

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Otávio Figueiró Dias**

**O USO DAS REDES SOCIAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
IMPLEMENTAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Santa Maria, RS, Brasil 2020**

**Otávio Figueiró Dias**

**O USO DAS REDES SOCIAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
IMPLEMENTAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Educação Física Escolar, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS) como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Educação Física Escolar.

**Aprovado em 29 de maio de 2020**

---

**Antonio Guilherme Schmitz Filho, Dr.  
(Presidente/Orientador)**

---

**Bráulio da Silva Machado, Esp. (UFSM) - Videoconferência**

---

**Mariane Brandão, Me. (UFSM) - Videoconferência**

Santa Maria, RS  
2020.

**O USO DAS REDES SOCIAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA:  
IMPLEMENTAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA  
THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN PANDEMIC TIMES: TEACHING-  
PEDAGOGICAL IMPLEMENTATIONS IN PHYSICAL EDUCATION**

**Otávio Figueiró Dias**

**RESUMO**

Entre as variadas possibilidades que as ferramentas sociais virtuais podem apresentar no viés educacional em tempos de Pandemia, destaca-se neste artigo, a criação de grupos via *WhatsApp* e *Facebook*, além de vídeo chamadas via *Google Meet*, com o intuito de facilitar a interação entre alunos e professores, com vistas a estruturar e desenvolver atividades virtuais e debates simultâneos. Objetivando compreender as diferentes perspectivas desenvolvidas à criação e acessibilidade aos conteúdos da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV do Curso de Educação Física Licenciatura da UFSM, verificando junto ao universo de formação acadêmica e o universo escolar, a constituição de sentido, através do uso e das formas de relacionamento com as novas tecnologias em rede, no que diz respeito ao atendimento remoto. Baseando-se para tanto, no contexto metodológico que reconfigura procedimentos cartográficos aos procedimentos relacionados com a pesquisa narrativa como forma de compreender como as reconfigurações adotadas para o atendimento remoto dos acadêmicos matriculados na disciplina de JECsIV (DEC1005) foram reorganizadas e desenvolvidas durante a pandemia provocada pelo Covid-19. O artigo mostra ser possível estabelecer novas perspectivas de ensino, no sentido de utilizar as redes sociais como ferramentas educacionais, ampliando chances à democratização do ensino, bem como a organização e a sistematização de conteúdos esportivos.

Palavras-chave: redes sociais; pandemia; educação física; conteúdos

**ABSTRACT**

Among the varied possibilities that virtual social tools can present in the educational bias in times of Pandemic, the highlight in this article is the creation of groups via WhatsApp and Facebook, in addition to video calls via Google Meet, in order to facilitate interaction between students and teachers, with a view to structuring and developing virtual activities and simultaneous debates. Aiming to understand the different perspectives developed for the creation and accessibility to the contents of the Discipline of Collective Sports Games IV of the Physical Education Course Degree from UFSM, verifying with the universe of academic formation and the school universe, the constitution of meaning, through the use and ways of relating to new network technologies, with regard to remote service. Based on this, in the methodological context that reconfigures cartographic procedures to procedures related to narrative research as a way of understanding how the reconfigurations adopted for the remote attendance of academics enrolled in the discipline of JECsIV (DEC1005) were reorganized and developed during the pandemic caused by Covid-19. The article shows that it is possible to establish new teaching perspectives, in the sense of using social networks as educational tools, increasing chances for the democratization of teaching, as well as the organization and systematization of sports content.

Keywords: social networks; pandemic; PE; contents

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	6
2. OBJETIVOS.....	7
2.1. Objetivo geral .....	7
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. METODOLOGIA .....	8
4. REFERENCIAL TEÓRICO .....	9
4.1. As redes sociais .....	9
4.2. A Pandemia do século XXI.....	10
4.3. Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV .....	11
5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES .....	12
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	18
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19

## 1. INTRODUÇÃO

As redes sociais apresentam ao longo do tempo, grandes avanços em todas as esferas da sociedade e cada vez mais tornam-se indispensáveis. Esses avanços materializam-se através da difusão tecnológica dos últimos anos, em que o simples fato de um clique pode te levar a uma grande descoberta. A ampliação e a banalização do uso de determinada tecnologia transforma não apenas o comportamento individual, mas de todo o grupo social. (Kenski, 2011). Confluyente a isso, o primeiro semestre do ano de 2020, por consequência da Pandemia instaurada pelo Covid-19 (vírus SARS-COV-19/CORONAVÍRUS) colocou o mundo virtual em expansão de maneira acelerada. A sociedade necessitou e vem buscando diversas maneiras de se reinventar ao utilizar e criar ferramentas para continuar suas vidas dentro de suas casas. Nesse cenário, pensar a utilização das redes sociais para fins pedagógicos e acadêmicos tornou-se estratégia essencial no viés educacional, para que não se perca o cronograma letivo programado para o ano corrente em escolas e universidades.

Nesse contexto, nota-se midiaticamente as mudanças relevantes, visíveis na reportagem intitulada “Como Válvula de Escape na Quarentena, Redes Sociais crescem no Mundo”, publicada em 4 de abril de 2020 na edição virtual da Revista Exame. Identificou-se na reportagem, a grande relevância que essas ferramentas sociais virtuais possuem no contexto social atual. Ainda segundo dados da reportagem, um estudo da consultoria Kantar, com dados de mais de 25.000 pessoas em 30 mercados entre os dias 14 e 24 de março, indica que *Facebook*, *WhatsApp* e *Instagram* tiveram um crescimento de cerca de 40% no período.

Dessa forma, entre as variadas possibilidades que as ferramentas sociais virtuais supracitadas podem apresentar no viés educacional em tempos de Pandemia, destaca-se neste estudo, a criação de grupos via *WhatsApp* e *Facebook*, além de vídeo chamadas via *Google Meet*, com o intuito de facilitar a interação entre alunos e professores, com vistas a estruturar e desenvolver atividades virtuais e debates simultâneos. Corrobora Silva (2012) ao pontuar que o perfil dos novos alunos demonstra que eles não se adaptam facilmente ao que lhes é repassado de maneira tradicional, mostram-se menos passivos diante da mensagem fechada. Eles desejam intervir, trabalhar como autores, compartilhar, colaborar entre si e, para isso, contam com a contribuição dos recursos tecnológicos para

inovar as práticas pedagógicas, como celulares, *smartphones*, *netbooks* e *tablets* conectados ao ciberespaço via redes sem fio *wifi* e acesso 3G e 4G da telefonia móvel.

Para que estas ações sejam possíveis, é necessário pensar a formação dos futuros professores de Educação Física, possibilitando a eles novas perspectivas para o desenvolvimento das novas tecnologias educacionais, projetando-as como aliadas para o ensino e organização de conteúdos esportivos. Esse contexto interativo, aqui exemplificado, está inserido na Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV, componente curricular do Curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria. O desenvolvimento de atividades propostas para a Disciplina compõe o objeto central de investigação dessa pesquisa.

Assim, a pesquisa se justifica pelo estabelecimento de novas perspectivas para o ensino superior, mediado no uso das Tecnologias Educacionais em Rede (*WhatsApp* e *Facebook*), como integrante de processos didático-pedagógicos democráticos e inovadores. A proposta do estudo então é descrever e analisar o uso das redes sociais *WhatsApp*, *Facebook* e *Google Meet* como ferramentas integrantes no desenvolvimento de conteúdos esportivos para a Educação Física, relacionados com a proposta didático-pedagógica da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV.

Considerando as configurações existentes na Instrução Normativa INSTRUÇÃO NORMATIVA N. 02/2020/PROGRAD de 17 de março de 2020 , e o consequente desdobramento estabelecido para a condução do primeiro semestre letivo de 2020, para as instituições públicas de ensino superior, é interesse do artigo descrever e analisar, como as reconfigurações adotadas para o atendimento remoto dos acadêmicos matriculados na disciplina de JECIV (DEC1005), foram reorganizadas e desenvolvidas durante a pandemia provocada pelo Covid-19.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo geral**

Relativizar o uso das redes sociais *WhatsApp*, *Facebook* e *Google Meet*, considerando a complexidade comunicacional envolvida e compreender as diferentes perspectivas desenvolvidas para a criação e acessibilidade aos conteúdos da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV do Curso de Educação Física Licenciatura da UFSM, durante as restrições estabelecidas pela pandemia do Covid-19.

## 2.2. Objetivos específicos

Identificar possibilidades de utilização das redes sociais para o desenvolvimento de conteúdos da Educação Física no contexto da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV.

Descrever e analisar a organização e a sistematização utilizada para a disposição dos conteúdos esportivos junto à Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV.

Verificar como o universo de formação acadêmica e o universo escolar, constituíram sentido, através do uso e das formas de relacionamento com as novas tecnologias em rede, no que diz respeito ao atendimento remoto.

## 3. METODOLOGIA

O estudo teve como público alvo professores e alunos participantes da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV. As redes sociais *WhatsApp* e *Facebook* e também a plataforma *Google Meet* serviram como suporte para a organização e sistematização das atividades propostas para a Disciplina.

A organização metodológica baseou-se na cartografia do uso das redes sociais em tempos de Pandemia como forma de detectar as possibilidades e as relações entre a disposição e a estruturação de conteúdos durante o período de desenvolvimento das atividades da Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV, em acordo a instrução normativa emitida pela PROGRAD/UFSM, para o andamento do primeiro semestre letivo de 2020.

As **perspectivas de aplicação metodológica** são referendadas em SCHMITZ (2005: p.16-21) e se estruturam a partir da coleta de dados sobre questões envolvendo a estruturação e o desenvolvimento de conteúdos junto à disciplina de JECIV do CEFD/UFSM.

Através da **problematização** apresentada, a constituição das experiências contidas neste estudo apresentam-se inicialmente através da descrição de atividades planejadas e desenvolvidas durante a Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV. A escolha expositiva para a metodologia se estabelece no sentido de auxiliar a compreensão e elencar os principais resultados encontrados no estudo.

Na **delimitação das fronteiras da pesquisa**, o espaço utilizado para configuração e apresentação dos conteúdos foram as redes sociais *WhatsApp* e *Facebook* e também a plataforma *Google Meet*. A totalidade de informações se resume a vídeos contendo propostas de exercícios elaborados pelos alunos participantes e também conteúdos e informações que foram considerados relevantes para as discussões da Disciplina.

Na **base de observação**, o material empírico de sustentação extraiu-se do espaço que referenda a composição dos conteúdos propostos para a Disciplina e as possibilidades de utilização das redes sociais aqui mencionadas.

São entendidas aqui por **variáveis estranhas**, todos os acontecimentos que mesmo descontextualizados, interferiram no desenvolvimento da pesquisa e dos seus resultados. Como, nesse caso, a pandemia e a reestruturação do calendário acadêmico.

Em apoio a metodologia utilizada, as perspectivas de aplicação metodológica concentram-se também sob as bases da Pesquisa Narrativa. De acordo com Stephens (1992), esta constitui-se a partir da imbricação de três componentes: História – abrange as personagens envolvidas em determinados acontecimentos, num espaço e tempo determinados e possibilita uma primeira interpretação do que é contado; Discurso – forma específica como qualquer história é apresentada; Significação – uma interpretação de segundo nível que o ouvinte/leitor/espectador obtém a partir do inter-relacionamento da história e do respectivo discurso. A pesquisa narrativa, no viés educacional apresenta-se como um método poderoso, no sentido de aproximar a realidade docente a partir de investigações sobre a vida, carreira e percurso profissional dos professores.

## 4. REFERENCIAL TEÓRICO

### 4.1. As redes sociais

O termo rede social é uma aplicação da *web* cuja finalidade é relacionar as pessoas. Assim, as pessoas que integram uma rede social podem conectar-se entre si e criar vínculos. Elas permitem a criação de um perfil com limitações em acessibilidade que pode ser compartilhado ou não com quem solicite. De acordo com Recuero (2009), uma rede social é basicamente entendida como a conexão de dois elementos, sendo atores pessoas, instituições ou grupos e suas conexões, entendidas como laços e relações sociais que ligam os indivíduos envolvidos por meio da interação. Bernardini e Gobbi (2013)

acentuam que o próprio ato de se comunicar é uma interação; assim, interagir é inerente à comunicação interpessoal.

Entre as redes sociais mais utilizadas, destacam-se o *Facebook* e o *WhatsApp*. O *Facebook*, atualmente é considerado a maior rede social do mundo e o *WhatsApp*, um excelente aplicativo que consagrou-se por sua praticidade em trocar informações rápidas pelas telas dos celulares mundo afora. Segundo reportagem publicada na edição virtual da revista Exame em fevereiro de 2019, o Facebook conta atualmente com 2,32 bilhões de usuários ativos mensais em todo o mundo.

A história dessas redes sociais é bem parecida e interessante. O *Facebook* que inicialmente era intitulado *TheFacebook*, foi criado pelo norte americano Mark Zuckerberg em 2004 com o intuito de facilitar a troca de informações e aproximar os estudantes na Universidade de Harvard; logo o aplicativo expandiu-se para outras universidades, tornando-se hoje o fenômeno mundial que conhecemos.

Já o *WhatsApp*, foi criado em 2009 pelo engenheiro norte americano Brian Acton e pelo programador ucraniano Jan Koum. A dupla percebeu o mundo de possibilidades em mensagens instantâneas e aplicativos, e em 4 de fevereiro de 2009, eles registraram a empresa *WhatsApp* na Califórnia ainda sem um produto definido, e em pouco tempo esse apareceu na lista dos mais baixados da *App Store* pra nunca mais sair.

#### 4.2. A Pandemia do século XXI

A Pandemia, que até então apresenta-se como o principal acontecimento no campo da saúde, e por conseguinte, em todas as esferas: social, econômica, política e educacional no século XXI, é nomeada Coronavírus/Covid-19 e alastrou-se rapidamente por todos os confins da Terra. O próprio significado literal da palavra Pandemia “enfermidade epidêmica amplamente disseminada” facilita enxergar o seu poder de transmissão perante os seres humanos. Isso significa que possivelmente o vírus está presente em todo lugar e provavelmente grande parte da população mundial irá contrair ou ser exposta a ele.

Os primeiros casos registrados de Covid-19 aconteceram na China, mais especificamente na cidade Wuhan. Segundo reportagem publicada no site Sanarmed.com, as primeiras ocorrências foram relatadas nos últimos dias de dezembro de 2019, e a incidência aumentou de maneira exponencial nas primeiras semanas de janeiro de 2020. Acredita-se que o vírus Sars-CoV-2 possua como hospedeiros determinadas espécies de

morcegos e o pangolim, um animal consumido como alimento exótico em algumas regiões da China.

Ainda de acordo com a reportagem mencionada, os principais sintomas de uma pessoa com Covid-19 são, tosse, febre, dispnéia e problemas gastrointestinais. O tratamento indicado para a Covid-19 é meramente sintomático nos casos leves, sendo que instituições europeias como o Ministério da Saúde da França têm recomendado que fármacos como o Ibuprofeno e a Cortisona sejam evitados, dando preferência ao paracetamol e a dipirona.

Devido ao seu grande potencial de contágio e expansão instantânea, o Covid-19 alterou drasticamente as relações sociais que conhecíamos, a ponto de botar as pessoas à prova diante de uma quarentena, que logo transformou-se em isolamento social. Para uma sociedade em que as condições de acesso à saúde e a informação são bem desequilibradas, onde a maioria da população vive sempre às margens da produção em massa imposta pelo sistema econômico, repensar as relações sociais e o modo de vida, vem apresentando-se como uma tarefa desafiadora. Pela interferência nos modos de vida da sociedade, conseqüentemente a quarentena e o isolamento social acarretaram mudanças nos processos educacionais. Atualmente esses processos acontecem pautados nas bases do ensino à distância, conhecido popularmente como EAD.

#### 4.3. Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV

A Disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV, componente curricular do Curso de Educação Física da Universidade Federal de Santa Maria, apresenta como objetivos: desenvolver procedimentos didáticos-metodológicos para o ensino dos Jogos Esportivos Coletivos no Contexto Escolar; Sistematizar o conhecimento dos jogos esportivos coletivos nos currículos de Educação Física Escolar; Conhecer, analisar e construir eventos educacionais que possibilitem democratizar as competições de maneira que amplie o período de envolvimento dos alunos com os Jogos Esportivos Coletivos e garanta práticas adequadas à diferentes faixas etárias.

A Disciplina estrutura-se em teoria e prática, sendo 30 horas-aula para cada modalidade de ensino. Considerando o atual cenário de pandemia, as aulas práticas não estão acontecendo, porém, todas as aulas seguem abordando, mesmo que conceitualmente, as situações práticas previstas.

O programa didático da Disciplina apresenta duas unidades a serem desenvolvidas. A Unidade 1, intitulada Metodologias para o Ensino dos Jogos Esportivos Coletivo na Escola, tem como metas Princípios Metodológicos, Sistematização do conhecimento dos jogos esportivos coletivos na escola e Avaliação do processo ensino-aprendizagem dos jogos esportivos coletivos na escola. Já a Unidade 2, intitulada Construções de Competições Esportivas na Escola, apresenta como meta, a Construção de um processo de eventos esportivos educacionais no contraturno escolar.

O desafio interposto com o distanciamento social é o de estabelecer processos didáticos-pedagógicos em rede ou de forma remota, de maneira que se torne possível estabelecer uma relação entre a teoria e a prática prevista no ementário da disciplina.

## 5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

Todas as atividades propostas buscaram estabelecer relação com os objetivos presentes no ementário da Disciplina de JECIV, bem como estabelecer e possibilitar a compreensão das inter-relações entre a teoria e a prática existente no documento norteador da disciplina.

As Tecnologias Educacionais em Rede representadas no artigo pelas ferramentas *WhatsApp*, *Facebook* e *Google Meet* possibilitaram a organização e sistematização dos conteúdos, permitindo uma maior facilidade de acesso e democratização dos mesmos. Segue a exposição de um quadro apresentando as atividades em desenvolvimento junto à disciplina citada.

Cronograma:

Data	Conteúdo
19/03/2020 às 08:30	Aula introdutória desenvolvida via Grupo no WhatsApp, específico para a disciplina e em conformidade a instrução normativa emitida pela PROGRAD/UFSM. Apresentação do ementário, do cronograma, da instrução normativa e do plano de ensino.

26/03/2020 às 08:30	Aula desenvolvida no Grupo da disciplina, criado no Facebook, utilizando a dinâmica de transmissão ao vivo com a participação dos acadêmicos, via chat da live.
02/04/2020 às 08:30	Apresentação de um resumo/relatório de uma lauda (uma página), de acordo com o roteiro enviado na unidade anterior. Elaborar no word, letra no formato times new roman, tamanho 12, espaço simples. O título do resumo foi exposto no roteiro de elaboração apresentado (via Grupo do WhatsApp), através de um exemplo: discussão preliminar sobre a relação entre o atacar e o defender no futebol e a inter-relação entre a técnica e a tática de jogo.
09/04/2020 08:30	Atividade desenvolvida via google meet retomando os conteúdos desenvolvidos até o momento, para posterior utilização junto à proposta de organização e planejamento de uma gincana esportiva
16/04/2020 08:30	Atividade desenvolvida por grupos de trabalho relativa ao planejamento da gincana esportiva. Foi estabelecido o prazo de uma semana para que os grupos desenvolvessem seus planos observando: objetivos propostos, estruturação da gincana, rol de atividades a serem desenvolvidas, cronograma de aplicação, considerações acerca do tempo e da idade dos alunos para a realização da atividade, avaliação e expectativas em relação ao desenvolvimento das gincanas.

23/04/2020 08:30	Atividade realizada por grupos de trabalho, de acordo com as seguintes demandas: os coordenadores dos grupos ou um dos integrantes do grupo, se for o caso; deverão fazer uma live no Grupo da Disciplina no Facebook, observando para salvá-la em seguida. A dinâmica a ser seguida deve observar a apresentação do plano da gincana esportiva preparado pelo grupo, detalhando o planejamento com observações e apontamentos daquilo que o grupo desenvolveu, estimulando as expectativas com a aplicação prática da gincana e observando para que a live dure no mínimo 15 minutos.
30/04/2020 08:30	Aula desenvolvida via Google Meet. Na primeira parte da aula houve a revisão e avaliação das atividades envolvendo o desenvolvimento de gincanas esportivas (debate sobre planos realizados e os vídeos produzidos com a proposta por grupos de trabalho), devidamente arquivados junto aos grupos do whatsapp e facebook. Na sequência conversamos sobre as condições de ensino em épocas de pandemia (comprometimento, ética, saúde mental, reorganização das relações humanas, entre outros)
07/05/2020 08:30	Aula desenvolvida via Google Meet. Na primeira parte da aula houve a apresentação para o desenvolvimento prático das gincanas esportivas e dos

	festivais de jogos, planejados e estruturados até o momento.
--	--

Observações:

- Ver nos anexos a descrição detalhada das atividades apresentadas no quadro acima, representativo da cronologia e do desenvolvimento dos conteúdos estruturados para a disciplina de JECIV.

- Devido a problemas técnicos, as três primeiras narrativas estão incompletas. A revisão e a finalização do processo narrativo será feita no período de ajustes do texto.

Como forma de analisar a proposta desenvolvida, foram utilizadas as bases da Pesquisa Narrativa, citadas anteriormente na descrição metodológica do estudo. Neste sentido, estabeleceu-se um diálogo, tendo como premissa um jogo de perguntas e respostas entre o autor e orientador desse estudo. Essa dinâmica visa contribuir para uma melhor análise da proposta didático-pedagógica desenvolvida para a Disciplina de JECsIV, a fim de compreender o processo que envolveu o uso das redes sociais e da ferramenta Google Meet como agentes facilitadores para o desenvolvimento dos conteúdos propostos para a Disciplina durante o período da pandemia causada pelo vírus Covid-19.

Partindo para o início da apresentação e análise das narrativas, a primeira pergunta feita foi a seguinte: **Tendo em vista o cronograma da Disciplina de JEC's IV e a atual situação que o mundo está passando, as redes sociais WhatsApp e Facebook e também a plataforma Google Meet serviram como base para a aplicação dos conteúdos propostos no cronograma da Disciplina, como você percebe a utilização dessas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem?**

*“Percebo que o uso das redes e da plataforma, atribuíram um sentido diferenciado para os conteúdos esportivos pertinentes a disciplina, fundamentalmente no que diz respeito ao acionamento de processos comunicativos, envolvendo a imagem, o som e o texto; como base no objeto movimento. Também a relação entre teoria e prática assumiu uma contextualização diferenciada e inovadora, se pensarmos que houve a intermediação de interlocuções específicas e em espaços tecnológicos de uso regular, por parte dos acadêmicos em situações cotidianas de comunicação.”*

Neste contexto, percebe-se que tanto o WhatsApp como Facebook, apresentam como elemento em comum o alcance instantâneo à informação, fato que contribui significativamente no processo de assimilação dos conteúdos por parte dos alunos. A partir disso, caracterizou-se a indagação:

**Como você percebe a aceitação dos alunos perante essa nova proposta didático-pedagógica que tem como base o uso das plataformas sociais digitais?**

*“Os acadêmicos interagem naturalmente e muito bem com a proposição baseada no uso das plataformas sociais. O ambiente é reconhecível por todos e porta identidades informacionais presentes e construídas no universo comunicativo dos acadêmicos. O que favorece a construção didático-pedagógica dos conteúdos via tecnologias educacionais em rede e transfere questões próprias da presencialidade para o espaço virtual. Obviamente que o uso regular e a longo prazo de uma experiência nestes moldes, vai trazer novos apontamentos para o status de interpretação e avaliação, necessários a uma reflexão mais densa e abrangente da questão.”*

A partir do que foi relatado pelo professor, a reflexão que ficou foi a de buscar entender o ponto de vista dos alunos, no sentido de compreender que o desafio do trabalho remoto é complexo, mas ao mesmo tempo é satisfatório, porque de certa forma, faz com que a utilização dessas plataformas aproxime o universo acadêmico com o universo do aluno. Dando sequência à análise do cronograma da Disciplina, na segunda aula percebe-se a introdução de conceitos referentes a relação entre ataque-defesa e também da inter-relação técnico-tática no ensino esportivo. Levando em consideração que a Disciplina de JECsIV tornou-se poliesportiva, foi colocada a seguinte indagação: **Como você consegue achar o equilíbrio para ensinar esses conceitos, levando em consideração as peculiaridades das modalidades esportivas coletivas que estão sendo desenvolvidas nesse semestre?**

*“ O equilíbrio advém do uso e restituiu ou constitui um processo necessário para a formação de ações e atividades com tais características. Normalmente os conteúdos seguem uma orientação baseada em uma modalidade esportiva apenas. Isso é muito comum, mas de certa forma é um pouco limitante para o entendimento do esporte como fenômeno. O esporte transcende aspectos puramente relacionados ao rendimento, ele possui diversos sentidos e significados para os sujeitos e suas sociedades. E uma formação plural, permite que isso seja discutido de forma ampla e contextualizada.”*

Seguindo nessa perspectiva, percebe-se que a construção desse processo ainda é um grande desafio para o ensino esportivo. Considerando que o futebol norteou por muito

tempo as atividades da Disciplina e também que a grande maioria dos alunos, traz consigo, um entendimento do jogo baseado no senso comum, introduzir esses conceitos necessita tempo, paciência e dinâmicas que sejam atrativas, que usem uma linguagem que seja próxima ao contexto dos alunos. Neste sentido, a seguinte indagação foi proposta: **Como você vê a inserção e o desenvolvimento desses conceitos táticos e técnicos do jogo no processo de ensino-aprendizagem esportivo, considerando a dificuldade que o educando apresenta para absorver esses conceitos e aplicá-los na prática?**

*“ Em primeiro lugar, além de vencer a barreira de que JECsIV é só futebol, tem também aquilo que o futebol representa, ou também o sentido que é dado ao futebol pela midiaticização do jogo, sempre vem uma apresentação que separa o ataque da defesa....Na hora de desenvolver elementos de ensino e perspectivas de ensino, a relação entre eles deve ser mantida, mesmo que um dele não se encontre presente no plano de aula daquele dia, se eu vou trabalhar o ataque, mas de uma maneira ou outra, eu tenho a referência na defesa, de fato desenvolver esse conteúdo é um fator delicado e complicado, nem todos compreendem, porque já vem culturalmente com um entendimento fragmentado e eu defendo e compreendo que essa é a grande transformação para ensinar o esporte em todos os níveis de ensino, desde o básico ao superior.”*

Percebe-se a partir da narrativa, que o ensino esportivo é algo complexo e desafiador, independente do nível de ensino. Considerando também a interferência e a relevância dos meios de comunicação em massa no processo de entendimento e aplicação dessas conceitos inerentes ao jogo, passa a ser tarefa dos professores, investigar e consequentemente desconstruir cenários sem embasamento, que acabam de certa forma, influenciando significativamente a formação de opinião por parte de quem absorve essas informações.

Como possibilidade de promover maior entendimento e acessibilidade desses conteúdos, a Disciplina apresenta em seu cronograma a elaboração de gincanas esportivas, por parte dos alunos, com o objetivo de aproximar esses conceitos teóricos e práticos do jogo. Pensando pelo viés das Gincanas Esportivas, essas apresentam em sua estrutura objetivos a serem desenvolvidos, destacando por exemplo: participação, oportunidades, relação entre o atacar e defender, emancipação, autonomia, o uso das regras, e as questões envolvendo o gênero. Tendo como referência esses exemplos e considerando o atual cenário de restrições que vivemos, foi elaborada a seguinte indagação: **Você acredita que todos aspectos foram desenvolvidos pelos acadêmicos, ou pensa que isso ficou mais na imaginação e na reflexão?**

*“ Aí vem outra sacada, acabei reorganizando o cronograma de atividades, e foi no desenvolvimento das aulas pelo Google Meet. Tive a sacada dos grupos formados na Disciplina, fazerem um atendimento remoto, passei para eles uma ficha com uma idéia de cadastro para que eles pudessem cadastrar as famílias, as crianças, idade, tempo livre, que material ela tem em casa, quantas horas ela poderia para participar dessas atividades e os grupos vão montar essas atividades para as crianças dentro do ambiente domiciliar para ter a efetiva relação da prática esportiva baseada pelas gincanas e festivais... essa é a forma que encontrei de desenvolver a questão prática que ficaria faltando na disciplina, penso que não seja a melhor maneira, mas é a maneira que nós temos no momento de estabelecer essa relação com a prática, discutir a efetividade e a possibilidade de desenvolver conteúdos esportivos para as crianças”.*

Ao apresentar os pontos de nossa entrevista, buscamos estabelecer um diálogo que pudesse complementar os dados contidos no cronograma da Disciplina de JECsIV, refletindo pontualmente sobre seus objetivos e perspectivas de aplicação, sempre considerando o momento de pandemia e isolamento social que estamos vivendo. As narrativas envolvendo o autor e o orientador desse estudo, possibilitam aos envolvidos e também ao leitor, construir uma aproximação com a realidade em torno do desenvolvimento das atividades.

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando a complexidade comunicacional envolvida, o estudo mostrou ser possível estabelecer novas perspectivas de ensino diante do cenário restritivo atual. A utilização das redes sociais *WhatsApp* e *Facebook* e também da plataforma *Google Meet* como ferramentas educacionais, possibilitaram desenvolver as atividades propostas para o semestre em sua totalidade. Outro fato de destaque, é que a utilização dessas ferramentas sociais digitais, proporcionaram aos envolvidos, novas possibilidades de acesso aos conteúdos, através da ampliação da realidade de acesso e também pela democratização do ensino, possibilitando aos alunos matriculados na Disciplina, oportunidades de se apropriar do conteúdo, através da internet e de seus celulares e computadores.

De acordo com as restrições impostas pela pandemia, o atendimento remoto, proposto pela Instrução Normativa, mostrou ser eficaz para desenvolver os conteúdos da Disciplina, tendo em vista que os objetivos teóricos e práticos foram alcançados a

partir de um processo de ensino-aprendizagem dinâmico e atrativo para todos os envolvidos. A utilização das redes sociais *WhatsApp* e *Facebook* e da plataforma *Google Meet*, apresentaram boa aceitação por parte dos alunos, pelo fato de que são ferramentas que fazem parte de sua rotina. O desafio foi aproximar a utilização dessas ferramentas com o viés pedagógico, de uma forma em que a interpretação e as funcionalidades superassem o entretenimento que por elas é proposto.

Portanto, vale ressaltar que essa é uma área de investigação muito abrangente que oferece diversas possibilidades para exploração e introdução em ambientes educacionais. Logo, ressalta-se que esse estudo desempenha um ponto de partida para novas pesquisas, a fim de investigar e executar diversas outras possibilidades que as Tecnologias Educacionais em Rede proporcionam com o objetivo de estabelecer novas metodologias para o ensino esportivo, de modo a contemplar em total extensão as dimensões que esta área nos apresenta.

## 7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coronavirus(covid-19) origens, sinais,sintomas, achados e tratamentos. Disponível em <https://www.sanarmed.com/coronavirus-origem-sinais-sintomas-achados-tratamentos>  
Acesso em 19/05/2020.

GOBBI, Maria Cristina; BERNARDINI, Gleice. Interatividade: um conceito além da internet. Revista GEMInIS (Online), v. 1, n. 2, ano 4, p. 42 – 56, 2013.

Maior rede social do mundo, facebook completa 15 anos. Disponível em <https://exame.com/tecnologia/maior-rede-social-do-mundo-facebook-completa-15-anos/>  
Acesso em 19/05/2020

Como válvula de escape na quarentena, redes sociais crescem no mundo. Disponível em <https://exame.com/tecnologia/como-valvula-de-escape-na-quarentena-redes-sociais-crescem-no-mundo/> Acesso em 06/05/2020

