



**Universidade Federal de Santa Maria – UFSM**  
**Educação a distância da UFSM – EAD**  
**Universidade Aberta do Brasil – UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação**  
**Aplicada à Educação**

**POLO:** Restinga Sêca  
**DISCIPLINA:** Elaboração de Artigo Científico  
**PROFESSOR ORIENTADOR:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Vizzoto  
**ALUNO:** Maria Elaine Lima da Luz  
**DATA DA DEFESA:** 11 de julho de 2014

**A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR COM AS TIC NA EDUCAÇÃO INFANTIL**  
***THE IMPORTANCE OF TEACHING WITH TECHNOLOGICS IN CHILDREN***  
***EDUCATION***

**LUZ, Maria Elaine Lima<sup>1</sup>**

**RESUMO**

Este artigo apresenta o resultado das observações e trabalhos desenvolvidos com alunos do Pré Misto, trabalho realizado com vinte e cinco crianças com faixa etária entre quatro e cinco anos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Adelmo Simas Genro. Este trabalho é uma novidade na escola, pois a Educação Infantil não tinha acesso antes ao Laboratório de Informática. Este projeto foi realizado com a finalidade de observar e perceber as distintas reações dos alunos frente a esta aprendizagem diferenciada. Foi muito gratificante ver que os resultados foram positivos. O sorriso estampado no rostinho de cada um ao realizar as atividades no computador mostrava o prazer do contato com o mesmo.

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS.

Palavras-chave: Educação, Criança, Informática.

## **ABSTRACT**

*This article presents the results of the observations and school activities developed with 25 students of 4 and 5 years old from Adelmo Simas Genro public school. This research is considered something new to the school, since the 4 and 5 years old students had never been to the technology laboratory. This Project was developed with the aim to observe and realize the diferente reactions of the students while developing activities in the laboratory. The students had a positive outcome and they Always were motivated to do what was asked to.*

*Key-words: Education, Children, Informatic.*

## **1 INTRODUÇÃO**

As tecnologias são utilizadas em tudo no nosso cotidiano. Em todos os lugares elas são meios necessários para a realização das mais distintas atividades.

“A Tecnologia da informação é uma verdadeira revolução, assim como foi a invenção da escrita, da imprensa ou do alfabeto. A expansão de seu uso revolucionou os próprios métodos de aprendizagem e de acesso à informação. (HEERDT, 2003, p.172).”

Na educação não é diferente. As tecnologias estão no meio escolar proporcionando os processos de ensino e aprendizagem diferenciados e prazerosos. Mesmo na educação infantil, aos poucos vamos introduzindo, não só o aparelho de DVD e o televisor, mas também os computadores.

Trabalhando no Laboratório de Informática percebemos a satisfação com que os alunos “mexiam” nos computadores. Registramos algumas falas e imagens que serão descritas no decorrer deste trabalho. Mediante essas colocações relataremos o resultado da pesquisa realizada com alunos com idade entre quatro e cinco anos durante os meses de março, abril e maio do ano de 2014.

Algumas questões que foram bases para a pesquisa: Quais as TIC mais utilizadas na educação infantil? Qual a importância dessas aulas “diferenciadas” para os alunos?

Decidimos fazer esta pesquisa para confirmar algumas inquietações surgidas no decorrer da vida profissional. Percebemos que na maioria das escolas de Educação Infantil, rede municipal, as tecnologias mais utilizadas ainda são a televisão e o aparelho de DVD. Não que isso seja negativo para a educação, mas pode ser visto como um pouco de comodismo dos professores em passar um vídeo, um filme, muitas vezes apenas como uma forma de fazer com que os alunos fiquem quietos.

Também decidimos realizar este trabalho utilizando os computadores para descobrir quais as reações e sensações dos alunos ao se depararem com esses aparelhos que não são conhecidos deles.

Diferente de trabalhar com crianças que tem acesso a computadores, notebook e tablet em suas residências é trabalhar com crianças que nem sabem o que são esses aparelhos. A Equipe Diretiva da EMEF Adelmo Simas Genro decidiu anexar a Educação Infantil à escola com a finalidade de retirar as crianças do lixão situado próximo à escola. As crianças acompanhavam seus pais e ajudavam-nos na coleta de lixo reciclável. A maioria das famílias dessas crianças sobrevivem dessa atividade.

Além disso, há também o alto nível de criminalidade no bairro. A Escola Municipal de Ensino Fundamental Adelmo Simas Genro localiza-se em uma zona de periferia de Santa Maria. O Bairro Nova Santa Marta, antigo “Sem-teto, é muito violento com altos níveis de criminalidade segundo os diversos jornais da cidade. Manchete do Diário de Santa Maria, dia 06 de fevereiro de 2014: “Se bairro Nova Santa Marta fosse uma cidade, seria a segunda mais violenta do mundo”.

Essas e outras inquietações que vão surgindo no cotidiano escolar levaram ao desenvolvimento desse projeto em nossa escola.

## **2 AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Na Educação Infantil também é possível trabalhar com outras tecnologias além da televisão e do aparelho de DVD. Mas para que isso aconteça precisamos como professor nos mantermos atualizados com relação às tecnologias. O professor tem que estar ciente de que ele aparece neste cenário educacional como um mediador entre o aluno e a máquina.

Sendo assim, cursos de capacitação, formação e aperfeiçoamento devem fazer parte do currículo dos mesmos. Deixar de lado um pouco do método tradicional de ensino e preparar aulas mais criativas e prazerosas utilizando recursos tecnológicos. Precisamos ser professores comprometidos com o ato de ensinar e aprender mesmo que seja necessária uma mudança em nossos hábitos enquanto educador.

Como educadores comprometidos com um novo olhar da Educação, devemos perceber que o momento atual se reveste de características especiais, que se está vivendo na mudança da mudança, onde as coisas se formam e se transformam frente a nossos olhos, onde as verdades deixam de ser verdades com a mesma rapidez com que aparecem, onde nós mesmos mudamos e nos transformamos com maior facilidade do que antigamente. (LINHARES, 2001, p. 45).

O professor deve enxergar e utilizar esta mudança a seu favor direcionando-a para a sua prática pedagógica. Apropriar-se da mesma como uma forma de abrir novos horizontes de conhecimentos e aprendizagem para si e seus alunos.

Certamente que toda a mudança significa sair da zona de conforto. Mas isso é uma maneira de nós professores mostrar que na Educação Infantil também há espaço para a realização de um trabalho consciente, bem estruturado e eficiente, com professores qualificados e capazes de realizar aulas diferenciadas, ricas e interessantes que despertem a curiosidade e a imaginação de nossos alunos.

Pesquisar sites com atividades apropriadas para a faixa etária dos alunos é uma preocupação que o professor deve ter sempre em mente. A internet dispõe de inúmeros sites para a Educação Infantil. Mas, antes de apresentá-los aos alunos é imprescindível que o professor tenha total conhecimento do que se trata.

Fazer uma prévia sobre alguma curiosidade que os alunos tenham é fundamental para desenvolver o gosto pela pesquisa e pelo aprendizado. Para isso o professor que faz a diferença, que se adapta as mudanças, que é preocupado com

seus alunos e engajado em sua prática educativa, respeita a autonomia e a identidade de seus alunos e, principalmente sabe escutar o que eles têm a falar.

Se, na verdade, o sonho que nos anima é democrático e solidário, não é falando aos outros, de cima para baixo, sobretudo, como se fôssemos os portadores da verdade a ser transmitida aos demais, que aprendemos a escutar, mas é escutando que aprendemos a falar com eles. Somente quem escuta paciente e criticamente o outro, fala com ele, mesmo que, em certas condições, precise de falar a ele. (FREIRE, 1996, p. 127-128).

Escutar o aluno é pré-requisito indispensável para o professor que tem como objetivo proporcionar aos seus alunos uma aula diferenciada, criativa e produtiva. Somente escutando os alunos o professor tem condições de saber o que se passa com ele, quais suas dúvidas e seus problemas de aprendizagem, e, baseado na escuta ele planeja e desenvolve o seu trabalho. Mesmo que na Educação Infantil os alunos são bem pequenos, a escuta de seus interesses e de suas inquietações é importante para a realização de um processo ensino-aprendizagem prazeroso.

Nossa escola tem interesse em todos os projetos apresentados pelo corpo docente no que se refere a melhoria do ensino-aprendizagem. Temos liberdade em apresentar projetos e desenvolvê-los utilizando dos materiais disponibilizados pela mesma.

Com isso queremos salientar que nossa escola cumpre o seu papel não só educacional, mas também social. E, quando falamos em escola, lembramos do conceito de escola segundo Macedo (1999, p.9). Esse autor fala de uma escola para todos, do interesse de todos, que acreditamos ser a escola que todos esperamos. “A escola para todos é aquela que respeita o desenvolvimento, a diversidade, as diferenças das crianças e onde elas possam construir autonomia e enfrentar os problemas da vida.”

### **3 METODOLOGIA**

A metodologia utilizada para realizar esta pesquisa foi a qualitativa, coletando os dados através de observações das atitudes dos alunos durante as aulas.

As aulas desenvolvidas no laboratório foram quinzenais, às quartas-feiras, aulas essas agendadas com a professora responsável pelo laboratório durante os meses de março, abril e maio.

Na primeira aula apresentamos, juntamente com a professora do laboratório, os computadores a eles e mostramos as partes básicas para eles “mexerem”: mouse, teclado, tela.

Algumas aulas foram realizadas com o notebook em sala de aula. Quando trabalhamos no laboratório com jogos e atividades de desenho e pintura o sistema utilizado é o LINUX. Em sala de aula utilizamos o Windows 8, que é o sistema do notebook.

No mês de março apresentamos o Laboratório de Informática aos alunos e trabalhamos com os sites citados abaixo somente atividades de pintura, desenho e jogos. Conciliamos as atividades desenvolvidas em sala de aula (desenho, jogos e pinturas) com as atividades no computador.

Nos meses de abril e maio além dos sites de atividades para Educação Infantil, começamos a trabalhar no Word a escrita das letras e numerais. Reconhecimento das letras no teclado, escrita do nome. O mesmo que realizamos com eles no caderno desenvolvemos utilizando o computador.

Planejamos essas aulas buscando atender as necessidades e dificuldades dos alunos já que é o primeiro ano deles na escola e o primeiro contato com o computador.

Seguem abaixo alguns registros fotográficos realizados durante as aulas no laboratório de informática da escola e em sala de aula.

Essas fotos forem realizadas com prévia autorização assinada pelos pais ou responsáveis pelos alunos.

**1ª aula:** 19 de março de 2014. Apresentação do Laboratório de Informática aos alunos. Quando eles entraram ficaram apavorados falando sobre o “monte” de tv naquela sala. Crianças que nunca tinham visto um computador antes.



**2ª aula:** 02 de abril de 2014. Apresentação do site smartkids e explicação de como desenvolver as atividades utilizando o mouse. Neste dia até nossa Diretora participou da nossa aula nos ajudando com os alunos.



**3ª aula:** 16 de abril de 2014. Reconhecimento das letras do alfabeto.



**4ª aula:** 30 de abril de 2014. Pintura de desenhos, reconhecimento das cores.

**5ª aula:** 14 de maio de 2014. Escrita do nome utilizando o Word.





Fomos observando as distintas reações, comentários e o que mais foi surgindo durante nosso trabalho com as TIC.

Desenvolvemos este artigo através das observações anotações enquanto trabalhavam nos computadores. Utilizamos o Laboratório de Informática e o notebook em sala de aula. Para a escrita usamos o Word. Para jogos educativos, historinhas, desenhos para colorir e passatempos os sites <http://www.edinfjogos.universoneo.com.br/>, <http://www.smartkids.com.br/>, entre outros.

Aos professores de Educação Infantil, pedimos que falassem quais as tecnologias que eles mais utilizam em sala de aula. Eles responderam que devido ao fácil acesso o que eles mais utilizam são a televisão e o aparelho de DVD, visto que todas as salas possuem o conjunto dos mesmos.

Fizemos essa pesquisa de maneira informal com os colegas porque somos apenas quatro professores de Educação Infantil na Escola. Realizamos sem formular nenhum questionário escrito já que a proposta era apenas saber quais as tecnologias que eles utilizam com maior frequência em sala de aula.

Coletamos essas informações durante uma reunião Pedagógica da Educação Infantil (18 de abril de 2014). Pedimos um espaço para a nossa supervisora que nos cedeu a oportunidade de realizar este trabalho com nossos colegas.

Apresentamos aos nossos colegas o curso de TIC e colocamo-nos à disposição em auxiliá-los na realização de atividades no Laboratório de Informática.

#### **4 RESULTADOS E CONCLUSÕES**

Observando as atividades realizadas com os alunos da educação infantil e também através da conversa com os demais professores da mesma, constatamos que o aparelho de DVD e o televisor ainda são os meios tecnológicos mais utilizados entre os mesmos. Não que isto seja um ponto negativo, pois o uso correto dos mesmos também pode trazer uma aula diferenciada e prazerosa para os alunos.

A disponibilidade desses aparelhos é uma das causas para que isto aconteça, pois cada sala de educação infantil é equipada com os mesmos. Enquanto que na

escola o laboratório de informática é utilizado por todos os demais alunos do ensino fundamental.

O uso do computador é menos frequente entre os alunos da educação infantil. As salas de aula da mesma não são equipadas com computadores. Desenvolvemos os trabalhos no laboratório de informática.

Percebemos que além dos meus alunos realizarem as atividades com maior interesse utilizando os computadores, também melhorou a relação entre os mesmos. Favorecendo também a socialização.

O indivíduo tem sempre que viver num grupo social e a ele tem que se ajustar. Quanto melhor for a socialização da criança, menos dificuldade ela encontrará para se ajustar à sociedade, à qual tem que se ajustar, porque ela vive dos outros e, posteriormente, dela dependerá também o viver de outras pessoas. (DORIN, 1978, p. 47)

Observando as atitudes dos alunos realizando as atividades propostas, e questionando suas ações constatamos que:

- O interesse que os alunos demonstraram em realizar as atividades propostas a eles foi muito grande.
- Não ouvimos nenhuma reclamação de cansaço, preguiça e nem de sono, coisas que eles falam seguidamente enquanto realizam outras atividades em sala de aula.
- Maior assiduidade, o que é um ponto muito importante, pois a frequência é um problema grave entre os pequenos.
- E o sorriso estampado no rostinho de cada um ao realizar as atividades no computador.



Segundo Dorin (1978, p.47), propiciar a cada criança experiências que lhe permitam desenvolver suas potencialidades, é o principal objetivo a que deve se propor um educador. Acredito que os alunos estão desenvolvendo suas potencialidades através dessas aulas diferenciadas que possibilitamos a eles através dessas tecnologias.

A educação infantil, antes conhecida pelas pinturas com tinta e histórias contadas apenas em livros, agora também é contemplada com as tecnologias. Não que as atividades citadas não sejam importantes, mas atualmente elas são renovadas e desenvolvidas através das tecnologias.

Requer-se atualmente uma educação integral e inovadora que não só informe e transmita, mas que forme e renove, que permita aos educandos tomar consciência da realidade do seu tempo e do seu meio, que favoreça o florescimento da personalidade, que forme na autodisciplina, no respeito aos demais e na solidariedade social; que inspire a renovação e estimule a criatividade (ROSADO, 2005, p. 58).

Diversos sites de atividades para a educação infantil estão disponíveis na internet. Inclusiva para pesquisas sobre qualquer tema que pretendemos desenvolver com os pequenos. Assim como os alunos, os professores também

utilizam-se dessas ferramentas tecnológicas para planejarem suas aulas com maior criatividade.

Ao planejar uma aula diferenciada o professor tem o papel importante também de orientar na realização das atividades. O computador não é quem ensina, ele é apenas um aparelho que auxilia no processo ensino-aprendizagem. É uma ferramenta de ajuda, apoio, do professor e do aluno.

Desenvolver atividades com o computador com os pequenos requer um pouco mais de trabalho e paciência por parte do professor. Diferente dos alunos maiores em que apenas o professor explica e eles vão realizando as tarefas, com os pequenos o trabalho é individual. O professor explica no geral e depois atende cada um individualmente. É um trabalho mais lento, mas muito prazeroso. A alegria deles ao fazerem novas descobertas no decorrer das atividades, chamando o professor a todo instante para mostrar o que apareceu de novo na tela.

Como nossa escola não é só de Educação Infantil, muitas vezes, não temos horário para utilizarmos o laboratório de informática. Para não deixar os alunos muitos dias sem contato com o computador, levamos um notebook e desenvolvemos nossas atividades em sala de aula.

Aproveitando que estamos aprendendo a escrita do nome desenvolvemos esta atividade no computador. O reconhecimento e escrita das letras. Quando finalmente eles conseguiam escrever o nome a carinha antes de preocupação em procurar as letras certas transforma-se num sorriso largo demonstrando a nova conquista.

No Laboratório de Informática cada aluno desenvolve suas atividades em um computador. Em sala de aula é um notebook apenas para uma turma de vinte e cinco alunos. Utilizamos desta prática para trabalhar a importância de ter paciência para esperar a sua vez de realizar as atividades no computador.

Observando as fotos acima, nota-se o interesse dos pequenos em frente ao computador. Todos com o olhar fixo voltado para o mesmo. Isso acontece porque os alunos pertencem a uma comunidade em que a realidade deles é bastante difícil, carente e problemática. A classe econômica é muito baixa e nenhum deles possui computador em casa.

A escola é o único lugar em que eles podem realizar suas atividades através do uso dos computadores. Por esse motivo resolvemos desenvolver este trabalho utilizando o computador como ferramenta de apoio.

Acreditamos que as atividades realizadas com o computador são uma maneira lúdica de ensinar e aprender despertando o interesse dos pequenos. O lúdico deve estar presente sempre nas atividades desenvolvidas na Educação Infantil.

Os jogos interativos, os desenhos, a escrita, tudo pode ser realizado de maneira lúdica através do computador.

Torna-se necessário chamar a atenção para a importância de que se revestem as atividades lúdicas e artísticas bem orientadas por pais e professores. Nessas atividades práticas a criança satisfaz muitos dos seus interesses. Através do desenho e do jogo a criança externa pensamentos mais variados, e estes têm sempre uma coloração afetiva. Por isso mesmo, na escola pré-primária deve haver liberdade de expressão (DORIN, 1978, p. 86).

No caso em questão esta orientação só é dada pelos professores na escola, devido à falta de acesso de computadores pelos alunos em suas residências.

Como professora, sinto-me realizada ao concluirmos este trabalho tendo a satisfação de dever cumprido, pois foi muito gratificante trabalhar com os alunos nos computadores.

Os alunos demonstraram muito interesse e satisfação em “mexer” no computador. O que levamos certo tempo para desenvolver com eles em aulas expositivas, com o uso do computador conseguimos na metade do tempo.

Eles prestam mais atenção em aulas diferenciadas. Com certeza, com o uso das TIC o professor consegue realizar as atividades com interesse bem maior por parte dos alunos, atingindo assim um processo ensino e aprendizagem significativos e prazerosos.

## **5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação?** 4. Ed. Editora Brasiliense, 1981. Coleção Primeiros Passos, nº 20.

DORIN, Lannoy. **Psicologia da criança**. São Paulo: Ed. Do Brasil, 1978.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HEERDT, Mauri Luiz. **Como educar hoje?** Reflexões e propostas para uma educação integral. São Paulo: Editora Mundo e Missão, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

MATTEI, Claudinéia. **O prazer de aprender com a informática na Educação Infantil**. Blumenau, 2001. 15 p. Artigo (Especialização em Psicopedagogia). Associação Educacional Leonardo da Vinci.

PALUDO, Conceição. **Educação popular em busca de alternativas**. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001.

QUEIROZ, Tânia Dias. **Pedagogia da Alegria**. Uma proposta prática de construção do conhecimento. São Paulo: Didática Paulista, 2009.

ROSADO, Evânio. **Infância: tempo de brincar e estudar**. Santa Cruz do Sul: Meridional de Tabacos Ltda, 2005.

Nome da autora: **Maria Elaine Lima da Luz** – [mels\\_lima@hotmail.com](mailto:mels_lima@hotmail.com)

Nome da orientadora: **Profª Drª Juliana Vizzotto** – [juvizzotto@inf.ufsm.br](mailto:juvizzotto@inf.ufsm.br)