

O USO DO BLOG COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA COM UMA TURMA DE 4º ANO DA EMEF CONRADO DOETH EM PANAMBI/RS¹

BORSEKOWSKI, Marilene Pripp²

NOAL, Eronita Cantarelli³

RESUMO:

Este artigo tem por objetivo relatar a experiência de usar o blog como ferramenta de aprendizagem da leitura e escrita com uma turma de quarto ano da Escola Conrado Doeth, localizada no município de Panambi/RS. O blog relata aos pais as atividades realizadas no ambiente escolar bem como aprimora a escrita e a leitura dos alunos dessa turma, que ainda estão em processo de construção das habilidades de ler e escrever. Ao relatarem as atividades realizadas, por meio das postagens, denotam maior cuidado e reflexão em relação à grafia correta das palavras e à organização de ideias e parágrafos.

Palavras-chave: Blog, Escrita, Leitura, Aprendizagem.

ABSTRAT:

This article aims to describe the experience of using the blog as a tool for learning to read and write with a class of fourth year Conrado Doeth School, located in the municipality of Panambi / RS. The blog describes the activities carried out to parents in the school environment and enhances students' writing and reading of this group, who are still in the process of building the skills of reading and writing. When reporting the activities undertaken through the posts, show greater care and reflection regarding the correct spelling of words and the organization of ideas and paragraphs.

¹ Trabalho realizado para obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul.

² Aluna do curso de Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul.

³ Professora Orientadora Mestre em Ciências da Computação- UFRGS.

Keywords: Blog , Writing , Reading , Learning .

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é resultado de um estudo realizado com os alunos de uma turma de quarto ano, da Escola municipal Conrado Doeth, localizada no município de Panambi/RS, tendo como campo de investigação a construção e interação com a ferramenta blog e a maneira com que este pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades de ler e escrever.

As tecnologias fazem parte de nosso cotidiano seja em casa, escola, trabalho ou lazer, nossas atividades são realizadas em parte com o auxílio de alguma tecnologia, seja aquecer um leite no microondas, ficar a par das notícias pela televisão ou internet, efetuar pagamentos em caixa eletrônicos, ou caixas de supermercados, enfim vivemos a chamada “Era Digital”. Muitas das escolas públicas possuem recursos como computadores, com o acesso a internet onde uma parte desses recursos de informática foram conquistados pelo Programa Proinfo⁴, no contexto da pesquisa o município utilizou recursos próprios para aquisição de muitos equipamentos de informática. Mesmo com os materiais disponíveis percebe-se que a grande maioria dos educadores não se apropria dessas ferramentas para proporcionar uma melhoria na qualidade da escrita e leitura de seus alunos.

O uso de computadores pode contribuir positivamente na ação de levar os estudantes à descoberta e construção de conhecimentos, então, refletindo-se sobre essa realidade, surgiu a proposta de criação e aperfeiçoamento de um blog, a fim de que os alunos tivessem a oportunidade de conhecer e interagir com o mesmo. Utilizou-se o mesmo como uma ferramenta de divulgação das atividades realizadas pela turma, bem como um incentivo ao exercício da leitura, produção escrita e colaboração mútua entre os alunos.

Com o objetivo de compreender como se processa a aquisição de conhecimentos em diferentes ambientes, foi construído o *blog* onde os alunos realizaram postagens fazendo o uso de diferentes recursos tecnológicos, no período de seis meses. A proposta deste estudo, então, é analisar de que forma a utilização,

⁴ O Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) é um programa educacional criado pela Portaria nº 522/MEC, de 9 de abril de 1997 e regulamentado pelo Decreto 6.300, de 12 de dezembro de 2007, para promover o uso pedagógico de Tecnologias de Informática e Comunicações (TICs) na rede pública de ensino fundamental e médio. (FNDE, 2012, p.1)

participação, interação e uso do *blog* potencializa o desenvolvimento e aperfeiçoamento das habilidades de ler e escrever. Descreve-se o uso do computador em sala de aula, a origem do *blog* e suas possibilidades como ferramenta pedagógica.

A seguir serão apresentadas e comentadas algumas bibliografias utilizadas como embasamento teórico, algumas formas de utilizar o *blog* na educação. O levantamento de dados e suas análises e posteriormente o *blog* e as considerações finais sobre o trabalho.

2. O USO DO BLOG EM SALA DE AULA

As escolas públicas possuem recursos como computadores, com o acesso a internet, máquinas digitais, entre outros, mas percebe-se que a grande maioria dos educadores não se apropria dessas ferramentas para proporcionar uma melhoria na qualidade da escrita e leitura de seus alunos. Segundo Silva, muitos professores são resistentes no uso de tecnologias devido a vários fatores entre eles a insegurança. “Se domina o conteúdo deve também dominar o computador”. (SILVA, 2003, p.31). Há o medo de danificar os equipamentos e a questão socioeconômica, pois muitas vezes o professor só tem acesso a essa tecnologia na escola.

A autora ainda acrescenta que as tecnologias quando implementadas mudam as modalidades de comunicação entre as pessoas, os modos de aprendizagem e a interação com o ambiente externo (SILVA, 2003). Dessa maneira o uso de computadores pode contribuir positivamente na ação de levar os estudantes à descoberta e construção de conhecimentos.

De acordo com Pinheiro (2009) usar o computador e a internet em prol da aprendizagem exige atenção aos conteúdos. Nossas crianças e adolescentes têm grande intimidade quanto ao uso de computadores e internet e a escola não pode ficar a margem das inovações tecnológicas, “sob pena de não estar situada na nova realidade dos usos linguísticos.” (FRANCO *apud* MARCUSCHI, 2004). Cabe aos educadores aliar esse conhecimento com as possibilidades de trabalho em suas salas de aula, pois:

O computador é fundamentalmente uma ferramenta para a aprendizagem, não uma máquina de ensinar. Nessa ótica, a aprendizagem que decorre do uso adequado do computador na educação é uma aprendizagem por exploração e descoberta, sendo dado ao aluno, neste processo, o papel ativo de construtor de sua própria aprendizagem, que se caracteriza não como mera absorção de informações, mas, isto sim, como um fazer ativo (SILVA, 2003, p.18).

Segundo a autora, o computador é um ótimo recurso para a aprendizagem porque o aluno passa a ocupar o papel de construtor de sua aprendizagem. A maior parte das crianças e adolescentes já faz uso dessas tecnologias na sua vida diária, seja em casa ou nos locais da cidade a que acompanham os pais, como bancos, mercados etc. É preciso descobrir formas de aliar esse conhecimento adquirido pelos alunos ao que a escola ensina, formando uma teia de diferentes saberes que desenvolvem capacidades de percepção, questionamento e utilização de novas tecnologias sem esquecer que o fato de possuir o computador não significa necessariamente que se saiba usá-lo, portanto, torna-se necessário o estímulo de trabalhos em grupo, possibilitando o confronto de diversas opiniões, conhecimentos e de aprendizagem, além de esclarecer dúvidas, medos e inseguranças em relação ao uso dos recursos tecnológicos. Ou seja:

A educação a ser conduzida pela sociedade da informação deve também contribuir para a inclusão tecnológica dos indivíduos em todas as instâncias e promover a justiça social e a democratização do acesso às novas tecnologias a um contingente cada vez maior de pessoas. (SILVA, 2003, p. 23).

O país está se encaminhando para um processo de desenvolvimento e autonomia tecnológica, ainda assim percebe-se que muitos educadores são resistentes no uso dessa ferramenta, alegando não ter conhecimento suficiente para utilizá-lo. Isso é lamentável, porque tanto computadores como a internet são fascinantes para essa geração digitalizada, além disso, tem-se a importante tarefa de proporcionar o conhecimento quanto ao uso dessas ferramentas aos alunos que ainda não têm acesso a elas, formando pessoas autônomas e competentes que possam interferir nas tomadas de decisões em relação à sociedade.

2.1 A possibilidade do uso do blog como ferramenta de aprendizagem

Segundo Bitencourt 2013 *apud* GANHÃO, 2004, o blog é uma abreviatura simpática que os internautas criaram para o termo inglês *weblog*. Trata-se de uma página na internet constantemente atualizada, composta por pequenos parágrafos de forma cronológica. Ele segue uma linha de tempo como se fosse uma página de notícias ou jornal com um fato após o outro. O conteúdo e os temas dos blogs abrangem uma infinidade de assuntos que vão desde diários e notícias até assuntos relacionados à educação. A autora apresenta o blog como um laboratório de escrita criativa e colaborativa *on-line*⁵ cujo principal objetivo é oferecer à comunidade de leitores e escritores a troca de experiências e saberes através da interação dos diversos participantes.

Na troca de ideias e orientações, no momento de criação e postagem de assuntos, professores e alunos tornam-se parceiros de aprendizagem, um interagindo com o outro, revendo e construindo aprendizagens juntos. O blog registra de forma dinâmica todo o processo de construção de novos saberes, substituindo o antigo paradigma linear onde professor ensina e aluno aprende sem nenhuma interação. O professor é o mediador de todo o processo levando o aluno a alcançar a autonomia necessária para aquisição de aprendizagens significativas.

Por não exigirem conhecimentos técnicos especializados para sua criação, edição e publicação, os *weblogs* ou blogs podem ser facilmente utilizados, tanto por professores como por alunos como uma ferramenta a mais na busca e aquisição de conhecimentos. Este motivo vem despertando cada vez mais a atenção de pesquisadores que buscam suas potencialidades para a educação. Gomes (2005), por exemplo, desenvolveu um estudo do blog, segundo a autora, como recurso pedagógico, que pode ser um espaço de acesso a informação especializada e/ou um espaço de disponibilização de informações por parte do professor.

Já enquanto “estratégia pedagógica” os blogs podem assumir a forma de um *portfólio*⁶ digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, um espaço de debate e integração:

⁵ On -line, no contexto de uma web site, significa estar disponível para acesso imediato a uma página na internet, em tempo real .Na comunicação instantânea, significa estar pronto para a transmissão de dados, seja por meio falado ou escrito (WIKIPÉDIA, 2013. p.1)

⁶ Portfolios são documentos personalizados do percurso de aprendizagem, são ricos e contextualizados. Contêm documentação organizada com propósito específico que claramente demonstra conhecimentos, capacidades, disposições e desempenhos específicos alcançados durante um período de tempo. (WIKIPÉDIA, 2013. p.1)

Os blogs educacionais são vistos como uma ferramenta instrucional centrada na aprendizagem. Como atividade centrada nos alunos, os blogs permitem a eles construir capacidade de atuarem tanto individualmente como em grupo, atributos que hoje são reconhecidos como importantes e essenciais para as pessoas na sociedade contemporânea (SANNA, 2001 *apud* MARINHO, 2007, p. 03).

O acesso a essa ferramenta possibilita a troca de informações e trabalho em conjunto, algo tão necessário para as crianças e adolescentes, os quais fazem parte de uma geração bastante individualista. Interagir com essa ferramenta proporciona a eles um momento de troca de ideias, colaboração e possibilidade de aprendizado mais significativo, pois é adquirido pela construção e interação com os outros.

“A educação é um processo no qual faz parte toda a sociedade, não só a escola”, afirma Moran (2007, p.15). Sob essa perspectiva, o trabalho com o blog torna-se algo bem interessante porque ele ultrapassa as paredes da escola. Pessoas de vários lugares e também os próprios pais dos educandos podem ter acesso as suas opiniões e produções, podendo também demonstrar seu interesse e opiniões sobre os conteúdos postados, tornando-se corresponsáveis e presentes na aprendizagem dos alunos.

A possibilidade de divulgar páginas pessoais e grupais na internet, gera uma grande motivação, visibilidade, responsabilidade para professores e alunos. Todos se esforçam por escrever bem, por comunicar melhor suas ideias, para serem aceitos, para não fazer feio. (MORAN, 1997, p7.).

Nesta perspectiva, o blog pode ser uma ótima ferramenta para o aperfeiçoamento da leitura, porque os alunos ficam interessados em descobrir o que os outros colegas postaram e também em descobrir qual a opinião das pessoas através de comentários lá postados. Como várias pessoas têm a possibilidade de acessar e visualizar os assuntos postados pelos alunos, os mesmos refletem e se auxiliam na escrita correta das palavras e também na elaboração dos textos para que possam ser melhor compreendidos por parte do leitor. Isso evidencia que:

Estamos vivendo num momento de transição, no qual os paradigmas que vinham orientando os processos de ensino e aprendizagem estão sendo colocados em questão pelo não atendimento às necessidades emergentes. Sendo assim, é premente o desenvolvimento de novas metodologias de ensino, pois os professores precisam atentar para um novo comportamento de aprendizagem, oriundo da nova racionalidade técnica dos estímulos perceptivos que ela engendra. (FERREIRA *apud* SILVA, 2003, p. 43).

Os educandos estão envolvidos em um universo repleto de ferramentas, *sites*, informações, possibilidades de interação, imagens, sons. Neste contexto torna-se necessário propor a busca de conhecimentos através da interação com o universo tecnológico e da colaboração entre os estudantes, proporcionando novas formas e instrumentos de aprendizagem, em um ambiente onde ocorra a apropriação de conhecimentos e o aluno perceba-se como autor e responsável pela sua aprendizagem.

Dessa maneira, o uso de computadores pode contribuir positivamente na ação de levar os estudantes à descoberta e construção de conhecimentos. Acreditando nisto e percebendo essa ferramenta como uma aliada no desenvolvimento da escrita foi realizado um trabalho de pesquisa baseado na construção e aperfeiçoamento do blog “Galerinha Animada”, utilizado pelos alunos do quarto ano, turma 42, da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Conrado Doeth.

2.1. METODOLOGIA

O presente estudo caracterizou-se por uma pesquisa com abordagem quantitativa e qualitativa, com os alunos entre 9 e 10 anos, todos frequentando o quarto ano turma 42 na escola Conrado Doeth, em Panambi. O levantamento de dados foi através de um questionário com questões fechadas onde os alunos marcavam a resposta em relação ao acesso ao computador e internet, tipos de *sites* acessados por eles e tempo de uso do computador. As respostas foram transformadas em gráficos os quais foram analisados. Após alguns meses de trabalho foi realizado um novo questionário com questões abertas onde os alunos descreveram seu conhecimento sobre o que é, como podem interagir em um *blog* e também suas dificuldades, angústias e como resolveram os problemas surgidos no trabalho com o uso dessa ferramenta.

O *blog* teve como objetivo levar os alunos a perceberem-se como autores dos seus trabalhos e fazer com que os mesmos refletissem, lessem e analisassem suas produções bem como as dos colegas. Para isso, inicialmente foi realizada uma pesquisa de levantamento de informações sobre a quantidade de tempo em frente ao computador e também os conteúdos acessados pelos alunos (Figura 1).

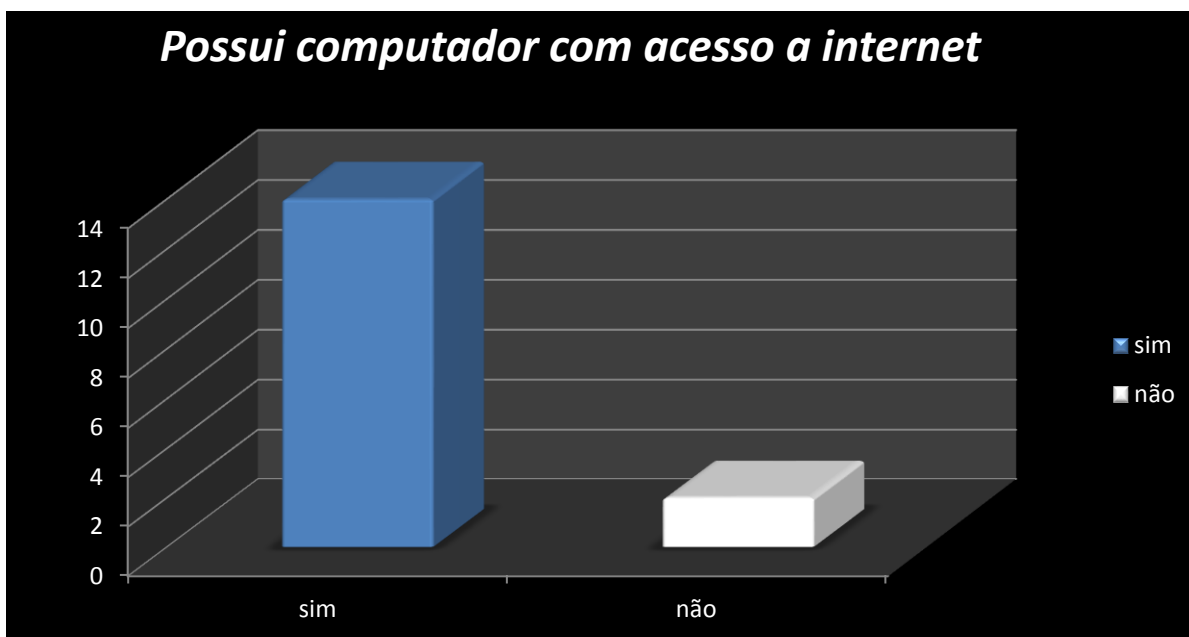


Figura 1: Computador com acesso a internet, 2013

Conforme o gráfico percebe-se que dos dezesseis alunos somente dois não possuíam computador em casa, mas acessam a internet via telefone celular. Os resultados somente comprovam a nossa realidade, porque atualmente computador, telefone celular e internet estão presentes em praticamente todos os lares, e os que não tem acesso a eles são uma minoria (na realidade local do município onde foi realizado o trabalho). Daí, a necessidade e desafio de fazer uso desses instrumentos como objetos de ensino, desenvolvendo novas habilidades e conhecimentos tanto aos que já fazem uso quanto aos que não tiveram oportunidade de acesso em seus lares.

Na segunda parte da pesquisa, os alunos foram questionados em relação ao uso do computador e quanto aos tipos de assuntos acessados por eles.

No gráfico representado na Figura 2, os resultados comprovaram que a maior parte dos alunos utiliza o computador para acessar redes sociais (*faceboock, twiter* e outras) ou então para jogos. Percebe-se que eles fazem uso de algumas ferramentas que podem ser uteis no blog, já conseguem interagir com o computador , usar o editor de textos , saber enviar mensagens...

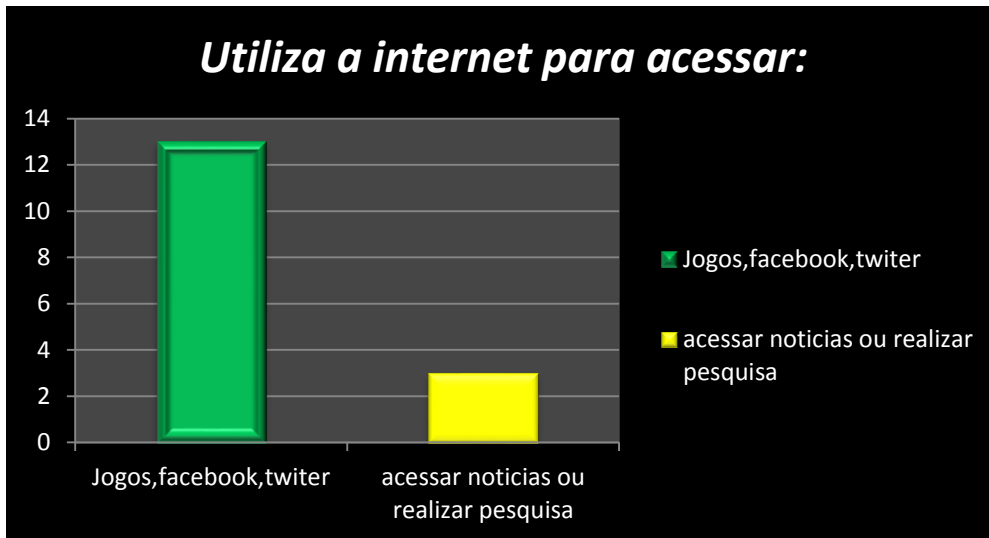


Figura 2 : Uso da internet, 2013.

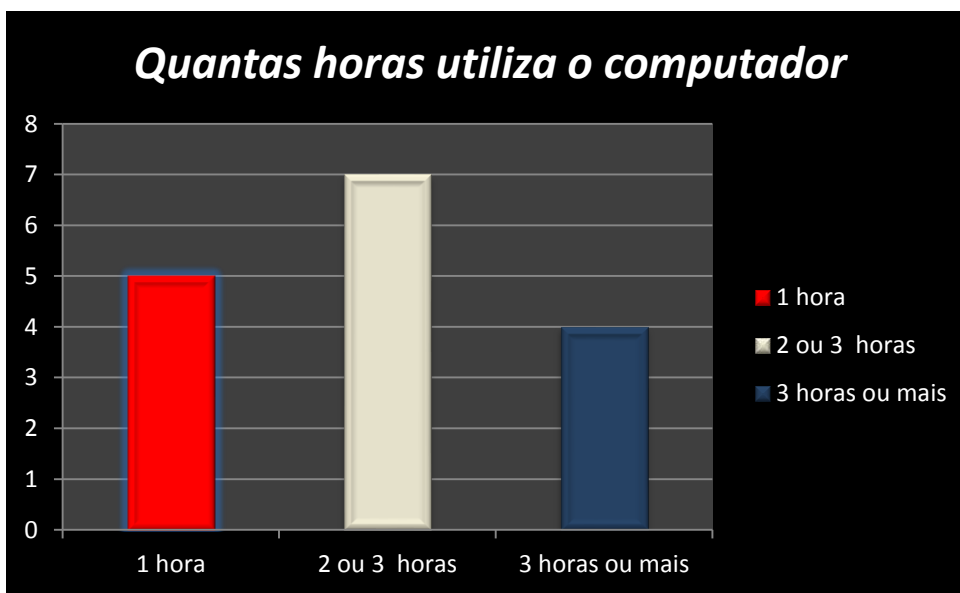


Figura 3: Quanto tempo utiliza o computador, 2013.

No gráfico seguinte (Figura 3) foi possível perceber que a maioria dos alunos fica em torno de 2 a 3 horas em frente ao computador e pode-se inferir que sem a supervisão dos pais ou responsáveis. Devido a situação apresentada pela pesquisa, bem como a dificuldade dos alunos em organizar, estruturar os textos e a escrita

correta das palavras procurou-se, através do *blog*, desenvolver um trabalho onde os alunos poderiam participar do seu aprendizado, utilizando os seus conhecimentos em utilização e acesso a internet, aliado ao conhecimento escolar necessário para o seu desenvolvimento.

2.2. O BLOG NA ESCOLA

O *blog* *Galerinha Animada*⁷ foi construído juntamente com os alunos da turma 42, constituída por 6 meninos e 10 meninas, todos entre nove e dez anos de idade, estudantes da EMEF Conrado Doeth. Na primeira parte do *blog* está , O Perfil, onde é apresentada a turma de quarto ano. Na segunda parte são apresentados os *posts* (Figura 5), onde são relatadas, em forma de textos, vídeos, fotos as principais atividades realizadas pela turma. Na escola onde foi realizado o projeto, no momento da matrícula do aluno os responsáveis assinam um termo de consentimento sobre a publicação de fotos vídeos, trabalhos. Mesmo assim, foi solicitado aos responsáveis uma autorização de livre consentimento para divulgação das fotos , vídeos e produções realizadas pelos alunos, conforme (APÊNDICE A) no *blog* específico da turma.

⁷ <http://galerinhaanimadaquartoano.blogspot.com.br/>



Figura 5: Página com os posts escritos pelos alunos, 2013.

Ao iniciarem as primeiras postagens surgiram dois desafios: o primeiro, conscientizar os alunos da necessidade de empregar uma escrita mais formal aos trabalhos, pois os mesmos estavam acostumados a mandar mensagens abreviando palavras e utilizando uma simbologia própria das redes sociais. Como o objetivo era divulgar trabalhos escolares essa escrita não deveria ser utilizada.

Outro problema enfrentado foi em relação à digitação dos textos, pois a maior parte dos alunos da turma, apesar de utilizar o computador, demonstrou dificuldades em fazer uso de ferramentas simples como o editor de textos, tornando-se necessário um trabalho paralelo onde os alunos aprenderam a digitar e utilizar todas as ferramentas necessárias em relação à formatação de um texto, utilização de letra maiúscula, acentos, travessões, pontuação.

Com a realização de diversas postagens, os alunos sentiram a necessidade de perceber o que outras pessoas acharam dos seus trabalhos. Portanto, foi proposto que eles criassem um convite para entregar aos professores e pais, divulgando o endereço e o trabalho realizado por eles no *blog*. Nesse momento foi

possível perceber através de suas falas que eles possuem conhecimento sobre essa ferramenta e seu objetivo. Conforme os alunos:

“ Blog é uma página da internet que serve para escrever sobre as atividades, colocar fotos e vídeos de coisas feitas pela nossa turma dentro e fora da escola”.

“ A nossa turma fez um blog para escrever sobre as atividades que a gente faz”.

“ A gente acessa um site e cria o blog para colocar as atividades que a turma faz, para que os outros vejam e coloquem comentários”.

Após mais ou menos 5 meses de trabalhos no blog foi realizada uma nova pesquisa com o objetivo de levantar dados sobre os resultados obtidos com o trabalho. Nesse questionário os alunos deveriam responder as seguintes perguntas:

- 1) O que é um *blog*?
- 2) Você teve dificuldade em trabalhar no *blog*? Em caso afirmativo explique como superou essa dificuldade:
- 3) O que você mais gostou de fazer no *blog*?

Na tabulação dos resultados foi possível perceber que todos se sentiram motivados e gostaram do trabalho, muitos responderam não ter dificuldade em trabalhar no *blog*, porque acharam fácil digitar no *word* pois já havíamos feito isto nas aulas de português, outros disseram que como mandam mensagens em redes sociais já tinham conhecimento sobre o uso das ferramentas, somente três alunos afirmaram apresentar dificuldade quanto à realização das postagens, mas o auxílio de colegas, da professora ou da técnica de informática, ajudou na superação dessa dificuldade, o que contribuiu muito para a realização do trabalho. Os alunos, em sua maioria, responderam que o uso da ferramenta fez com que eles se preocupassem mais com a escrita correta das palavras, bem como com a organização das ideias.

2.3. RESULTADOS

O trabalho utilizando a ferramenta *blog* proporcionou momentos onde os alunos puderam interagir entre eles trocando idéias e conhecimentos, escolheram os assuntos, fotos ou vídeos que seriam postados . Todos sentiram –se autores do seu conhecimento o que provocou neles um sendo de responsabilidade e preocupação em relação aos assuntos postados e a forma como seriam escritos pois perceberam a necessidade de escrever de uma forma clara e correta para que as mais diversas

peças que acessassem o *blog* pudessem compreender o que eles haviam postado. Com a realização desse trabalho foi possível perceber uma melhora na qualidade das produções dos alunos pois os mesmos se sentiram tão entusiasmados com o trabalho que queriam sempre escrever melhor para poder postar no *blog*. Foi possível perceber um grande desenvolvimento em dois alunos os quais tinham dificuldade em escrever e colocar suas idéias no papel, mas a partir do momento em que começaram a relatar as atividades vividas por eles essas dificuldades foram superadas. Inicialmente alguns se sentiam inseguros em trabalhar no *blog* mas com o tempo e a realização das postagens em conjunto a insegurança deu lugar a uma satisfação pessoal, tanto dos alunos na realização das postagens quanto da professora na leitura de suas produções.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer da pesquisa percebeu-se a dificuldade de três alunos em relação ao acesso ao *blog*, escrita, digitação de textos e realização das postagens, mas o impressionante foi que no desenvolvimento do trabalho, realizado em grupos, essas dificuldades deixaram de ser problemas e passaram a fazer parte do aprendizado.

Ao realizarem as postagens os alunos foram questionados a respeito da escrita correta das palavras e da organização de idéias, o que os levou a (re)elaborar o texto com o objetivo de torná-lo mais compreensível aos leitores, o que demonstra a importância e necessidade do papel do professor como um mediador do processo. Percebe-se também o interesse e gosto pela leitura das postagens feitas o que proporcionou momentos de discussões e alegrias entre os alunos.

Problemas de ordem técnica (como a dificuldade em acessar a internet) fizeram com que alguns alunos se sentissem desmotivados a trabalhar no *blog*. Tornou-se necessária, então, a intervenção da professora juntamente com a técnica em informática buscando soluções. Percebeu-se um grande crescimento no grupo em relação à persistência e motivação no uso do *blog*.

Segundo as observações feitas, o uso do *blog* mostrou-se importante para o desenvolvimento das habilidades de ler e escrever dos alunos, pois proporcionou momentos de reflexão, discussão e saberes, onde todos perceberam-se autores do

seu conhecimento. O professor precisa estar disposto e desafiado a fazer uso das tecnologias como ferramentas de educação, e o *blog* possibilita o desenvolvimento da aprendizagem não apenas dos educandos, mas do próprio educador, o qual deixa de ter o papel de detentor de todo o saber.

Atualmente os alunos têm acesso a diversos recursos tecnológicos aos quais muitas vezes o professor não tem, mas na interação com os alunos, percebe-se possibilidades de aperfeiçoar a prática pedagógica, buscando parcerias e trocas de conhecimentos, o que melhora o relacionamento afetivo resultando em um ambiente saudável e mais propício à aprendizagem.

Ao interagir com os alunos analisando a forma, a escrita correta e estruturação dos textos produzidos por eles, o professor consegue observar individualmente as dificuldades dos alunos e então trabalhar na busca de sanar essas dificuldades. Percebe-se que ao interagir no *blog*, tanto o professor quanto os alunos vão superando dificuldades, adquirindo confiança e vontade para utilizar essa ferramenta.

Por essa razão, o *blog* tem um grande potencial enquanto instrumento de aprendizagem de leitura e escrita, possibilitando a transformação das aulas em um ambiente de interação entre os professores e alunos e também de construção de conhecimentos. Em relação ao professor, o trabalho utilizando o *blog* possibilitou uma maior compreensão e assimilação das ferramentas utilizadas para a realização das postagens, digitações. Esta experiência trouxe grandes vitórias, pois ao auxiliar os alunos, coube ao professor aprender, interagir, refazer e dessa forma juntamente com os alunos adquirir autoconfiança na realização dos trabalhos e motivação para utilizar o computador em diversas áreas do conhecimento, tornando suas aulas mais criativas e interessantes.

Devido aos bons resultados e interesse dos alunos no uso do *blog*, pretende-se dar continuidade a esse trabalho, por meio das postagens divulgar as atividades realizadas pelas duas turmas da escola e também utilizá-lo como auxiliar nas atividades realizadas extra-classe, onde a professora vai postar textos e questões das diversas áreas do conhecimento e os alunos poderão realizá-las em casa com o auxílio dos pais, além de ser uma forma deles divulgarem resumos dos livros lidos na escola despertando dessa forma o interesse dos demais alunos na leitura dos mais diversos livros.

REFERÊNCIAS

BITENCOURT, Jossiane. O que são Blogs. **Artigo elaborado para a oficina de blogs pedagógicos**. Disponível em:

http://www.eprinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod83117/etapa1/leituras/blogs_conceitos.pdf >Acesso em: 10 out. 2013.

FNDE. **Proinfo**. Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/programas/programa-nacional-de-tecnologia-educacional-proinfo/proinfo-perguntas-frequentes>. Acessado em 20 de novembro de 2013.

FRANCO, Maria. **Blog educacional**: ambiente de interação e escrita colaborativa disponível em:

<http://www.eprinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod83117/etapa1/leituras/blogeducacional_sbie2005.pdf>. Acesso em: 22 out. 2013.

GOMES, Maria João. **Blogs**: um recurso e uma estratégia pedagógica. Disponível em: < <http://pt.scribd.com/doc/23222649/Blogs-um-recurso-e-uma-estrategia-pedagogica-Maria-Joao-Gomes>>. 2005. Acesso em: 11 out. 2013.

MORAN, Manuel José. **Revista Ciência da Informação**. Como utilizar a internet na educação. Relato de experiências. 1997. Disponível em: <http://revista.ibict.br/cienciadainformacao/index.php/ciinf/article/view/393/353> Acesso em: 10 out. 2013.

PINHEIRO, Tatiana. Tecnologia na aula. **Revista Nova Escola**, dez. 2009, p. 76.

SANNA, Thereza Christina Frishe. **Revista Anated. 2001**. O Uso de Blog como Ferramenta Educacional de Comunicação e Interação. 2001 Disponível em: http://www.anated.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=304:o-uso-deblog-como-ferramenta-educacional-de-comunicacao-e-interacao&catid=53:artigos&Itemid=192. Acesso em: 10 de outubro de 2013.

SILVA, Lilian Maria Pierezan Moraes da. **Articulando educação e tecnologias**: uma experiência coletiva. Passo Fundo,: UPF, 2003.

VIEIRA, Silva Lucilene. **Edite web.com**: a utilização do blog como instrumento de aprendizagem. Disponível em: < <http://dmd2.webfaccional.com/media/anais/EDITE-WEB.COM-A-UTILIZACAO-DO-BLOG-COMO-INSTRUMENTO-DE-AP>>. Acesso em: 10 out. 2013.

WIKIPÉDIA. **Online**. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Online> Acessado em 16 de novembro de 2013.

_____. Portfólio. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/portfólio>. Acessado em 16 de novembro de 2013.

4 APÊNDICES

APÊNDICE A - Autorização

EMEF CONRADO DOETH

Senhores pais ou responsáveis!

Autorizo a divulgação das atividades e imagens do meu filho(a)
 _____ da turma _____ no Blog e em outros espaços.
 No período da realização das atividades escolares com seus respectivos
 professores.

Assinatura pais / responsáveis

Atenciosamente Equipe Gestora

APÊNDICE B - Questionário

Questões feitas aos alunos após alguns meses de uso do blog:

- 4) O que é um *blog*?
- 5) Você teve dificuldade em trabalhar no *blog*? Em caso afirmativo explique como superou essa dificuldade:
- 6) O que você mais gostou de fazer no *blog*?


Algumas das respostas dos alunos às perguntas acima:

1- Uma página da internet.
 2- Não porque uma colega me ajudou
 3- Acessar porque eu gostei das postagem

Kaluane!

Caroline

- ① É uma página na internet.
- ② Não porque costumo mandar mensagens.
- ③ Encerres.



- ① É uma página na internet!
- ② Não por que a professora me ajudou!
- ③ Eu gostei de aprender por que eu gostei das histórias!

Caroline