



**Universidade Federal de Santa Maria – UFSM
Educação a distância da UFSM – EAD
Universidade Aberta do Brasil – UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da
Comunicação
Aplicadas à Educação**

**Polo: Restinga Sêca
Disciplina: Elaboração de Artigo Científico
Professor Orientador: Prof^a Dr^a Susana Cristina dos Reis
Aluno: Regina Schio
Data da defesa: 11 de julho de 2014**

**PRODUÇÃO TEXTUAL NO ENSINO MÉDIO POR MEIO DA REDE
SOCIAL EDUCACIONAL EDMODO¹**

***Textual Production in High school by using the Educational
Social Network Edmodo***

SCHIO, Regina²

REIS, Susana Cristina³

¹ Artigo apresentado ao curso de Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas a Educação, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), Como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista em TIC

² Pós-graduanda em Tic/UFSM/EAD, Pólo de Restinga Sêca - Restinga Sêca/RS, Brasil
reginaschio@uabrestingaseca.com.br

³ Professora Adjunto 2, no curso de Letras/UFSM/, Departamento de Letras Estrangeiras Modernas. Pesquisadora e líder do GRPesq - Núcleo de Pesquisa, Ensino e Aprendizagem de línguas Online.

RESUMO

Ensinar e aprender português requer muita leitura, atenção e dedicação tanto do professor quanto do aluno, por que ler e escrever nos dias atuais não é uma tarefa de fácil aceitação. Apesar de muitos benefícios, a mídia com a intenção de economizar tempo tem reduzido excessivamente. Este artigo tem como objetivo relatar os resultados de um estudo de caso realizado durante o período de maio a junho em uma Escola Estadual da cidade de Santa Maria - RS. O trabalho realizado baseou-se na produção textual por meio da Rede Social Educacional Edmodo, em que alunos do segundo ano do ensino médio produziram posts argumentativos utilizando essa rede para promover a aprendizagem da língua materna. Através da produção de posts foi investigado a que recursos linguísticos os alunos utilizaram para a comunicação. Conforme os resultados, foi possível observar que os alunos sentem-se incentivados ao uso da Rede Social Educacional Edmodo, utilizando principalmente os recursos de linguagem verbal, não verbal e os operadores argumentativos para estabelecer a comunicação.

Palavras-chave: Produção Textual, post argumentativo, Edmodo.

Abstract

Portuguese teaching and learning requires a lot of reading, attention and dedication from both teacher and students, since reading and writing is not an attractive task to develop in schools nowadays. Despite many benefits, the simplified use of words on the media has been realized with the intention to save time. This article aims to report the results of a case study conducted during the period from May to June in a state school in Santa Maria - RS. This study used the Educational Social Network Edmodo to produce argumentative posts to promote learning of the mother tongue with students in the high school. The production of posts were used to investigate linguistic resources that students used for communication. The results suggest that students feel encouraged and comfortable to use the Educational Social Networking Edmodo, exploring mainly verbal and non-verbal language to produce argumentative posts.

Key words: Textual Production, argumentative post, Edmodo.

1 INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

Atualmente, a tecnologia está presente intensamente na sociedade, diminuindo as distâncias e facilitando a comunicação entre as pessoas. A Internet como contexto virtual de interação possibilita a comunicação com pessoas de diferentes lugares, proporcionando assim momentos de lazer e aprendizagem entre os envolvidos. Segundo Oliveira e Oliveira (2012), as TIC potencializam essa interação, pois são

“ (...) utilizadas para comunicação por meio de e-mail, torpedos e mensagens em redes sociais, bem como se utiliza de softwares diversos para agregar funções aos Computadores Pessoais (PC), notebooks e netbooks, estejam instalados em nossas máquinas ou hospedadas em algum servidor na grande rede de computadores”. (OLIVEIRA e OLIVEIRA, 2012, p.02)

No âmbito de educação, o uso de computadores e da Internet têm beneficiado muitas pessoas especialmente da modalidade de ensino Educação à Distância (EAD). Essa modalidade de ensino oportuniza milhares de pessoas a estudar independentemente das barreiras de distância que possam existir entre a Instituição de ensino e o aluno.

Nesse sentido, as TIC se constituem em grandes aliadas para a educação, pois podem contribuir para o aperfeiçoamento de conhecimentos, por meio de cursos e capacitações a distância, assim como oferecem ferramentas que facilitam a aprendizagem do aluno, podendo deixar as aulas mais criativas e atrativas. Atualmente, o professor tem a função de mediar e conduzir o aluno a pesquisa e realizar novas descobertas. Para isso, é possível adotar algumas ferramentas, tais como: computadores, tablets, smartphone a serem utilizadas em sala de aula.

Um exemplo de tecnologia que merece destaque atualmente e que tem cativado a atenção do jovens são as Redes Sociais. As redes são desenvolvidas especialmente para potencializar a interação entre os usuários e compartilhamento instantâneo de informações, no entanto, as redes sociais educacionais são desenvolvidas especialmente para as práticas educacionais.

Pensando em aulas criativas e atrativas, percebeu-se a necessidade de realizar um estudo sobre produção textual envolvendo a rede social educacional Edmodo para motivar a aprendizagem de língua materna. Essa rede foi escolhida para desenvolver a pesquisa, porque é uma rede similar ao Facebook, que possui ferramentas educacionais que permitem a postagem de materiais digitais de maneira rápida e eficaz, facilitando o trabalho do professor. Na tentativa de investigar melhor os recursos disponíveis nessa ferramenta, realizamos o presente estudo. Para isso, neste artigo serão apresentados os resultados desse estudo de caso, realizado durante o período de maio a junho de 2014, em uma escola estadual pública da cidade de Santa Maria - RS.

Tendo como principal tema a produção textual em Língua Portuguesa na rede social educacional Edmodo, por meio dessa experiência buscamos responder às seguintes perguntas: A Rede Social Educacional Edmodo provocou interesse aos alunos para produção textual? Os alunos se sentiram motivados para o debate os

temas expostos? A que recursos linguísticos verbais e não verbais os alunos recorreram para argumentar e produzir posts por meio de atividades no Edmodo?

Na tentativa de responder a essas questões, este artigo está organizado em cinco seções, sendo elas: 1 Introdução e Justificativa; 2 O Uso das TIC na Educação (O Uso de Redes Sociais na Educação; A Rede Social Educacional Edmodo; Recursos e Funcionalidades da Rede Edmodo; Ensino de Língua Materna com TIC); 3 Procedimentos Metodológicos (Universo da pesquisa, Participantes, Instrumentos de coleta de dados), 4 Análise e Discussões de Dados e 5 Considerações Finais.

2 O USO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

Atualmente, a sociedade encontra-se em constante transformação estrutural nas mais diversas áreas, desde a econômica, a área tecnológica, a comunicação e, inclusive, as formas de poder. Segundo Oliveira e Oliveira (2012, p.1), esse novo modelo de sociedade interage e torna-se protagonista de uma nova cultura, sistematizando novas formas de aprendizagem, de trabalho, de ensino e de comunicação, modificando o dia a dia das pessoas.

Oliveira e Oliveira (2012, p. 2) afirmam que “as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) aliado ao conhecimento consumido e produzido se tornam base dessa nova sociedade”. Com isso, o professor não pode ficar indiferente no uso desses recursos em sala de aula, já que são ferramentas que podem favorecer a aprendizagem, o compartilhamento de conhecimento e as relações entre as pessoas.

O uso das TIC é uma realidade, destacando-se entre elas o uso das redes sociais. Conforme afirmam Oliveira e Oliveira (2012, p. 3), “percebe-se a cada dia o aumento do número de usuários da grande rede de computadores e de suas aplicações como redes sociais, pelo qual o Brasil se torna líder dentre os demais países em quantidade de clientes.”

Tendo em vista a utilização desse recurso na escola, neste artigo apresentamos algumas discussões sobre o uso de redes sociais na educação.

2.1 O uso de Redes sociais na Educação

O uso de Redes Sociais na Educação (RSE) está ganhando espaço entre os usuários, segundo Machado (2005, p. 2), “o número de conectados cresce a cada dia e a participação em comunidades virtuais⁴ tem se tornado um hábito no cotidiano dos internautas.”

A RSE ganha destaque no âmbito educacional, principalmente porque proporciona ao professor facilidade em monitorar o aluno nas tarefas, bem como observar sua autonomia, acompanhando a realização das atividades e orientando-o para a construção da aprendizagem.

Segundo Oliveira e Oliveira (2012, p. 7), o uso de “RSE é mais viável porque já inclui ferramentas e aspectos destinados ao controle e trabalho dos docentes e discentes em uma ferramenta com recursos de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.”

Na Internet, existem várias redes sociais, entre as quais se destacam: Facebook⁵, Badu⁶, Redu⁷, Edmodo⁸, Ebah⁹, Passei Direto¹⁰ e Stoa¹¹. Neste artigo concentraremos a discussão sobre o uso da Rede Social Educacional Edmodo.

2.2.1 A Rede Social Educacional Edmodo

⁴ “Uma comunidade virtual surge a partir da iniciativa de um agente articulador, que pode ser um indivíduo, associação ou organização, que dará o impulso inicial a formação do grupo captando agentes que participarão do jogo em questão, num verdadeiro sistema de nodos e elos em movimento. Cada comunidade terá uma configuração particular segundo seus propósitos. Além dos valores e objetivos compartilhados, a dinamicidade vai depender da atuação e disponibilidade dos sujeitos envolvidos nas discussões.” (MACHADO, 2005, P. 2)

⁵ <https://www.facebook.com/>

⁶ <http://socialspirit.com.br/badu>

⁷ <http://www.redu.com.br>

⁸ <http://www.edmodo.com>

⁹ www.ebah.com.br

¹⁰ <http://www.passeidireto.com>

¹¹ social.stoa.usp.br

Segundo Umbelina (2012, p. 08), “a rede Edmodo foi criada em setembro 2008 pelos americanos Nic Borg e Jeff O’Hara”. Essa é uma rede social educacional gratuita, que não limita a quantidade de alunos em seu ambiente e está disponível em sete línguas: português, inglês, espanhol, grego, alemão, francês e holandês.

A rede Edmodo foi criada para facilitar o trabalho dos professores que podem postar suas atividades e acompanhar o desenvolvimento e compreensão dos alunos, assim como para interagir fomentando as discussões. Segundo Gomes et. al. (2012 apud Oliveira e Oliveira, 2012, p. 1), “a criação de cursos baseados em RSE¹² facilitam a ação docente e a interação, o compartilhamento de experiências e de conteúdos entre os membros que compõem tal rede”.

A rede Edmodo foi desenvolvida para suprir as necessidades educacionais, tais como: acesso a materiais digitais, vídeos, tarefas online, em que o professor pode monitorá-las em tempo real.

Na Rede Social Educacional Edmodo existem três tipos de cadastros em sua plataforma, sendo eles as categorias: professor, estudante, pais ou responsáveis, os quais possuem a vantagem de criar grupos fechados, zelando pela privacidade, já que podem acompanhar o andamento e realização das atividades dos seus aluno/ filhos na rede.

Segundo Silva (2010 apud Umbelina, 2012, p.1),

“A inclusão de tecnologias na educação, ainda que tenha servido para potencializar as ações didáticas e promover transformações positivas, não ocorreu de forma tranquila, por envolver muitas implicações ao processo, tocando em pelo menos, duas questões-chave: Formação docente e mudanças de práticas pedagógicas.”

Ao efetuar o login no Edmodo, a página inicial chama a atenção dos usuários pela semelhança com o Facebook¹³. Na opinião de Umbelina (2012, p.9), o Edmodo é mais eficiente para o uso pedagógico, e para isso a autora destaca as principais diferenças entre as duas redes:

Privacidade e foco educacional; fácil aceitação por parte dos alunos, justamente pelas semelhanças com o Facebook; ao contrário deste, não é bloqueado em instituições de ensino; pela facilidade de criar atividades na

¹² Rede Social de Educação

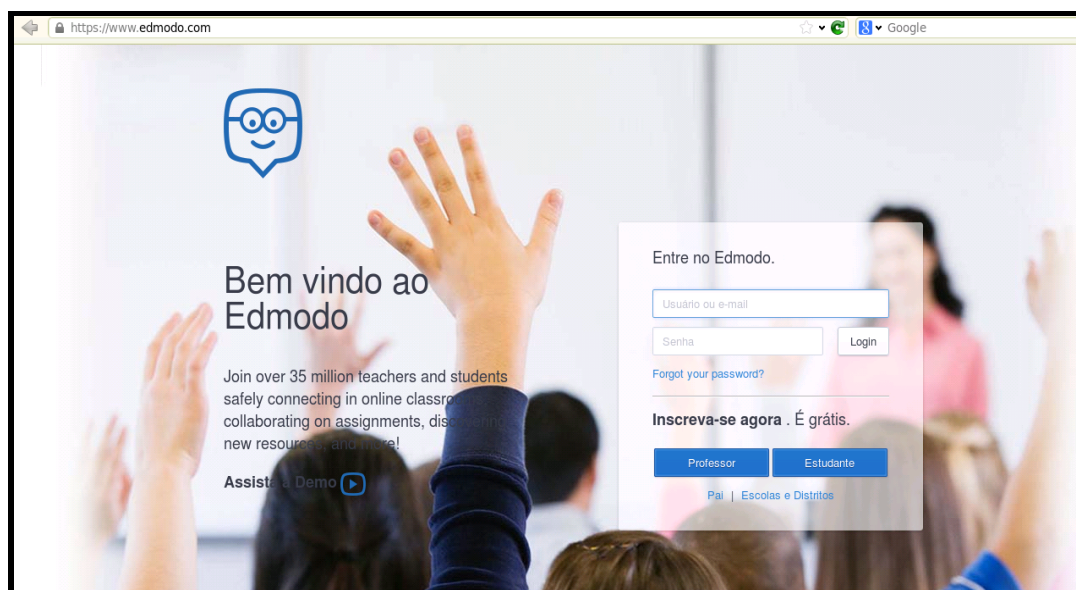
¹³ Uma rede social que possui milhões de usuários, voltada para o entretenimento.

plataforma, substituí-se folhas para exercícios-extras; melhor acompanhamento de acesso dos alunos; e possibilidade de parceria com os pais no monitoramento da realização das atividades pelos alunos.

2.2.2 Recursos e funcionalidades da Rede Edmodo

Na rede Edmodo é possível realizar três tipos de cadastro, seja como: professor, estudante e pais ou responsáveis, basta escolher uma dessas opções no momento de criar uma conta, conforme mostra a figura 1.

Figura 1: Página Inicial do Edmodo.



Fonte: www.edmodo.com

Na função como professor, o usuário pode criar grupos e será gerado um código, o qual será disponibilizado para os alunos terem acesso como membros (figura 2). Assim como os grupos, cada estudante terá um código que poderá ser utilizado pelos pais para acompanharem o desempenho de seus filhos na rede social (figura 3).

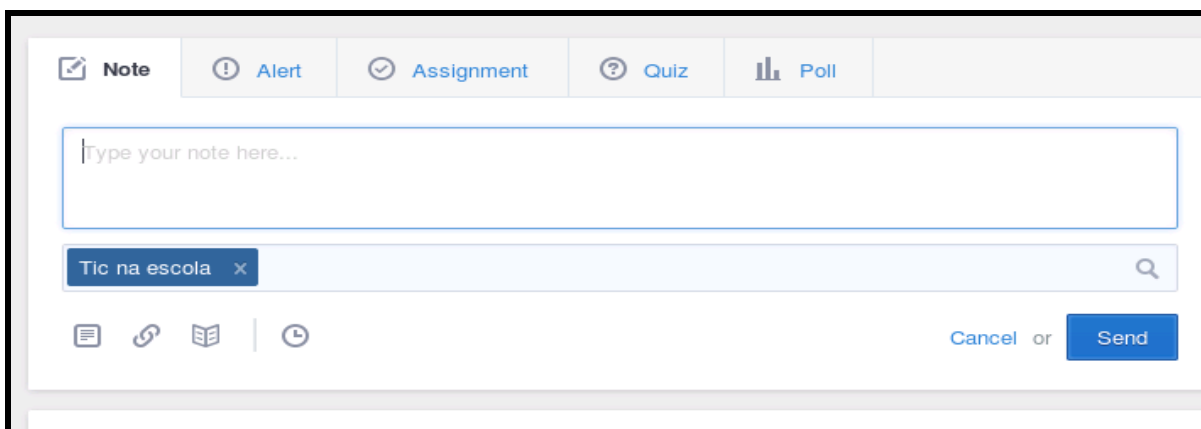


Fonte: www.edmodo.com

A plataforma do Edmodo oferece para o professor ferramentas de comunicação (nota e alerta) e ferramentas avaliativas (atribuição, teste e enquete) (figura 4). Sendo que na ferramenta “nota”, o professor utilizará para postar a atividade, podendo anexar arquivos, link ou algum material da biblioteca.

A ferramenta “Alerta” serve como lembrete. Na ferramenta “Atribuição” pode-se postar uma tarefa com data de encerramento, impossibilitando o aluno a realizá-la após o vencimento. Teste é uma ferramenta a qual pode-se criar um teste tanto com resposta de múltipla escolha como com respostas longas. A enquete é uma ferramenta a qual se posta a pergunta com algumas alternativas em que os alunos respondem e o resultado final aparece como se fosse uma votação. Neste trabalho a ferramenta mais explorada foi “Nota”.

Figura 4 (Ferramentas disponíveis na plataforma Edmodo). Fonte: www.edmodo.com



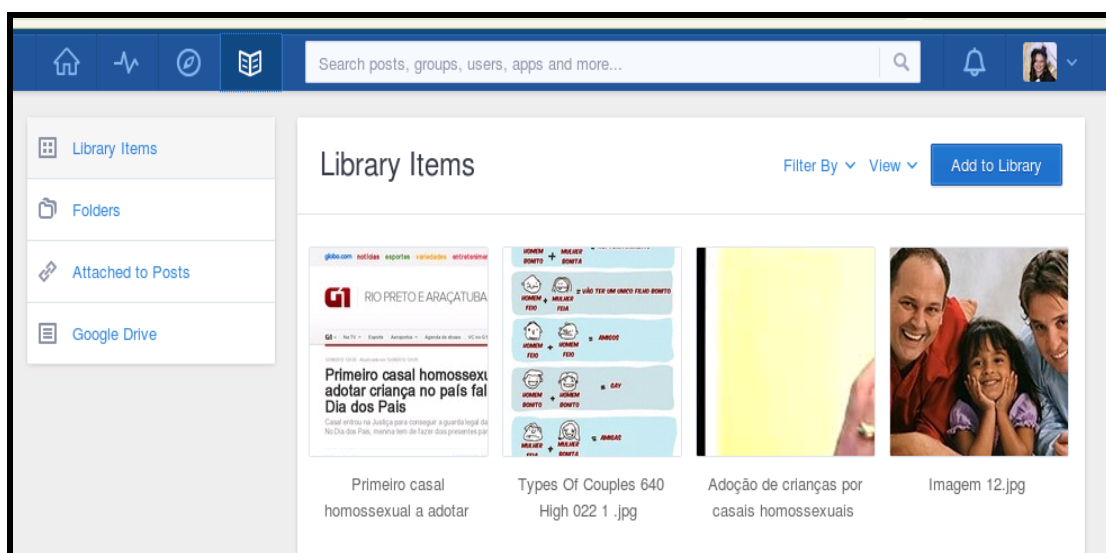
A rede Edmodo oferece um sistema de notificações (figura 5), por e-mail e pela plataforma do ambiente, com a finalidade de acompanhar os passos tomados pelo usuário.

Figura 5 (Notificações) Fonte: www.edmodo.com



Outra ferramenta muito utilizada no trabalho foi a Biblioteca (figura 6), que serve para organizar os materiais digitais disponibilizados para os estudantes. Os materiais podem ser anexados conforme a necessidade do grupo, ou seja, pode-se anexar links, folders, e materiais do google drive. Esses materiais são disponibilizados conforme o andamento das aulas, em que o professor anexa a nota.

Figura 6 (Biblioteca)

Fonte: www.edmodo.com

A plataforma do Edmodo também conta com outras ferramentas que não foram exploradas, tais como: calendário, progresso, descobrir, ferramentas aplicativos, loja, enquete, atribuição e alerta.

2.2.3 Ensino de Língua Materna com TIC

O ensino de Língua Materna vem sofrendo mudanças ao longo dos anos. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio (PCNEM) (Brasil, 2000. p. 5), “É possível afirmar que, nas próximas décadas, a educação vá se transformar mais rapidamente do que em muitas outras, em função de uma nova compreensão teórica sobre o papel da escola, estimulada pela incorporação das novas tecnologias.” De acordo com o pensamento do autor, pode-se afirmar que o professor deve estar atualizado, valorizando e promovendo a participação do aluno.

O ensino de língua materna com TIC vem ganhando espaço nas escolas, pois professores estão empenhados em desenvolver projetos e promover o ensino aprendizagem. Um exemplo de pesquisa realizada sobre o ensino língua materna com TIC é o artigo de Cecchin e Reis (2013). Nesse estudo as autoras promoveram o ensino e a aprendizagem com a produção de textos hipermediáticos na aprendizagem

da língua materna. Segundo as autoras, “A pesquisa possibilitou integração e motivação, no estudo da língua materna, resultando num trabalho criativo de produção hipermidiática que denota construção de sentido.”

Dorneles (2011, p. 2) afirma que “a língua só existe e funciona para que haja interação entre os seres humanos nas mais diversas situações de comunicação.” Por isso, sabe-se da necessidade de introduzir as TIC no ambiente escolar como ferramenta de ensino/aprendizagem.

O uso das TIC em sala de aula poderá motivar o aluno a ler, escrever e fazer pesquisas com autonomia, adquirindo o conhecimento de forma agradável. Segundo Dorneles (2011, p. 4), “é função da escola, hoje, preparar os alunos para pensar, resolver problemas e responder rapidamente as mudanças contínuas.”

Segundo Knebel e Hildebrand (2013, p. 343),

É preciso que o aluno reflita o mundo ao seu redor com um olhar crítico como forma de poder gerenciá-lo, pois ele, por vezes, se encontra flutuante, sem compreender direito de que está fazendo parte, ficando exposto a ideologias que podem ser tanto libertadoras como manipuladoras do pensamento, geradoras de preconceitos, generalizações e alienações.

O ensino de Língua Materna requer um amplo conhecimento do professor para contextualizar o conteúdo com acontecimentos diários dos alunos. Segundo Cecchin e Reis (2013, p. 317) “escrever é desafiador porque exige conhecimento do professor da disciplina, sobre a aprendizagem baseada em criações que contemplem gêneros textuais.”

De acordo com Cecchin e Reis (2013, p. 317) “o trabalho com gêneros implica em levar o aprendiz a desenvolver suas capacidades de linguagem, instrumentalizando-o para a vida em sociedade.” É necessário que as práticas educacionais voltadas para o ensino da língua materna seja repensada, a fim de que o aluno se posicione criticamente sobre o assunto em questão. Não basta ler, escrever e decorar regras ou normas, o aluno deve ter autonomia para defender seu posicionamento diante de um problema, o que poderá favorecer os processos de ensino e de aprendizagem.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

3.1 Universo da pesquisa

Esta pesquisa evidencia o uso das tecnologias na produção textual por meio da rede social educacional Edmodo na aprendizagem de língua materna, para isso foi realizado um estudo de caso durante o período de maio a junho de 2014 na Instituição Padre Caetano da cidade de Santa Maria - RS. Esta escola, por ser pública, acolhe alunos de comunidades carentes, mas possui uma infraestrutura organizada com sala de informática equipada com computadores, data show, projetor de multimídia e notebook.

3.2 Participantes

Os participantes desta pesquisa foram 19 alunos do 2º ano do Ensino Médio, sendo 12 meninas e 7 meninos, com faixa etária entre 15 a 18 anos e a professora de Língua Portuguesa da turma.

3.3 Instrumentos de coleta de dados

Para dar início a pesquisa, foi aplicado um questionário diagnóstico com 13 questões objetivas e 8 descritivas. A partir desses dados, foi possível observar o perfil e o assunto de interesse dos alunos. Para isso, planejamos 6h/a, que foram aplicados em seis períodos de 50 minutos, nas quais foram tratados os seguintes temas: sexualidade; namoro e prevenção; homossexualidade e preconceito. Após planejarmos as aulas, criamos uma conta para cada aluno na Rede Social Educacional Edmodo e iniciamos o uso da rede social no contexto escolar.

A atividade produção textual por meio da Rede Social Educacional Edmodo objetivou a criação de posts argumentativos.

Após a realização da pesquisa, foi aplicado um questionário avaliativo com o propósito de avaliar as atividades realizadas pelos alunos.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DADOS

Após realizar o trabalho, pode-se afirmar que houve aspectos positivos na produção textual por meio da rede social educacional Edmodo, promovendo aprendizagem na língua materna. Já que ler e escrever merecem destaque quando se pensa no contexto escolar, principalmente na disciplina de Português.

Ao analisar os dados coletados no questionário diagnóstico, percebe-se que dos 19 alunos, 15 gostam de ler e 14 gostam de escrever, principalmente quando se utiliza as TIC como ferramentas de ensino/aprendizagem. podendo ser comprovado com as respostas da pergunta que se refere aos gêneros textuais, os quais eles têm acesso:

“Posts no Facebook, livros e sites de pesquisas.” (Aluno 1)

“Posts no Facebook, livros, jornal impresso (A razão, Diário, Zero Hora), sites de pesquisa, blogs.” (Aluno 2)

“Gibis e sites de pesquisa.” (Aluno 3)

“Sites de pesquisa.” (Aluno 4)

“Revistas online, livros, sites de pesquisa.” (Aluno 5)

Pode-se afirmar que os alunos se sentiram motivados em realizar as tarefas propostas na rede Edmodo. A seguir, a primeira atividade (figura 7 e 8) proposta aos alunos em que é pedido para eles escolherem uma palavra ou uma imagem que definisse ou representasse a sexualidade para eles.

Figura 7 (Proposta de atividade) Fonte: www.edmodo.com

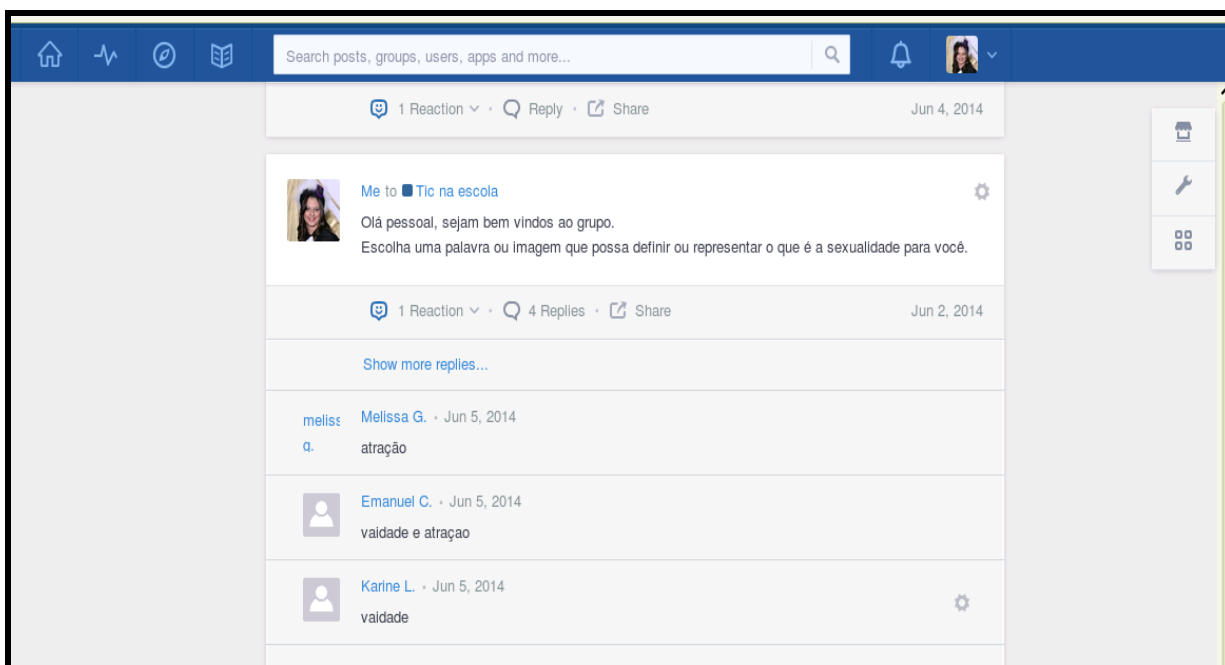
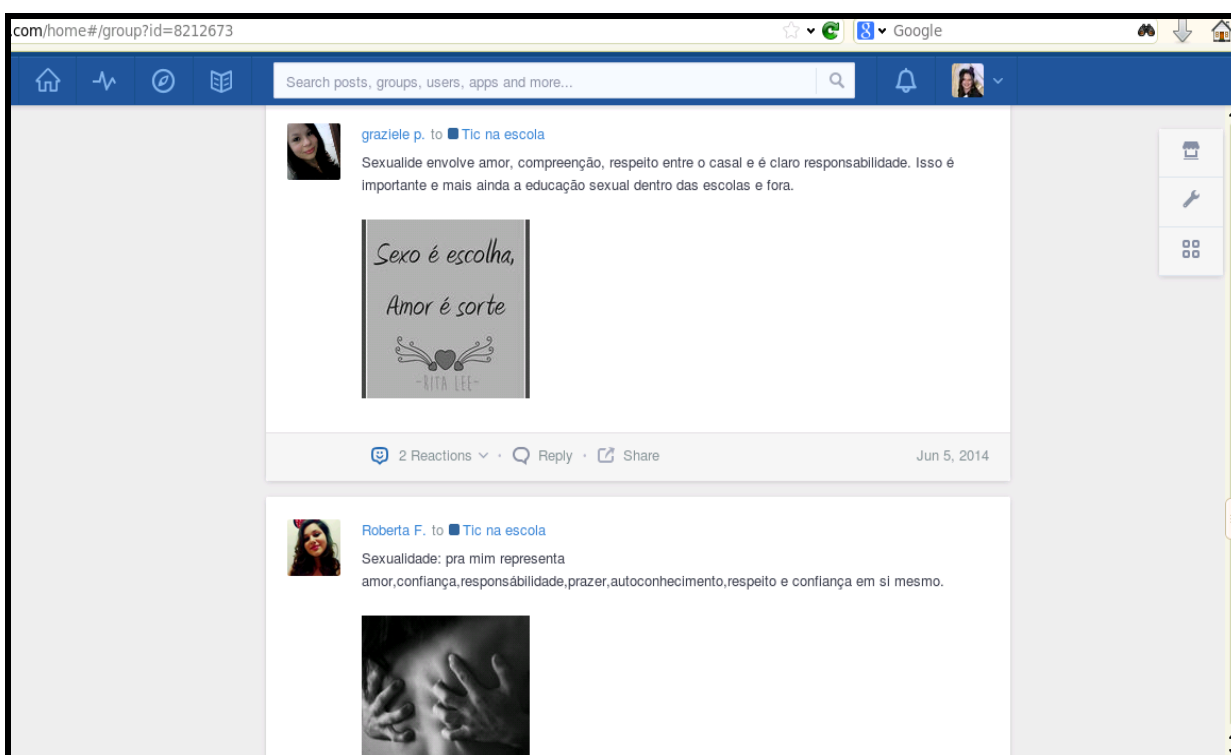


Figura 8 (Proposta de atividade) Fonte: www.edmodo.com



Ao analisar a estrutura dos posts criados, nota-se que na figura 7 os alunos recorrem a recursos linguísticos verbais, representados pela escrita e, também, como

mostra a figura 8, utilizam recursos linguísticos não-verbais, representados pela escrita e pela imagem.

Na segunda aula, foi trabalhado o tema: Namoro e Prevenção, observa-se a presença de posts argumentativos nos seguintes depoimentos:

“Namoro em casa, certamente, fazendo as coisas corretas para que as coisas aconteçam de forma certa. Mas hoje em dia é moda ficar, digamos que ficam fazem e acontecem pelo desejo, mas um desejo repentino que depois que você consegue, você não quer mais. Isso se chama ficar, mas amor, aaah!!! o amor é diferente, envolve tudo, respeito, carinho compreensão e responsabilidade entre outras coisas.” (Aluno 1)

“Depende muito da pessoa algumas querem compromisso namoro em casa, mas nem todos querem isso. Mas para isso acontecer tem que ter compreensão de ambos os lados, ajuda do casal e dos pais para que a relação dure e seja prazerosa, deixar fofocas e intrigas de lado também ajudam em um namoro. Porque a vida não tem graça em só ter liberdade sem ter alguém para compartilhar com você. A liberdade você terá, só que com seu namorado (a) para compartilhar com você.” (Aluno 2)

“Namoro porque tem conhecimento dos pais e se torna mais responsável.” (Aluno 3)

Ao analisar os depoimentos, nota-se que os alunos ao escreverem posts em língua materna utilizaram os operadores argumentativos estudados. O aluno 1, por exemplo, utilizou os seguintes operadores argumentativos: mas (indicando argumento contrário), para que (finalidade), mais (comparação), e (soma de duas ideias). O aluno 2 faz o uso dos operadores: mas (argumento contrário), para que (finalidade), também (soma de duas ideias), porque (explicação), e (soma de duas ideias), para (finalidade). O aluno 3 utiliza apenas três argumentos, sendo eles: e, porque e mais.

Os operadores argumentativos são palavras ou expressões responsáveis pela ligação e pela coesão de duas orações. Com o uso deles, os posts têm sentido e clareza, facilitando a compreensão e a aprendizagem em língua materna.

Tendo por base o questionário avaliativo, pode-se afirmar que a Rede Social Educacional Edmodo provocou interesse aos alunos para a produção textual, pois dos 19 alunos, 13 atribuíram nota 1=ótimo (adorei), 6 atribuíram nota 2 = bom (gostei), não havendo atribuições a nota 3= regular (não gostei). Com esses resultados, pode-se concluir que os alunos se sentiram motivados para o debate dos temas expostos, pois o assunto trabalhado foi escolhido por eles.

A Rede Social Educacional Edmodo possui várias ferramentas tanto avaliativas como de comunicação, já citadas no desenvolvimento do trabalho. Por possuir essas

ferramentas e, por ser fácil a utilização tanto para os alunos quanto para o professor, afirma-se que é possível perceber que o contexto de uso proporcionado por essa rede educacional possibilita ensinar e prática o uso do Português utilizando essa rede social.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atualmente, trabalhar com língua materna requer muito estudo e dedicação para suprir a demanda da sociedade que está diretamente ligada as tecnologias. Para fazer um bom trabalho, é necessário muita leitura e fundamentação, uma vez que o ensino de língua materna torna-se complexo pelo fato de envolver a leitura e a escrita dentro do contexto social, deixando de decifrar palavras soltas, introduzindo a leitura com interpretação e produção textual, com a intenção de que o aluno desenvolva o raciocínio crítico.

O trabalho de produção textual envolvendo a Rede Social Educacional Edmodo obteve pontos positivos no sentido de participação e interesse por parte dos alunos, já que, o assunto trabalhado foi de escolha deles, possibilitando assim a aplicação das aulas programadas sem maiores problemas.

Dessa forma, conclui-se que com o uso da rede social educacional Edmodo o aluno poderá ter mais interesse em participar de debates e de expor seu ponto de vista, pois é um recurso educacional que possui várias ferramentas, tais como: ferramentas de comunicação (anotações e alertas) e ferramentas avaliativas (tarefas, testes e enquetes) que podem estimular a participação do aluno.

Essa experiência de ensino possibilitou a reflexão de como utilizar as tecnologias em favor do professor, envolvendo os alunos e instigando-os a refletir, expor suas ideias com responsabilidade e segurança, já que as redes sociais estão inseridas no cotidiano dos alunos, e atualmente competem espaço com o professor em sala de aula, considerando o uso de celulares, Iphone e tablets.

Portanto, nota-se que os alunos sentem-se incentivados ao uso da rede Edmodo, pois ela permite usar as diversas formas de linguagem, sendo que a que

mais se destaca é a linguagem verbal, a não verbal e o uso de operadores argumentativos para estabelecer a comunicação através dos posts criados.

6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citação em documentos. Rio de Janeiro, 2002b. 7 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011. 11 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Brasília: MEC, 2000. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf> Acesso em 17/06/2014 às 13h.

CECCHIN, A.; REIS, S.C. **A produção de textos hipermidiáticos na aprendizagem da língua materna**. Tic aplicadas à educação: usos, apropriações e convergências. 1. ed. – Santa Maria facos – ufsm: 2013.

DORNELES, Darlan Machado et al. **O ensino de Língua Portuguesa e as TIC**. Revista Philologus. Rio de Janeiro: CiFEFiL, 2011. Disponível em <http://www.filologia.org.br/revista/51supl/12.pdf> Acesso em 15/06 às 17h.

FRANÇA, Júnia Lessa et al. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. 6. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte: UFMG, 2003. 230 p.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. Disponível em <http://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pequisa-social.pdf>. Acesso em 12 maio de 2014 às 16:30h.

GOMES, A. S. [et al.]. **Educar com o Redu**. Recife: Redu, Educational Technology, 2012.

KNEBEL, F. C.; HILDEBRAND, H. R. **O uso das redes sociais para o ensino e a aprendizagem na disciplina de língua portuguesa: refletindo distanciamentos e aproximações**. Tic aplicadas à educação: usos, apropriações e convergências. 1. ed. – Santa Maria facos – ufsm: 2013.

MACHADO, J.R. **Redes Sociais Virtuais: um espaço para efetivação da aprendizagem cooperativa**. CINTED-UFRGS. 2005.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**.

Campinas, sp: Papyrus, 2007.

OLIVEIRA, F. K.; OLIVEIRA, O.S. **Edmodo: Uma Rede Social Educacional**. In: SIMPÓSIO HIPERTEXTO E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO COMUNIDADES E APRENDIZAGEM EM REDE DA UFPE, 4., 2012, Recife. **Anais Eletrônicos...**

Recife: UFPE, 2012. Disponível em

<http://www.nehte.com.br/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2012/Francisco%20Kelsen%20de%20Oliveira%20&%20Orlando%20Silva%20de%20Oliveira%20-%20Edmodo-uma%20rede%20social%20educacional.pdf>. Acesso em 15 abril de 2014 às 13h.

SALLES, C.M.C. **A Aprendizagem Significativa e as Novas Tecnologias na Educação a Distância**. Belo Horizonte, MG: Universidade Fumec - FACE, 2012.

Disponível em

<https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fumec.br%2Frevistas%2Findex.php%2Fsigc%2Farticle%2Fdownload%2F1524%2F967&ei=6P2YU8m3DvKvsATcnIG4Bw&usq=AFQjCNHBCg2CCcMLobDHnAyS6wSQBJwYFA&sig2=8RDOv7p9ARRHt5YZiR89qA>. Acesso em 11/06/2014 às 19h.

UMBELINA, V. Redes Sociais: Aliadas ou Vilãs da Educação?. **Hipertextus**, v. 9.

Pernambuco, Dez. 2012. Disponível em <http://www.hipertextus.net/volume9.html>. Acesso em 15 abril de 2014 às 17h.