

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Sandra Lima de Vargas

**A INFLUÊNCIA DA INTERNET NA EDUCAÇÃO INFANTIL – UM
ESTUDO DE CASO.**

Três Passos, RS
2019

Sandra Lima de Vargas

A INFLUÊNCIA DA INTERNET NA EDUCAÇÃO INFANTIL - UM ESTUDO DE CASO

Artigo de conclusão apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação.**

Orientadora: Eronita A. Cantarelli Noal

Três Passos, RS
2019

Sandra Lima de Vargas

A INFLUÊNCIA DA INTERNET NA EDUCAÇÃO INFANTIL - UM ESTUDO DE CASO

Artigo de conclusão apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação.**

Aprovado: em 09 de março de 2019

Eronita Ana Cantarelli Noal , Msc. (UFSM)
(Presidente - Orientador)

Sylvio André Garcia Vieira, Dr. (UFSM)

Adriana Soares Pereira, Dra. (UFSM)

Três Passos, RS
2019

A INFLUÊNCIA DA INTERNET NA EDUCAÇÃO INFANTIL - UM ESTUDO DE CASO¹

THE INFLUENCE OF THE INTERNET IN CHILD EDUCATION - A CASE STUDY

Sandra Lima de Vargas²
Eronita A. Cantelli Noal³

RESUMO

O aumento gradativo da tecnologia e das redes virtuais faz com que seja perceptível a acessibilidade da internet pela maioria das pessoas, assim como a influência da internet e das redes sociais no cotidiano das mesmas. Este artigo tem como objetivo identificar a influência da internet dentro da educação infantil na Escola Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer. Para tanto, os dados foram coletados por meio de um questionário composto por 11 questões objetivas aplicadas a 27 funcionários da escola, servidores públicos, de diferentes setores sendo que o de maior número foi de professores. A partir da análise dos dados, se percebeu que os servidores públicos, ou seja, professores pesquisados tem restrição quanto ao acesso à rede virtual, mas que consideram importante e gostariam de ter acesso na íntegra, no seu local de trabalho, porque entendem que sua utilização traz vantagens nas atividades escolares, auxiliando no planejamento, organização, troca de informações (pela intranet), além de proporcionar motivação e criar grupos.

PALAVRAS - CHAVE: Internet. Informações. Educação Infantil.

ABSTRACT

The gradual increase of technology and virtual networks makes the accessibility of the Internet by most people perceptible, as well as the influence of the internet and social networks in their daily lives. This article aims to identify the influence of the internet within the children's education in the Municipal School of Early Childhood Education Bem-Me-Quer. In order to do so, the data were collected through a questionnaire composed of 11 objective questions applied to 27 school employees, public servants, from different sectors, with the highest number of teachers. From the analysis of the data, it was noticed that public servants, that is, researched teachers have restrictions on access to the virtual network, but that they consider important and would like to have full access in their workplace, because they understand that their advantage in school activities, helping in planning, organizing, exchanging information (via the intranet), as well as providing motivation and creating groups.

KEYWORDS: Internet. Information. Child Education.

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial a obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professora Orientadora, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

1. INTRODUÇÃO

A abordagem da pesquisa aponta o uso da internet dentro da EMEI Bem-Me-Quer (Escola Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer) de Palmeira das Missões, espaço esse que presta auxílio, cuida, dando as crianças o apoio necessário para os primeiros passos para sua formação como cidadãos, administra e capacita profissionais para que seus trabalhos sejam cada vez mais eficientes, eficazes e voltado para o bem-estar do pequeno. É uma ação que a sociedade como um todo espera que instituições como essa prestem o serviço adequado e de uma forma eficiente e eficaz, tornando-se uma referência em educação, considerando o bem-estar do usuário e seu reconhecimento na sociedade como forma de indicar êxito nos objetivos.

As características que uma escola de educação infantil possui são inúmeras e devem ser bem avaliadas e aplicadas quando se deseja que a sociedade a perceba, e, sobretudo a valorize. Hoje as escolas municipais se diferenciam na forma de ser, seus objetivos e estratégias de aprendizado são fundamentais para que exista um bom relacionamento entre a secretaria, a escola e a sociedade. A mesma deve conter alguns elementos como: conhecimento, confiança e principalmente credibilidade junto à administração pública municipal e ao MEC (ministério da educação e cultura), bem como no conjunto da sociedade.

Nota-se que um dos principais agentes motivadores dessa ferramenta é o crescimento das populações, a introdução de novos modelos de famílias e seus novos conceitos, e o aumento das mazelas sociais, características principais dos baixos índices de educação em algumas regiões do país assim como nos demais países subdesenvolvidos, tendo em vista que a educação é o futuro de uma nação, com destaque para a criança e ao adolescente, é de extrema importância por trazer benefícios ao crescimento dos menores, conforme a Constituição Federal (1988), entre eles: direitos sociais a educação, a saúde, o trabalho, etc. Levando em consideração a necessidade de contribuir com a formação de cidadãos de bem, muitas atitudes são bem vindas. Por isso, a importância desta pesquisa que trata da inserção da internet na EMEI Bem-Me-Quer. Nesse sentido, este trabalho apresenta os resultados de um estudo realizado na própria escola de educação infantil, procurando demonstrar como o conjunto de escolas ou instituições, quando determinadas, pode contribuir de maneira decisiva na implementação de determinada ferramenta, no sentido de estender os benefícios e orientações necessárias para o segmento da educação.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 UM POUCO DE HISTÓRIA

As creches e as escolas tiveram suas origens de forma bem diferentes. No momento que as pré-escolas nasceram no seio da educação, tendo como base as ideias de Froëbel, na Alemanha, (1860 apud ORTIZ,2012). As creches nasceram da iniciativa privada, tanto na Europa como no Brasil, iniciativa essa de mães que trabalhavam, igrejas, senhoras da burguesia, sindicatos que não tinham apoio governamental a fim de atender crianças pobres, de caráter assistencial filantrópico e tinha como seu principal objetivo guardar e cuidar da vida dessas crianças.

Segundo Friedrich Froëbel (1782 apud ORTIZ, 2012, p.19)

A ideia do jardim da infância, ambiente educacional que valorizava a infância como a fase mais importante na formação humana. Considerava que as brincadeiras como aprendizagem, forma de representação e possibilidade de compreender o mundo.

Por um longo período a creche foi considerada como um mal necessário, uma improvisação, de caráter emergencial, pois a mesma prestava um atendimento precário, empobrecido, de má qualidade, onde os recursos eram escassos e o quadro de profissionais que atuavam nessas instituições eram sem formação, muitas vezes compostos por voluntários, com total falta de legislação e normas básicas de atendimento.

A creche se apoiou em modelos de funcionamento de acordo com as concepções de família e maternidade proposta por especialistas de várias áreas, onde os mesmos prescreviam as atividades a serem realizadas, a organização do tempo, dos espaços, materiais e da interação com as crianças.

Com a economia em grande perspectiva de expansão, (apud ORTIZ, 2012, p.27)as creches ganharam uma significativa dimensão preventiva a fim de evitar transtornos futuros, de acelerar o desenvolvimento infantil e compensar a privação cultural que as crianças que iam em creches passavam por fazerem parte de famílias de renda relativamente baixa, fazendo com que a mesma mexesse em seu modo de funcionar e procurasse forma na pedagogia e suas referências. Neste período surgem as atividades pedagógicas, e os trabalhos de coordenação motora.

No Brasil mais especificamente nas capitais, na década de 1970 segundo Ortiz (2012) a rede de creches passa por um crescimento liderado pelo poder público que pressionado por mães trabalhadoras ligadas a movimentos feministas, passa a promover uma grande expansão da rede de atendimento de baixo custo, ficando as creches subordinadas as secretarias de

Bem- Estar Social, gabinetes dos prefeitos e atividades das primeiras damas.

Na década de 1980 (2012 apud ORTIZ) em consequência as pressões populares principalmente de grupos de atuantes na educação e devidamente organizados, a educação infantil passa por mais um processo de mudanças adicionadas a educação infantil sendo as mesmas reconhecidas pela Constituição de 1988 e pela Lei de Diretrizes de Bases. Esses e outros direitos também passam a fazer parte do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

A educação desde os primórdios vem sofrendo alterações e busca sempre construir a sua própria história, no entanto ainda existe uma grande carência de cursos superiores voltados única e exclusivamente a atender crianças de 0 a 6 anos, outro fator negativo nessa construção são os baixos salários que impedem uma boa qualificação profissional, a extinção de cursos como o magistério e o normal superior. Embora esteja na lei esses e outros direitos aos professores direitos esses que estão garantidos na LDB, assim como devem receber essas formações em serviço.

Conforme Brasil (2012, p. 87) no art. 87 & 3º O Distrito Federal, cada Estado e Municípios, e, supletivamente, a União, devem:III- realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício, utilizando também, para isto, os recursos da educação à distância. Mesmo sabendo que esses direitos são assegurados em lei muitas vezes, ou seja, em sua maioria as autoridades não vêm dando esse incentivo aos professores fazendo com que a educação no país tenha se tornado de baixa qualidade atingindo a baixos níveis mundiais e nacionais.

2.2 ALGUNS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

São diversas as representações que influenciam o trabalho com crianças e determinam quem elas são, o que precisam. O educador no geral, trabalha em cima de suas representações e não em função de uma criança em específico, então a educação infantil possui alguns princípios para que seja facilitado todo esse processo de transformação na vida das crianças quando elas começam a ir na creche, que são eles: Confiar na compreensão; Conversar; Valorizar a construção da autonomia; Valorizar os elementos de inserção cultural; e Valorizar a família, como ela é, e considera-la como um parceiro na educação da criança.

Com base nesses princípios, existe alguns indicadores de qualidade dentro da educação infantil, os mesmos estão organizados em sete dimensões, que abrangem o universo da escola: Planejamento institucional; Multiplicidade de experiências e linguagens; Interações;

Promoção da saúde; Espaços, materiais e mobiliários; e Formação e condições de trabalho dos professores e demais profissionais.

2.3 INTERNET

A todo o momento, a internet atrai novos integrantes, os quais aderem à facilidade de comunicação com a utilização das tecnologias de informação. Considerando que esse seja o principal objetivo de estarem incorporados a essa tecnologia, a internet vem influenciando, as diversas formas de comunicação. Tal a amplitude de alcance a nível mundial influencia a tomada de decisões e opiniões, além de motivar e criar grupos.

Com o aumento da acessibilidade da internet, o crescimento do número de pessoas que adquirem as novas tecnologias é significativo, pois, entre outras, a finalidade é estarem envolvidas e conectadas, pois conforme Barreto (2005), “cada vez mais os meios eletrônicos estão renovando os aspectos da comunicação oral, tornando a informação possível entre os indivíduos”.

A internet pode ser vista como a tecnologia que afasta as pessoas, porém as redes sociais proporcionam a reintegração, pois fazem a conexão entre elas. Ainda, verifica-se que rede social, “derivando deste conceito, passa a representar um conjunto de participantes autônomos, unindo ideias e recursos em torno de valores e interesses compartilhados” (MARTELETO 2001, P.2).

Sendo que o conceito de internet consiste em um sistema global de redes de computadores interligadas que utilizam um conjunto próprio de protocolos com o propósito de servir progressivamente usuários no mundo inteiro.

Assim como o cotidiano de muitas pessoas envolve uma comunicação e, para tanto utilizam as tecnologias de informação, nas escolas não é diferente. De acordo com CHIAVENATTO (2000) “nas organizações, o impacto dessa reestruturação, dá-se através da modificação das práticas de gestão através de um processo contínuo de aprendizado e adequação às novas tecnologias”. Neste ambiente já é possível visualizar como escolas públicas e privadas utilizam a internet como uma forma de mudança e evolução. Segundo Pinto (1989 apud HADDAD,2000, p.212), em 50% dos órgãos públicos brasileiros o acesso às mídias sociais é totalmente liberado e em apenas 25% o acesso é totalmente proibido. O crescimento dessas redes são decorrências do considerável avanço da tecnologia da informação, pois elas permitem a interação, conversação e a diversificação da sequência de

informação entre seus participantes.

Candido e Abreu (2000 apud CHIAVENATTO, 2000) destacam ainda que a composição de qualquer organização, deve ser entendida e analisada em termos de redes múltiplas, de ligações internas e externas nas relações entre indivíduos. Entende-se que, as redes virtuais influenciam nas relações entre colaboradores e a forma organizacional, sendo ela pública ou privada.

Além de normatizar o uso de mídias sociais na educação pública, porém, inúmeros órgãos da administração pública já têm utilizado a internet como meio de comunicação institucional, criando *fan pages* oficiais para divulgação de ações ou maior interação com os cidadãos. (SECOM,2014).

Desta forma, o modo de comunicação também é beneficiado, pois uma estrutura em rede em que todos os colaboradores estariam conectados a todos os demais membros da instituição, seria uma forma evolutiva para que o trabalho fosse mais bem realizado em menor tempo. “ Como toda rede de pessoas e de informações a rede corporativa deve ser alimentada com informações, ou seja, todos os colaboradores trabalhar em um sistema de sociabilidade virtual” (MARTELETO, 2001) esse instrumento também influencia a pode proporcionar ações que melhorem a organização, para que objetivos sejam atingidos.

3.METODOLOGIA

Como forma de identificar a influência da internet na EMEI Bem-Me-Quer, do município de Palmeira das Missões, se faz importante apresentar os procedimentos metodológicos utilizados na investigação do problema de pesquisa e da obtenção de dados.

Primeiramente foi realizada uma pesquisa bibliográfica, na qual foram explorados artigos, livros, sites, entre outros, que de acordo com Rampazzo (2015), procura identificar os problemas a partir de uma fundamentação teórica.

Na sequência, após os objetivos preestabelecidos e feito o planejamento do estudo, que será feito, foi realizada uma abordagem qualitativa da pesquisa. Nesse sentido Joseph F. Hair (2000 apud RAMPAZZO 2005, p.185) afirma que “a avaliação qualitativa é caracterizada pela descrição, compreensão e interpretação de fatos e fenômenos”.

Nas pesquisas qualitativas segundo Flick (2005 apud CHIAVENATTO) os aspectos essenciais da pesquisa qualitativa consistem na escolha apropriada de métodos de pesquisa, ou seja, escolha do método de pesquisa, teorias convincentes, reconhecimento, análise das diversas

perspectivas, nas reflexões extraídas dos pesquisadores assim como de uma série de abordagens e métodos.

A pesquisa dentro da instituição contou com uma ampla análise documental de alguns registros fornecidos pela instituição e pela secretaria da Escola Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer, a fim de verificar e avaliar a influência da internet dentro da instituição.

Por meio de uma observação assistemática, foram recolhidos e registrados os fatos do dia-a-dia da casa, sem a intervenção do autor. Porém assim sendo ocorreu diariamente à vivência do cotidiano na casa e dos fatores interessados na pesquisa. A união desses dois fatores resultou na elaboração de uma entrevista elaborada pela autora a fim de recolher as informações necessárias sobre o uso da internet na escola.

No desenvolvimento da pesquisa foi apresentado no apêndice A à coleta de dados, ou seja, um questionário, cujo objetivo fundamental é compreender e entender o significado que os atores atribuem às situações e questões. Os questionários aplicados aos envolvidos no funcionamento da escola foram elaborados pelo autor da pesquisa, onde foi utilizada como instrumento de coleta de dados a amostra probabilística sistemática, em que os envolvidos serão questionados segundo um sistema preestabelecido, onde o autor irá realizar perguntas referentes ao uso e recebimento de tecnologias para serem trabalhadas e utilizadas em planejamentos de aulas.

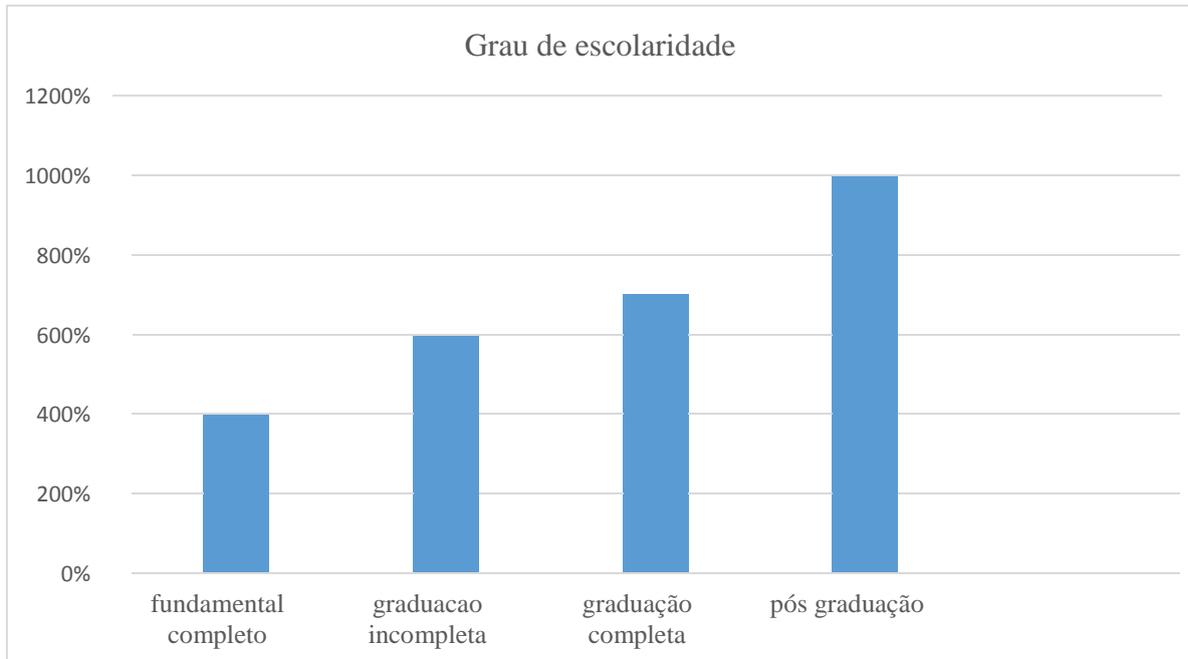
4. RESULTADOS

A educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, baseada não somente no educar e sim no educar e cuidar, sempre voltada a realização de projetos de acordo com a faixa etária de cada turma, durante o ano letivo a escola desenvolve em média quatro projetos que serão descritos aqui e avaliados conforme a influência que a internet apresenta nessa área da educação, assim, como um breve comentário sobre cada um dos questionamentos da pesquisa. Com a aplicação dos questionários e com uma breve explicação sobre o assunto e a importância de que os questionamentos fossem respondidos, a equipe passou a ter consciência de que os meios tecnológicos estão inseridos em nossas vidas, muitas vezes facilitando e levando cada vez mais informações em tempo real para todas as pessoas do planeta.

A coleta dos dados, tabulados fornece muitas informações pertinentes a nossa pesquisa que trata da influência da internet na educação infantil, assim como uma notória autonomia da parte da direção e funcionários da escola para a realização de algumas tarefas e melhorias dentro do ambiente de trabalho, pois o município vem passando por inúmeras dificuldades, dificuldades essas financeiras, de pessoal e operacional, onde essas e outras disparidades será demons-

trado por meio de gráficos e comentários no presente estudo.

Gráfico 1



Fonte: Dos autores 2019

O gráfico 1 mostra uma explanação sobre o questionamento da formação profissional temos uma percepção que a maioria das envolvidas possuem graduação completa e pós-graduação sendo que a formação dessas professoras é em pedagogia com ênfase na educação infantil, uma vez, que esse é um dos pré-requisitos para trabalhar na escola., por meio das funções desenvolvidas por cada uma das entrevistadas dentro da EMEI nota-se que de um total de 27 pessoas 16 dessas pessoas são professoras, 3 monitoras, 3 CIEE, 3 cozinheiras e 2 serventes.

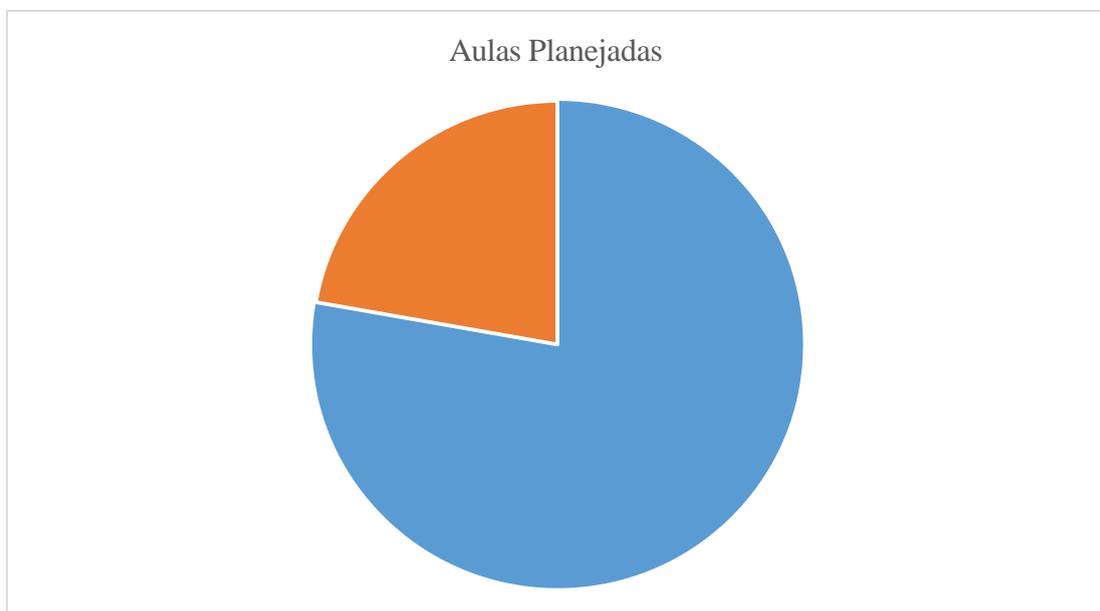
A formação e disposição do corpo docente na Escola Municipal de Educação Infantil Bem-Me-Quer, assim como a distribuição das turmas é a seguinte: a escola possui oito turmas divididas em:

- Bercário I que atende crianças de zero a onze meses e nesta sala trabalham uma professora, duas monitoras e uma CIEE.
- Bercário II onde são recebidas crianças de um ano a um ano onze meses que são atendidas por duas professoras, uma monitora e uma CIEE.
- Maternal I que é constituída por crianças entre dois anos e dois anos e onze meses atendidos por duas professoras, e duas CIEE.

- Maternal II A e Maternal II B que recebem crianças de três anos a três anos e onze meses e possuem três professoras e uma CIEE e duas professoras e uma monitora respectivamente.
- Pré A e B que recebem crianças a partir de cinco anos e para cada turma tem uma professora. E as demais professoras se encontram entre a direção, vice direção e coordenação pedagógica, bem como, as cozinheiras e servente em seus setores funcionais.

Conforme o gráfico 2 identifica-se a afirmação da equipe de professores da escola EMEI Bem-Me-Quer sobre a opinião se a internet facilita ou dificulta as aulas na educação infantil:

Gráfico 2



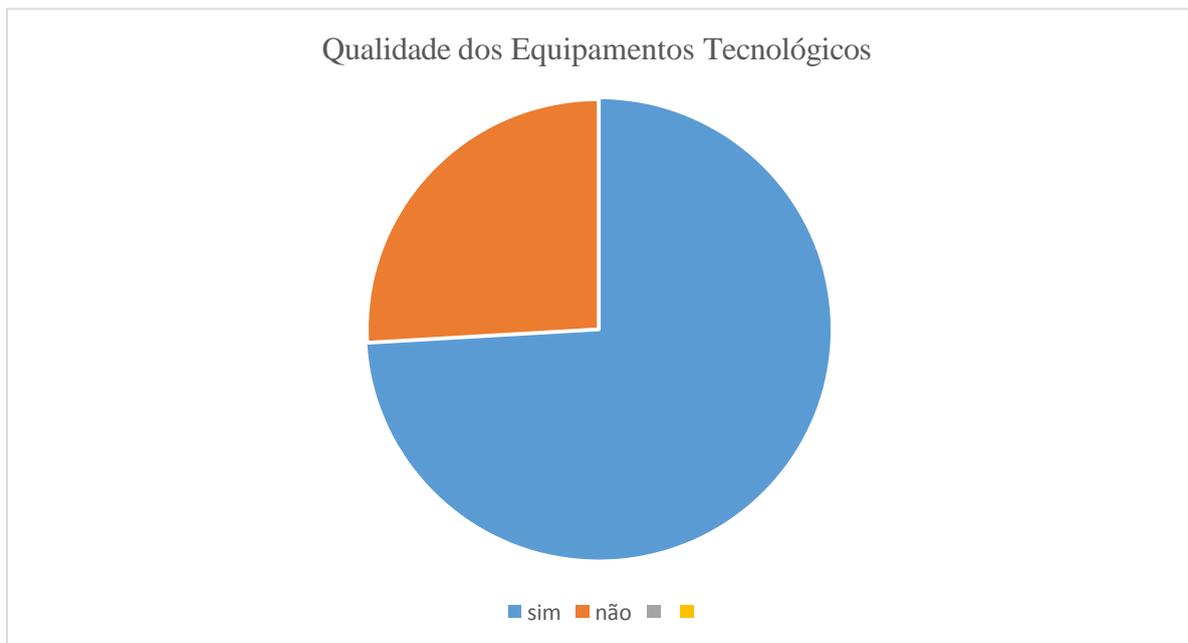
Fonte: Dos autores 2019

O gráfico 2 em sua maioria, ou seja, 75% dos funcionários acham que a mesma facilita pois permite buscar atividades criativas, buscar aulas e atividades em tempo real, compartilhar os conhecimentos e experiências para que as mesmas sejam adaptadas a realidade, agrega valores as aulas, facilita na busca de atividades diferenciadas como vídeos, músicas que não contem no acervo da escola, apresenta bastante ideias lúdicas, nos possibilitando ver inúmeras atividades e colocá-las em pratica de uma maneira produtiva e criativa, facilitam na busca por materiais diversificados, estimulando a criatividade dos alunos. Pois a internet é uma ferramenta fundamental como meio de pesquisa e aprimoramento do profissional, assim enriquecendo a prática em sala de aula, sendo um recurso a mais para que as aulas sejam mais lúdicas, interessantes, assim como seu papel fundamental como ferramenta de pesquisa. E 25% acham que não há necessidade de dar aulas planejadas para a educação infantil, uma vez que são crianças pequenas onde o ensinar fica em segundo plano sendo que o principal método de

ensino na educação infantil é cuidar.

Levando em consideração a qualidade dos equipamentos tecnológicos disponibilizados pela secretaria de educação do município de Palmeira das Missões para a escola desenvolver suas aulas conforme o gráfico3:

Gráfico 3

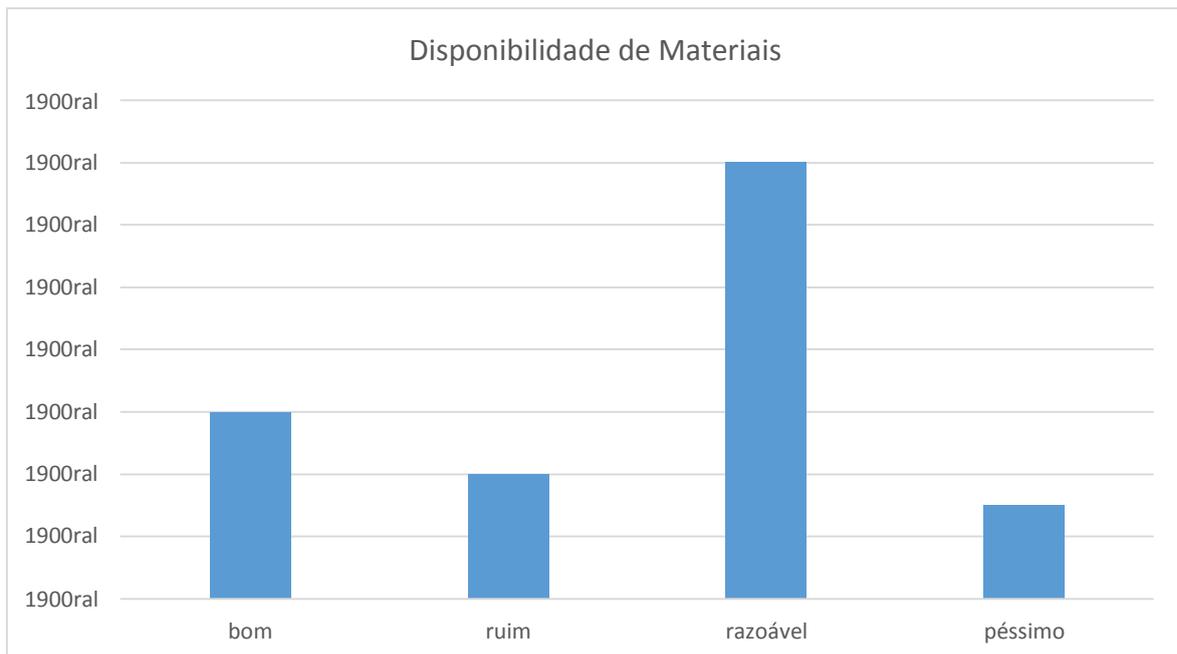


Fonte: Dos autores 2019

Para o questionamento sobre a qualidade dos equipamentos a maioria, ou seja, 75% afirmam que os equipamentos tecnológicos e materiais para a realização das aulas são de baixa qualidade, fator esse que se deve ao fato de todas as secretarias passarem por processos de licitação e as empresas ganhadoras devido ao seu baixo preço desenvolvido nos processos licitatórios fornecem materiais de baixa qualidade, ou seja, o sim se refere a baixa qualidade. Já para o não 25% das entrevistadas afirmam que os equipamentos possuem uma boa qualidade, onde o não significa boa qualidade dos produtos fornecidos a escola.

Quanto ao questionamento sobre a disponibilidade de materiais de expediente fornecidos para serem mantidos na escola como cadeiras, material de expediente e alguns materiais que são solicitados a nível de empréstimo como retroprojeter e caixa de som em grande parte chegam até a escola com um certo atraso e com uma pequena variedade de qualidade e quantidade sendo que o gráfico nos mostra essa realidade de uma forma mais prática:

Gráfico 4



Fonte: Dos autores 2019

O questionamento sobre a disponibilidade de materiais voltados a internet na escola nos mostra que a maioria das professoras e demais funcionários acham que os equipamentos possuem uma razoável disponibilidade, ou seja, dentro das restrições de algumas precariedades no município. Pois o material que a escola recebe é o básico e é esse tipo de treinamento e conhecimento que a equipe possui, sendo que todos possuem conhecimentos adquiridos no dia a dia conforme suas necessidades e afirmam que não recebem os materiais necessários, sendo que a escola junto com os pais e comunidade em geral realizam promoções com a finalidade de comprar material de expediente e melhorias da estrutura da escola.

A escola desenvolve durante o ano letivo alguns projetos pedagógicos e na entrevista feita na EMEI os projetos foram mencionados um a um a fim de ver qual o envolvimento da internet nesses projetos sendo que os mesmos foram apresentados em uma tabela, conforme consulta a tabela 1.

Para um melhor entendimento será realizado uma contextualização de cada um dos projetos e sua relação com a internet.

O projeto de música dentro da escola consiste em realizar nas turmas ensaios de músicas que vem de encontro a datas comemorativas e temas abordados em sala de aula as professoras entendem que a internet ajudaria muito nessa atividade, pois poderia ser trabalhado com a ajuda de áudio e vídeo, sendo que o uso, a disponibilidade e o

conhecimento de ferramentas voltadas a internet é considerado razoável, para o desenvolvimento desse projeto.

Tabela 1

Projetos	Ruim	Regular	Bom	Péssimo
De música				
Feira de ciências				
De passeios				
Da feira do livro				
De educação infantil				

Fonte: Dos autores 2019

O projeto feira do livro e feira de ciências se complementam onde tudo inicia com uma sugestão da Secretaria Municipal de Educação (SME) com o envio de livros para cada escola do município onde cada turma escolheu o livro a ser trabalhado de acordo com sua faixa etária e realizado o projeto interno denominado de “Conte outra Vez”, os trabalhos foram realizados em sala de aula e extensivo as famílias, onde consiste na confecção de uma mala ou caixa para acondicionar os livros de história infantil, escolhidos por cada turma e proporcionando leituras baseadas em valores e diversidades presentes em nossa sociedade, e assim disponibilizado a cada aluno para que eles levem para casa e leiam os livros com seus pais ou responsáveis e confeccionem um desenho ou personagem da história, o uso e manuseio das ferramentas virtuais é considerado bom pois o professor realiza essas tarefas em equipamentos tecnológicos da escola, sendo que para a contextualização desse projeto não é necessário ferramentas virtuais avançadas e como esse projeto é desenvolvido com a participação dos pais a parte de pesquisa e métodos para a leitura e confecção é realizada em casa para então retornar a escola e compartilhado com os colegas no dia da feira de ciências.

Para o projeto passeio que consiste em ir com as turmas a pontos turísticos, escolas, entidades sociais e setores públicos, passeios esses proporcionados pela escola e pela secretaria de educação devidamente agendados e planejados, todos acreditam que não há muita necessidade de meios virtuais para a realização desse projeto, sendo que a contextualização é feita no *word* e para registrar esses passeios só é necessário uma câmera de celular portanto a utilização da internet é consideravelmente boa.

Assim como o projeto de educação infantil que consiste em aproximadamente quatro projetos desenvolvidos em sala de aula, e que no mês de dezembro com o fechamento do ano letivo é realizado uma mostra de ambos os trabalhos que são expostos no pavilhão da comunidade local, ou seja, esse projeto engloba todos os projetos acima mencionados e realizados pelos professores e revisados pela coordenação pedagógica da escola, em um só trabalho final entregue a secretaria de educação municipal, trabalhos esses todos voltados a educação infantil, necessitando de muitas ferramentas virtuais que perfazem um caminho desde a coleta de dados, a digitação do trabalho, as pesquisas os métodos para apresentação, portanto a inserção da internet é considerada ruim uma vez que a educação infantil é a primeira etapa da educação básica e essa faixa etária necessita de muitos estímulos sejam eles virtuais ou impressos para uma boa associação e qualificação de um futuro cidadão responsável e autor de sua própria história.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa aqui mencionada deu uma visão, a um modelo de educação que ao longo dos anos vem tendo novas mudanças e agora que estamos na era digital não deixa de ser necessária sua inclusão nas salas de aula.

Quando se fala em conhecer a influência da internet na educação infantil, trata-se de um meio para que a mesma tenha seus objetivos alcançados e o seu trabalho reconhecido perante a educação municipal chega-se à conclusão que os questionamentos feitos a equipe de colaboradores da EMEI Bem-Me-Quer, mencionam que o fato de estar no dia-a-dia da convivência da vida das crianças cada um em suas dificuldades e potencialidades e responsável por seus alunos. Também possui importante e necessário papel a equipe de suporte técnico, ou seja, a equipe de TI (Tecnologia da Informação) da secretaria de educação, embora a mesma nunca se faça presente na escola a fim de dar um treinamento adequado aos professores e funcionários com relação as novas tecnologias que muito demandam de treinamento e capacitação para toda a equipe, bem como o trabalho de orientação e andamento da educação. Como toda organização que passa por meio de uma reestruturação ou reengenharia sugerem-se melhorias a serem criadas para o bom andamento da escola, como, maior acesso à internet, mais equipamentos e treinamentos voltados a sanar toda essa inovação necessária e o aperfeiçoamento na área educacional.

O apoio que o Ministério da Educação presta na casa é de suma importância, representando a aplicação das leis que protegem esses menores, contribuindo no sentido de

facilitar o nível da educação em nosso país, fiscalizando por meio de solicitação de pareceres, relatórios e audiências com os envolvidos afim de ter um conhecimento das atividades desempenhadas dentro da escola, e o desempenho individual de cada criança.

O presente estudo contribui para o conhecimento das mídias, no planejamento e execução de aulas dentro da educação infantil, onde a escola foi criada partir da criação de uma lei e a percepção de necessidades oriundas do município, e passou a atender com a ajuda de toda a rede de Educação Infantil do Município que dá o apoio básico necessário na criação e elaboração de planos de aula. Quanto aos propósitos do estudo conclui-se que os mesmos foram atingidos tendo em vista as respostas e conclusões da pesquisa, pois a escola vem conseguindo acompanhar essas mudanças tecnológicas, e atingir seus objetivos junto à sociedade. E levanta-se a possibilidade de novos estudos a serem desenvolvidos na área de Educação Infantil como: pesquisa de clima organizacional, identificação de conflitos organizacionais gerado pelas mídias sociais a inserção e abrangência de mídias virtuais dentro das escolas municipais da área rural.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Constituição (2007/2008) **Constituição da República Federativa do Brasil**: Texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações adotadas pelas Ementas Constitucionais nº 1 a 6/94.- Brasília Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2007.

BRASIL, Estatuto (1990) **Estatuto da Criança e do Adolescente**: Brasil, 1990. BRASIL, Presidência da República. Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo.

CHIAVENATTO, Idalberto, **Administração- Teoria, Processo e Prática** São Paulo: Makron Books, 2000, 3º edição.

HADDAD, L **A creche em busca de sua identidade: perspectivas e conflitos na construção de um projeto educativo**. 332p. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo. 1989.

MARTELETO, R.M. (2001). **Análise de redes sociais – aplicação nos estudos de transferência da informação**. Ciência e Informação. J na. 2001, vol. 30, nº.1.

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA. Brasília- Distrito Federal. **Por uma Política de Formação Profissional de Educação**. Textos das palestras proferidas no encontro técnico de formação do professor de educação infantil.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

ORTIZ, Cisele, Maria Teresa Venceslau de Carvalho. **Interações: ser Professor de Bebês-Cuidar, educar e Brincar, uma Única Ação**, Coleção Interações, Blucher, 2012.

RAMPAZZO, L.; **Metodologia Científica**. 3 ed. São Paulo: Loyola, 2005

SECOM Secretaria de Comunicação da Presidência da República. 2014 **Manual de Orientação para Atuação em Redes Sociais**. Disponível em, < [http www, pospsi.ufba.br](http://www.pospsi.ufba.br)> acesso em 02. 07. 2018.

SINASE/ Secretaria Especial dos Direitos Humanos- Brasília DF: CONANDA, 2006.

APÊNDICE A

Sou acadêmica do curso de pós-graduação em Mídias na Educação e gostaria de sua opinião para me ajudar a enriquecer meu trabalho. O tema da minha pesquisa é A Influência da Internet na Educação Infantil dentro da E. M. E. I. Bem-Me-Quer.

- 1) Sua idade é _____

- 2) Sua formação:
 - () Fundamental Completo
 - () Graduação Incompleta
 - () Graduação Completa
 - () Pós-Graduação

- 3) Que função você desempenha _____

- 4) Você atende alunos de:
 - () 0 à 11 meses
 - () 1 ano a 1 ano e 11 meses
 - () 2 anos à 2 anos e 11 meses
 - () 3 anos à 3 anos e 11 meses
 - () até 5 anos

- 5) Em sua opinião, os alunos buscam aulas planejadas de uma forma mais virtual (desejo esse percebido pela atenção e interesse prestado pela criança). Porém sem esquecer o lúdico

- 6) Em sua opinião, a Internet facilita ou dificulta a educação infantil, por quê?

- 7) Na sua vivencia escolar utilizando-se de meios tecnológicos, você teve um treinamento adequado para utilizar os equipamentos tecnológicos na sua escola?_.
Onde você os adquiriu? _____

- 8) A qualidade e a oferta dos equipamentos tecnológicos na escola são boas?

9) A disponibilidade de materiais voltados a internet como TV, DVD, CD, RÁDIO, RE- TROPROJETOR, CAIXA DE SOM, ETC....na sua opinião é:

Boa Razoável Ruim Péssimo

10) A secretaria de educação do município de Palmeira das Missões atende as suas expectativas, quanto a disponibilidade de materiais como livros, CDs, vídeos, DVDs, acesso à internet, etc..., para a sua escola ?

Sim Não

11) Avalie os projetos desenvolvidos na escola (alunos, professor) . Projetos esses inseridos no mundo virtual, utilizando-se da internet

12)

Projeto	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	
Projeto de leitura					
Projeto de Música					
Projeto feira de ciências					
Projeto passeios					
Projeto feira do livro					
Projeto de educação infantil					