

O DOMÍNIO DA FERRAMENTA COMPUTADOR POR ALUNOS DE UMA LOCALIDADE DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE PASSO DO SOBRADO/RS¹

Luiz Cezar Gavski²

Frankiele Oesterreich³

RESUMO

Este estudo visa mostrar alguns resultados teóricos da pesquisa sobre o domínio da ferramenta computador por alunos de séries finais do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Antônio de Borba Filho, da localidade de Taquari Mirim, zona rural do município de Passo do Sobrado/RS. O objetivo foi promover a discussão sobre a importância do domínio da ferramenta computador e dos seus recursos para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, seja com o uso de softwares ou programas e, com o uso da internet, permitindo assim, desenvolver a pesquisa, a informação e a comunicação. Também teve como finalidade ressaltar a importância, a valorização e o acesso às novas tecnologias, ofertada pela escola através de projetos como a oficina de informática. A análise dessas questões foi realizada a partir de um questionário aplicado para treze alunos da escola. O que se pode concluir foi o quanto é importante para os alunos que vivem em uma comunidade da zona rural, terem oportunidade de acesso as tecnologias e que os mesmos possam fazer uso e dominar a ferramenta computador para o processo de ensino-aprendizagem. E que esta oportunidade os leve a crer que estas tecnologias venham facilitar suas vidas em todos os momentos, tanto para os estudos como para o trabalho e o lazer.

Palavras-chave: ferramenta computador, domínio, alunos da zona rural.

ABSTRACT

This study takes aim expose some teoric results of the research about the domain of the comput's instrument by conclusion pupils of fundamental course at the Municipal school "Francisco Antônio de Borba Filho", locality at Taquari Mirim, rural zone of municipal district of Passo do Sobrado, RS. The object was to promote discussion about the importance of the domain of the comput's instrument and of its recourses to promote the progress and the apprendicement for the pupils, as the use of the softwares or programs and, with the internet use, permitting in this manner, to develop the investigation, the information and the comunication. Also had for purpose stand out the importance, the valorization and the access to new tecnologies, of fered by the school through projects as informatics workshops. The analysi of these questions was realized from one questionnaire applied for thierteen pupils on that school. The conclusion of this was that's some important to the pupils whose live on a comunnity in a rural zone, to have apportunity to access the tecnologies and can use and domained the computer for teach-learn process. And wich this opportunity can have the advantage from these tecnologies, make eay yours lifes on all moments, as for studies, as for works and leisure.

Keywords: tool computer, domain, pupils of the rural zone.

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do Título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluno do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professora Orientadora, Mestre em Educação, Universidade Federal de Santa Maria.

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento acelerado das tecnologias está cada vez mais presente em todos os ambientes, facilitando cada vez mais a vida daqueles que as necessitam para desenvolver qualquer tipo de tarefa, e, algumas vezes apavorando aquelas pessoas que deixam de acompanhar esta evolução. Houve a preocupação por parte do Ministério da Educação através do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), em levar para as escolas do meio rural de todo o Brasil, a implantação de laboratórios de informática que vem proporcionando aos professores e principalmente aos alunos, uma grande oportunidade para a aquisição do conhecimento e domínio da ferramenta computador e os diversos tipos de mídias no processo de ensino aprendizagem.

Partindo-se deste íterim, não foi diferente na Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Antônio de Borba Filho localizada na zona rural do município de Passo do Sobrado/RS. Que conta com laboratório de informática acrescido de alguns computadores doados por uma indústria fumageira da região, onde todos possuem acesso a internet.

Por se tratar de uma localidade do meio rural, a escola e o ginásio de esportes são locais onde ocorrem as festas da comunidade, sendo ponto de referência para todos que convivem nesta comunidade. O laboratório de informática da escola ainda é o local mais próximo de suas residências e também se tornou um ponto de referência para muitos alunos, por ser único e contar com o uso gratuito dos computadores, tornando-se assim, de muita importância para as famílias, que não têm condições de pagar por um curso particular para seus filhos.

Desta forma, a escola vem desenvolvendo diversos projetos em diferentes áreas do conhecimento. A Oficina de Informática faz parte destes projetos e está sendo trabalhada no contra turno, oportunizando aos alunos de 7^a e 8^a séries o domínio da ferramenta computador e seus recursos para promover o desenvolvimento e a aprendizagem, seja com o uso de softwares ou programas, ou com o uso da internet que possibilita a pesquisa e que também facilita na comunicação entre os mesmos.

Dessa forma, o presente estudo objetivou investigar esta Oficina e como ela está oportunizando aos alunos dos anos finais do ensino fundamental, a utilização

de ferramentas tecnológicas, analisando de que forma esses recursos estão auxiliando na aprendizagem dos alunos.

2. O DOMÍNIO DA FERRAMENTA COMPUTADOR

A máquina computador apresenta muitas possibilidades e vantagens, quando, através de seus programas ou aplicativos, permite a busca de uma grande variedade de informações, seja pelo acesso a internet ou por meio da mídia digital. Também é permitida a comunicação entre as pessoas, ultrapassando fronteiras de diferentes localidades, sem contar que o computador guarda através de seus dispositivos um grande banco de dados que podem ser acessados em qualquer momento, quando necessário. Com o uso dos programas é permitido que o usuário consiga resolver ou buscar a resolução de problemas que muitas vezes não é permitido pelo esforço da mente humana. E para resolver qualquer que seja o problema é necessário que o usuário tenha o domínio da ferramenta computador, saiba qual é o melhor aplicativo a ser utilizado e saiba também qual é o melhor caminho para se chegar a uma solução mais correta.

Segundo Valente (1991), o computador pode ser usado também como ferramenta educacional, afirmando que

[...] o computador não é mais o instrumento que ensina o aluno, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo e, portanto, o aprendizado ocorre pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador. Estas tarefas podem ser a elaboração de textos, usando os processadores de texto; pesquisa de banco de dados já existentes ou criação de um novo banco de dados; resolução de problemas de diversos domínios do conhecimento e representação desta resolução segundo uma linguagem de programação; controle de processos em tempo real, como objetos que se movem no espaço ou experimentos em laboratório de física ou química; produção de música; comunicação e telecomunicação; e controle administrativo de classe e dos alunos. (VALENTE, 1991, p.24)

Nesse sentido, professores e alunos tendo o computador ao seu alcance não podem vê-lo como uma máquina que ensina, mas devem utilizá-lo como uma ferramenta de estudo, ou seja, explorar seus programas e aplicativos para que se possa desenvolver qualquer tipo de tarefa, seja na pesquisa de informações que venham a acrescentar nos seus estudos, ou seja, para a resolução de problemas durante o estudo de um determinado conteúdo, explorando editores e até mesmo algum tipo de linguagem de programação para atingir um resultado esperado.

Segundo Valente (1991), aplicativos para o uso do aluno e do professor são

[...] programas de processamentos de texto, planilhas, manipulação de banco de dados, construção e transformação de gráficos, sistemas de autoria, calculadores numéricos, são aplicativos extremamente úteis tanto ao aluno como ao professor. Talvez estas ferramentas constituam uma das maiores fontes de mudança do ensino e do processo de manipular informação. (VALENTE, 1991, p. 24)

Todos estes aplicativos ou recursos que o computador oferece que foram citados são muito atraentes, interagem com os usuários, motivam e estimulam a curiosidade de todos, quando são manipulados corretamente. Desta forma a ferramenta computador quando dominada pelo aluno favorece o seu desenvolvimento e sua criatividade. Nesse ínterim, os alunos também têm a oportunidade de conhecer o computador como máquina, ou seja, devem saber diferenciar o que é *hardware* e o que é *software*. Conhecer algumas peças principais, seus periféricos de entrada e de saída, são conhecimentos que os alunos adquirem nas primeiras aulas da oficina de informática. Cuidados essenciais que o usuário/aluno deve ter na utilização do computador, para evitar qualquer dano ou prejuízo para a escola e município. Isto passará a ser um cuidado que aluno deverá ter no momento que este possuir um computador em sua casa.

Segundo Almeida e Almeida (1999) o computador é

[...] uma máquina que processa informações. Esta máquina já vem com um sistema próprio, chamado de configuração básica ou *hardware* – conjunto de dispositivos de entrada, processamento, armazenamento e saída de informações. [...] para funcionar, o computador possui uma série de comandos – ou instruções. Cada conjunto de instruções para a realização de uma tarefa chama-se *software* ou programa. O primeiro *software* que gerencia a comunicação entre o usuário e a máquina (interface) é o sistema operacional. (ALMEIDA e ALMEIDA, 1999, p.13)

Para que os alunos possam dominar a ferramenta computador é necessário que eles entendam como tudo acontece, ou pelo menos como a máquina processa todas as informações. É importante que os alunos se familiarizem com o sistema operacional que está instalado no computador em uso, para poder usar os caminhos e atalhos para se chegar aos aplicativos disponíveis. Como se dá a entrada das informações, seja por linhas digitáveis, seja por um disco removível, seja por meio de um som e até por meio de imagem digital. Como acontece e onde são armazenados tudo isto na máquina computador e por fim como acontece todo o

processo de saída destas informações seja na tela do monitor, através de um som ou até mesmo impressa por outro dispositivo de saída.

Nesse sentido, todo este conjunto de informações deve ser levado gradativamente ao conhecimento do aluno à medida que eles vão interagindo, manipulando, conhecendo e dominando a ferramenta computador.

Já para Almeida (2000), para o domínio e exploração do computador

[...] Os formandos precisam conhecer o objeto computador para poder usá-lo como ferramenta pedagógica. Mas esse conhecimento não é um pré-requisito e sim algo que vai se construindo ao longo das atividades. As dificuldades apresentadas pelos formandos em relação ao conhecimento e ao domínio do computador precisam ser identificadas e trabalhadas durante o curso, tão logo se percebe a sua existência. Nenhum curso ou oficina de formação deve se restringir à exploração ou domínio de determinado recurso (linguagem de programação, aplicativos ou outros). O objeto de estudos é o uso pedagógico de cada recurso. (ALMEIDA, 2000, p. 112)

Com certeza este conhecimento do domínio da ferramenta computador vai se construindo com os alunos à medida que eles vão explorando a máquina computador e os recursos dos diversos aplicativos, aí depois estes devem ser usados como objeto de estudo e conseqüentemente empregados pedagogicamente, ou seja, cada recurso possui funções capazes de solucionar problemas abordados em qualquer conteúdo de uma disciplina. Como por exemplo, apresentar um texto em diferentes formatos, transformar uma tabela de dados em um gráfico onde o resultado poderá ser visto de uma forma diferente ou até com mais clareza.

Quando os alunos estão explorando o computador seus programas e aplicativos, não se pode esquecer que a internet também está presente e ligada aos computadores, onde eles têm acesso a ela a qualquer momento, fazendo parte da aprendizagem para o domínio da ferramenta computador. Conteúdo que é abordado durante a oficina de informática, que possibilita aos alunos na criação de seus e-mails e conseqüentemente a comunicação entre eles e seus amigos através mensagens instantâneas o que gera uma grande conquista e realização pessoal por parte dos alunos. Logo vêm as pesquisas na internet de maneira correta e orientada e os cuidados necessários para o uso desta ferramenta.

Para Alltoé e Silva (2008)

Na educação, o uso da internet pode ocorrer de diferentes formas, pode ser considerada como uma ferramenta educacional; como um instrumento de comunicação, na realização e socialização de projetos; para acessar conteúdos das diversas áreas do conhecimento; para auxiliar em pesquisas por meio dos mecanismos de busca, ou não; na exploração e produção de hipertextos; na formação de professores à distância; entre tantas outras.

Além de permitir o compartilhamento de informações entre diferentes instituições pelos *sites* e portais, há outros serviços que podem ser oferecidos nas atividades pedagógicas, como o *chat*, o *blog*, o *fotoblog*, o correio eletrônico, o fórum, a lista de discussão, os mapas e os serviços de busca". (ALTOÉ E SILVA, 2008, p. 39).

A internet é uma grande ferramenta que deve ser explorada, e a educação está se beneficiando com tudo o que ela oferece, são informações, que são buscadas através de pesquisas por ferramentas de buscas, a exploração do sistema de comunicação e a possível compartilhamento de novas informações postadas para que outras pessoas possam vê-las em novos acessos. Deve-se ter um grande cuidado quando a internet é trabalhada com alunos, os mesmos necessitam sempre de uma boa orientação dos professores no que se referem ao acesso das informações, essas devem ter um significado para o conteúdo em estudo.

Então, na verdade quando se está levando para os alunos a possibilidade do domínio da ferramenta computador, está mostrando para eles novos caminhos para novas soluções e possíveis facilidades.

3. A IMPLANTAÇÃO DA TECNOLOGIA COMPUTACIONAL NA ESCOLA

De acordo com a Secretaria de Educação a Distância/Ministério da Educação (SEED/MEC, 2010, extinta em 2011), o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), tem como objetivo promover o uso pedagógico da informática na rede pública de educação básica. O programa leva às escolas computadores, recursos digitais e conteúdos educacionais. Segundo Almeida (1999, p. 31) o que caracteriza o programa (ProInfo), é que "a meta principal é colocar computadores nas escolas públicas, permitindo que alunos com baixo poder aquisitivo façam uso do computador na aprendizagem de distintas áreas do saber, segundo seus interesses e necessidades".

Esta meta atingiu a Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Antônio de Borba Filho, recebendo computadores do ProInfo, quando os alunos, na grande maioria filhos de famílias de pequenos agricultores de baixa renda, puderam se beneficiar do uso da tecnologia computacional.

3.1 O Laboratório de Informática na Escola

A implantação dos laboratórios de informática nas escolas foi uma grande conquista da maioria das escolas de todo o Brasil, gerando uma expectativa muito grande por parte de professores e alunos, ansiosos para utilizarem estas ferramentas como apoio no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, não foi diferente na E.M.E.F. Francisco Antônio de Borba Filho, da localidade de Taquari Mirim, quando o município de Passo do Sobrado/RS, garantiu estrutura adequada nesta escola da zona rural que também recebeu computadores do ProInfo Rural. O município, ainda em contrapartida também investiu na aquisição de um número maior de computadores e ponto de acesso a internet, para a distribuição na escola, deixando o laboratório mais estruturado para atender com qualidade e uma maior quantidade de alunos, oportunizando-os para uso e domínio da ferramenta computador no processo de ensino-aprendizagem.

Então é importante para estes alunos que vivem na zona rural, na grande maioria filhos de agricultores que depende grande parte de seus ganhos com o cultivo do fumo (tabaco), mas que já estão despertando para uma diversificação maior de cultivos e rendas, que tenham a oportunidade de dominar a ferramenta computador, pois isto facilita o uso e a exploração de seus recursos, proporcionando a busca por novos conhecimentos, novas informações e para a construção do ensino-aprendizagem. E este domínio só é possível, quando o aluno passa a usá-lo no dia-a-dia, seja na escola ou em sua casa junto com sua família, para que possa compreendê-lo conforme vai interagindo e refletindo sobre este processo. Da mesma forma como acontece com alunos que vivem em zonas urbanas onde estes têm a sua disposição um acesso mais amplo e mais facilitado.

3.2 A Oficina de informática

A Oficina de Informática faz parte de um projeto específico da escola que se denomina *Projeto Ser Mais Feliz na Escola*, que tem como objetivo oferecer a Jornada Ampliada aos alunos de pré-escola ao 9º ano do Ensino Fundamental, através de oficinas pedagógicas que proporcionem às crianças e aos adolescentes conhecimentos e suportes que os instrumentalizem a conhecer melhor a sua

realidade, a auto-educação, auxiliando-os a conquistar seus valores, seu direito de viver de forma digna, junto à sociedade, desenvolvendo a criatividade e a criticidade.

A Oficina de Informática só foi possível ser concretizada com a iniciativa da Secretaria de Educação e Prefeitura Municipal, com a preocupação da inclusão digital de todos alunos que vivem na zona rural do município, oportunizando noções básicas de informática. Ao participarem da Oficina de Informática os alunos têm a oportunidade de compreender e dominar a ferramenta computador, possibilitando assim, a utilização diversos softwares, como por exemplo, o editor de texto, no qual os alunos desenvolveram a prática da escrita com a criação de textos para as diversas áreas do ensino; também trabalham com o editor de planilha eletrônica, onde praticam os cálculos matemáticos com o emprego de fórmulas, e ainda poderão criar gráficos demonstrativos e o uso da lógica; editor de apresentação, que podem utilizar para construir apresentações de diversos trabalhos e em diferentes áreas, fazendo com que os mesmos fiquem mais atraentes para o educando; também conhecem os editores de desenhos, no qual podem desenvolver suas habilidades para a construção de desenhos a mão livre e aplicando formas geométricas; editores de áudio e vídeo, no qual os alunos aplicam estes editores para a criação de áudio e vídeo para a construção de trabalhos em diferentes áreas do conhecimento.

Além dessas tantas opções de utilização do computador para o trabalho com a oficina, ainda terão a oportunidade de conhecer e utilizar a internet, no qual podem se beneficiar de um grande meio de informação e comunicação e também a pesquisa, que os levará para novas fontes e caminhos de aprendizagem e a criação de e-mails para cada aluno e a possibilidade da comunicação através destes e participando de conversas com ajuda de mecanismos próprios para bate-papos, inserindo-os literalmente no mundo virtual da comunicação.

Para se chegar ao domínio da ferramenta computador os alunos foram levados a ter um conhecimento básico como *hardware*, quando estas informações foram priorizadas já no princípio das aulas de informática, para que pudessem se sentir seguros e familiarizados como a ferramenta e conseqüentemente tranquilos ao frequentarem o laboratório de informática.

Observa-se com isso, que a proposta da oficina é ampla e que compreende diversas atividades, todas planejadas para que possam auxiliar na construção do conhecimento dos alunos e que saibam mais sobre os conceitos básicos do

computador e suas funcionalidades, com e sem a utilização da internet, que abre diversos caminhos para a aprendizagem.

4. METODOLOGIA

A presente pesquisa, de enfoque qualitativo, teve como objetivo abordar qual é a importância do domínio da ferramenta computador para alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Francisco Antônio e Borba Filho, localizada na zona rural do município de Passo do Sobrado/RS. O estudo foi realizado de caráter empírico, respeitando este modo de pesquisa durante a coleta dos depoimentos dos alunos.

Conforme Freire (2007), onde trás a ideia de aspectos metodológicos da pesquisa empírica

[...] Inicialmente é oportuno lembrarmos o significado do termo pesquisa empírica e, concisamente definimos como: a pesquisa empírica apresenta um modo de fazer pesquisa por meio de um objeto localizado dentro de um recorte do espaço social. Por exemplo, a pesquisa empírica lida com uma escola e não com o sistema escolar ou, analisa mais as práticas sindicais e menos a estrutura sindical. Assim, além de implicar num recorte da totalidade social, a pesquisa empírica está centrada na escolha de aspectos das relações entre sujeitos. (FREIRE, 2007, p.1)

A pesquisa empírica lida com processos de interação face-a-face, isto é, o pesquisador não pode fazer a pesquisa em um laboratório ou em uma biblioteca, isolado de tudo e apenas com livros à sua volta para estudos e consultas. Nesta modalidade da elaboração do conhecimento, todo pesquisador precisa ir à campo, isto é, precisa inserir-se no espaço social coberto pela pesquisa, necessita estar com pessoas e presenciar as relações sociais que os sujeitos-pesquisados vivem. É uma modalidade de pesquisa que se faz em presença.

Desta forma este estudo foi realizado, a partir de entrevistas com uma turma de treze alunos de 7ª e 8ª séries do ensino fundamental, que frequentam as aulas da Oficina de Informática. A escolha para se aplicar a entrevista com estes alunos foi pelo fato de estarem mais preparados para tal estudo, por serem alunos mais experientes e porque já tinham um conhecimento mais avançado voltados à informática em relação a outras turmas do ensino fundamental. Também, um dos objetivos da oficina é preparar os alunos destas séries, para que no momento que eles passaram a frequentar a escola de ensino médio do município ou outro

estabelecimento de ensino, onde será exigido destes alunos o domínio da ferramenta computador e conhecimentos básicos de informática para uma aplicação mais frequente no processo de ensino-aprendizagem, tanto na busca de informação através de pesquisas, tanto na resolução de problemas ou para a formatação de seus trabalhos. Através dessa oficina buscou-se despertar no aluno o interesse de levar ao seu conhecimento o domínio da ferramenta computador para que se sinta valorizado e para que esteja incluso no projeto maior da escola “Ser Mais Feliz na Escola”.

Para que os alunos fossem inclusos e valorizados também pela participação na oficina de informática, só foi concretizado quando a escola, no ano de 2009, recebeu do Programa ProInfo/SEED/MEC, computadores para a estruturação de um laboratório de informática e, a partir disso, a Secretaria Municipal de Educação teve a preocupação de levar para a inclusão digital para os alunos que vivem na zona rural do município, então planejou-se um projeto, que está em andamento intitulado de Oficina de Informática, com este projeto a escola oportuniza todos aos seus alunos do ensino fundamental, um local de estudo para explorar e dominar a ferramenta computador de forma gratuita. Para tanto, basta o aluno mostrar seu interesse para frequentar a oficina fazendo sua inscrição na secretaria da escola, com autorização dos pais ou responsável, autorização esta que, permite que o aluno possa permanecer na escola em turno oposto.

Para a realização deste estudo a entrevista foi composta por cinco questões todas voltadas à importância do domínio da ferramenta computador para os alunos que frequentam a oficina de informática. Estas questões foram disponibilizadas nos computadores do laboratório de informática para que respondessem e, depois de finalizados, os dados foram impressos, para uma posterior análise dos mesmos.

5. ANÁLISE DOS DADOS

Com a implantação do laboratório de informática na escola, o ambiente se tornou um local de grande importância para os alunos das séries finais do ensino fundamental, para construção do conhecimento voltado ao domínio da ferramenta computador e seus aplicativos. Assim, com as questões respondidas pelos alunos, parte-se para sua análise e reflexão. As questões foram respondidas por treze

alunos, de 7^a e 8^a série que frequentaram as aulas de oficina de informática no laboratório de informática.

Primeiramente foi questionado aos alunos se é importante que a escola ofereça a oficina de informática, com isso, os trezes responderam que sim, pois, conforme eles *“a gente aprende a fazer coisa que a gente nem imaginava”*, ou também a fala do aluno F.F.R. *“eu acho que é muito importante, pois auxilia em nossa educação, nos ajuda a ter uma noção de como podemos aproveitar as coisas que existem no computador”*, outra fala menciona que, com a oficina *“os alunos já saem da escola com um aprendizado a mais para o seu futuro”*, e complementam dizendo que *“acho importante por que no tempo que os alunos estariam em casa sem fazer nada, estão na escola aprendendo”*.

Pode-se observar que as respostas foram bastante positivas, mostrando que eles estão valorizando esta oportunidade de aprendizado que a escola oferece no contra turno com a oficina. Quando se coloca a disposição um profissional que leva o conhecimento, o aprendizado do domínio e utilização da ferramenta computador para estes alunos que vivem no meio rural, visto que, em muitos casos, é o único contato com recursos tecnológicos, com o computador e internet que eles têm no meio em que vivem.

Na questão seguinte, questionou-se sobre a importância em frequentar a oficina de informática. Da mesma forma, todos responderam que consideram muito importante, conforme falas aqui transcritas, *–“para mim é importante porque havia coisas que eu nem sabia que existia, mas na oficina de informática eu pude aprender como funcionava alguns programas que eu não conhecia”*, *–“Sim [é importante], porque ela [informática] é muito boa para a nossa educação e para ter mais conhecimento”*, *–“eu acho importante porque assim eu vou saber mais alguma coisa importante para o meu futuro”*, *“sim, porque cada vez aprendemos mais e mais e também a tecnologia ta crescendo”*.

Com essas afirmações, verifica-se uma preocupação com o futuro e, percebem que tudo o que aprendem na oficina de informática é importante, pois, sabem que este conhecimento construído os levará em busca de novos conhecimentos, da mesma forma que a tecnologia está crescendo, conforme foi mencionado, ou seja, eles estão observando que as tecnologias, como a informática vem crescendo e, elas devem também estar presentes na escola, dessa forma, a oficina está oportunizando aos alunos esse contato e essa aprendizagem, que só

vem contribuir para a formação dos alunos participantes desse projeto, pois estão buscando acompanhar esta evolução.

Quando foi perguntado aos alunos se acham importante que este atendimento seja gratuito. A resposta positiva foi unânime porque os alunos estão preocupados com as dificuldades financeiras das famílias, por muitas vezes não terem condições de pagar cursos particulares aos seus filhos, e estas percebem também que existe uma preocupação por parte dos governantes em disponibilizar este atendimento de maneira gratuita, levando a tecnologia (computador) para uso dos alunos e professores.

Na pesquisa também foi perguntado aos alunos se possuem computador em casa, a partir da Figura 1 observa-se que a maioria não possui, o que traz mais uma vantagem da oficina, o acesso aos alunos que não tem outro espaço para manipular essa ferramenta.

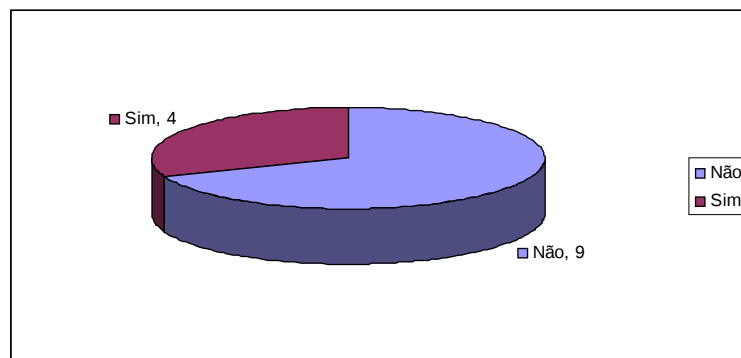


Figura 1: Respostas a questão “Você possui computador em casa?”

De acordo com o gráfico, nove alunos não possuem computador em suas casas e apenas quatro possuem. Percebe-se que são poucos os alunos que têm acesso a ferramenta computador em suas casas, muitas vezes porque as próprias famílias não têm condições de adquirir este equipamento e talvez por não ser uma prioridade dentro do planejamento dos gastos previstos. Mas no decorrer das aulas de informática muitos alunos falam da importância de ter um computador em casa e também com acesso a internet, para que não somente o aluno, mas toda a família possa fazer uso da ferramenta computador e ter acesso a muitas outras informações.

Numa oportunidade um aluno adquiriu um *Notebook* e trouxe para que todos os colegas pudessem ver o equipamento, foram momentos que se ouviram vários comentários, despertando um grande interesse nos outros alunos, que também

gostariam de ter o seu, pela sua praticidade de poder transportar para qualquer lugar que for necessário. Pode-se observar que os alunos estão se interessando cada vez mais pela ferramenta computador e que este equipamento já está fazendo falta no dia a dia, não bastando ter este contato com o computador uma vez por semana na oficina de informática. Também há uma preocupação por parte daqueles alunos que não possuam computador, em conquistar a família para esta aquisição deste.

A próxima questão referiu-se aos alunos que possuem computador em casa, se possuem acesso a internet, conforme ilustrado pela Figura 2.

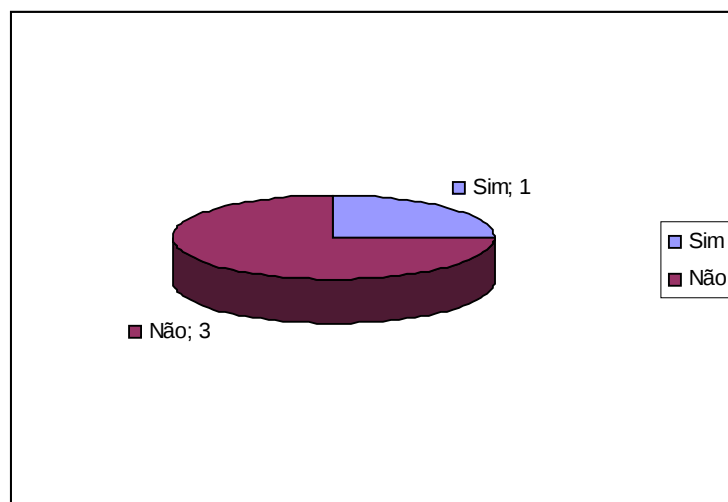


Figura 2: respostas a questão “Você possui acesso a internet em sua casa?”

Analisando o gráfico, resta apenas analisar os quatro alunos que responderam ter computador em casa, assim, desses quatro, apenas um aluno afirmou possuir acesso a internet em sua casa. Algumas conclusões foram abordadas numa conversa com os alunos durante a aula quando o assunto que estávamos estudando era o conteúdo de internet. Como são moradores de localidades de zona rural e suas casas são distantes e algumas de difícil localização, o sinal de internet através de uma antena via rádio, modelo mais utilizado na região e também por ser de manutenção barata, não atingiria estas casas e outros modelos também não seria possível devido a outros fatores, como por exemplo, o custo benefício e acesso ao sinal.

A partir dos resultados da pesquisa e dos relatos apresentados, ficou evidenciado o quanto é importante para os alunos que vivem em uma comunidade da zona rural, tenham oportunidade de acesso as novas tecnologias, ou seja, que

eles possam se beneficiar do espaço que a escola oferece que é o laboratório de informática. Para que os alunos tenham através da oficina de informática, a oportunidade de fazer uso e dominar a ferramenta computador para o processo de ensino-aprendizado. E que esta oportunidade os leve a crer que estas tecnologias venham facilitar suas vidas em todos os momentos, tanto para os estudos como para o trabalho e o lazer.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao chegar ao final deste estudo, através da pesquisa ficou evidente que os alunos que vivem e frequentam uma escola da zona rural, também tenham o domínio da ferramenta computador e seus aplicativos levando este interesse para o futuro, assim como aconteceu durante as suas participações de estudos na Oficina de Informática. Que sejam felizes na utilização da ferramenta computador, da mesma forma quanto se sentiram, quando utilizaram o computador com acesso à internet para criarem seus e-mails e através deste puderam se comunicar por meio de mensagens instantâneas com seus colegas e amigos.

Sabe-se que é importante que se dê oportunidade aos alunos para que eles se sintam valorizados e motivados para prosseguirem com seus estudos. Ainda, partindo do objetivo principal deste artigo que foi a importância do domínio da ferramenta computador por alunos que vivem em localidades da zona rural. Conclui-se que os alunos souberam aproveitar a oportunidade de frequentar a oficina de informática e, através desta, construíram e conquistaram juntos, conhecimentos suficientes para o domínio da ferramenta computador e seus aplicativos e conseqüentemente preparados para novos caminhos de ensino-aprendizagem.

Este estudo defende a ideia de que o domínio da ferramenta computador por alunos de escolas de zonas rurais, seja cada dia alcançado de modo natural e de fácil acesso, e que todos saibam aproveitar esta oportunidade concebida a todos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Fernando José de; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Aprender Construindo** – A informática se transformando com os professores, Coleção Informática para a Mudança na Educação – Ministério da Educação – Secretaria da Educação a Distância, 1999.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **O Aprender e a Informática** – A arte do possível na formação do professor, Coleção Informática para a mudança na Educação – Ministério da Educação – Secretaria da Educação a Distância, 1999.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Informática e Formação de Professores**, Coleção Informática para a mudança na Educação – Ministério da Educação – Secretaria da Educação a Distância, 2000.

ALTOÉ, Anair; SILVA, Vera Lucia Pinelli da. **Educação e Informática, Formação de Professores para Educação Básica**, Maringá 2008.

BRASIL, **Programa Nacional de Tecnologia Educacional** (ProInfo), Secretaria de Educação a Distância/Ministério da Educação (SEED/MEC). Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>>. Acesso em: 04 de jul. 2011.

REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO (2007, Nº 78), **Contribuição de Paulo Freire**. Disponível em: <<http://www.espacoacademico.com.br/078/78meksenas.htm>>. Acesso em: 05 jul. 2011.

VALENTE, José Armando – **Liberando a Mente, Computadores na Educação Especial** – Universidade de Campinas, SP, Graf. Central da UNICAMP, 1991.