

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA
ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL**

**PERCEPÇÕES SOBRE A EVASÃO NO PRIMEIRO
ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA
DE SARANDI (RS)**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

Gessi Teresinha Zimmer

**Sarandi, RS, Brasil
2013**

PERCEPÇÕES SOBRE A EVASÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SARANDI (RS)

Gessi Teresinha Zimmer

Monografia apresentada ao Curso de Pós-Graduação a Distância Especialização *Lato Sensu* em Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), Pólo Sarandi, como requisito parcial para obtenção do grau de **Especialista em Gestão Educacional**.

Orientadora: Prof^a Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann

Sarandi, RS, Brasil

2013

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA
ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL
PÓLO SARANDI - RS**

A Comissão Examinadora, abaixo assinada,
aprova a Monografia de Especialização

**PERCEPÇÕES SOBRE A EVASÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO
MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SARANDI (RS)**

elaborada por
Gessi Teresinha Zimmer

como requisito parcial para obtenção do título de
Especialista em Gestão Educacional

COMISSÃO EXAMINADORA:

Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann, Ms. (UFSM)
(Presidente/Orientadora)

Celso Ilgo Henz, Dr. (UFSM)

Nadia Pedrotti Drabach, Ms. (UFSM)

Sarandi, 30 de novembro de 2013.

AGRADECIMENTOS

Ao Criador, que me concedeu inteligência, vontade, liberdade e persistência para realizar um bom trabalho;

Aos familiares, por compreenderem minha ausência e incentivarem meu aprimoramento profissional;

Aos professores que ajudaram a ver um horizonte mais distante e ampliar a bagagem de conhecimentos;

A professora Ana Paula Cristino Zimmermann, pela disponibilidade, incentivo e sugestões apresentadas durante o desenvolvimento do trabalho;

À direção da Escola Estadual de Ensino Médio onde se desenvolveu a pesquisa por permitir e facilitar a mesma;

A todos que de alguma forma colaboraram para que este trabalho pudesse ser realizado.

RESUMO

Monografia de Especialização
Curso de Pós-Graduação a Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional
Universidade Federal de Santa Maria

PERCEPÇÕES SOBRE A EVASÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SARANDI (RS)

AUTORA: GESSI TERESINHA ZIMMER
ORIENTADORA: Prof^a Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann (UFSM)
Sarandi, 30 de novembro de 2013.

A evasão escolar é na atualidade, um fator de significativa importância e preocupação para a qualidade da educação brasileira. É um dos temas presente em debates e reflexões principalmente no ensino médio noturno, modalidade de ensino que concentra os maiores índices de abandono da escola. Dessa forma, este trabalho objetiva analisar a evasão escolar no primeiro ano do Ensino Médio noturno, numa escola pública de Sarandi - RS. Os estudos foram realizados a partir da análise de documentos da escola e das contribuições dos professores, orientadores educacionais e vice-diretora, que através de questionários forneceram subsídios comprobatórios dos índices de evasão e suas possíveis causas, bem como sugestões para reduzir o fracasso escolar e o abandono da escola. Entre as causas, encontram-se a falta de motivação dos alunos, desestruturação familiar à necessidade de trabalhar para ajudar o orçamento familiar, a gravidez na adolescência, baixo rendimento escolar e a falta de apoio e incentivo da família e uso de drogas. Como alternativas para a evasão, os colaboradores sugerem a ampliação da obrigatoriedade do ensino médio, garantindo sua universalização, adequar o currículo do ensino noturno às necessidades dos educandos e a modalidade de ensino e melhorar a estrutura das escolas, adequando-o às inovações tecnológicas.

Palavras-chave: Evasão escolar. Ensino Médio. Gestão Escolar

ABSTRACT

Monografia de Especialização
Curso de Pós-Graduação a Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional
Universidade Federal de Santa Maria

PERCEPÇÕES SOBRE A EVASÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SARANDI (RS)

(INSIGHTS ABOUT EVASION IN THE FIRST YEAR OF HIGH SCHOOL IN A
PUBLIC SCHOOL OF SARANDI (RS))

AUTORA: GESSI TERESINHA ZIMMER

ORIENTADOR: Prof^a Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann (UFSM)
Sarandi, 30 de novembro de 2013.

The school dropout in the present is a factor of significant importance and concern for the quality of Brazilian education. Is a theme present in discussion and reflection mainly in night school, teaching mode which focuses the highest rates of school dropout. Thus, this paper has an intention to analyze the dropout in the first year of high school night, in public school of Sarandi - RS. The studies were performed on the analysis of school documents and contributions of teachers, counselors and management, who through questionnaires provided information substantiating the dropout rates and their possible causes, as well as tips to reduce school failure and dropping out of school. Among the causes are the lacks of student motivation, family breakdown to the need to work to help the family budget, teenage pregnancy, poor school performance and lack of support and encouragement from family, drugs abuse. The alternatives to circumvention, employees suggest the expansion of compulsory secondary education, ensuring its universalization, suit the curriculum to the needs of night school students and the type of education and improve the structure of schools, adapting to technological innovations.

Keywords: School dropout. High School. School Management

LISTA DE SIGLAS

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

RS - Rio Grande do Sul

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC . Ministério da Educação

PPP - Projeto Político Pedagógico

SOE - Serviço de Orientação Educacional

SOP - Serviço de Orientação Pedagógica

SME . Secretaria Municipal de Educação

SICREDI . Sistema de Crédito Cooperativo

FICAI - Ficha de Aluno Infrequente

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Distribuição em números absolutos e percentuais da modalidade do Ensino Médio Noturno, referente à evasão escolar nos anos de 2008 a 2012.....	31
---	----

LISTA DE APÊNDICES

Apêndice A . Carta de apresentação	45
Apêndice B . Termo de confidencialidade	46
Apêndice C . Termo de consentimento livre e esclarecido	47
Apêndice D . Questionário para orientadora e professores.	49

LISTA DE ANEXOS

Anexo A - Atas dos Resultados Finais - 2008/Turma 109	51
Anexo B - Atas dos Resultados Finais - 2008/Turma 110	53
Anexo C - Atas dos Resultados Finais - 2008/Turma 111	55
Anexo D - Atas dos Resultados Finais - 2009/Turma 109	58
Anexo E - Atas dos Resultados Finais - 2009/Turma 110	60
Anexo F - Atas dos Resultados Finais - 2009/Turma 111	62
Anexo G - Atas dos Resultados Finais - 2010/Turma 111	64
Anexo H - Atas dos Resultados Finais - 2010/Turma 112	65
Anexo I - Atas dos Resultados Finais - 2010/Turma 113	67
Anexo J - Atas dos Resultados Finais - 2011/Turma 109	69
Anexo L - Atas dos Resultados Finais - 2011/Turma 110	71
Anexo M - Atas dos Resultados Finais - 2011/Turma 111	72
Anexo N - Atas dos Resultados Finais - 2012/Turma 107	74
Anexo O - Atas dos Resultados Finais - 2012/Turma 108	76
Anexo P - Atas dos Resultados Finais - 2012/Turma 109	77

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.	11
1 ASPECTOS CONTEXTUAIS DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO.....	13
1.1 Considerações iniciais.....	13
1.2 Encaminhamentos Metodológicos.....	15
1.2.1 Abordagens Metodológicas.....	15
1.2.2 Procedimentos Metodológicos.....	18
2 O ENSINO MÉDIO NOTURNO E A EVASÃO ESCOLAR....	22
2.1 Reprovação e Evasão: um desafio para a Gestão Escolar.....	22
2.2 A evasão escolar no Ensino Médio Noturno.....	24
3 REFLEXÕES SOBRE A EVASÃO NA ESCOLA PESQUISADA.....	27
3.1 Contextualização da escola e colaboradores.....	27
3.2 Os índices de evasão e possíveis causas.....	29
3.3 Ações possíveis para diminuir o índice de evasão.....	35
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	37
REFERÊNCIAS.....	39
APÊNDICES.....	44
ANEXOS.....	51

APRESENTAÇÃO

Acredito que me tornei professora por vocação e não por opção, pois minhas ideias profissionais anteriores não contemplavam o magistério. Assim, após iniciar o curso de Ciências Biológicas na Universidade de Passo Fundo no ano de 1982 e concluí-lo em 1985, nem havia cogitado atuar em sala de aula. Pensei em atuar na área da pesquisa. Mas, em 1987, um convite inesperado da escola pública de ensino médio onde hoje ainda trabalho mudou meus planos, e desde então ministro as aulas de Biologia, função da qual me ausentei num período de 8 anos (2001-2008) quando trabalhei em regime de permuta, na Secretaria Municipal de Educação de Sarandi, como responsável pelo transporte escolar. Em 1993 iniciei meu trabalho como educadora na Escola de Ensino Médio Sarandi (particular) na qual ainda continuo ministrando aulas de Biologia e Física.

Fiz uma Especialização na área de Biologia e atualmente concluo esta em Gestão Educacional para ampliar meus conhecimentos (o que ocorreu sobremaneira) e para me auxiliar na nova função que ocupo na escola pública que é a coordenação do turno da noite.

Sendo assim e considerando que meu trabalho é muito bem reconhecido, acredito que realmente é a vocação que faz o mestre. A convivência, a troca de experiências, a cumplicidade e o carinho na relação com os alunos é que me mantiveram firme e forte na sala de aula.

Por outro lado, por presenciar, como professora, os altos índices de evasão de alunos do ensino médio ao longo dos anos, especialmente no turno da noite na escola pública, e também por ter assumido o cargo de coordenadora pedagógica, fato que me colocou mais próxima ainda do problema, surgiu o interesse pela referida pesquisa.

E já que o contexto histórico exige um cidadão preparado social e politicamente, cabe ao Ensino Médio a tarefa de preparar esse cidadão para enfrentar em condições de igualdade as exigências sociais e há no município de Sarandi (RS) uma escola que proporciona, que oferece e que atende tais necessidades.

Frente a este contexto e levando em conta o elevado índice de evasão no Educandário estudado, a pesquisa se justifica porque é um problema de grande

relevância social . gera desigualdades porque alunos evadidos tendem a ficar à margem da sociedade, facilitando a marginalidade e a delinquência. A falta de escolaridade dificulta o ingresso no mundo do trabalho, o que conseqüentemente faz aumentar o desemprego contribuindo assim para a geração de cidadão com baixa ou nenhuma autoestima, ausente de futuro e excluído da sociedade; porque aumenta os custos para os cofres públicos.

Sendo assim, a monografia está dividida em três grandes capítulos. No primeiro, Aspectos contextuais da evasão escolar, são apresentadas as principais temáticas: evasão e Gestão Escolar. O segundo capítulo, a Evasão Escolar no Ensino Médio, contém o referencial teórico que fundamenta o estudo. Por sua vez, no terceiro capítulo são analisados e discutidos os resultados da pesquisa, retomando a problematização inicial, que diz respeito às causas e conseqüências da evasão na escola.

1 ASPECTOS CONTEXTUAIS DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

1.1 Considerações Iniciais

De acordo com a LDB 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) em seu artigo 35^o, o Ensino Médio prevê:

- I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina (BRASIL, 1996, p.15).

Pela caracterização legal, nota-se a relevância do Ensino Médio, abrangendo a formação pessoal, acadêmica e profissional. No entanto, contrapondo-se às expectativas, constata-se uma significativa evasão, em especial nos primeiros anos desta etapa de ensino.

A evasão escolar é um dos grandes problemas da educação brasileira, pois envolve dimensões sociais, econômicas, políticas e culturais, refletindo nas condições sociais de desigualdade e falta de oportunidade.

Na verdade, os alunos abandonam a escola muitas vezes por motivos fúteis, como simplesmente dizer que não gostam de estudar ou alegam motivos como associados ao desenvolvimento psíquico ou econômico.

Mas também existem os jovens que se veem obrigados a optar por trabalhar em lugar de estudar, devido à necessidade de contribuir para o sustento da família. Além disso, o modelo de escola da atualidade, já não desperta o interesse do aluno. Lara (2003) corrobora essa análise, ao afirmar que o fenômeno da evasão escolar associado ao fato da escola estar pouco preocupada em possibilitar aos alunos e professores a experiência do acontecer das ideias, na sua produção, em consonância aos desafios concretos da vida, contribui conseqüentemente ao abandono da escola.

Segundo Gonçalves; Passos; Passos (2005), em qualquer sala de aula do noturno são claramente observados os baixos índices de produtividade; os altos índices de desistência; a frequência irregular às aulas+(p.347).

A situação acima descrita pelos autores está em acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE apontando que 23% dos alunos do Ensino Médio não terminam seus estudos na idade adequada. Estudantes entre a faixa de 15 a 17 anos estão fora da escola porque precisam completar a renda familiar. A situação é pior quando são contratados de maneira irregular, com baixos salários ou sem carteira assinada. A consequência é que retardam sua formação ou às vezes ela não acontece (IBGE, 2013).

O Censo Escolar de 2006 do MEC (Ministério da Educação e Cultura) relata que a taxa de abandono no Ensino Médio público em geral (19,8%) é 18 vezes maior do que no Ensino Médio particular. É mais alta no primeiro ano (25%) e baixa nos anos posteriores, chegando a 17,4% no segundo ano e 12,9% no terceiro ano (QUEIRÓS; ASSIS, 2008).

Em 2007, enquanto a taxa de abandono geral no Ensino Médio do Rio Grande do Sul (RS) foi de 14,6%, Sarandi obteve 14,3%. Já no Censo Escolar de 2012 a taxa estadual de abandono foi de 11,7% e municipal de 9,1% (RIO GRANDE DO SUL, 2013).

Embora se observe uma diminuição percentual das taxas de evasão é relevante considerar que parte significativa das taxas se concentram no primeiro ano do Ensino Médio. Também, que esses dados possam ser um pouco mais elevados no Ensino Médio noturno.

Cemin (2011) analisa que na escola pública existe um mecanismo de dupla rejeição: a escola não está preparada para atender as características dos alunos e eles por sua vez, não conseguem se adaptar a sua organização.

Nessa perspectiva, esta pesquisa delimita-se na compreensão da evasão no 1º ano do Ensino Médio, considerando para análise, os percentuais de evasão da escola e as perspectivas a partir da gestão para minimizar sua incidência.

Com base nessas reflexões, é que se procurará responder as seguintes questões: - Por que ocorre a evasão? - Quais as suas maiores causas? Quais as consequências dela no contexto sociopolítico? Ao longo deste trabalho as reflexões serão discutidas e analisadas a fim de que se tente levantar as causas e as

consequências da evasão. As questões acima apresentadas se direcionarão para a questão norteadora:

Quais as percepções de Professores de uma escola pública de Sarandi (RS), sobre as situações que desencadeiam o fenômeno da evasão escolar no ensino médio?

Partindo dessa problematização inicial, foi estabelecido como objetivo geral: Analisar a percepção de Professores de uma escola pública de Sarandi (RS), sobre as situações que desencadeiam o fenômeno da evasão escolar no Ensino Médio. Esse enfoque inicial foi subdividido nos seguintes objetivos específicos:

- a) Verificar os índices de evasão escolar nos últimos 5 anos no Ensino Médio
- b) Identificar as principais causas e consequências da evasão escolar no Ensino Médio.
- c) Analisar as alternativas da equipe gestora e do quadro de professores para minimizar o problema que se tornou a evasão escolar no Ensino Médio de uma Escola pública de Sarandi (RS).

1.2 Encaminhamentos Metodológicos

1.2.1 Abordagem metodológica: pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso

Toda pesquisa se faz a partir de um problema, para o qual se busca, através do método científico, encontrar respostas. Esta investigação caracteriza-se como pesquisa qualitativa considerada por Minayo (1999) como toda a pesquisa social que contemple pessoas circunscritas a determinado grupo e caracterizadas por crenças e valores significativos e que também é definido como:

[...] uma investigação empírica de um fenômeno contemporâneo, dentro de seu contexto da vida real, com muito mais variáveis de interesse do que pontos de dados, baseando-se em várias fontes de evidências e beneficiando-se de proposições teóricas prévias na condução da coleta e da análise de dados (YIN, 2005, p. 32-34).

Segundo Minayo (1999), a pesquisa qualitativa sempre estará relacionada ao dinamismo presente entre o sujeito da pesquisa e o mundo natural em que se

encontra inserido, caracterizando-se, tanto pela interpretação indutiva dos fenômenos sociais, quanto aos seus significados.

A pesquisa qualitativa não se preocupa com representatividade numérica, mas sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização social. Os pesquisadores que adotam uma abordagem qualitativa opõem-se ao pressuposto que defende um modelo único de pesquisa para todas as ciências, já que as ciências sociais tem sua especificidade, o que pressupõe uma metodologia própria. Assim, os pesquisadores qualitativos, recusam o modelo positivista aplicado ao estudo da vida social, uma vez que o pesquisador não pode fazer julgamentos nem permitir que seus preconceitos e crenças contaminem a pesquisa. (GOLDEMBERG, 1997, p 34.)

Para Minayo (2001), a pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos a operacionalização de variáveis. A pesquisa qualitativa é criticada por seu empirismo, pela subjetividade e pelo envolvimento emocional do pesquisador (MINAYO, 2001,p.14).

Toda pesquisa se faz a partir de um dado problema, para o qual se busca, através do método científico, encontrar respostas. Pesquisar é, em si, um processo de aprendizagem. Aprendizagem pelas descobertas próprias do estudo e aprendizagem contínua de pesquisar (ZANELLI, 2002). O pesquisador escolhe qual o tema a ser pesquisado, algo que talvez seja pequeno, mas profundo e que possa ser flexível, para assim fazer a interpretação das informações coletadas. Segundo Zanelli (2002), o rigor na condução de estudos qualitativos é dado pela clareza e sequência lógica das decisões de coleta, pela utilização de métodos e fontes variadas e pelo registro cuidadoso do processo de coleta, organização e interpretação.

Nessa perspectiva, esta pesquisa caracteriza-se por ser do tipo descritivo, que observa, registra analisa e correlaciona fatos ou fenômenos (variáveis) sem manipulá-los. A pesquisa descritiva exige do investigador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar. Esse tipo de estudo pretende descrever os fatos e fenômenos de determinada realidade (TRIVIÑOS, 1987). São exemplos de pesquisa descritiva: estudos de caso, análise documental, pesquisa *ex-post-facto*.

Para Triviños (1987, p. 112), os estudos descritivos podem ser criticados porque pode existir uma descrição exata dos fenômenos e dos fatos. Estes fogem da possibilidade de verificação através da observação. Ainda para o autor, às vezes não existe por parte do investigador um exame crítico das informações, e os resultados podem ser equivocados; e as técnicas de coleta de dados, como questionários, escalas e entrevistas, podem ser subjetivas, apenas quantificáveis, gerando imprecisão.

Também, busca saber atitudes, pontos de vista e preferências das pessoas envolvidas. Nesse sentido se caracteriza como estudo de caso porque visou examinar aspectos da vida de um determinado grupo de pessoas (CERVO; BERVIAN, 1996).

A definição do objeto de pesquisa assim como a opção metodológica constitui um processo tão importante para o pesquisador quanto o texto que ele elabora ao final. De acordo com Brandão (2000), a tão afirmada, mas nem sempre praticada, construção do objeto diz respeito, entre outras coisas, à capacidade de optar pela alternativa metodológica mais adequada.

Dentro da pesquisa qualitativa, o estudo de caso, não deve ser algo considerado a parte, ele deve estar ligado a sua área, observando, o processo de construção coletiva do conhecimento. Conforme Mazzotti (2006, p. 640):

Os estudos de caso mais comuns são aqueles que focam apenas uma unidade, ou seja, um indivíduo, ou um pequeno grupo, ou uma instituição, ou ainda um evento, mas também podemos ter estudos de casos múltiplos, sendo assim realizados estudos simultâneos, sobre vários indivíduos que realizam a mesma tarefa, ou sobre instituições que fazem parte de um mesmo projeto, e os métodos tanto qualitativos como quantitativos.

De acordo com Lüdke; André (1986), quando se tem a intenção de alcançar os propósitos do estudo de caso, é fundamental que o pesquisador delimite a investigação com clareza e objetividade, além da consciência de delimitar quais são os focos e os aspectos mais relevantes na investigação, estabelecendo os contornos do estudo. Conforme Zanelli (2002, p. 87):

O conhecimento elaborado durante a pesquisa qualitativa é essencialmente interpretativo. O pesquisador produz significados à medida que conduz seu estudo. Desenvolve habilidades qualitativas de ver, ouvir, ler e atribuir sentido às suas percepções. Parte da suposição de que a realidade de cada organização é um fenômeno social construído pelos participantes em suas vidas cotidianas, e a tarefa do pesquisador é traduzir o que foi apreendido:

descrever e interpretar como as pessoas atribuem sentido e agem em seus mundos de trabalho.

Esta modalidade de pesquisa é amplamente usada nas ciências biomédicas e sociais (GIL, 2007, p. 54), pois leva o pesquisador a descobrir os detalhes e características do objeto de estudo, sem, porém intervir sobre ele.

Um estudo de caso pode ser caracterizado como um estudo de uma entidade bem definida como um programa, uma instituição, um sistema educativo de uma pessoa, ou uma unidade social. visa conhecer em profundidade o como e o porquê de uma situação que se supõe ser única em muitos aspectos procurando descobrir o que há nela de mais essencial e característico. O pesquisador não pretende intervir sobre objeto a ser estudado, mas revelá-lo tal como ele o percebe. O estudo de caso pode decorrer de acordo com uma perspectiva interpretativa que procura compreender como é o mundo do ponto de vista dos participantes, ou uma perspectiva pragmática, que visa simplesmente apresentar uma perspectiva global, tanto quanto possível completa e coerente, do objeto de estudo do ponto de vista do investigador (FONSECA. 2002 p.33).

Portanto, este estudo de caso procura articular as informações levantadas com os colaboradores e as Informações obtidas nos documentos para a compreensão da realidade analisada. Assim foi possível ao pesquisador expor as principais informações obtidas através da pesquisa.

1.2.2 Procedimentos Metodológicos

A pesquisa de campo foi realizada numa escola estadual de Ensino Médio, no município de Sarandi, na região norte do Rio Grande do Sul, tendo como participantes, professores e membros da equipe gestora que comentaram a problemática da evasão escolar.

Foram escolhidos como colaboradores professores de sala de aula, vice-direção, orientação educacional e a coordenação pedagógica, por serem elementos diretamente ligados à problemática estudada. Os colaboradores foram em número de 6, escolhidos por fazerem parte do corpo docente da escola analisada, e por acompanharem há muitos anos a evasão escolar.

Num primeiro momento, a pesquisadora entrou em contato com a instituição que foi consultada sobre a possibilidade de fornecer as informações necessárias

através da Carta de apresentação (APÊNDICE A) e o Termo de Confidencialidade (APÊNDICE B). Após a ciência da Direção da Escola, os colaboradores receberam o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICE C), através do qual autorizaram o uso das informações por eles fornecidas para os objetivos da pesquisa.

A partir de então, foi elaborado um questionário com perguntas abertas e entregues aos colaboradores, sendo um questionário para a supervisora pedagógica, um para a orientadora educacional, para o vice-diretor e para alguns professores (APÊNDICE D). O questionário foi elaborado a partir dos objetivos específicos delimitados para o estudo.

O questionário é um instrumento de coleta de dados, que ajuda na organização do pensamento sobre assunto em questão. De acordo com Amaro, Pova e Macedo (2012), é um elemento de investigação que visa recolher informações, baseando-se, geralmente, na aquisição de um grupo representativo da população em estudo.

Cervo e Bervian (1996) comentam que este tipo de instrumento é a forma mais simples para coletar informações, ou seja, refere-se a um meio de obter respostas em que o próprio informante preenche. Para Marconi e Lakatos (2003), o questionário é um instrumento de coleta de informações constituído por uma sequência ordenada de perguntas.

Além da aplicação do questionário, também foi realizada a análise documental da escola tendo como base os dados registrados nas atas finais da escola pesquisada durante o período letivo dos últimos 5 anos (2008, 2009, 2010, 2011 e 2012), (ANEXOS A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L, M, N, O, P) no primeiro ano do Ensino Médio Noturno, os quais mostram o número de alunos evadidos no período analisado.

O uso de documentos em pesquisa é muito valorizado quer seja pela riqueza de informações bem como pelo resgate histórico do contexto em estudo, como no afirma CELLARD (2008), o documento escrito constitui uma fonte extremamente preciosa para todo pesquisador nas ciências sociais.

Outra justificativa para o uso de documentos e pesquisa é que ele permite acrescentar a dimensão do tempo à compreensão do social. A análise documental favorece a observação do processo de maturação ou de evolução de indivíduos,

grupos, conceitos, conhecimentos, comportamentos, mentalidades, práticas, entre outros. (CELLARD, 2008).

Cellard (2008, p. 301) explica ainda de que %é importante assegurar-se da qualidade da informação transmitida+, ou seja, verificar sempre a procedência do documento, que o mesmo seja idôneo. A pesquisa documental é um procedimento metodológico decisivo porque os documentos escritos sempre são uma fonte de informações muito importante.

As informações obtidas nas atas finais foram analisadas de forma descritiva. A pesquisa descritiva tem por principal finalidade, observar, registrar e analisar os fenômenos. Desta forma serão analisadas as atas finais e questionários, com a finalidade de discutir as informações por meio do viés proposto nos objetivos.

Conforme Gil (2008), as pesquisas descritivas são, juntamente com as exploratórias, as que habitualmente realizam os pesquisadores sociais preocupados com a atuação prática. Nesse sentido, usam dados ou fatos colhidos da própria realidade, tendo a coleta de dados como uma das suas tarefas principais. Por isso, desenvolve-se principalmente nas ciências humanas e sociais.

O estudo de caso, as pesquisas documentais e a análise de trabalho são alguns dos elementos que podem constituir a pesquisa descritiva, Por meio dela, o pesquisador busca conhecer e interpretar a realidade. As informações obtidas, sejam qualitativas ou quantitativas, são descrita, classificadas e interpretadas (GIL, 2008).

Segundo Cervo (2004) a pesquisa descritiva delinea o que é e aborda também quatro aspectos: descrição, registro, análise e interpretação de fenômenos atuais, objetivando o seu funcionamento no presente.

A sua valorização está baseada na premissa que os problemas podem ser resolvidos e as práticas podem ser melhoradas através de descrição e análise de observações objetivas e diretas. As técnicas utilizadas para a obtenção de informações são bastante diversas, destacando-se os questionários, as entrevistas e as observações.

De acordo com Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

Segundo Rampazzo (2005), devido aos seus encaminhamentos, procura descobrir a frequência com o que fenômeno ocorre, sua relação e sua conexão com outros, com sua natureza e suas características.

Com esses procedimentos metodológicos, esperou-se obter e discutir informações significativas sobre a evasão escolar no 1º ano do Ensino Médio Noturno de uma Escola Estadual de Sarandi (RS), a fim de problematizar os desafios e perspectivas que estão associados com a temática.

2 O ENSINO MÉDIO NOTURNO E A EVASÃO ESCOLAR

2.1 A Evasão e Reprovação: um desafio para a gestão escolar

O fracasso escolar, segundo Snyders (2005), é o fracasso da política vigente. Esse autor considera que a abertura política proporcionou ao campo educacional brasileiro, uma abordagem que privilegiou a construção de uma sociedade democrática e esta, por sua vez, superaria as relações sociais capitalistas.

É inegável que o processo de democratização do sistema educacional brasileiro que está oportunizando as pessoas menos favorecidas financeiramente mais acesso à escola por meio do aumento do número de matrículas nas unidades de ensino. Entretanto, cabe considerar que somente o acesso não garante ao aluno êxito na continuidade de seus estudos, ou seja, a escola precisa ter qualidade e competência para manter este aluno na escola, sem reprovação e evasão escolar.

Segundo Brandão (1999) e de acordo com o Ministério de Educação e Cultura (MEC), a reprovação e o abandono atingem 27% dos alunos. Na Região Sul do país o índice de abandono fica em torno de 7% no Ensino Fundamental e 15% no Ensino Médio. Esses índices resultam de diversos fatores, pois a Escola Pública no Brasil foi remodelada para sanar as necessidades de formação de mão-de-obra, uma formação técnica, com a produção de profissionais em massa não havendo, portanto, preocupação com os conteúdos e com a produção do saber, nem de um currículo que se encontre contextualizado num projeto global preocupado em formar cidadãos autônomos que se localizem no tempo e no espaço. Apesar do crescimento da evasão detectado pelo MEC, notou-se também que muitos estudantes que abandonaram a escola acabaram voltando para a sala de aula.

Segundo Lolis e Lima, (1997, p.3-4), o abandono escolar e a ausência de políticas públicas, questões sociais severas e presentes na sociedade, ocorrem principalmente nas camadas mais pobres. A própria Constituição Federal reconhece a imprescindibilidade de um mínimo de formação formal para o exercício da cidadania. Isto significa que há um mínimo de conteúdos culturais de que todo cidadão deverá apropriar-se para não ser prejudicado no usufruto de tudo aquilo a que ele tem direito por pertencer à sociedade.

Evasão escolar, então, é o afastamento do aluno da escola, desvio que ocorre por vários motivos. Fenômeno que se manifesta com mais frequência no período noturno, cuja maioria é de trabalhadores de período integral. Alguns se veem obrigados a deixar a escola para ajudar na renda familiar; outros não tendo a cobrança dos pais em relação ao estudo e sem maiores motivações acabam apresentando baixo rendimento e em breve inchando as estatísticas da evasão escolar (BRASIL, 2000).

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96) e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), um número elevado de faltas sem justificativa e a evasão escolar ferem os direitos das crianças e dos adolescentes (BRASIL, 1997) Caberá, então, a instituição escolar utilizar os recursos dos quais disponha para garantir a permanência dos alunos na escola.

Muito se discute sobre a provável relação existente entre os fenômenos da exclusão social e os da baixa escolaridade (NAIFF; NAIFF 2009) Constata-se que, muitos jovens em idade escolar, abandonam os estudos pela necessidade de entrarem no mercado de trabalho, a fim de subsidiarem seu próprio sustento, ou de sua família.

[...] Esta situação é vinculada a muitos obstáculos, considerados, na maioria das vezes, intransponíveis para milhares de jovens que se afastam da escola e não concluem a educação básica. Dentre tais óbices, destacamos a necessidade de trabalhar para ajudar a família e, também, para seu próprio sustento; o ingresso na criminalidade e na violência; o convívio familiar conflituoso; a má qualidade do ensino, todos considerados fatores comuns de evasão escolar. É válido dizer que a evasão está relacionada não apenas à escola, mas também à família, às políticas de governo e ao próprio aluno. (SOUSA et al, 2011).

Esteban (2009) enfatiza que o persistente fracasso faz persistir o desafio de configurar uma escola pública democrática, favorável à ampliação do conhecimento de todos.

Pode-se pensar o professor como fonte de estímulo aos alunos, favorecendo a autonomia intelectual e, seu desafio seria o de criar ações concretas que incentivem os alunos a buscar e a realizar, mesmo diante das dificuldades pessoais de cada indivíduo, preparando-o para atuar de forma competente, criativa e crítica como cidadão e profissional.

Diante desta constatação, se faz cada vez mais necessária à contextualização do fenômeno da evasão escolar e suas repercussões sociais.

2.2 A Evasão Escolar no Ensino Médio Noturno

Em pesquisa realizada no portal do MEC verificou-se que o Ensino Médio, etapa final da Educação Básica+ (Artigo 35, Lei 9394/96), é parte da formação que todo jovem deve ter para enfrentar a vida com mais segurança e, segundo a Constituição, direito de todo o cidadão. Também é o Ensino Médio que integra a etapa do processo educacional que o Estado considera básico para o exercício da cidadania, base para o acesso às atividades, para o prosseguimento da dos níveis mais elevados de educação para o desenvolvimento pessoal (BRASIL, 2000).

É importante destacar que os aspectos ou fatores que influenciam ou motivam os alunos a evadirem da escola de Ensino Médio estão relacionados à necessidade trabalhar para ajudar no sustento familiar, dificuldades encontradas na aprendizagem, pouca motivação para o estudo e no ensino noturno, onde a evasão é maior, estas dificuldades são acrescidas pelo cansaço dos alunos trabalhadores, ou seja, a baixa renda ou condição socioeconômica é um fator determinante para que ocorra a evasão. Krawczyk (2009, p.9) afirma que:

A evasão, que se mantém nos últimos anos, após uma política de aumento significativo da matrícula no ensino médio, nos revela uma crise de legitimidade da escola que resulta não apenas da crise econômica ou do declínio da utilidade social dos diplomas, mas também da falta de outras motivações para os alunos continuarem seus estudos.

Para o MEC, Brasil (2008) a articulação do ensino médio com a educação profissional técnica de nível médio constitui uma das possibilidades de garantir o direito à educação e ao trabalho qualificado+.

Segundo Cortella (2006) a educação, como direito objetivo de cidadania, fortalece a percepção de que, no momento em que as classes trabalhadoras passam a frequentar mais amiúde os bancos escolares, os paradigmas pedagógicos, em execução, passam a ser insuficientes para dar conta plenamente desse direito social e democrático.

Conforme o Plano Decenal de Educação para Todos no Brasil, muitos jovens e crianças abandonam a escola para ingressarem no mercado de trabalho. Para estas pessoas a prioridade não é a educação, mas a própria sobrevivência. Isto está legitimamente posto, pois, sabe-se que o Brasil é um dos países mais perversos em distribuição de renda do continente . os 10% mais ricos concentram mais da metade da renda nacional (BRASIL, 1993)

O fracasso escolar está intimamente ligado à evasão escolar e vários são os argumentos para explicá-los; entretanto, faz-se necessário refletirmos sobre o assunto, no sentido de encontrar alternativas e/ou soluções para reduzir a evasão escolar. Já passamos da era de todos na escola e nos encaminhamos para o fim da era da permanência para entrarmos na era do sucesso escolar, este dependendo da combinação dos outros dois (VC,2013).

Como forma de tornar obrigatória a permanência da criança e do jovem na escola, o governo criou o Programa Bolsa Família. Assim, para que a família obtenha esse benefício faz-se necessário que a criança e o jovem frequentem a escola regularmente, sob pena de perderem o benefício.

O Programa Bolsa Família, Lei de nº 10.219, foi implementado no Brasil no dia 11 de abril de 2001, na tentativa de combater a fome e a pobreza e promover a emancipação das famílias mais pobres do país. Contrapondo a criação desse projeto de cunho social com a questão da evasão escolar, verificou-se que mesmo assim, não se reduz o grande contingente de alunos que abandonam as escolas (BRASIL, 2001).

Além do Programa Bolsa Família, também foi implantado o Projovem, bastante difundido nas escolas. Essas políticas, do tipo compensatórias, exigem, como contrapartida, a permanência de crianças e adolescentes na escola+ (EYNG; PACIEVITCH, 2012, p.06).

As autoras seguem relatando que a falta de políticas estruturais para adequar os sistemas e as instituições escolares às novas demandas advindas da democratização do acesso à escola reflete na baixa qualidade da educação escolar pública (p.07)

Os alunos que buscam o curso noturno o fazem por diferentes motivos, ou seja, pode ser para fugir das sucessivas reprovações do curso diurno, pela busca da própria identidade, para conciliar estudo e trabalho, para encontrar seu grupo social, por acreditarem que a avaliação no noturno é mais fácil, entre outros.

O processo de democratização do sistema educacional brasileiro está se consolidando, ou seja, os estudantes menos favorecidos estão tendo mais acesso à escola, por meio do aumento do número de matrículas, porém apenas o acesso não garante o sucesso do aluno, é preciso que haja a garantia da permanência e do sucesso na escola, diminuindo sensivelmente o número de reprovações, ao mesmo tempo se deve buscar uma qualidade em educação que permita ao jovem disputar o mercado de trabalho com confiança e sabedoria.

3 REFLEXÕES SOBRE A EVASÃO ESCOLAR NA ESCOLA PESQUISADA

3.1 Contextualizações da escola e dos colaboradores

É num contexto de aprendizagem democrática que está inserido o Educandário onde foi realizado o referido trabalho, o qual estimula a liberdade de pensamento e de expressão. A escola procura não somente dotar os educandos de sólida formação geral, mas também lhes fortalecer o caráter e transmitir-lhes o mais profundo sentido das responsabilidades sociais (REGIMENTO DA ESCOLA A, 2003).

A Escola na qual foi realizada a pesquisa, identificada nesta investigação como Escola A+, está localizada em Sarandi, cidade distante 350 km da capital Porto Alegre, ao norte do RS. Iniciou suas atividades em 1981, num prédio com duas salas de aula e a cozinha, sendo até hoje a única escola pública de Ensino Médio do município, porém em prédio próprio, amplo e confortável.

Atualmente a escola conta 47 professores, 13 funcionários e 740 alunos, 10 salas de aulas, salão, sala dos professores, secretaria, salas para direção e vice-direção, coordenação pedagógica, 6 banheiros, laboratórios de ciências, informática, biblioteca, sala de vídeo, cozinha e ginásio de esportes.

A escola tem como modalidades de ensino o Ensino Médio regular, o Ensino Médio Politécnico e a Educação de Jovens e Adultos (EJA), funcionando nos turnos da manhã, tarde e noite. Desenvolve os Projetos União Faz a Vida em parceria com o Sistema de Crédito Cooperativo (SICREDI) e a Secretaria Municipal de Educação (SME).

Em vigor desde 14.04.1980 (Portaria de Autorização) aos dias atuais, cuja filosofia proporciona um ensino de qualidade, possibilitando o exercício da democracia e a construção da cidadania preparando os alunos para a vida, formando cidadãos aptos a participarem das transformações sociais, construindo um mundo digno para todos. Tem por objetivo desenvolver no educando um processo de ensino aprendizagem, trabalhando todas as áreas do conhecimento, proporcionando-lhe o desenvolvimento de valores, competências, incluindo a formação continuada 2012 (SARANDI, 1980).

Neste contexto, os componentes curriculares do Ensino Médio Regular são divididos em 4 áreas do conhecimento e cada área tem seu componente curricular. Adota o regime seriado anual e organiza o ano letivo em 3 trimestres.

A avaliação é compreendida como diagnóstica, contínua, cumulativa, formativa e qualitativa, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, onde são utilizados como recursos: provas, testes, pesquisas, trabalhos individuais e em grupos, execução de projetos e outros instrumentos elaborados pelo professor. A comunicação dos resultados é trimestral, através da emissão de boletim de aproveitamento e as notas serão expressas de zero a cem. É considerado aprovado o aluno que obtiver na soma das avaliações dos três trimestres, um total mínimo de cento e oitenta pontos (REGIMENTO ESCOLA A, 2003).

A partir de 2012, também passou a vigorar na Escola A+ o Ensino Médio Politécnico. Esta modalidade garante ações que promovem a educação tecnológica básica, a compreensão o significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania. Adota medidas de ensino e de avaliação de aprendizagem que estimulem a iniciativa do estudante. Organiza os conceitos/temas geradores a partir de uma pesquisa sócia antropológica feita com os alunos. Organiza projetos e seminários integrados. (REGIMENTO ESCOLAR, 2003).

A avaliação é através de conceitos como: CSA (construção satisfatória da aprendizagem), CPA (construção parcial da aprendizagem) e CRA (construção restrita da aprendizagem). Cada área faz os pareceres dos alunos e mais a avaliação do seminário integrado. Para aqueles que não atingiram o conceito CSA, é oferecido no trimestre subsequente uma recuperação denominada Plano Pedagógico Didático de Apoio PPDA (REGIMENTO ESCOLAR, 2003).

Sendo assim, a seleção dos colaboradores procurou contemplar um grupo de profissionais representativo dos sujeitos envolvidos na temática pesquisada. Foram selecionados dois professores, um denominado P1, graduado em Geografia e pós-graduação em Mídias e informática, e outro P2, graduado em Ciências Biológicas; dois orientadores educacionais, OE1, graduado em Geografia e pós-graduação em Supervisão e OE2, graduado em Matemática e pós-graduação em Orientação e Supervisão Escolar identificados; uma coordenadora pedagógica graduada em Matemática com pós-graduação em Supervisão e orientação educacional

identificada como CP e uma vice-diretora, identificada nesse estudo como VD, graduada em letras e pós-graduação em Supervisão, Administração e Orientação, atuando há 10 anos na escola e há 8 meses no cargo.

Esta pesquisa teve como foco o ensino noturno, no qual foram coletados os dados, nos primeiros anos, no período 2008 . 2012, pois é nesse turno que ocorre o maior índice de evasão escolar.

Portanto, na sequência da análise apresentaremos reflexões sobre as condições e possíveis encaminhamentos para compreender o fenômeno da evasão escolar no 1º ano do Ensino Médio em uma escola pública de Sarandi (RS).

3.2 Os índices de evasão Escolar e suas possíveis causas

O aluno do ensino médio noturno é um aluno diferenciado em várias características do aluno do curso diurno, o que na grande maioria das vezes interfere na capacidade de aprender, de se concentrar e de frequentar a escola regularmente.

O fracasso escolar e a conseqüente evasão podem ser estudados a partir de duas visões: as que se referem aos fatores externos à escola e a outra, os fatores internos. Entre os fatores externos, são apontados, segundo Magrone (1994) o trabalho, as desigualdades sociais, a família e, para surpresa, o desinteresse intrínseco do aluno. E dentre os fatores intraescolares, são apontados a própria estrutura escolar, o currículo e o professor, que são inadequados para o curso noturno.

Os alunos de escolas de ensino médio noturnos são geralmente oriundos de classe trabalhadora, precisam trabalhar e estudar, o que gera cansaço físico, pouca aprendizagem, notas baixas, fracasso escolar e o abandono da escola. Como principal fator da evasão escolar do ensino médio noturno segundo Ceratti (p.31):

Às vezes a falta de interesse do aluno, traduzida na evasão escolar é uma maneira de mascarar sua incapacidade de se esforçar. Mas em outras ocasiões não é assim. O aluno faria um esforço se percebesse que os conteúdos da aprendizagem são medianamente atrativos, úteis valha a pena. Quando, pelo contrário, descobre que aprender supõe apenas memorizar certos conteúdos distantes para recuperá-los depois em uma prova, sua atitude defensiva diante da aprendizagem vai se consolidando. Pouco a pouco, seu atraso vai se ampliando e chega um momento em que a distância com o ritmo médio da turma se torna intransponível. O aluno

com dificuldades específicas de aprendizagem não apresenta, de início, problemas de motivação, se bem que progressivamente pode se sentir incapaz de realizar as tarefas propostas e abandona qualquer tentativa de superá-las, já que as atividades propostas estão cheias de respostas para perguntas que ele não sabe quais.

Assim, a falta de interesse por parte dos alunos está ligada a sua incapacidade de se esforçar bem como aos conteúdos que com certa frequência parecem desinteressantes e desvinculados de sua realidade.

Segundo Ferreira et.al. (2007), várias podem ser as causas do desinteresse dos alunos observado nas escolas atualmente: o uso de aulas expositivas, a atitude autoritária ou de descaso do professor, a falta de incentivo e exemplo dos pais, a falta de estrutura da escola, ou a necessidade dos alunos trabalharem para ajudarem nas despesas familiares, entre outras. A situação ainda é pior no turno da noite, quando alunos trabalhadores, cansados pela jornada de trabalho, são submetidos a aulas muitas vezes distante da vida cotidiana, e focadas em avaliações classificatórias.

Como é possível observar, a literatura aponta causas diversas: a escola, a família, o próprio aluno. Nesse sentido, salienta-se que o intento nesta pesquisa é analisar contextualmente as diferentes causas que encaminham a evasão escolar.

Para identificar e investigar as possíveis causas da evasão escolar na escola pesquisada, analisar-se-ão os resultados fornecidos pela Secretaria da Escola, nos últimos, 5 anos. Com base nisso, estabeleceram-se alguns critérios para a pesquisa: consultar os dados registrados sobre evasão escolar através das atas de resultados finais da escola no período 2008/2012 e analisar os dados obtidos através dos questionários respondidos pelos colaboradores.

Ao final, pretende-se identificar qual a visão destes profissionais a respeito do tema, suas preocupações e as possíveis causas levantada e, por fim, discutir sobre o assunto, na busca de estratégias de gestão que levem ao fortalecimento das ações que atenuem os índices de evasão escolar.

Analisando as Atas dos Resultados Finais dos Anos Letivos de 2008, 2009 e 2010, 2011 e 2012 encontramos a seguinte situação registrada na tabela a abaixo:

Tabela 1 . Distribuição em números absolutos e percentuais da modalidade do Ensino Médio Noturno, referente a evasão escolar nos anos de 2008 a 2012.

Ano letivo	Matriculados		Transferidos		Evadidos		Reprovados		Aprovados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2008	125	100	04	3	61	48	27	21	33	26
2009	121	100	03	2	34	28	41	33	43	35
2010	110	100	05	5	25	22	49	44	32	29
2011	120	100	03	2	10	8	62	51	45	37
2012	91	100	03	3	01	1	55	60	32	35

Fonte: Atas dos Resultados Finais da Escola.

Zimmer, 2013.

Observando os índices de evasão escolar no ensino médio noturno da escola pública em estudo, no período de 5 anos, é possível verificar que o número de alunos evadidos foi decrescendo até chegar em um nível aceitável para esta modalidade de ensino. Também é possível observar que o número de matrículas diminuiu ao mesmo tempo em que o número de reprovações aumentou.

O 1º ano do Ensino Médio é um ano balizador, uma vez que é o início de um novo curso e que para se obter o certificado de conclusão é necessária a frequência diária por três anos, no mínimo. Conforme a opinião do professor,

Quando o aluno tem que optar pelo emprego ou pelo estudo, ele opta pelo emprego, por uma questão de sobrevivência, ou seja, o fator econômico fala mais alto. Os alunos nem sempre sentem o desejo de estudar, muitas vezes, fazem dupla jornada, trabalho-escola, e quando precisam optar, fala mais alto a necessidade e o lado financeiro (P1, 2013).

Para Patto (1987), o fracasso deve-se aos inúmeros obstáculos que sistemas educacionais geram aos educandos, como por exemplo: com produção de relações de dominação, com relações hierárquicas de poder e a segmentação e burocratização do processo pedagógico.

Por outro lado, o estímulo de políticas públicas que oferecem a possibilidade de obter o certificado de conclusão do ensino médio em apenas algumas provas, como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e Educação de Jovens e Adultos

(EJA), é um atrativo e muitas vezes uma ilusão para quem busca apenas a certificação (CP, 2013).

Segundo a coordenadora pedagógica, (CP, 2013) % é comum alguns alunos justificarem o abandono do ensino regular dizendo que frequentarão a Educação de Jovens e Adultos por levar menos tempo e ser mais fácil passar+.

Patto (1990), alerta sobre o estigma quanto à repetência e evasão de jovens e adultos com baixa renda. Também que em grande parte das vezes, o fracasso é atribuído a questões individuais. Esse pensamento vai ao encontro dos moldes europeus e americanos, que explica a diferença de rendimento escolar por aptidões naturais do indivíduo.

As opiniões dos colaboradores são unânimes em afirmar que a conciliação escola-trabalho é um fator determinante para a evasão e repetência escolar. Percebe-se que os alunos que fazem dupla jornada chegam cansados à Escola e muitas vezes desanimados, o que compromete a aprendizagem, podendo levar a reprovação e evasão e as recorrentes reprovações, pelo estigma criado ao aluno, na maioria das vezes leva a evasão.

A tabela também apresenta um resultado a considerar na análise. O índice de evasão diminui, porém o de reprovação tem aumentado significativamente no decorrer dos anos. Essa constatação é outra via para demonstrar que os alunos de Ensino Médio mantêm a dificuldade de permanecer na Escola. Seja pela evasão ou pela reprovação, Nesse sentido, é relevante a busca de estratégias conjuntas com escola e comunidade, a fim de minimizar os referidos índices.

Para Rocha; Haracemiv (2013) a baixa frequência é um fator predominante no ensino noturno. Nessa investigação, pode-se associar a baixa frequência aos altos índices de reprovação. Como existem alunos que praticamente não frequentam as aulas durante o ano, pode-se considerar a estreita relação existente entre evasão e reprovação.

Por outro lado, desde o ano letivo de 2012 já está em vigor a nova modalidade do Ensino Médio, o Ensino Médio Politécnico que talvez tenha contribuído para diminuir a taxa de evasão, uma vez que esta modalidade de ensino tem uma forma diferenciada de ensino-aprendizagem como também a avaliação que, é realizada através de parecer e conceitos envolvendo áreas do conhecimento e não apenas disciplinas. Os alunos realizam seminários e pesquisas de campo,

metodologia que agrada aos educandos e os motiva a desenvolvê-las, conforme comentado anteriormente.

Zagury (2006), afirma que diversas são as causas apontadas para ineficiência escolar. A metodologia de ensino, excesso de conteúdos, formas avaliativas, a mídia e sua interferência, seriam algumas. Mas, muitas vezes, esses fatores não são fundamentados em estudos da realidade. Logo, criam-se mitos que acabariam prejudicando a caminhada rumo a um país com melhor qualidade e democratização do ensino.

Os pais ou responsáveis, em parceria com a escola, podem prever e realizar ações que contribuam para a redução da reprovação e abandono escolar. Segundo Feldmann (2009)

[...] o trabalho em equipe permite mobilizar a comunidade e promover a integração escola comunidade, manter a comunicação e diálogo abertos, planejar, desenvolver e acompanhar projetos, reuniões e programas, articular diferentes interesses, estabelecer a unidade escolar, mobilizando todos os atores nela envolvidos.

Para os professores, colaboradores, as causas principais da evasão escolar no Ensino Médio noturno seriam a falta de motivação dos alunos, a necessidade de trabalhar para ajudar o orçamento familiar, a gravidez na adolescência, baixo rendimento escolar e a falta de apoio e incentivo da família, uso de drogas.

Segundo a vice-diretora:

Depois de várias reflexões e estudos, percebe-se que uma das grandes vilãs da evasão escolar é a condição socioeconômica do educando. A necessidade de trabalhar, para somar no orçamento familiar, leva, sim o adolescente a abandonar a escola (VD, 2013).

Para a Coordenadora Pedagógica (CP) as causas consideradas são:

Desestruturação familiar; necessidade de complementação da renda escolar; repetência escolar; mudança de endereço; escola distante; não quer estudar ou não dá importância aos estudos; não gosta da escola; problemas com professores e direção; falta de material escolar; a escola não é atrativa para os alunos; conteúdos e metodologia fora da realidade; atendimento a casa e aos irmãos; gravidez precoce; violência; pobreza; desemprego; deficiências (físicas e mentais); prostituição; bebida, roubo, droga; falta de documentos; a avaliação contínua do desempenho do aluno, prevalecendo os aspectos quantitativos e não qualitativos; a escola não

desperta o interesse dos alunos pelo / no processo ensino-aprendizagem; profissionais da educação despreparados (CP, 2013).

O currículo do ensino noturno, não tem identidade própria, é inadequado, às necessidades e interesses dos alunos e não considera o contexto econômico, social e cultural de onde o aluno reside. Segundo Luft (1998, p.25):

O currículo do ensino noturno não pode ser idêntico ao currículo de ensino diurno, pois deve referir-se especificamente à realidade sociocultural do aluno trabalhador.

O professor de ensino noturno possui um grande desafio, pois precisa compreender as complexidades dos alunos, ao mesmo tempo em que precisa inovar em métodos e técnicas. Essas condições são postas em um contexto de grande precarização da escola pública. Então compartilham o ensino noturno muitos alunos que não consideram a escola atraente, e muitos professores desmotivados pela falta de valorização profissional pelos Governos, que apesar da ampliação de políticas educacionais, não asseguram o desenvolvimento profissional dos professores.

Segundo Gonçalves; Passos; Passos (2005), no Ensino Médio noturno se encontra um alunado que já chega reprovado pelo cansaço, que se evade e desiste da escola, porque o que aprende na sala de aula pouco tem a ver com o mundo do trabalho+(p.346).

Na investigação realizada pelos autores acima citados, os professores pesquisados foram unânimes em afirmar positivamente sobre a importância de se conhecer a realidade, as necessidades e os interesses de seus alunos, visando a um ensino de qualidade. Bem como, sobre a possibilidade e importância de se construir um trabalho coletivo entre professores e alunos, visando a um projeto curricular que vincule conteúdos relevantes à realidade e às expectativas dos alunos.

Provavelmente existam metodologias pedagógicas que não sejam adequadas para o contexto do Ensino Médio noturno. Porém, é crescente o grupo de professores que atua nesse segmento, preocupados com a qualificação da educação.

Os índices de evasão escolar na Escola A tem como causas as mesmas que originam a evasão em outras escolas de Ensino Médio noturno, ou seja, causas que

tem origem na própria natureza e condição dos alunos e outras que tem como fatores a escola, currículo, formação de professores e estrutura do ensino noturno.

Os alunos do ensino noturno precisam de uma estrutura diferenciada para seus cursos, que devem estar voltados diretamente para esta clientela de com necessidades tão diferentes das do ensino diurno.

3.3 Ações possíveis para diminuir os índices de evasão

Através da pesquisa foram apontadas ações para diminuir a evasão no ensino médio. Pelas considerações do OE 2 as alternativas seriam:

[...] ampliar a obrigatoriedade do ensino médio, garantindo sua universalização, criando condições para que ela se efetive, por exemplo, com bolsas de estudo para alunos carentes; estabeleçam-se meios para elevar a qualidade do ensino, com a melhoria da estrutura das escolas, adequando-as com inovações tecnológicas, conjuntamente com ações de formação e atualização permanente de professores e gestores; adequar os currículos às necessidades dos educandos e a modalidade de ensino (OE2, 2013).

O P1 (2013) ainda afirma que é importante ensinar esta geração a pescar e não dar o peixe pronto, ou seja, é muita bolsa+, muita ajuda governamental o que acaba gerando acomodação+.

Quanto aos encaminhamentos da Escola com os alunos evadidos, as providências tomadas relatadas pelos colaboradores, são basicamente as mesmas. Ou seja, segundo eles, primeiramente é feito um contato com a família e com o aluno, no sentido de motivar e tentar remover as causas do abandono. Caso essa intervenção não seja suficiente, o Conselho Tutelar é informado através da Ficha de Aluno Infrequente (FICAI) que comprova a infrequência do aluno.

Essa situação pode ser exemplificada no relato do OE1 (2013) que afirma ter conversas com os pais e os próprios alunos tentando motivá-los para o estudo, para continuar na escola, mas nem sempre é possível convencê-los.

Diminuir os índices de evasão escolar é uma meta buscada pela escola, mas nem sempre alcançada, uma vez que tal situação depende de um conjunto de fatores que interferem de forma significativa para que tal fenômeno ocorra.

No depoimento do Professor 1 (2013) verificamos:

A evasão escolar está relacionada não apenas à escola, mas também à família, ao sistema educacional e políticas públicas e também ao próprio

aluno. Todo esse contexto leva o aluno a desacreditar na escola não percebendo a contribuição que a educação poderá dar para um futuro melhor (P1, 2013).

A clientela noturna é, de modo geral, carente, material e afetivamente. A carência afetiva diz respeito às relações familiares, a maioria mora com o pai ou com a mãe, falta um lar estruturado onde esses indivíduos possam se desenvolver plenamente de modo a desempenhar seu papel na sociedade (GUIMARÃES, 1992).

Além disso, é sabido que eles buscam também algo que lhes interesse, ou seja, além das necessidades naturais querem também formação e informação que o auxiliem no dia-a-dia, na luta pela sobrevivência. Se a escola não o satisfizer na busca, com certeza será impelido a abandoná-la. Outras motivações extraescolares também podem levá-lo a esse abandono da escola (TOGNI, 2007).

Segundo as colocações dos colaboradores, a participação da família no sentido de motivar e apoiar os filhos é decisiva, mas também citam como fatores que interferem estão a questão da estruturação do Ensino Médio, que deve oferecer conteúdos mais adequados à vida diária dos alunos, bem como profissionais mais preparados e motivados para trabalhar com o jovem.

Embora alguns afirmem que ocorra de forma mais significativa nos países subdesenvolvidos, são na verdade um fenômeno global (TORRES, 2000).

Logo, a missão das escolas é analisar as fontes e a natureza do fracasso escolar (TORRES, 2000).

O Ensino Médio tal como estruturado não atende nem mesmo aos anseios dos alunos que frequentam o curso diurno, pois continuam sendo ministrados conteúdos desvinculados da realidade, alguns com o foco no vestibular e outros nem nesse aspecto cumprem seus objetivos, apesar da própria LDB (1996) prever a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições e características do educando, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

Quanto ao curso noturno, este sim precisa urgentemente de modificações e adaptações às reais necessidades do aluno trabalhador, que não dispõe de tempo suficiente para estudar, mas precisa e quer estudar a fim de garantir um futuro melhor e mais digno através do estudo que o leve para uma profissão e que lhe possibilite uma vida digna de cidadão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho de pesquisa foi realizado a partir das informações documentais coletadas nas atas finais da secretaria da escola nos anos de 2008, 2009, 2010, 2011 e 2012 e das considerações dos questionários respondidos por professores, vice-diretora, coordenadora pedagógica e orientador educacional.

Através das atas finais este estudo indicou os índices de evasão escolar verificados no período dos últimos 5 anos, no primeiro ano do Ensino Médio Noturno e, os fatores que influenciam o abandono dos estudos.

Foi um trabalho de grande relevância na medida em que mostrou o quanto a educação necessita ser reestruturada e pensada a partir do tipo de clientela que se quer atingir, dos objetivos e metodologias adequadas aos estudantes.

Foram observados e analisados diversos fatores que contribuem para o fracasso escolar e o conseqüente abandono da escola, fatores estes que estão diretamente ligados e entrelaçados, de modo que um pode desencadear o outro.

As causas da evasão escolar do Ensino Médio Noturno envolvem fatores que vão desde as dificuldades encontradas pelo aluno para aprender e podem estar relacionadas a fatores cognitivos, psicológicos, de saúde, emocionais, familiares e econômicos, dentre outros.

A necessidade precoce de ingressar no mercado de trabalho a fim de ajudar na questão financeira da família, obrigando o jovem a ter uma jornada tripla, numa fase da vida em que o jovem necessita de muitas horas de sono, mas ao mesmo tempo quer aproveitar a vida, leva o estudante a desistir da escola porque é ela que lhe apresenta mais dificuldades e exigências diárias.

Os colaboradores deste trabalho evidenciam que a responsabilidade com o fracasso e a evasão escolar é de toda a comunidade envolvida, ou seja, o sistema escolar, com sua metodologia pedagógica, a questão da avaliação, dos conteúdos desenvolvidos que precisam ser revistos, bem como, as condições do aluno do curso noturno que precisa ser olhada de uma nova forma por professores e gestores, a fim de adequar as condições de ensino aprendizagem às reais necessidades do jovem aluno trabalhador.

A estrutura política e pedagógica oferecida pelo Estado para acolher os jovens alunos no curso noturno não parece adequada às reais necessidades dos alunos, uma vez que a maioria deles são trabalhadores.

O cansaço, o sono, o desinteresse natural e sem causa, somado a aulas expositivas e cansativas de docentes com metodologia ultrapassada e desinteressante, podem gerar o abandono e a busca de melhores condições de trabalho.

Na grande maioria das vezes os cursos noturnos são iguais aos diurnos quanto ao currículo, mas a classe noturna precisa muito mais do que isso para vencer o cansaço causado pela rotina trabalho/escola e concluir os estudos.

A pesquisa realizada na Escola A de Ensino Médio Noturno, de Sarandi (RS) confirma os dados levantados pela pesquisa bibliográfica, ou seja, é muito significativo o número de alunos que abandona a escola já no primeiro ano, seja pela evasão ou pela reprovação.

A taxa de evasão pesquisa nos arquivos da escola nos últimos cinco anos mostra que houve um decréscimo considerável, partindo de uma taxa de 48% em 2008 e, chegando a 2012 com e diminuiu o número de matrículas apenas 1% de evadidos. Porém na medida em que diminuiu a evasão, aumentou o número de reprovações.

O índice tão abaixo em 2012 pode estar relacionado à nova modalidade do Ensino Médio implantado em 2011, o Ensino Médio Politécnico, que agrega novas metodologias e formas de avaliação, tentando aproximar o ensino das necessidades do mercado de trabalho.

A evasão precisa ser mais problematizada para que se intensifiquem nas escolas e nos sistemas de ensino, alternativas para minimizar essa situação no Ensino Médio. A escola noturna precisa se caracterizar para o alunado trabalhador, com organização organizacional e metodológica que atenda as suas necessidades.

REFERÊNCIAS

AMARO, A.; POVOA, A.; MACEDO, L. **A arte de fazer questionários**. Disponível em: <<http://www.slideshare.net/nadiacachado/a-arte-de-fazer-questionarios>>. Acessado em 27 de julho de 2013.

BRANDÃO, Z. et.al. O estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência no ensino de 1º grau no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. INEP. v. 64, n. 147. p. 38-69 1983.

BRANDÃO, A. de O. **Combatendo a Evasão Escolar**. Programa Gestão Pública e Cidadania. 1. ed. São Paulo: Versão gráfica em formato PDF: Lina Okoda, 1998.

BRASIL. **Ensino Médio**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf> >. Acessado em 15 de setembro de 2013.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (Ensino Médio). Brasília, 2000. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/seb/pdf/blegais.pdf>>. Acessado em 20 de julho de 2009.

_____. **Programa Bolsa Família**. Lei nº 10.219 de 11 de abril de 2001. Disponível em: <http://www.mp.pa.gov.br/caoinfancia/docs/legislacao_federal_10219.pdf>. Acessado em 20 de agosto de 2001.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Brasília/DF: MEC, 1996.

_____. **O Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei nº. 8069, de 13 de julho de 1990.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008, p 295-315.

CEMIN, A. **A evasão escolar no Ensino Médio na visão da Escola Estadual Santa Catarina de Caxias do Sul - RS**. Disponível em: < <http://www.unilasalle.edu.br/canoas/assets/upload/alexandra.pdf>>. Acessado em agosto de 2013

CERATTI, M. R. N. **Evasão Escolar: causas e consequências**. Disponível em <<http://diaadiadaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos>. Acessado em 15 de outubro de 2013.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. 5 ed. São Paulo Pearson, 2004

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

DEMO, P. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

DORE, R.; LUSCHER. A. Z. **Permanência e Evasão na Educação Técnica de Nível Médio em Minas Gerais**. Cadernos de Pesquisa. Minas Gerais. v.41, n. 144. 2011. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144/v41n144a07.pdf>> Acessado em 09 de novembro de 2013

ESCOLA A. **Regimento Escolar**. Sarandi, 2003.

ESTEBAN, M. T. Avaliação e fracasso escolar: questões para debate sobre a democratização da escola. **Revista Lusófona de Educação**. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias . Lisboa. v. 13, p. 123-134, 2009.

EYNG, A. M.; PACIEVITCH, T. **Do direito de acesso e permanência na escola ao direito à educação de qualidade social**. Disponível em: <<http://www2.unimep.br/endipe/2399b.pdf>>. Acessado em setembro de 2012.

FELDMANN, M. G. **Formação de Professores e a Escola na Contemporaneidade**. São Paulo: SENAC, 2009.

FERREIRA, D. A. et.al. Indisciplina e desinteresse do aluno da rede oficial de ensino: uma abordagem da sociologia da educação. **Augustus**. [s.l.] In: Augustus, n. 24, 2007.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

_____, **Métodos e Técnicas de pesquisa Social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995

GOLDEMBERG, M . **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro:Record,1997.

GONÇALVES, L.R.; PASSOS, S.R.M.M. S dos; PASSOS, A.M. Novos rumos para o Ensino Médio Noturno . como e porque fazer? **Ensaio: Avaliação políticas públicas em Educação**. Rio de Janeiro, v.13, n.48. p. 345-360, 2005.

GUIMARÃES, E. F. Quem é o aluno da escola noturna. **Educação e Filosofia**. Uberlândia. v.6. p.71-82,1992

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Bases e Indicadores educacionais**. Disponível em: < <http://www.ibge.gov.br/home/>>. Acessado em 06 de agosto de 2013.

KRAWCZYK N. **O ensino Médio no Brasil**. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Técnicas de Pesquisa**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.

LARA, T. A. **A escola que não tive**. O professor que não fui. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

LOLIS, Dione & LIMA, Jane Cristina Franco de. **Evasão e Demanda Escolar nas Favelas e Assentamentos na Região Leste de Londrina**. 1997. 13f. Pesquisa . Curso de Serviço Social, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 1997.

LÜDKE, M., ANDRÉ, M. **Pesquisas em Educação. Abordagens qualitativas**. São Paulo. EPU, 1986

LUFT, H. M. **A escola noturna por dentro. Espaços da escola**. Ijuí, v.4, n. 29, p.25 . 32, 1998.

MAGRONE, T. **Política e financiamento da Educação Pública**. Tese (Doutorado em sociologia da Educação Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. Disponível em www.ufjf.br/.../pro-reitor-de-graduacao-eduardo-magrone. Acessado em 05 de novembro de 2013.

MAZZOTTI, A. J. A. Usos e Abusos de estudos de caso. **Cadernos de Pesquisa**. Rio de Janeiro. V.36, n.129, p.637-651, 2012.

MINAYO, G.C.S. (Org.) **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 13 ed. Petrópolis: vozes, 1999.

NAIFF, L. A.; NAIFF, D. G. Educação de jovens e adultos em uma análise psicossocial: representações e práticas sociais. **Psicologia & Sociedade**. Florianópolis, v. 20. p. 402-407, 2008.

PATTO, M.H.S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1987.

RAMPAZZO, L. **Metodologia Científica**. 3 ed. edição. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

RIO GRANDE DO SUL. **Estatísticas da Educação**. Disponível em <<http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/estatisticas.jsp>>. Acessado em 15 de outubro de 2013.

ROCHA, J.S.; HARACEMIV, S.M.C. **Entre a permanência e o abandono: uma reflexão sob o olhar de jovem e do adulto do Ensino Médio noturno**. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1052-4.pdf>>. Acessado em 20 de outubro de 2013.

QUEIRÓS, F.C.L.N. de; ASSIS, F.L.D. Os desafios do Ensino Médio Noturno nas aulas de Geografia. **Techné: Revista de Ciências, ensino e formação**. Sobral (CE). v1.p.71-78, 2008.

SARANDI. **Portaria de Autorização e Funcionamento nº 20115 de 18 de abril de 1980.**

SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes.** São Paulo: Centauro, 2005

SOUSA, A. de A. et al. Evasão escolar no ensino médio, velhos e novos dilemas. **Revista Vértices.** Rio de Janeiro, v. 13, n. 1. p. 25-37, 2011

TOGNI, A.C. **A escola Noturna de Ensino Médio no Brasil.** Disponível em <<http://WWW.rieoei.org/rie44a04.htm>> Acesso em 03 de novembro de 2013.

TORRES, R. M. Repetência escolar: falha do aluno ou falha do sistema? **Revista Pátio.** Porto Alegre. Ano 03, n. 11. p. 09-14, 2000.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação: a prática reflexiva. São Paulo: Atlas, 1987.

ZANELLI, J.C. **Pesquisas Qualitativas em estudos da gestão de pessoas.** Disponível em: http://scielo.br/pdf/epsic/v7nspe/a09_V7esp.pdf Acessado em agosto de 2012.

ZAGURI, T. **O professor refém:** para pais e professores entenderem porque fracassa a educação no Brasil.6ed. Rio de Janeiro: Record,2006.

APÊNDICES

Apêndice A - Carta de apresentação



**UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL Ë UAB/ UFSM
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA
ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL**

CARTA DE APRESENTAÇÃO

O Curso de Especialização em Gestão Educacional da UAB/ UFSM vem apresentar a acadêmica Gessi Teresinha Zimmer à Direção desta Instituição de Ensino. A referida acadêmica está na fase de elaboração da monografia intitulada Percepções sobre a Evasão no Primeiro ano do Ensino Médio em uma escola pública de Sarandi (RS).

O objetivo da inserção da acadêmica na Instituição, diz respeito à coleta de informações de sua pesquisa de conclusão de Curso, cujo objetivo é analisar a percepção de Professores de uma escola pública de Sarandi (RS), sobre as situações que desencadeiam o fenômeno da evasão escolar no ensino médio.

Ressaltamos que a oportunidade concedida pela Instituição, constituir-se-á em relevantes momentos para a construção do estudo, que resultará na ampliação dos conhecimentos teóricos relacionados com as temáticas pesquisadas.

Agradecemos sua colaboração.

Sarandi, setembro de 2013.

Prof^a. Ms. Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann
Orientadora

Apêndice B . Termo de Confidencialidade



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA
ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL**

TERMO DE CONFIDENCIALIDADE

Título da monografia: Percepções sobre a Evasão no Primeiro ano do Ensino Médio em uma escola pública de Sarandi (RS).

Pesquisadora responsável: Gessi Teresinha Zimmer

Instituição/Departamento: UAB/ UFSM

Telefone para contato: 84054050

Os pesquisadores do presente projeto se comprometem a preservar a privacidade dos participantes cujos dados serão coletados através de um questionário. Concordam, igualmente, que estas informações serão utilizadas única e exclusivamente para execução do presente trabalho. As informações somente poderão ser divulgadas de forma anônima e serão mantidas sob a responsabilidade da Professora Pesquisadora Gessi Teresinha Zimmer. Após este período, os dados serão destruídos.

Sarandi, 15 de setembro de 2013.

.....
Assinatura do pesquisador responsável

Apêndice C - Termo de consentimento livre e esclarecido



UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL É UAB/ UFSM CENTRO DE EDUCAÇÃO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Título do estudo: Percepções sobre a Evasão no Primeiro ano do Ensino Médio em uma escola pública de Sarandi (RS).

Pesquisadora responsável: Gessi Teresinha Zimmer

Orientadora: Ana Paula da Rosa Cristino

Instituição: UAB/ UFSM.

Telefone para contato: 84054050

Prezado(a) Colaborador(a):

Você está sendo convidado (a) para responder às perguntas deste questionário de forma totalmente voluntária. Antes de concordar em participar desta pesquisa e responder este questionário, é muito importante que você compreenda as informações e instruções contidas neste documento. A pesquisadora deverá responder todas as suas dúvidas antes de você se decidir a participar. Você tem o direito de desistir de participar da pesquisa a qualquer momento, sem nenhuma penalidade e sem perder os benefícios aos quais tenha direito.

Objetivo do estudo: Este estudo tem como objetivo geral Analisar a percepção de Professores de uma escola pública de Sarandi (RS), sobre as situações que desencadeiam o fenômeno da evasão escolar no ensino médio.

Procedimentos: Sua participação nesta pesquisa consistirá apenas no preenchimento deste questionário, respondendo às perguntas formuladas.

Benefícios. Esta pesquisa trará maior conhecimento sobre o tema abordado, sem benefício direto para você.

Riscos. O preenchimento deste questionário não representará qualquer risco de ordem física ou psicológica para você.

Sigilo. As informações fornecidas por você terão sua privacidade garantida pelos pesquisadores responsáveis. Os sujeitos da pesquisa não serão identificados em nenhum momento, mesmo quando os resultados desta pesquisa forem divulgados em qualquer forma.

Ciente e de acordo com o que foi anteriormente exposto, eu _____, estou de acordo em participar desta pesquisa, assinando este consentimento em duas vias, ficando com a posse de uma delas.

Sarandi, 15 de setembro de 2013.

Professora Autora da Pesquisa

Apêndice D - Questionário para os professores



UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL É UAB/ UFSM CENTRO DE EDUCAÇÃO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL

Título da pesquisa: A percepção de professores de uma escola pública do norte do estado do Rio Grande do Sul sobre a evasão escolar.

Prezado (a) colaborador (a), este questionário apresenta (3) questões abertas que poderão ser respondidas sem limite de linhas. Este documento é anônimo, portanto, não tem necessidade de identificação.

Desde já agradeço a sua disponibilidade em participar desta pesquisa.

A autora

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA

Cargo ou função _____

Graduação: _____

Pós-graduação: _____

Tempo de atuação no cargo atual: _____

Tempo de atuação na Escola: _____

Tempo de atuação na rede estadual: _____

Questões:

1 - A que situações você atribui a evasão escolar?

2 . Quais os encaminhamentos da Escola com os alunos evadidos?

3 . Que ações seriam importantes para melhorar substancialmente os níveis de desempenho dos alunos e diminuir os índices de abandono escolar?

ANEXOS

Anexo A . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2008

Turma 109

República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 39ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 19/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000		Ata de Resultados Finais Aos 29 dias do mês de dezembro de 2008, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.	
Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Turma: 109 Turno: Noite		Ano: 2008 C.H. Total: 800 Dias Letivos: 200	
Identificação: 14718			
Nº	Nome	Carga Horária	Resultado Final
1	Amarildo Adílio Lucio dos Santos	Aband	---
2	Ananaita Aparecida Oliveira Martins	Aband	---
3	Andreia dos Santos	69,00	---
4	Andressa de Araujo Guimarães	Transf	Apr
5	Andrieli Frizzo Tonello	71,67	---
6	Angelson Alves dos Santos	Aband	Apr
7	Deisi Dannenhauer	Aband	---
8	Douglas Bryan Pires da Silva Veeck	Aband	---
9	Douglas William Vieira	Aband	---
10	Fernanda Martins Binelo	64,00	---
11	Geovane Araujo de Paula	10,60	Apr
12	Gerson Diego de Pauli	69,00	Rep
13	Ivan de Souza	24,50	Apr
14	Jessita Neris Kayser	47,00	Rep
15	Jessica Brancher	17,50	Rep
16	Jessica Cassemiro de Avila	22,70	Rep
17	Jose Dalvaui Moura Miranda	Aband	Rep
18	Juhana Fonbamporg Capelari	67,00	---
19	Juhane do Amaral	74,00	Apr
20	Leticia Batistella Magro	60,67	Apr
21	Liege Rodrigues da Silva	41,80	Apr
22	Luan Enrique de Campos Neumann	73,00	Rep
23	Marcio Luciano Muhl	Aband	Apr
24	Marco Bortoli Junior	17,50	Rep
Observações		Convenções	
Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,00, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos estão amparados pela Lei 9394/96.		Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou	
Escola Estadual do Ensino Médio Dr. Aldo Conte Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS		E, para constar, foi lavrada esta ata. Sarandi, 19 de março de 2009.	
Página : 03 de 4		19/03/2009	
		Ivone Tereza de Fátima Simone Inês de Marco Machado Diretora	
		I.F. 1725297-01 I.F. 1221159-02	

Anexo B . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2008

Turma 110

República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 39ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000		Ata de Resultados Finais Aos 29 dias do mês de dezembro de 2008, concluiu-se a apuradora final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996. Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2008 C.H. Total: 800 Turma: 110 Dias Letivos: 200 Turno: Noite													
Identificação: 14718															
Nº	Nome	Carga Horária:	Arte	Biologia	Educação Física	Ensino Religioso	Filosofia	Física	Geografia	História	Língua Estrangeira Moderna	Língua Portuguesa	Literatura	Matemática	Resultado Final
1	Ana Cristina Pereira Quaresma	40	65,00	66,33	68,67	75,00	83,33	65,67	74,33	67,67	62,20	68,00	60,00	65,33	Apr
2	Ana Paula Pedrozo	80	10,50	21,50	20,00	20,30	26,30	22,70	25,30	14,70	15,20	15,80	9,00	6,70	Rep
3	Angel Mocelin	40	65,00	53,30	85,67	67,33	73,33	65,33	64,00	61,33	64,33	50,00	68,00	60,00	Apr
4	Bruno da Silva	80	61,67	61,33	71,33	60,33	71,67	24,00	46,30	61,30	51,80	38,00	60,20	36,70	Rep
5	Daniel Corso de Oliveira	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
6	Denise Carvalho da Silva	80	68,67	64,00	26,70	22,20	91,67	21,30	29,20	19,20	19,00	23,50	69,67	20,80	Rep
7	Dequerson Arnaldo Dikmann Weber	40	61,00	64,33	78,67	63,00	75,00	74,00	68,00	61,67	75,33	50,00	65,00	72,67	Apr
8	Diana Paula de Cabrera	80	70,33	75,00	86,67	67,00	89,00	76,67	81,33	83,33	80,00	64,33	76,67	81,67	Apr
9	Dionathan Luiz Oliari	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
10	Dionei dos Santos Corneau	80	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
11	Dionis Francesco Calheiro	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
12	Edineia Mazzucato	80	71,00	74,00	83,33	65,67	91,00	63,33	65,67	69,33	60,80	53,50	64,33	68,67	Apr
13	Eleandro Almeida da Silva	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
14	Emerson Arlindo Diefenthaler	80	18,80	18,50	80,00	27,70	73,33	14,70	24,00	16,50	10,80	25,20	14,50	15,80	Rep
15	Ezequiel Largo Durante	40	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	—
16	Felippe Perin	80	16,70	18,00	91,67	20,80	23,30	15,70	24,20	17,50	18,30	13,70	14,70	17,50	Rep
17	Francline Amaral da Silva	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
18	Gelly Tolotti Nicolodi	80	90,00	86,67	70,00	84,00	82,67	85,00	82,67	79,00	78,67	71,67	79,67	89,67	Apr
19	Jessica Inez Mattei	40	62,67	67,00	71,67	62,33	83,33	59,20	66,33	68,67	69,70	60,00	60,33	62,00	Apr
20	João Marcos de Couto Moraes	80	71,67	19,30	85,00	28,70	73,67	9,80	22,50	23,20	19,80	30,00	14,50	5,80	Rep
21	Jonata Leno Cavallini	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
22	Juliane Fatima Togni	80	19,30	60,00	66,67	64,33	76,33	39,20	51,20	67,67	71,00	50,50	62,00	25,20	Rep
23	Maridileusa da Silva Alves	40	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
24	Natalia Leal de Oliveira	80	73,33	64,33	78,33	72,33	88,67	60,00	71,00	65,00	63,33	50,00	60,67	60,80	Apr

Observações	Convenções
Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100 Nota Mínima para Aprovação: 60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos estão amparados pela Lei 9394/96.	Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- N/Optu
Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS	E, para constar, foi lavrada esta ata. Sarandi, 19 de março de 2009.


Página : 01 de 4 19/03/2009

Secretário(a) Ivone Teresinha Fabris
Diretor(a) Simone Inácio

Agente Educacional II Adm. Escolar I.F. 1725297.01

I.F. 1221159.02

Disciplinas		Arte	Biologia	Educação Física	Ensino Religioso	Filosofia	Física	Geografia	História	Língua Estrangeira Moderna	Língua Portuguesa	Literatura	Matemática	Resultado Final
Nro	Nome	Carga Horária: 40	80	40	40	40	80	40	40	40	120	40	120	
25	Paula Margo Largo Durante	61,00	67,00	68,33	65,33	84,33	59,30	62,33	70,67	66,33	50,00	68,33	60,00	Apr
26	Paulo Ricardo Zanatta	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Apr
27	Priscila Soares Medina	80,00	67,33	83,33	70,33	87,67	78,00	68,33	63,67	67,67	61,33	68,67	81,67	Apr
28	Raquel Davoglio	63,33	66,33	68,33	62,33	76,67	55,50	60,00	62,80	60,00	52,30	57,50	50,20	Apr
29	Ray Ramon Oliveira da Silva	92,67	69,00	90,33	78,33	65,33	29,50	66,33	64,00	62,67	58,30	14,20	24,20	Repr
30	Robson Monteiro	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
31	Shanatieli de Oliveira Rodrigues	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
32	Silvio Alex Von Dentz	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
33	Tairini Damiani	60,00	73,00	78,33	61,67	87,00	50,30	66,67	63,33	60,00	50,00	64,67	50,20	Apr
34	Tatiane Antunes	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
35	Tiago dos Santos Emig	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
36	Vitória Cristina Didoméico	72,00	62,00	75,00	69,67	82,00	59,70	61,33	72,67	62,00	62,33	63,33	63,00	Apr
Observações					Convenções									
Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos estão amparados pela Lei 9394/96.					Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou									
<p>Escola Estadual do Ensino Médio Dr. Aldo Conte</p> <p>Decreto nº 18/04/1980</p> <p>Portaria nº 18/04/1980</p> <p>Portaria nº 29437 de 27/12/1979</p> <p>Portaria nº 30095 de 07/12/1982</p> <p>Rua Barão do Rio Branco, 897 Sarandi - RS</p>					<p>E, para constar, foi lavrada esta ata.</p> <p>Sarandi, 19 de março de 2009.</p> <p><i>Ivone Teresinha Fabris</i> <i>Simone Inês de Aguiar Machado</i></p> <p>Agente Educacional - Ass. Escolar Diretora</p> <p>LF 1725267/01 LF 1221159/02</p>									
Página : 02 de 4					19/03/2009									

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000</p>	<p>Ata de Resultados Finais Nos 29 dias do mês de dezembro de 2008, ocorreu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>
	<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Platibração: Ensino Médio. Série: 1ª Série Anos: 2008 C.P.E. Total: 806 Turma: 111 Dias Letivos: 206 Turno: Noite</p>

Identificação: 14718

Nro	Nome	Carga Horária	Disciplinas	Químicas											Resultados Finais		
25	Franciele da Silva	80	Aband														
26	Gabriel Ribeiro Dias	44,50															Rep
27	Gerson Augusto Piccoli	23,80															Rep
28	Giovani Cavalheiro da Silva	Aband															
29	Isaias Santos Ribeiro	Aband															
30	Ismael Alexandre Vieira	Transf															
31	Jessica Cristiane Martins	Aband															
32	Jessica Vargas	Aband															
33	Kelly Borges Sutel	61,00															
34	Larissa Sabadin Vian	65,33															Apr
35	Magnus Murray Carvalho da Silva	22,00															Rep
36	Maicon William Canova	Aband															Rep
37	Marcelo Pinheiro	6,70															
38	Marcelo Ribeiro Ferreira	Aband															Rep
39	Marcia Regina de Almeida	Aband															
40	Marciele Souza dos Santos	60,33															Apr
41	Marcos Aurelio Cavalheiro da Silva	Aband															
42	Marcos Orestes Picollo da Silva	14,70															Rep
43	Ozeias Vieira de Souza	Aband															
44	Rejane da Silva Mellior	Aband															
45	Renata Danúbia Lima Lemos	Aband															
46	Robson Poncio da Silva	71,67															Apr
47	Sâmara Paim Pereira	66,33															Apr
48	Sergio Alberto Lourenço	68,67															Apr


Observações
Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100
Nota Mínima para Aprovação: 60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos estão amparados pela Lei 9394/96.

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte
Decreto nº 29437 de 27/12/1979
Portaria nº 20115 de 18/04/1980
Portaria nº 30095 de 07/12/1982
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000
Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS

Convenções
Apr- Aprovado Rep- Reprovado Cano- Cancelado Transf- Transferido Evas- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Pamo- Primeiro Desistivo N/Opc- Não Optou

E, para constar, foi lida esta ata.
Sarandi, 29 de março de 2009.

[Assinatura]
Secretaria de Educação

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000</p>														<p>Ata de Resultados Finais Aos 29 dias do mês de dezembro de 2008, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>	
<p>Identificação: 14718</p>															
Disciplinas		Arte	Biologia	Educação Física	Ensino Religioso	Filosofia	Física	Geografia	História	Língua Estrangeira Moderna	Língua Portuguesa	Literatura	Matemática	Resultado Final	
Nro	Nome	Carga Horária:	40	80	40	40	40	80	40	40	40	120	40	120	
49	Suelen Christo da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
50	Vanderlei Van Wilde	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
51	Vinicius Bernardi	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
Observações							Convenções								
<p>Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos estão amparados pela Lei 9394/96.</p>							<p>Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>								
<p>Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte Decreto de Criação nº 29437 de 27/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/80 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS</p>							<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Sarandi, 19 de março de 2009.</p>								
<p>Página : 03 de 6</p>							<p>19/03/2009</p>								
							<p><i>Ivone</i> (Assinatura) - Coordenadora Agentes Educacionais II - Apoio Inspectoral I.F. 1725297/01</p> <p><i>Simone Inês</i> (Assinatura) - Diretora Diretora I.F. 1221159/02</p>								

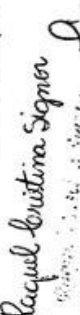
Anexo E . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2009
Turma 110

<p>Ata de Resultados Finais</p> <p>Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluir-se a apuração final do rendimento escolar nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996</p>		<p>República Federativa do Brasil</p> <p>Estado do Rio Grande do Sul</p> <p>Secretaria de Estado da Educação - 39 CRE - Carazinho</p> <p>Escola Estadual</p> <p>Lasino Médio Dr. Aldo Conte</p> <p>R Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS</p> <p>Portaria de Autuação e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980</p> <p>Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979</p> <p>Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982</p> <p>Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000</p> <p>Identificação: 14718</p>												
<p>Curso: Ensino Médio</p> <p>Curso/Instituição: Ensino Médio</p> <p>Série: 1ª Série</p> <p>Ano: 2009</p> <p>Turma: 110</p> <p>Turno: Noite</p> <p>C.H. Total: 800</p> <p>Dias Letivos: 200</p>		<p>Ata de Resultados Finais</p> <p>Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluir-se a apuração final do rendimento escolar nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996</p>												
Disciplinas	Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	17353	Portu	Liter	Matem	Quim	RF
Carga Horária Prevista	40	40	40	40	40	80	40	40	40	120	40	120	80	RF
1 Alessandro Dias da Silva	67,00	15,67	75,67	18,84	27,84	13,00	16,84	15,84	16,00	12,50	14,34	4,84	16,67	Rep
2 Aline Moeelin	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
3 Amarildo Adílio Lucio dos Santos	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
4 Ana Paula Pedrozo	70,00	36,50	74,00	77,67	60,00	16,00	25,67	66,67	14,67	21,50	12,17	20,17	25,00	Rep
5 Anadielle Zamarachi Moreira da Silva	75,00	78,67	90,00	82,67	78,33	70,00	63,67	66,67	63,33	66,00	62,84	72,67	68,00	Apr
6 Angelson Alves dos Santos	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
7 Diana Ortiz de Oliveira	73,33	79,00	70,00	78,67	62,67	50,34	51,84	61,67	60,00	62,33	54,00	51,50	50,00	Apr
8 Diego Couto dos Santos	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
9 Diemifer Aparecida Machado da Silva	71,67	92,67	72,67	80,00	85,00	80,00	77,67	80,00	86,67	67,67	66,00	91,00	81,33	Apr
10 Emerson Adilindo Dietzenhaler	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Rep
11 Felipe Pascoal dos Santos	61,67	23,00	70,00	60,00	20,00	2,84	8,34	13,34	6,67	10,34	6,67	0,00	7,34	Rep
12 Franceline Amaral da Silva	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc
13 Francieli Tolotti Antunes	63,33	73,33	66,67	71,00	73,33	39,84	23,67	60,00	50,34	28,50	41,67	34,17	60,33	Rep
14 Gabriel dos Santos	74,33	74,67	83,33	69,33	82,33	53,00	68,33	63,33	64,33	66,00	50,50	66,33	70,33	Apr
15 Gerson Augusto Picolli	66,67	71,67	88,67	71,67	24,17	16,67	21,67	28,34	22,00	22,34	12,17	26,00	24,67	Rep
16 Gesiane Zamarachi do Nascimento	83,33	75,67	88,67	74,67	60,67	61,67	60,67	71,67	70,33	60,00	60,00	64,33	69,33	Apr
17 Glacieli Muniz da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
18 Ivan de Souza	79,33	82,33	84,00	64,33	65,00	63,67	55,17	50,17	50,00	60,33	50,00	78,67	68,67	Apr
19 Guilherme Franchini Neto	73,33	82,33	90,33	62,00	70,00	49,50	53,17	61,67	34,34	50,67	44,50	35,17	34,67	Rep
20 Ivamio Orziel Werkhausem Brizolla	70,00	83,33	78,67	77,67	81,67	50,17	60,00	63,33	69,33	61,33	50,34	50,00	60,00	Apr
21 Jaqueline Aparecida Arnoldo Campanha	60,00	60,00	91,00	66,33	27,00	4,50	9,50	20,00	20,34	13,84	16,17	2,50	11,00	Rep
22 Jean Carlo Magalhães Vogelei	70,00	66,33	92,00	65,67	73,33	23,84	51,17	43,34	32,84	41,00	43,17	17,17	24,17	Rep
23 Jean Rossetti	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
24 Jefferson Gamdim da Veiga	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
25 Jessica Cassemiro de Avila	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband

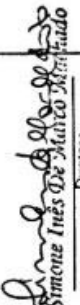
Observações

E, para constar, foi lavrada esta ata

Sarandi, 24 de março de 2010



 Raquel Cristina Signor



 Simone Inês de Mello

Diretor(a)

Secretário(a)

Diretor(a)

Observações

Dias Letivos: Carga Horária Anual conforme Legislação Vigente. Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,00, com Estudos de Recuperação: 50,00

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte

Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS

Página: 01 de 4

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia I de I-II Educação Física-Física Relig-Religião Filos-Filosofia Moderna

Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História 17353-I Inglês-Língua Portuguesa Matem-Matemática Quim-Química


Portu-Português Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química


Socle-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido

Transf-Transferido Fund- Fundado Falt- Faltoso Aband- Abandonado Parec- Pausado

Descripto- Não Optou

Anexo F . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2009
Turma 111

		<p>Ata de Resultados Finais</p> <p>Ans 22 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>														
<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Educação - 3ª CRE - Carazinho</p> <p>Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Comte R. Harde do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e em nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29417 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718</p>		<p>Turma: 111 Turno :Noite C.H. Total: 800 Dias Letivos:200</p> <p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Instituição: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2009</p>														
Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	Arte	Biol	Edfis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	17353	Portu	Liter	Matem	Quim	Rf
1	Aline Borelho Cuchi	66,67	69,00	63,33	64,67	62,67	62,67	64,33	69,67	65,00	62,34	61,33	62,34	59,34	79,00	Apr
2	Anna Carolina Gutierrez da Rosa	70,00	61,67	70,00	64,00	60,00	60,00	14,50	34,34	42,50	30,50	31,00	33,17	13,17	18,17	Rep
3	Andressa Puzzenatto	20,84	31,00	79,67	30,84	24,17	17,84	10,50	20,84	24,67	11,84	14,00	14,00	14,67	26,67	Rep
4	Bruno da Silva	50,34	77,33	85,33	59,00	69,00	69,00	60,33	59,00	63,33	50,17	50,34	50,00	50,34	50,00	Apr
5	Camilla Almeida de Moraes	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
6	Carla Ribeiro	35,00	31,00	70,00	20,84	24,67	16,34	16,34	21,84	21,67	14,00	14,84	14,00	20,42	25,00	Rep
7	Chaiani de Vargas	18,84	16,67	28,34	13,34	21,67	12,00	12,00	15,67	11,67	30,00	18,84	16,17	7,50	5,50	Rep
8	Cristeou Silva do Carmo	35,00	32,17	91,67	19,00	23,84	12,50	17,00	17,00	25,00	25,67	22,50	11,67	19,84	20,34	Rep
9	Criston Caraffini Pereira	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
10	Cristhian Oro da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
11	Daniel Corso de Oliveira	30,34	9,84	27,84	13,34	21,67	21,67	65,33	75,00	61,67	50,17	50,17	50,34	7,84	7,84	Rep
12	Delmar dos Santos Have	80,00	63,67	75,00	61,67	71,67	71,67	65,33	75,00	61,67	50,17	50,17	50,34	50,17	50,00	Apr
13	Decimir Mateus Antunes	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
14	Dienifer Rodrigues Oliveira	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
15	Diones Francisco Calheiro	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
16	Douglas Antonio Scarparo Raber	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
17	Elizêzer Reis Ribas	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
18	Elisângela Schons	68,33	70,67	70,00	71,67	77,00	77,00	37,50	52,84	44,17	53,84	28,67	44,34	59,00	38,17	Rep
19	Emerson Alves Mattei	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
20	Felippe Perin	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
21	Fernanda Costa Barboza	76,67	77,00	70,00	71,67	75,00	75,00	66,33	57,17	60,00	50,00	50,00	59,00	61,00	70,33	Apr
22	Gabriela Farezin Potrich	83,33	67,67	86,33	75,00	74,33	74,33	23,00	55,17	60,00	60,00	36,50	48,17	23,34	37,00	Rep
23	Gabriela Fereida	35,84	23,84	74,33	66,67	28,34	28,34	12,17	18,17	30,00	22,17	17,17	18,34	11,34	17,50	Rep
24	Gisélia Mazziucato	60,67	26,84	76,00	47,00	29,17	29,17	10,34	18,34	25,84	16,00	15,67	27,50	23,17	14,17	Rep
25	Gustavo Tringoso															
<p>Convenções</p>			<p>Observações</p> <p>Dias Letivos. Carga Horária Anual conforme Legislação Vigente. Escola de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,00, com Estudos de Recuperação: 50,00</p>													
<p>Artic-Biol-Biologia Edfis-Educação Física-Ensino Religioso Filos-Filosofia Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História 17353-Língua Portuguesa Matem-Matemática Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Sociol-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falce- Falceado Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>			<p>E, para constar, foi lavrada esta ata.</p> <p>Sarandi, 24 de março de 2010.</p> <p><i>Raquel Cristina Signor</i> Agente Educacional II Adm. Escolar CPF nº 276078903</p> <p><i>Raquel Cristina Signor</i> Secretária(a)</p> <p><i>Simone Trés de Moraes</i> Diretora</p>													

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 39º CRE - Carazinho Escola Estadual Ensinio Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 Sarandi-RS Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30995 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p> <p>Curso/Instituição: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2009 Turno: Noite C.H. Total: 800 Dias Letivos: 200</p>													
Nome	Disciplinas	Arte	Biol	Edfis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	17353	Portu	Liter	Matem	Quim	RF
	Carga Horária Prevista	40	40	40	40	40	80	40	40	40	120	40	120	80	
26 Jenslita Neris Kayser		63,33	74,33	88,00	61,33	77,00	50,17	63,33	50,34	50,34	50,34	50,34	58,67	60,00	Apr
27 Jéssica Ribeiro Alves		60,00	64,00	63,33	50,84	22,50	26,67	20,17	28,34	32,17	10,34	36,50	19,34	24,34	Rep
28 Jonathan Linke		60,67	76,67	71,67	62,33	63,67	62,00	77,33	63,33	39,67	39,84	51,84	19,34	70,33	Rep
29 Josiele dos Santos Brissuela		26,67	36,00	65,33	22,17	26,67	15,17	17,17	25,00	19,67	21,50	27,67	8,84	25,34	Rep
30 Juliana Sutel Brizolla		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
31 Lauana Sabadin Vian		60,00	79,67	86,67	59,50	63,33	50,00	52,17	50,84	50,34	50,17	50,00	55,17	50,00	Apr
32 Leunice Alves		85,00	76,33	73,33	70,33	82,33	60,00	75,33	65,00	50,34	60,00	57,34	59,50	74,33	Apr
33 Liege Rodrigues da Silva		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
34 Marcelo Kaipper Camargo		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
35 Marcio Luciano Muhl		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
36 Mauri Teodoro de Oliveira		65,00	65,67	83,33	59,67	70,00	66,33	60,33	63,33	50,34	50,17	50,34	60,00	60,33	Apr
37 Pedro Henrique Giovanini		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
38 Raquel Noé		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
39 Ray Ramon Oliveira da Silva		17,50	16,50	28,34	25,00	23,84	17,00	24,84	19,17	11,67	18,17	15,17	24,17	19,84	Rep
40 Rejane da Silva Melfor		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	---
41 Ruan Felipe Ferreira Muniz		40,34	64,67	83,33	62,33	63,33	42,50	52,67	60,00	28,17	29,17	26,50	19,34	25,50	Rep
42 Rudy Miguel Fagundes Ramos		46,00	43,00	90,00	70,00	59,17	39,17	40,34	41,17	25,50	30,50	39,00	25,84	61,00	Rep
43 Thayse Barbara Adriano		63,33	76,00	89,33	64,33	68,33	52,34	60,00	51,00	65,33	50,50	63,33	50,17	50,00	Apr
44 Vanessa Daniela Scorteganha		29,17	16,84	28,34	13,00	25,00	19,17	17,00	8,34	11,00	14,17	21,67	18,17	24,84	Rep

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia Edfis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História 17353-1 língua Estrangeira Moderna Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Sociol-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Eavad- Eavldo Falce- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações

Dias Letivos. Carga Horária Anual conforme Legislação Vigente. Escola de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação: 60,00, com Estudos de Recuperação: 50,00

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte

Decreto de Criação nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
Portaria de Reconhecimento nº 30995 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
Portaria de reconhecimento nº 30995 de 07/12/1982

Sua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS

Para constar, foi lavrada esta ata.

Sarandi, 24 de março de 2010

Raquel Cristina Signor
Agente Educacional II Adm. Escolar

Dircefon
Secretário(a)



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação - 3º CRE - Carazinho
Escola Estadual
Ensino Médio Dr. Aldo Contt
R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS

Portaria de Autorização e Fua. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
Identificação: 14718 Fone: 33611803

Ata de Realizadas Faltas
Nos 21 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2010
Turma: 112
Turno: Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	RF
1	Alaivan Simão Largo Muller			66,67	60,00	73,33	64,67	60,33	71,33	59,84	55,24	57,17	55,82	51,50	64,33	60,00	Apr
2	Alexandro da Silva Rodrigues			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Rep
3	Anderson Camargo de Oliveira			70,00	72,00	66,67	68,00	69,67	71,17	62,67	73,33	50,17	61,33	39,67	27,67	62,67	Rep
4	Andressa Prozenatto			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep
5	Angélica Silva Ribeiro			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Rep
6	Augusto César Mendes			18,34	28,17	24,50	20,00	70,00	11,34	14,00	22,00	14,50	16,84	20,17	5,00	15,84	Rep
7	César Ribeiro Berni			12,50	16,84	21,67	14,17	17,50	6,84	18,84	15,00	28,17	11,00	5,00	9,67	8,67	Rep
8	Cleberton Alves Callistro			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep
9	Crislton Caraffini Pereira			22,50	15,84	63,33	12,67	11,67	14,34	21,34	14,17	27,00	11,00	8,00	13,50	6,34	Rep
10	Cristiano Farias dos Santos			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Rep
11	Cristiano Santos Silva Mânfro			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep
12	Daniela Almeida da Silva			30,00	63,67	63,33	63,67	73,67	52,00	62,00	50,17	64,33	61,00	60,33	30,00	60,00	Apr
13	Daniela Carneiro Dias			Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Apr
14	Diana Marcon			70,00	65,67	63,33	64,00	66,67	38,17	55,00	61,67	64,33	51,17	51,00	27,67	72,00	Rep
15	Douglas Bryan Pires da Silva Yeeck			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep
16	Ester Patricia Vargas Borges			25,84	26,17	20,00	28,84	65,00	19,17	27,00	60,00	49,84	30,34	26,67	17,84	12,84	Rep
17	Evelyn Caroline Baptista Nunes			66,67	60,00	78,33	66,67	82,67	69,00	60,67	62,33	57,50	60,67	30,00	60,00	65,67	Apr
18	Fabricia Bueno			66,67	63,00	76,67	69,00	61,33	25,00	60,67	60,00	38,50	55,17	46,50	22,84	22,17	Rep
19	Francieli Caroline da Silva Bueno			66,67	73,00	70,00	74,00	81,00	72,00	50,00	60,00	68,33	64,00	57,00	50,17	64,33	Apr
20	Francieli de Carli Terres			57,50	62,67	25,00	60,00	62,33	66,00	51,50	63,00	45,00	65,00	43,17	39,00	43,17	Rep
21	Gabriela Fernanda			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep
22	Giovani Saretto Mattai			58,34	60,00	66,67	60,00	64,67	63,67	65,00	55,34	60,67	51,17	53,00	65,33	60,00	Apr
23	Gisele Floriano da Silva			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Rep
24	Guilherme Henrique Assoni			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Rep
25	Janaína dos Santos			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep

Observações

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia EdFis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia
Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História L. E.-L. E. M. Língua Inglesa Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Socio-Sociologia Apr-
Aprovado Rep- Reprovado Canc-Cancelado Transf- Transferido Eval- Evadido Faloc-
Falecido Aband- Abandonado Ferec- Ferecer Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 29 de março de 2011.

Yvone Telesinha Fabris
Diretora
I.E. 20112/0101 e 02

Vanderlei Pacheco
Diretor
I.E. 20112/0101 e 02

Escuela Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Contt
Decreto de Criação nº 29437 de 27/12/1979
Portaria de Autorização nº 30095 de 07/12/1982
Portaria Alter. E 01142/2000 nº 113 de 19/04/2000
Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS

Anexo H . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2010
Turma 112

Nro	Nome	Disciplinas		Arte		Biol		EdFis		Relig		Filos		Fis		Geogr		Hist		L. E.		Portu		Liter		Matem		Quim		RF
		Carga	Horária	Prevista	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80		
26	Jéssica Ferreira Vargas			65,00	64,67	63,33	60,67	74,67	43,67	41,84	66,67	29,50	37,17	25,34	35,84	Rep														
27	John Pablo Silveira de Oliveira			63,33	66,00	73,33	52,34	74,00	61,00	49,00	34,17	53,34	44,34	47,34	36,67	Rep														
28	Kaiane Trindade Rodrigues			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
29	Kaiane Trindade Rodrigues			68,33	64,67	60,00	60,00	71,67	50,34	61,33	30,00	63,00	50,84	50,00	61,67	Apr														
30	Leonardo de Almeida Brizola			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
31	Liljan Kelli de Moura Borges			68,33	63,67	60,00	67,67	81,67	65,33	74,67	63,33	66,00	60,84	60,00	63,33	Apr														
32	Luciana Pinto Rodighieri			65,00	72,33	66,67	70,33	72,67	50,00	66,00	63,33	61,33	51,00	62,00	60,33	Apr														
33	Luiz Felipe Tibres Javarez			56,67	64,67	70,00	64,33	85,33	68,67	64,17	30,00	57,84	61,00	57,17	85,33	Apr														
34	Michel Oliveira da Silva			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
35	Mikael Ricardo Marques			71,67	66,00	60,00	63,00	78,67	69,67	62,33	53,33	59,67	60,33	63,67	69,33	Apr														
36	Nadia Daiane dos Santos			38,34	64,00	20,00	65,67	73,67	68,67	47,00	21,67	49,67	54,50	19,34	62,33	Rep														
37	Patrícia Panzer			28,34	22,50	20,00	30,00	61,67	27,17	20,50	26,67	29,34	28,50	22,17	21,00	Rep														
38	Paulo Magalhães de Lima Possa			61,67	24,00	25,00	10,00	61,00	14,34	27,50	28,34	27,00	25,34	13,00	21,00	Rep														
39	Rafael Antonio Vieira de Campos			30,00	24,50	66,67	33,67	60,00	32,00	44,34	26,67	39,84	41,67	29,00	21,00	Rep														
40	Rodrigo Augusto Marcolan Passaia			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
41	Rodrigo Moreira Ribeiro			24,17	17,00	66,67	16,00	23,34	8,84	12,34	15,84	15,67	17,00	16,34	4,50	Rep														
42	Ruan Felipe Ferreira Muniz			40,84	21,50	63,33	25,00	60,00	23,17	9,67	19,17	21,84	20,50	18,84	8,34	Rep														
43	Thais Andressa Calheiro			66,67	65,67	73,33	76,33	79,33	74,33	53,34	68,33	62,00	67,67	65,33	71,33	Apr														
44	Thiago Pasqualotto Vargas			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação - 39º CRE - Carazinho
Escola Estadual
Ensino Médio Dr. Aldo Conté
R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS

Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
Identificação: 14718 Fone: 33611803

Ata de Resultados Finais
Nos 21 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a aprovação final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio.
Série: 1ª Série
Ano: 2010

Turma: 112
Turno: Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia EdFis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Filo-Filosofia
Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História L. E.-L. E. M. Língua Inglesa Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Socio-Sociologia Apr-60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desenvolvidos Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Ewad- Evidado Falec- Falecido Aband- Abandono Parce- Parcer Descriptivo N/Opt- N/Optu

Observações

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 29 de março de 2011.

[Assinatura]
Vanderlei Pacheco
Diretor(a)

[Assinatura]
Fátima Teresinha Fabris
Agente Educacional - Assm. Escolar
(Secretária(a))

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conté
Departamento de Ensino Médio - 39º CRE - Carazinho
Portaria de Autorização nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000

Anexo I . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2010
Turma 113

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensinso Médio Dr. Aldo Conto R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Nos 21 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>															
<p>Portaria de Autorização e Plan. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2010 Turma: 113 Turno: Noite C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200</p>															
Nro	Nome	Disciplinas		Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	RF
		Carga Horária Prevista		40	80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	160	80	
		Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.	Aprov.	Canc.
26	Jessica da Silva Oliveira Costa	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
27	Jessica Duarte Machado	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
28	Karolin Capelari	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
29	Andamir Pals Ribeiro	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
30	Marcelo Saturno Machado	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
31	Mardileneia da Silva Alves	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
32	Mithelli Ribeiro Araujo	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
33	Nadinea Rodrigues de Oliveira	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
34	Ondriel Verner Moreira	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
35	Pablo Moraes dos Santos	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
36	Priscila Bieggmeyer Martins	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
37	Rafaela Ortiz dos Santos	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
38	Raquel Carvalho da Silva	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
39	Renata de Freitas Ferreira	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
40	Sabrina Piacentini	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
41	Sergio Albrecht Junior	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
42	Thiago Gomes Rodrigues da Silva	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
43	Thiago Bender	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
44	Veronice Carina Wilde	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
45	Vinicius Dassi	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
46	Vinicius Gregarian	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00
47	William Dias Von Dentig	66,67	33,33	66,67	33,33	75,00	25,00	66,67	33,33	66,67	33,33	76,33	23,67	63,33	36,67	50,00	50,00

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia EdFis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Fílo-Filosofia
Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História L. E.-L. E. M. Língua Inglesa Portu-Língua
Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Soci-Sociologia Apr-
Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadado Falec-
Falecido Aband- Abandonado Pares- Pareser Discriptivo N/Opr- Não Optou

Observações

Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente.
Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação:
60,00, com Recuperação 50,00. Os estudos descontinuados
cancelados amparados pela Lei 9394/96. A partir de 2010:
períodos de 45 minutos.

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conto
Rua Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS
Fone: 33611803

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 29 de março de 2011.

Vanderli Hoch
Diretor(a)

Leandro Fabris
Secretário(a)

Nro	Nome	Disciplinas		Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	RP
		Carga Horária	Prevista														
1	Alexandro Dias da Silva	8,34	8,34	8,34	7,50	0,00	0,00	8,34	0,09	7,00	0,00	10,67	3,34	12,84	5,50	2,84	Rep
2	Ana Paula Pedrozo	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
3	Ara Paula Varela	27,50	26,67	21,67	26,67	25,00	25,00	76,67	21,00	5,34	29,00	23,67	21,17	16,34	4,67	7,34	Rep
4	Andrieli Macedo de Oliveira	65,00	22,00	63,33	22,00	16,67	16,67	60,00	9,17	62,67	27,50	68,33	22,67	21,84	19,67	27,67	Rep
5	Angélica de Fatima dos Santos	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
6	Claiton Luis Vieira Diniz	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
7	Deborah Cristina Ribeiro	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
8	Diovan Galileu Brizzola de Oliveira	71,67	74,00	80,00	63,67	61,00	61,00	63,67	50,34	60,67	60,00	63,67	50,17	50,00	50,34	60,00	Apr
9	Elisson Paím Piasentini	70,00	65,00	76,67	73,00	74,67	73,00	73,00	50,34	61,67	76,67	67,67	52,67	66,00	63,00	79,67	Apr
10	Emerson Marcos da Silva	68,33	14,67	23,34	19,17	19,17	28,34	28,34	19,34	15,50	6,67	24,00	12,67	15,84	8,00	7,34	Rep
11	Fabiane dos Santos Siqueira	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
12	Fabio Junior Pocolin	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc
13	Felipe Pascoal dos Santos	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc
14	Francieli Trindade	18,34	19,34	21,67	20,34	20,34	25,00	16,34	16,34	15,84	16,67	24,34	12,17	17,50	15,84	19,50	Rep
15	Francieli Tolotti Antunes	61,67	61,67	70,00	60,67	60,67	60,33	45,00	45,00	68,33	60,00	53,50	42,84	49,34	23,34	64,67	Rep
16	Gabriel da Silva	61,67	74,67	73,33	87,33	87,33	68,33	67,67	67,67	60,67	63,33	72,67	53,00	63,33	50,17	60,33	Apr
17	Gabriela Hermal de Souza	68,33	65,33	73,33	69,67	68,33	68,33	67,67	67,67	67,67	70,00	69,67	54,84	65,33	60,67	64,67	Apr
18	Gerson de Lima Brescovit	71,67	70,00	63,33	64,67	64,67	61,67	24,84	24,84	29,00	63,33	69,00	27,50	25,00	67,67	16,17	Rep
19	Gerson Augusto Picoli	66,67	60,00	23,34	66,00	62,33	19,00	19,00	19,00	19,50	18,34	27,34	16,17	21,84	11,84	21,17	Rep
20	Giovani Longhi	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
21	Glacieli Muniz da Silva	22,50	24,50	23,34	60,00	60,00	20,00	19,67	19,67	20,50	16,67	60,33	18,00	22,17	19,84	18,67	Rep
22	Ivan de Souza	66,67	61,00	73,33	61,33	61,33	65,33	37,84	37,84	62,67	60,00	68,33	31,50	50,17	27,84	27,17	Rep
23	Jackson Ribeiro Machado	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
24	Jean Carlo Magalhães Vogelei	68,33	36,67	80,00	60,00	60,00	63,33	60,00	60,00	69,00	60,00	50,67	50,17	50,34	50,34	50,34	Apr
25	Jean Rossetti																

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação - 39 CRE - Carazinho
 Escola Estadual
 Ensino Médio Dr. Aldo Costa
 R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.540-000 - Sarandi-RS
 Portaria de Autorização e Pim. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
 Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
 Portaria de Reconhecimento nº 30995 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
 Identificação: 14718 Fone: 33611803




Ata de Realização Provas
 Aos 21 dias do mês de dezembro de 2010, concluídas a aprovação final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.
 Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Qualificação: Ensino Médio.
 Turno: 113
 Turno: Noite
 C.H. Total: 1060
 Dias Letivos: 200

Observações
 E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Sarandi, 29 de março de 2011.
 Emissão por RAQUEL em 29/03/2011 07:41
 Vandaerlei Rech
 Diretor
 L.S. Gesteira
 Diretor(a)
 Ivone Gerestina Fabris
 Agente Educacional - Fone: 33611803
 11 - Secretária(a)

Dias Letivos, Carga Horária conforme Legislação Vigente.
 Escala de Notas: 0 a 100. Nota Mínima para Aprovação:
 60,0, com Recuperação 50,00. Os estudos desmotivados
 estão amparados pela Lei 9394/96. A partir de 2010:
 períodos de 45 minutos.
 Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Costa
 Decreto de Criação nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
 Portaria de Reconhecimento nº 30995 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
 Identificação: 14718 Fone: 33611803

Anexo J . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2011
Turma 109


		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>																	
<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Curuzinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Turma: 109 Turno :Noite C.H. Total: 800 Dias Letivos:200</p>																	
<p>Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2011</p>																	
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	Sociol	RF	
1	Alessandro da Silva Rodrigues			Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	18,84	Rep
2	Alexandre Moraes da Silva			13,34	20,17	60,00	23,84	10,84	11,67	25,84	20,00	14,84	14,84	26,84	11,67	16,50	18,84	19,17	Rep
3	Anderson da Silva Santos			20,84	19,67	21,67	24,34	12,17	5,84	17,84	14,17	6,17	11,50	14,00	3,34	10,67	13,17	13,17	Rep
4	Ariela Cristina Oro da Silva			24,17	18,00	22,50	21,34	25,84	15,34	20,00	13,34	24,00	12,67	19,17	10,84	11,50	22,50	22,50	Rep
5	Bruna Rodrigues dos Santos			15,84	19,34	20,00	24,67	25,84	14,50	16,67	9,17	24,67	11,84	11,00	8,34	7,84	17,17	17,17	Rep
6	Camila dos Santos Rodrigues			44,17	68,67	68,33	65,33	76,33	37,17	44,67	60,00	37,00	64,00	35,84	15,00	23,67	81,00	81,00	Rep
7	Catiano Onoatto			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
8	Cesar Ribeiro Berti			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
9	Cesar Rodrigo Haefliger Guisleri			53,00	60,33	64,33	70,00	65,67	62,67	61,00	63,33	50,17	60,00	50,17	50,17	61,33	57,17	57,17	Apr
10	Cleison Caraffini Pereira			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
11	Cleiton Manoel Lucas			5,00	3,00	10,00	0,00	0,00	0,00	4,17	5,00	15,00	6,67	0,00	3,34	0,00	5,50	5,50	Rep
12	Cristian Junior Rodrigues Toazza			25,00	12,50	66,67	25,50	5,50	25,50	16,84	20,00	15,50	22,50	19,84	22,00	19,67	15,84	15,84	Rep
13	Diego Martins da Silva			53,34	52,00	60,00	73,33	76,00	50,00	50,34	63,34	50,00	50,00	60,33	50,00	65,00	64,33	64,33	Apr
14	Eduardo Mischado Netto			Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Aband
15	Fabio Junior Pocolitor			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband
16	Fernando Galelli			20,84	26,17	60,00	32,84	69,33	21,67	62,67	35,00	18,84	22,34	25,17	17,84	17,84	81,00	81,00	Rep
17	Francieli Nascimento dos Santos			66,67	71,67	63,33	63,00	78,67	33,34	47,50	60,00	36,34	64,67	67,33	17,17	30,50	63,33	63,33	Rep
18	Guilherme Dickmann			60,17	63,33	69,33	74,33	86,00	50,17	50,00	69,00	50,34	50,67	50,17	50,17	50,00	73,00	73,00	Rep
19	Guilherme Henrique Batista			51,67	22,00	63,33	67,67	70,00	30,84	32,50	20,00	4,50	44,84	27,67	27,34	64,67	49,84	49,84	Rep
20	Inês Carolina Canova			50,00	63,67	60,00	76,33	83,33	72,33	63,33	66,00	63,67	61,00	66,33	61,67	75,00	85,00	85,00	Apr
21	Jacson Ribeiro Machado			66,67	60,00	20,00	7,84	6,67	4,50	15,00	11,67	9,67	6,84	17,00	9,34	8,67	15,00	15,00	Rep
22	Jean Edilson Nascimento de Oliveira			11,67	5,50	20,00	17,50	16,50	6,67	15,50	14,17	11,67	17,17	11,67	6,67	6,67	16,67	16,67	Rep
23	Jean Marco Souza Togni			11,67	17,34	22,50	69,67	76,00	51,00	51,34	63,33	60,33	55,50	50,00	50,00	64,33	81,33	81,33	Apr
24	Jennifer Linke			50,84	66,67	60,00	66,33	77,67	63,67	66,67	70,67	50,17	54,00	66,33	50,00	74,33	86,33	86,33	Apr
25	Jonas André Cé			65,00	66,67	60,00	66,33	77,67	63,67	66,67	70,67	50,17	54,00	66,33	50,00	74,33	86,33	86,33	Apr

Observações
E., para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 28 de dezembro de 2011

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte
Decreto de Criação nº 29437/79 D.O 27 12 79
Portaria de Autorização nº 20115/80 D.O 18 04 80
Portaria de Reconhecimento nº 30035 de 07 12 1982
Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi - RS
Fone: 3361-1803

Convenções
Arte-Biol-Biologia EdFis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia
Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História L. E. L. E. M. Língua Inglesa Portu-Língua
Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Sociol-Sociologia Apr-
Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falc-
Falcado Aband- Abandonado Parrec- Parrecer Descritivo N/Opr- Não Optou

Agente Educacional II - Adm. Escolar
IF 172529701
F. Ghion
Diretor(a)

		República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado de Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS												Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.		
Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803		Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2011 Turmas: 109 Turno :Noite C.H. Total: 800 Dias Letivos:200														
Nro	Disciplinas	Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	Soclog	RF
	Carga Horária Prevista	32	64	32	32	32	64	64	64	32	128	32	128	64	32	
		Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	
26	Josiane de Oliveira Chagas	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	—
27	Juliana Rodrigues de Oliveira de Moura	17,84	22,84	22,50	25,84	23,17	14,34	24,67	11,67	15,67	16,34	19,50	9,67	10,67	12,67	Rep
28	Juliano Vieira Costa	19,17	18,67	75,00	75,33	33,50	21,67	16,00	23,00	10,34	21,67	19,84	16,34	20,34	26,84	Rep
29	Luan Moreira da Luz	0,00	3,67	60,00	9,34	0,00	12,00	23,34	14,67	13,50	15,67	12,17	1,17	10,34	19,84	Rep
30	Lucas Freitas de Aquino	52,50	62,67	60,00	61,33	70,33	63,00	75,67	71,67	53,67	60,00	70,67	50,34	50,34	72,33	Apr
31	Marcelo da Silva	0,00	10,17	20,00	12,17	11,67	3,84	10,67	5,00	2,00	5,00	10,84	0,00	7,84	10,00	Rep
32	Marcil Gonsalves Ribeiro	70,00	65,33	66,67	79,67	78,33	68,67	61,33	71,67	60,00	67,67	67,67	51,17	63,00	63,33	Apr
33	Marcos Antônio Assmann Júnior	16,67	17,67	60,00	30,50	61,00	25,84	24,67	22,50	21,50	26,50	26,84	10,50	17,50	69,33	Rep
34	Marlon Rohde de Moraes	16,67	60,00	60,00	32,50	73,33	21,00	31,00	27,50	16,84	17,67	24,34	22,67	19,00	63,67	Rep
35	Maxsuel Marco Ribeiro	55,84	11,84	20,00	30,50	24,67	7,50	39,50	9,17	3,17	13,17	28,84	0,00	8,34	16,67	Rep
36	Michel da Luz	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	3,34	0,00	0,00	9,17	0,00	8,50	1,67	1,67	5,50	Rep
37	Naves Jonas Camargo	9,17	5,67	10,00	10,84	11,67	7,00	18,34	5,00	15,34	5,67	16,00	8,50	9,67	13,50	Rep
38	Pablo Moraes dos Santos	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	3,34	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,67	0,00	Rep
39	Paulo Magalhães de Lima Possa	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
40	Renata Thais Balastrelli	26,67	15,67	60,00	68,00	74,33	31,84	30,67	26,67	25,00	25,34	61,00	28,50	27,84	87,00	Rep
41	Rogers Moura dos Santos	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	—
42	Romário de Camargo Batista	53,34	65,00	60,00	69,33	69,33	50,00	50,00	68,33	60,67	52,67	60,67	50,00	63,67	76,00	Apr
43	Roseli Alves	68,33	72,33	65,00	90,67	86,33	79,00	70,67	80,00	81,00	71,00	65,67	77,33	74,33	89,33	Apr
44	Shatene Lima Krausen	10,84	9,67	10,00	14,17	11,67	8,50	14,34	8,50	15,50	10,50	19,34	8,34	9,84	14,67	Rep
45	Tainara Paim Ribeiro	14,17	0,00	0,00	25,34	11,67	0,00	5,17	3,34	0,00	8,34	8,00	4,17	14,17	14,50	Rep
46	Tais Luana Bacin de Araujo	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,80	3,34	0,00	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	Rep
47	Taniela Caraffini Antunes	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,34	0,00	0,00	0,00	Rep
48	Valdecir Reis	22,50	14,00	60,00	26,67	10,00	8,67	17,17	17,67	26,17	16,50	20,50	2,17	14,34	21,17	Rep
49	Vanessa Ferreira Zatta	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	—
50	William Pablo da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—

Observações

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Sarandi, 28 de dezembro de 2011.

Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte
 Decreto de Criação nº 29437/79 D.O. 27.12.79
 Portaria de Autorização nº 20115/80 D.O. 18.04.80
 Portaria AtoSE 00113/2000 de 19.04.2000 D.O. 20.04.2000
 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07.12.1982
 Rua Barão do Rio Branco, 897 - Sarandi RS
 Fone: 54 3361 1803

Agente Educacional (M) - Adm. Escolar
 I.E. 999.300/02

Agente Educacional (M) - Vice-Diretora
 I.E. 999.300/02

Agente Educacional (M) - Adm. Escolar
 I.E. 999.300/02

Agente Educacional (M) - Adm. Escolar
 I.E. 999.300/02

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual Ensinho Médio Dr. Aldo Comte R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Ata de Realização Final</p> <p>Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p> <p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio. Série: 1ª Série Ano: 2011</p> <p>Turma: 111 Turno: Noite C.H. Total: 800 Dias Letivos: 200</p>															
Nro	Nome	Disciplinas	Arte	Biol	EdFis	Relig	Filos	Fis	Geogr	Hist	L. E.	Portu	Liter	Matem	Quim	Sociol	RF
26	Jessica Ferreira Vargas		55,00	66,33	60,00	81,67	68,00	50,17	50,17	56,34	60,00	52,17	67,00	50,34	50,00	74,33	Apr
27	Jessica Tais de Araujo Guimarães		Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	—
28	José Guilherme Machado		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	—
29	Katime Trindade Rodrigues		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	—
30	Leonardo Mosna Ribeiro		63,33	66,33	76,67	70,00	66,67	16,00	25,50	47,50	32,67	46,67	40,00	10,00	13,00	61,00	Rep
31	Lucas Odivan Gelain		61,67	63,67	60,00	64,67	69,33	50,00	66,00	53,67	61,67	56,84	50,17	50,17	64,00	82,00	Apr
32	Lucyvelen Liz Comte		66,67	66,67	60,00	80,00	72,33	70,33	74,33	73,00	63,00	50,17	66,33	61,00	50,17	73,33	Apr
33	Luis Felipe Moraes Ribeiro		11,67	13,50	10,00	10,00	15,50	5,00	15,00	11,84	2,17	11,84	19,92	11,00	9,00	10,00	Rep
34	Marcelo Augusto Bergamaschi		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	—
35	Nathalia Ferreira Bueno		37,50	48,17	60,00	68,33	74,67	43,17	72,00	46,17	33,34	47,34	28,34	26,50	22,50	63,00	Rep
36	Odirlei Verner Moreira		20,84	24,34	60,00	62,00	65,67	12,17	28,84	23,34	20,34	23,67	26,34	23,17	17,84	80,33	Rep
37	Ritidil Silva de Castro		66,67	76,00	60,00	72,67	62,00	35,34	66,33	60,00	44,67	60,33	67,00	35,00	24,67	60,00	Rep
38	Ruan Felipe Ferreira Muniz		61,67	65,67	60,00	74,33	66,67	50,17	64,00	59,34	50,34	60,00	63,33	69,33	50,34	60,00	Apr
39	Veronice Carina Wilbe		76,67	69,67	60,00	85,67	83,33	64,00	75,67	66,67	71,67	65,33	70,33	64,00	60,33	79,00	Apr
40	Vaskara Martins Thums		66,67	71,00	63,33	73,00	72,00	38,00	66,00	62,00	71,67	62,00	73,00	17,67	25,00	62,67	Rep

Observações




E, para constar, foi lavrada esta ata

Sarandi, 28 de dezembro de 2011

Escola Estadual de Ensino Médio Dr Aldo Comte
 Decreto de Criação nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
 Identificação: 14718 Fone: 33611803

Convenções

Arte-Arte Biol-Biologia EdFis-Educação Física Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia
 Fis-Física Geogr-Geografia Hist-História I. E. L. E. M. Língua Ingles-Portu-Língua
 Portuguesa Liter-Literatura Matem-Matemática Quim-Química Sociol-Sociologia Agr-
 Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Eval- Evaluado Falt-
 Faltado Aband- Abandono Parec- Parecer Descriv- N.Opp- Não Optou


 Diretor da Escola

 Professor(a) Titular

 Agente Educacional

F. 11.2011.01.00000000
 Emissão por N.º 11.2011.01.00000000
 Página: 02 de 2

Anexo N . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2012
Turma 107

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Educação - 3ª CRE - Caruzinho Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Nos 20 dias do mês de dezembro de 2012, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>	
<p>Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fam. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Politécnico Ano: 1º Ano Ano: 2012 Turmas: 107 Turno: Noite C.H. Total: 1200 Dias Letivos: 200</p>	
<p>Área de Conhecimento</p>		<p>Resultados Finais</p>	
Nº	Nome	Matem	Quim
1	Alan Casariego de Oliveira	80	80
2	Alexandre Luiz da Silva Taborda	80	80
3	Amanda Letícia de Campos Neumann	80	80
4	Ana Paula Bueno	80	80
5	Andressa Berta Christmann	80	80
6	Angela Ribeiro	80	80
7	Arlison Carlos Zamarchi Ribeiro	80	80
8	Augusto César Mendes	80	80
9	Cainã Lazzaretti dos Santos	80	80
10	Camilla Almeida de Moraes	80	80
11	Cassiane Fatima Moura Anaiata	80	80
12	Cleidi Odaisa Ribeiro Ferreira	80	80
13	Diego Antonio Demarchi	80	80
14	Doani Oliveira Ferreira	80	80
15	Douglas Mosna	80	80
16	Elisângela Almeida	80	80
17	Everton Duarte Porto	80	80
18	Gabriel Souza dos Santos	80	80
19	Gabriel Vila Falcho	80	80
20	Gabriela Vargas dos Santos	80	80
21	Gian Paulo Pereira	80	80
22	Jean Francisco Zvirtes	80	80
23	Jéssica Tais de Araujo Guimarães	80	80
<p>Observações</p>		<p>Observações</p>	
<p>S I-Seminário Integrado Arte-Arte EdFis-Educação Física 52701-Língua Inglesa Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia Geogr-Geografia Hist-História Socio-Sociologia Matem-Matemática Biol-Biologia Fis-Física Quim-Química DEF1-Dispensa Educação Física Lei 9394/96, alterada pela Lei 10.793/2003 art.26 § 3º. I. Aprov- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descriptivo N/Opt- Não Optou</p>		<p>LING-Linguagens CH-Ciências Humanas MAT-Matemática CN-Ciências da Natureza Carga horária e dias letivos conforme legislação vigente e orientações da mantenedora. Avaliação por conceito nas Áreas do Conhecimento; Parecer Descriptivo no seminário Integrado construído pelos professores a cada conselho de classe que tem por objetivo registrar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno e será a base para a construção do PPDA quando necessário. Conceitos para aprovação CSA.</p>	
<p>E, para constar, foi lavrada esta ata Sarandi, 11 de janeiro de 2013.</p>		<p>E, para constar, foi lavrada esta ata Sarandi, 11 de janeiro de 2013.</p>	
<p>Assinatura: <i>[Assinatura]</i> Agente Educacional (S) nº 100 Vice-Diretor</p>		<p>Assinatura: <i>[Assinatura]</i> Agente Educacional (S) nº 100 Vice-Diretor</p>	

República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 39 CRE - Carazinho Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conte R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS		Ata de Resultados Finais Aos 20 dias do mês de dezembro de 2012, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9.094 de 20 de dezembro de 1996.								
Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803		Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Politécnico Ano: 1º Ano Turma: 107 Turno: Noite C.H. Total: 1200 Dias Letivos: 200								
Área de Conhecimento		MAT		Fis		Quim		Resultado Final		
Nro	Nome	Disciplinas	Matem	CN	Área	CN	Matem	CN	Quim	CN
		Carga Horária	Previsão	Matem	Área	CN	Matem	CN	Quim	CN
24	Juliano Vieira Costa		160	160	Matem	80	80	80	80	80
25	Kailli Ramires Rodrigues		160	160	Matem	80	80	80	80	80
26	Leonardo Ozelame da Silva		160	160	Matem	80	80	80	80	80
27	Luana Kerolany da Silva Braga		160	160	Matem	80	80	80	80	80
28	Luara Marcon		160	160	Matem	80	80	80	80	80
29	Lucas Santos Huve		160	160	Matem	80	80	80	80	80
30	Luis Felipe Moraes Ribeiro		160	160	Matem	80	80	80	80	80
31	Marcia Fernandes Moreira		160	160	Matem	80	80	80	80	80
32	Renan Tolotti		160	160	Matem	80	80	80	80	80
33	Ricardo Pereira Brum Junior		160	160	Matem	80	80	80	80	80
34	Rithieli Leal Britzke		160	160	Matem	80	80	80	80	80
35	Roger Antunes		160	160	Matem	80	80	80	80	80
36	Rômulo Menegon		160	160	Matem	80	80	80	80	80
37	Taciane Fatima Moura Aniaia		160	160	Matem	80	80	80	80	80
38	Tatiele Lamperti		160	160	Matem	80	80	80	80	80
<p>38 - 100 1 - 93,75 100 - 9,639</p>										
Observações		<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Sarandi, 11 de janeiro de 2013.</p> <p>Agente Educacional: <i>Luana Kerolany da Silva Braga</i> Diretor(a): <i>Marcia Fernandes Moreira</i> Vice-Diretor(a): <i>Luana Kerolany da Silva Braga</i> IP: 172329701</p>								
Convenções		<p>S 1-Seminário Integrado Arte-Arte EdFis-Educação Física 52701-Língua Inglesa Portu-Língua Portuguesa Literat-Literatura Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia Geogr-Geografia Hist-História Socio-Sociologia Matem-Matemática Biol-Biologia Fis-Física Quim-Química DEF1-Dispensa Educação Física Lei 9394/96, alterada pela Lei 10.793/2003 art 26 § 3º, I. Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadado Falco- Falcideo Aband- Abandono Paroc- Parocer Descriptivo N/Opr- N/Opcion</p>								
Observações		<p>LING-Linguagens CH-Ciências Humanas MAT-Matemática CN-Ciências da Natureza Carga horária e dias letivos conforme legislação vigente e orientações da mantenedora. Avaliação por conceito nas Áreas do Conhecimento; Parecer Descriptivo no seminário Integrado construído pelos professores a cada conselho de classe que tem por objetivo registrar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno e será a base para a construção do PPDA quando necessário. Conceitos para aprovação CSA.</p>								

Anexo O . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2012
Turma 108

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Carazinho Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Contt R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 20 dias do mês de dezembro de 2012, conclui-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>																			
<p>Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803</p>		<p>Curso/Habilitação: Ensino Médio Politécnico Turma: 108 Turno :Noite C.H. Total: 1200 Dias Letivos:200</p>																			
<p>Área de Conhecimento</p>		SI	Área	LING	LING	LING	LING	LING	LING	LING	LING	Área	CH	Relig	Filos	Geogr	Hist	Socig	CH	Área	Resultado Final
<p>Carga Horária Prevista</p>		200	LING	Arte	EdFis	52701	Portu	Liter	CH	Relig	Filos	Geogr	Hist	Socig	CH	Área	Resultado Final				
Nro	Nome	Área	LING	Arte	EdFis	52701	Portu	Liter	CH	Relig	Filos	Geogr	Hist	Socig	CH	Área	Resultado Final				
1	Ademir Pavao Junior	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	CH	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
2	Alex do Amaral Sanches	CRA	CRA	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	CRA	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
3	Alex Ferreira Pavão	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
4	Anderson Zottis	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
5	Ariela Cristina Oro da Silva	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Rep (CRA)				
6	Brenda Luana da Silva	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
7	Camila Andressa Rodrigues Gomes de Lima	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
8	Camila dos Santos Rodrigues	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Rep (CRA)				
9	Cristian Junior Rodrigues Toazza	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Rep (CRA)				
10	Douglas Lizot dos Santos	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Rep (CRA)				
11	Ester Patricia Vargas Borges	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
12	Evelyn Ferreira Escobar	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
13	Felipe Eurich da Silva	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	Rep (CRA)				
14	Fernando Galelli	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
15	Francieli Nascimento dos Santos	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
16	Giovane Martins Girardi	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
17	Giovanni Tavella Missio	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Rep (CRA)				
18	Gislaine Dannenhauer Farias	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Rep (CRA)				
19	Guilherme Henrique Batista	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
20	Jessica Conte de Almeida	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
21	Larissa de Carti	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Rep (CRA)				
22	Laurietti Baires	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	Rep (CRA)				
23	Leonardo Mosna Ribeiro	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	CRA	Rep (CRA)				

Observações
E, para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 11 de janeiro de 2013.

Observações
LING-Linguagens CH-Chências Humanas MAT-Matemática
Portu-Lingua Portuguesa Liter-Literatura Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia
Geogr-Geografia Hist-História Socig-Sociologia Matem-Matemática Biol-Biologia
Fis-Física Quim-Química DEFI-Dispensa Educação Física Lei 9394/96, alterada pela
Lei 10 793/2003, art.26 § 3º. 1. Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado
Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer
Descriptivo N/Opt- Não Optou

Observações
LING-Linguagens CH-Chências Humanas MAT-Matemática
Portu-Lingua Portuguesa Liter-Literatura Relig-Ensino Religioso Filos-Filosofia
Geogr-Geografia Hist-História Socig-Sociologia Matem-Matemática Biol-Biologia
Fis-Física Quim-Química DEFI-Dispensa Educação Física Lei 9394/96, alterada pela
Lei 10 793/2003, art.26 § 3º. 1. Apr- Aprovado Rep- Reprovado Canc- Cancelado
Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer
Descriptivo N/Opt- Não Optou

Agente Educacional do Alim. Escolar
Juane Jevacinha Trabuco
1456897/01

Anexo P . Ata dos Resultados Finais do Ano Letivo 2012
Turma 109

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 3ª CRE - Caruzinho Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Aldo Conté R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Nos 20 dias do mês de dezembro de 2012, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.</p>																				
<p>Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979 Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980 Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982 Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000 Identificação: 14718 Fone: 33611803</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Politécnico Ano: 1º Ano Turma: 109 Turno :Noite C.H. Total: 1200 Dias Letivos:200</p>																				
<p>Área de Conhecimento</p>		S1	Área	LING	LING	LING	LING	LING	EdFis	CH	Relig	CH	Filos	CH	Geogr	CH	Hist	CH	Soclg	CH	Área	Resultado Final
<p>Disciplinas</p>		200	LING	Arte	LING	EdFis	Portu	LING	Liter	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH	CH
<p>Carga Horária Prevista</p>		Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.
1	Andréia Saugo Ribes	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
2	Andrielle da Veiga Paixão	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
3	Bruna Maquiel da Silva Nascimento	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CSA)
4	Carine Carvalho da Rosa	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CSA)
5	Cleiton Miguel Rossato	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CSA)
6	Daiane Duarte Machado	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
7	Daniel Tizziani Zanatta	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CPA PP)
8	Diana Cristina Fortes da Silva	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	---
9	Diego Augusto Lampert	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CSA)
10	Edielso Muniz da Silva	---	CPA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
11	Guilherme Schultz Moreira	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
12	Igor Kelh de Arruda	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
13	Isis Valduga Rodrigues	---	CPA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
14	Jackson Mafalda Ribeiro	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
15	Jefferson Costa dos Santos	---	CPA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
16	Jessé Lima de Miranda	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
17	Jodo Claudemir Martins Schisler	---	Canc	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
18	Jonas Fernandes Garza	---	CSA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Apr (CSA)
19	Juliane Luciano do Prado	---	CPA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
20	Lazaro Augusto de Mattos Valle	---	CPA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
21	Leticia de Almeida Brizolla	---	Canc	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
22	Luciano Ramos da Veiga	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)
23	Luiz Henrique Morgenstem	---	CRA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	Rep (CRA)

Observações
E, para constar, foi lavrada esta ata.
Sarandi, 11 de janeiro de 2013.

Assinatura
Agente Educacional - Adm. Escolar
Márcia Custódia Grunito
V.D. 1456937/01
LF 1456937/01



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado de Educação - 3ª CRE - Carazinho
Escola Estadual de Ensino Médio
Dr. Aldo Conte
R. Barão do Rio Branco, 897 - CEP 99.560-000 - Sarandi-RS

Decreto de Criação da Escola nº 29437 de 27/12/1979 D.O. 28/12/1979
Portaria de Autorização e Fun. nº 20115 de 18/04/1980 D.O. 18/04/1980
Portaria de Reconhecimento nº 30095 de 07/12/1982 D.O. 07/12/1982
Portaria de Designação nº 113 de 19/04/2000 D.O. 20/04/2000
Identificação: 14718 Fone: 33611803

Ata de Realização Final
Nos 20 dias do mês de dezembro de 2012, concluiu-se a operação final do rendimento escolar, nos termos da Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio Politécnico
Ano: 1º Ano
Turma: 109
Ano: 2012
Turno: Noite
C.H. Total: 1200
Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Área de Conhecimento		Área		Biot		Fis		Quim		Resultado Final
		Disciplinas	Matem	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	CN	
			160	80	80	80	80	80	80	80		
			160	80	80	80	80	80	80	80		
			160	80	80	80	80	80	80	80		
24	Marcelo Hack		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CPA PP)
25	Mathias Tasso Moraes		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)
26	Maurício Medina de Freitas		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)
27	Priscila Aparecida Panizzi		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)
28	Semara Pozzer Cardoso		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)
29	Stefanie Maria Consorte		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)
30	Suellen Malinski Costa		CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	CPA	Apr (CSA)
31	Taina Kehl de Arruda		Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Canc	Reg (CBA)
32	Thaize Wagner		CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	CSA	Apr (CSA)

Convenções

S 1-Seminário Integrado Arte-Arte Edfis-Educação Física 52791-Língua Inglesa
Portu-Língua Portuguesa Liter-Literatura Relig-Ensino Religioso Fís-Filosofia
Geog-Geografia Hist-História Socio-Sociologia Matem-Matemática Biol-Biologia
Fis-Física Quim-Química DEFI-Despesa Educação Física Lei 9394/96, alterada pela
Lei 10.793/2003 art.26 § 3º, I. Apr- Aprovado Razo- Razoavado PP- Em Progresso/
Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Eval- Evaluado Falt- Faltado Aband-
Abandonou Paroc- Paroec Descritivo N Opt- Não Opção

Observações

LING-Linguagens CH-Ciências Humanas MAT-Matemática
CN-Ciências da Natureza Carga horária e dias letivos
conforme legislação vigente e orientações da regulamentação.
Avaliação por concurso nos Ações de Continuação: Presença
Descritivo no semestral integrado construído pelos
professores a cada conselho de classe que tem por objetivo
registrar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno e servir
a base para a construção do PPDA quando necessário.
Concursos para aprovação CSA

E, para constar, foi aprovada esta ata.

Sarandi, 12 de janeiro de 2013.

[Assinaturas e rubricas]
Diretor de Ensino Médio
Secretaria de Estado de Educação

