

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Fátima Regina Lamb Graminho

**BLOG COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DE MÍDIAS EM SALA
DE AULA PARA DOCENTES**

Cruz Alta, RS
2017

Fátima Regina Lamb Graminho

**BLOG COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DE MÍDIAS EM SALA DE AULA
PARA DOCENTES**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Orientador: Vinícius Maran

Cruz Alta, RS
2017

Fátima Regina Lamb Graminho

**BLOG COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DE MÍDIAS EM SALA DE AULA
PARA DOCENTES**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Aprovado em 20 de Outubro de 2017

Vinícius Maran, Dr. (UFSM)
(Presidente/Orientador)

Patrícia Mariotto Mozzaquatro Chicon, Ms. (UFSM)

Eronita Ana Cantarelli Noal, Ms. (UFSM)

Cruz Alta, RS
2017

BLOG COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DE MÍDIAS EM SALA DE AULA PARA DOCENTES¹

BLOG AS A MEDIA INSERT TOOL IN CLASSROOM FOR TEACHERS

Fátima Regina Lamb Graminho²
Vinícius Maran³

RESUMO

Este artigo apresenta uma reflexão relacionada à introdução das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) no contexto educacional. Destacou-se a importância do planejamento de atividades envolvidas no processo ensino-aprendizagem. Foi abordado e desenvolvido a criação de um Blog, envolvendo os professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Frederico Baiocchi, situada na Rua Fernando Ferrari nº 58, Bairro Brum II, nesta cidade de Cruz Alta/RS. A pesquisa analisa o interesse dos Educadores da Escola, na formação e no processo de introduzir as novas tecnologias, compartilhando-as no espaço da sala de aula. O objetivo principal desse trabalho, é que possa contribuir para uma reflexão sobre a integração de recursos tecnológicos em sala de aula, mais especificadamente na utilização da ferramenta do Blog, como suporte ao ensino-aprendizagem.

DESCRITORES: Tecnologias; Blog; Tecnologias da Informação e da Comunicação; Ensino-aprendizagem.

ABSTRACT

This article presents a reflection related to the introduction of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational context. The importance of planning activities involved in the teaching-learning process was highlighted. It was approached and developed the creation of a Blog, involving the teachers of the Municipal School of Primary Education Professor Frederico Baiocchi, located at Rua Fernando Ferrari nº 58, Bairro Brum II, in the city of Cruz Alta / RS. The research analyzes the interest of the School Educators in the formation and process of introducing the new technologies, sharing them in the space of the classroom. The main objective of this work is that it can contribute to a re-flexion on the integration of technological resources in the classroom, more specifically in the use of Blog, and as a support for teaching-learning.

KEYWORDS: Technologies; Blog; Information and Communication Technologies; Teaching-learning.

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professor Orientador, Doutor, Universidade Federal de Santa Maria.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente, com a crescente tomada de consciência de novas maneiras de pensar e até de viver, faz com que o professor busque estar atualizado frente aos novos recursos tecnológicos, procurando acompanhar o crescimento cada vez mais rápido das inovações na era digital. Levando em conta o envolvimento das novas tecnologias, precisamos questionar como esse processo está acontecendo. Quais as mudanças, como agir diante de tantas possibilidades, que espaços ocupam em nossas vidas, e como isso ocorre na educação. Compreendemos que a educação precisa ser repensada que é preciso buscar formas alternativas para aumentar o entusiasmo e o interesse do aluno e, conseqüentemente o nível de aprendizagem.

Os desafios do ensino crescem com as mudanças da sociedade, a inserção das tecnologias em sala de aula é um recurso auxiliar na prática pedagógica do professor que deve ser acompanhada por uma metodologia adequada às necessidades dos alunos. Esta metodologia deve ser utilizada de maneira adequada e significativa, questionando o objetivo que se quer atingir, levando-se em consideração o lado positivo e as limitações que apresentam.

Com as tecnologias digitais abrem-se novas formas de intercâmbio de informações, e é preciso que o professor esteja familiarizado com esses recursos para atuar como mediador e facilitador no processo de aprendizagem do seu aluno nessa Educação que se impõe. As novas tecnológicas exigem inovações pedagógicas, e a Informática na Educação subsidia o uso das novas mídias na Educação, e possibilitam que o professor, o educando e o computador estabeleça uma relação de construção e descobertas.

Com o tema: “*Blog como Ferramenta de Inserção de Mídias em Sala de Aula para Docentes*”, pretende-se apresentar neste trabalho uma reflexão sobre a importância de se utilizar os recursos tecnológicos em sala de aula, de forma significativa, criativa e inteligente.

Neste contexto, quero explorar os reflexos das novas tecnologias digitais na educação frente aos desafios que o professor encontra nesse novo cenário educacional, onde a introdução das tecnologias na aprendizagem deve ser acompanhada por uma metodologia adequada às necessidades dos alunos, utilizando-se de maneira significativa, questionando o objetivo que se quer atingir, levando-se em consideração o lado positivo e as limitações que possa vir apresentar como recurso auxiliar na prática pedagógica.

Considerando principalmente o ambiente escolar, a apropriação e o uso de tais recursos por parte de professores e alunos, como identificar os avanços e obstáculos presentes na aprendizagem mediada pelas tecnologias, e como preparar os professores para trabalharem esses novos espaços de ensino aprendizagem.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Os Núcleos de Tecnologia Educacional, conhecidos como NTE, de acordo com Tavares (2013), foram criados em todos os estados do país, dispendo de projetos educacionais que trabalhavam a informática. Foram distribuídos computadores com acesso à Internet em escolas públicas estaduais e municipais, com o intuito inicial de capacitar os professores na área tecnológica. Com esses equipamentos as escolas públicas passaram a dispor de um aparato tecnológico, embora ainda limitado, passando a ter condições reais de trabalharem com a informática na área educacional, tendo o computador como uma ferramenta de apoio diferenciada.

Com tantas mudanças no meio tecnológico e com o crescente uso das tecnologias por milhares de pessoas, surgem novos desafios para a educação e devido a isso, são exigidas novas formas de ensinar e aprender. Esses desafios não se definem somente na utilização de tecnologias em si. A questão é saber como integrar as tecnologias em projetos pedagógicos, inovadores e participativos.

Os professores têm o desafio de preparar os alunos para a sociedade tecnológica, onde a maioria dos professores são iniciantes e os alunos muitas vezes mais ágeis e experientes com as tecnologias.

De acordo com VIEIRA, 2011, o computador é utilizado como uma ferramenta pedagógica, e as escolas devem se adequar a essa situação, disponibilizando laboratórios de informática, para que os alunos possam aprender também através do computador, ultrapassando as aulas tradicionais. Dessa forma, a educação de hoje precisa se modernizar, oferecendo menos momentos presenciais tradicionais e proporcionando mais momentos de inovação que possibilite múltiplas formas de ensinar, motivar e avaliar.

Nesse sentido, torna-se uma necessidade de os professores trabalharem com projetos pedagógicos que enfatizem novas formas de ensinar, utilizando a interdisciplinaridade para contribuir com uma aprendizagem contextualizada que leve o aluno a construir seu próprio conhecimento. Os professores precisam conduzir os alunos na busca do conhecimento na cultura da informática, orientando sobre as formas corretas de pesquisar, selecionar e analisar as informações.

2.1 - TICS APLICADAS NA EDUCAÇÃO

Conforme Moran (2012) pode-se definir que Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), é um conjunto de recursos tecnológicos, que se estiverem integrados entre si, podem proporcionar a automação e ou a comunicação de vários tipos de processos existentes nos negócios, no ensino e na pesquisa científica, na área bancária e financeira, etc. Ou seja, são tecnologias usadas para reunir, distribuir e compartilhar informações, como exemplo: sites da Web, equipamentos de informática (hardware e software), telefonia, quiosques de informação e balcões de serviços automatizados. E exerce a cada dia um papel cada vez mais importante na forma de nos comunicarmos, aprendermos e vivermos.

Em uma sociedade tecnológica, integrar novas tecnologias à sala de aula ainda é pouco frequente e um desafio para docentes. É um desafio equipar essas tecnologias de forma a atender aos interesses dos educandos, pois o uso dessas tecnologias pode aproximar alunos e professores, além de ser útil na exploração dos conteúdos de forma mais interativa. O aluno passa de um mero observador, e que nem sempre compreende, para um sujeito mais participativo.

Para o professor, seria ideal testar as novas tecnologias e identificar quais se enquadram na realidade da escola e dos alunos. Uma das grandes dificuldades que se enfrenta atualmente é a falta de infraestrutura de algumas escolas e a falta de formação de qualidade para os professores quanto ao uso dessas novas tecnologias.

Segundo Lévy (1996), os avanços tecnológicos ganham cada vez mais espaço em meio a toda a sociedade, a cada dia novas descobertas são anunciadas nos campos sociais, culturais e tecnológicos, e como não poderia ser diferente, esses avanços estão cada vez mais presentes na educação. Chega um momento, em que a presença dos recursos tecnológicos torna-se imprescindível na vida dos professores e alunos, devendo ser utilizado de forma construtiva para auxiliar o educando no processo de aprendizagem.

Na era da informação, as novas tecnologias ganham espaço nas salas de aula. Internet, aplicativos interativos e portais de notícias podem ser utilizados no ambiente escolar como instrumentos facilitadores do aprendizado. Aulas modernizadas pelo uso de recursos tecnológicos têm vida longa e podem ser adaptadas para vários tipos de alunos, para diferentes faixas etárias e diversos níveis de aprendizado, assim como de forma interdisciplinar. O ensino mediado aos meios tecnológicos, acaba tendo um retorno muito mais significativo e eficaz, pois alia o conhecimento à prática. Desta forma, é importante salientar que haja não apenas uma revolução tecnológica nas escolas, mas também o engajamento dos professores, dos quais

devem construir através dos meios tecnológicos uma nova forma de aprender, assim como buscar uma melhor capacitação docente, pois a tecnologia é algo ainda a ser desmistificado para a maioria dos professores, pois estes devem desenvolver um ensino mais criativo, dinâmico e atualizado, visto que a evolução tecnológica cada vez mais esta inserida em nosso cotidiano, assim como dos alunos.

Segundo MORAN (2012), o papel do professor, é o de mediador, auxiliando o aluno a alcançar seu potencial máximo, aproveitando todos os benefícios educativos que os recursos tecnológicos podem oferecer. O vídeo, os meios tecnológicos e virtuais, por exemplo, são um grande aliado da ação pedagógica, já que estão diretamente ligados ao conceito de lazer. Desse modo, o professor traz para a sala de aula um elemento da realidade do aluno, fugindo da linguagem tradicional da escola, que é normalmente o padrão escrito.

Neste contexto, é necessário que o professor saiba utilizar os recursos tecnológicos de forma crítica, procurando atender às necessidades de aprendizagem de seus alunos, proporcionando um trabalho cooperativo e de troca de experiências, criando um ambiente próprio para a exploração e a troca das informações. Os educadores devem ser exemplos vivos de pesquisa e da formação continuada diante dos novos desafios postos pela complexidade da sociedade, o professor precisa criar espaços de aprendizagem, de produção coletiva do conhecimento que fazem parte da vida dos alunos, estando disposto a adentrar esse novo universo de conhecimentos.

De acordo com PCN (2002):

“Formar para as novas tecnologias é formar o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo, as faculdades de observação e de pesquisa, a imaginação, a capacidade de memorizar e classificar, a leitura e a análise de textos e de imagens, a representação de redes, de procedimentos e de estratégias de comunicação.”

Nesse mundo em movimento e transformação contínuo se estabelece uma nova relação de aprendizagem, em que a escola se torna um lugar de interação e de trocas no processo de ensino. Cabe ao professor repensar e reconstruir a prática educativa e adequar-se às tecnologias assumindo uma condição de pesquisador e mediador destes novos conhecimentos.

2.2 - MÍDIAS APLICADAS NA EDUCAÇÃO

Dos avanços tecnológicos, surgiu o termo *Mídia*, que consiste no conjunto dos diversos meios de comunicação, com a finalidade de transmitir informações e conteúdos variados.

Pode-se definir como mídia tudo que pode servir de suporte para difundir a informação, auxiliando na transmissão de mensagens. As mídias educacionais são um meio através do qual se transmite e ou se constrói conhecimentos, visando sistematizar a relação ensino-aprendizagem. Alguns exemplos de mídias: Mídia impressa (jornais, revistas), Rádio, Televisão, Vídeos, Filmes, Internet, (MORAN, 2007).

No ambiente educacional, além de informar, as mídias são também um meio que permite a produção de mensagens pedagógicas, sendo assim uma eficiente ferramenta ao professor e a todos os envolvidos no processo pedagógico. A utilização dos recursos midiáticos na construção dos mais diversos materiais pedagógicos, como textos, vídeos, slides, entre outros, que contribuam para o enriquecimento da aula e dos conteúdos, auxiliando o professor nessa construção do conhecimento.

A mídia pode ser inserida em sala de aula através dos Recursos de Ensino. Estes segundo Gagné (1971, p. 247), “*são componentes do ambiente da aprendizagem que dão origem à estimulação para o aluno*”. Estes componentes são, além do professor, todos os tipos de mídias que podem ser utilizadas em sala de aula, tais como, revistas, livros, mapas, fotografias, gravações, filmes, entre outros.

Dale (1966) criou uma classificação de recursos de ensino que é bastante utilizada. Ele apresentou o termo *cone de experiências*, que mostra que o ensino verbalizado, uso de palavras sem experiência, não deve mais ser usado pelo professor, pois os alunos aprendem mais quanto mais pratica experiências em torno do que está sendo ensinado. Um dos principais objetivos, dentro deste contexto é estimular a curiosidade e a criatividade dos alunos, preparar indivíduos que saibam interagir e aproveitar da melhor forma possível os recursos que as mídias oferecem, e que sejam sujeitos ativos, participativos e críticos na construção do conhecimento.

As mídias educacionais, portanto, devem ser utilizadas como agentes da aprendizagem, aliadas à prática pedagógica, e como novas possibilidades de produzir e adquirir novos métodos no ensino-aprendizagem.

3. METODOLOGIA

O processo de construção do conhecimento é viabilizado pelo conhecimento científico que envolve atividades relacionadas com a produção, disseminação e uso da informação se estendendo na ideia inicial da pesquisa até os resultados colhidos durante o trabalho.

O questionário como forma de coleta de dados investigou quais os efeitos das novas tecnologias como forma de ensino. A pesquisa envolveu os professores da Escola Municipal de Educação Fundamental Frederico Baiochi, por meio de entrevistas e questionários, onde foram levantados os dados para análise das questões de estudo. Ao fim, essa pesquisa resultou em um material para consulta dos professores, sobre os possíveis usos das mídias digitais, destacando seus benefícios para o processo ensino-aprendizagem.

4. DESENVOLVIMENTO

Compreende-se que a educação deve ser vista como parte de um contexto, onde a sociedade promove mudanças históricas, sociais, culturais e econômicas, que refletem diretamente na educação. Esta tem um papel fundamental na construção da sociedade e seus indivíduos, é necessária a criação de indivíduos inventores e criativos.

No meio escolar percebe-se que os recursos tecnológicos são ferramentas da prática docente, e que, se aplicados sob uma visão mais criteriosa, promovem a construção de novas formas de conhecimento.

4.1. INSERÇÃO DE MÍDIAS NAS ESCOLAS NA CIDADE DE CRUZ ALTA

A inserção dos recursos tecnológicos na sala de aula requer um planejamento de como introduzir adequadamente as TICs para facilitar o processo didático-pedagógico da escola, buscando aprendizagens significativas e a melhoria dos indicadores de desempenho do sistema educacional como um todo, onde as tecnologias sejam empregadas de forma eficiente e eficaz.

A tecnologia já entrou nas salas de aulas das Escolas Públicas da cidade de Cruz Alta. Através de projetos, estas escolas têm se beneficiado com o recebimento de kits de laboratórios para serem implantados na Escola. Os Educadores já estão utilizando a TV, o vídeo, o DVD, o rádio, os computadores e a Internet na prática pedagógica, tornando o processo ensino-aprendizagem mais significativo. As mídias têm grande poder pedagógico visto que se utilizam de sons e imagens, para tornar a aprendizagem bem mais dinâmica.

Quanto ao aluno, este está receptivo a ela. Para muitos desses alunos, o único acesso a esta tecnologia como computador, internet, é na escola. Com isso cabe ao professor apren-

der como inserir esses recursos em sua prática pedagógica, pois através da escola o aluno pode vivenciar inovações com o uso da tecnologia em sala de aula, e com isso é necessário que o professor quando utiliza os recursos tecnológicos, conheça os benefícios destes para a aprendizagem.

Com a ajuda da tecnologia nas escolas públicas desta cidade, há uma crescente melhoria do processo ensino aprendizagem. A digitalização dos recursos disponíveis permite ao professor manipular, registrar e editar informações mais facilmente.

Contudo, essa relação ainda encontra dificuldades, pois nem sempre o professor está preparado para conciliar a tecnologia e o conteúdo no uso de sua disciplina em sala de aula. De acordo com Moran (2009), ainda existe um descompasso entre a inovação tecnológica e o domínio por parte do professor desses instrumentos. Apesar do crescente uso de materiais digitais, o que ocorre frequentemente é a simples digitalização do material analógico gerando um desequilíbrio entre fatores técnicos, gráficos e pedagógicos.

4.2. BLOG COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO DE MÍDIAS

Falar sobre a prática docente, com o uso de mídias na educação, é um desafio. Pois o professor precisa atualizar-se constantemente ao longo de sua carreira. Os cursos de formação continuada são necessários, pois de certa forma permitem que os professores troquem experiências com outros educadores e aprimore os seus conhecimentos na prática.

Em conversas informais com os professores, alguns quando questionados sobre os motivos pelos quais eles não fazem uso da tecnologia em sala de aula, afirmaram que é por falta do suporte de um técnico. Ressaltam também à questão de não terem uma formação adequada. A utilização de ferramentas oferecidas pelas tecnologias de informação para o auxílio do processo de ensino e aprendizagem dos alunos tornou-se realidade na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Frederico Baiocchi. Com a necessidade de oferecer aos educadores da escola a possibilidade de criar o conhecimento, utilizando assim, uma ferramenta virtual, o Blog.

Essa ferramenta começou a fazer parte do cotidiano das turmas da escola e se tornou incentivo aos professores e alunos para que eles percebessem que aquilo que acontecia na sala de aula, pudesse ser publicado. O propósito desse trabalho foi observar como uma escola de ensino infantil e ensino fundamental utiliza esses recursos tecnológicos em seu cotidiano escolar, e como os profissionais de ensino dessa instituição, utilizam em sua prática docente.

4.3. APLICAÇÃO

Para a coleta de dados, foi formulado um questionário como base para a entrevista com os educadores da instituição escolar. Foram citadas questões sobre a disponibilidade de recursos didáticos, a existência de um espaço físico para os mesmos; a utilização dos recursos existentes; a qualificação dos profissionais para atenderem esses ambientes e, os desafios para o uso das tecnologias no ambiente escolar. Estas informações importantes serviram como subsídio para a elaboração desta pesquisa.

Depois de realizado a visita à Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Frederico Baiochi, situada na Rua Fernando Ferrari, 58, no bairro Brum II, pode-se verificar que ela dispõe de recursos variados como ferramentas de auxílio pedagógico, tais como equipamentos de som e imagem, computadores com sala especializada para isso, incluindo a disponibilização da Internet, sala de artes, sala de ciências, matemática e português, com jogos e materiais didáticos variados, além de uma classe Especial para alunos portadores de necessidades especiais.

Frequentemente os laboratórios e salas de estudos são utilizados pelos professores. Para os alunos da Educação Infantil até a 4ª série existe uma disciplina no currículo escolar para se utilizar o laboratório de Informática, com aulas semanais. Essas aulas têm como metodologia a utilização de jogos didáticos, trabalhando a lateralidade e a construção. Já os alunos de 5ª a 8ª série utilizam os recursos de informática durante as aulas das disciplinas curriculares de acordo com a atividade proposta pelo professor.

Não existe um profissional para atender os alunos nas aulas de informática, mas sim uma estagiária, que não possui formação na área. Conforme relato da Diretora da escola, salienta que, sendo a instituição uma escola municipal, não há um cargo para esta área educativa no município, em nível de concurso.

Foi observado também que o maior desafio para as escolas com relação à utilização tecnológica no ambiente escolar é a falta de preparo dos professores e o receio de inserir novos recursos na sua metodologia de ensino. Alguns se mostram “acomodados” e com pouco interesse, com alegações de falta de tempo e recurso para buscar aprender novas metodologias. A busca pela qualificação é uma preocupação constante e cada professor busca se qualificar como pode, mas, geralmente, os recursos financeiros são pagos particularmente, já que a Escola depende da Secretária Municipal de Educação, e ela não disponibiliza com frequência cursos de qualificação nesta área. Já o Governo oferece os equipamentos, mas também não dá suporte a treinamento ou qualificação necessária para os professores.

A comunidade escolar é, na sua maioria, de classe baixa, e os alunos possuem pouco contato com o computador e a internet no ambiente externo, com isso o acesso acaba sendo restrito ao ambiente escolar e eles frequentam o laboratório de informática em período inverso às aulas normais, através de Programas, como por exemplo o Programa Mais Educação.

Dando continuidade a realização deste trabalho, com a autorização da Diretora e da Coordenação da Escola, houve uma conversa, de maneira informal, com todos os professores da escola, durante o intervalo do recreio, que se estendeu um pouco mais, para que pudesse abordar o tema da utilização das tecnologias, mais especificamente do blog, junto aos professores.

Nesse primeiro contato, relatou-se a importância da inserção das mídias no contexto educacional. O professor deve ter em mente que as TIC não objetivam eliminar o uso de técnicas convencionais de ensino, elas devem ser incorporadas ao processo educacional já existente. A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, torna a aula mais atrativa, proporcionando aos alunos uma forma diferenciada de ensino. Depois de um breve relato, foi distribuído aos professores um questionário (ANEXO 1), referente ao uso das mídias, no seu contexto escolar. Este questionário foi respondido pelos docentes.

A forma de ensinar e aprender podem ser beneficiados por essas tecnologias, como por exemplo, a Internet, que traz uma diversidade de informações, mídias e softwares, que auxiliam nessa aprendizagem. Neste contexto, o professor deve estar preparado, e se capacitar, para assim assimilar essas novas tecnologias e, perceber que elas veem para ajudar e não para substituí-lo. Eles têm que se preparar, treinar, elaborar seu planejamento educacional, contemplando o uso da TICS que melhor se adapte ao seu método de ensino e aplica-las em seu benefício.

4.4. UTILIZAÇÕES PEDAGÓGICAS DO BLOG

Blogs ou Weblogs são sites de fácil montagem e rápida atualização, nos quais além de mensagens textuais podem-se postar, por exemplo, vídeos, imagens em geral ou arquivos sonoros. Além da possibilidade de atualização, os blogs têm também um grande potencial interativo entre seus usuários, através dos comentários de seus leitores, e também são muito populares entre aqueles que desejavam conquistar seu espaço na web. Os blogs, graças ao seu potencial pedagógico, chamam a atenção dos professores.

Conforme Bitencourt (2010), afirma: *“Os Blogs são páginas na Internet onde pessoas escrevem sobre diversos assuntos de seu interesse e que podem vir acompanhados de figu-*

ras, sons de uma forma dinâmica e fácil, além de outras pessoas poderem colocar comentários sobre o que foi escrito.”

FRANCO (2010) salienta que os blogs ou weblogs, vem se popularizando cada vez mais no processo de ensino aprendizagem. Pelo fato de ser uma ótima ferramenta de fácil acesso e de troca de informações e também por permitir registros do cotidiano de quem o escreve e a interação das pessoas que o acessam.

Existem ferramentas para criação de blogs que com criatividade e paciência pode se tornar uma opção ainda mais atrativa e personalizada. Para se criar um blog necessita-se de um computador com acesso à internet, ter e-mail, e escolher as plataformas para hospedá-lo, onde se destacam o *Blogger* (Figura 1), *WordPress* (Figura 2), ou o *Weebly* (Figura 3), que oferecem este serviço, de forma gratuita, e um tutorial passo a passo para sua criação. Após a criação do blog, para a sua manutenção, basta entrar no sistema do Blog e ter a senha do usuário. Para se ter um público, é preciso divulgar seu endereço as pessoas para que possam ter acesso ao mesmo e fazer seus comentários, sem modificar a postagem dos conteúdos.

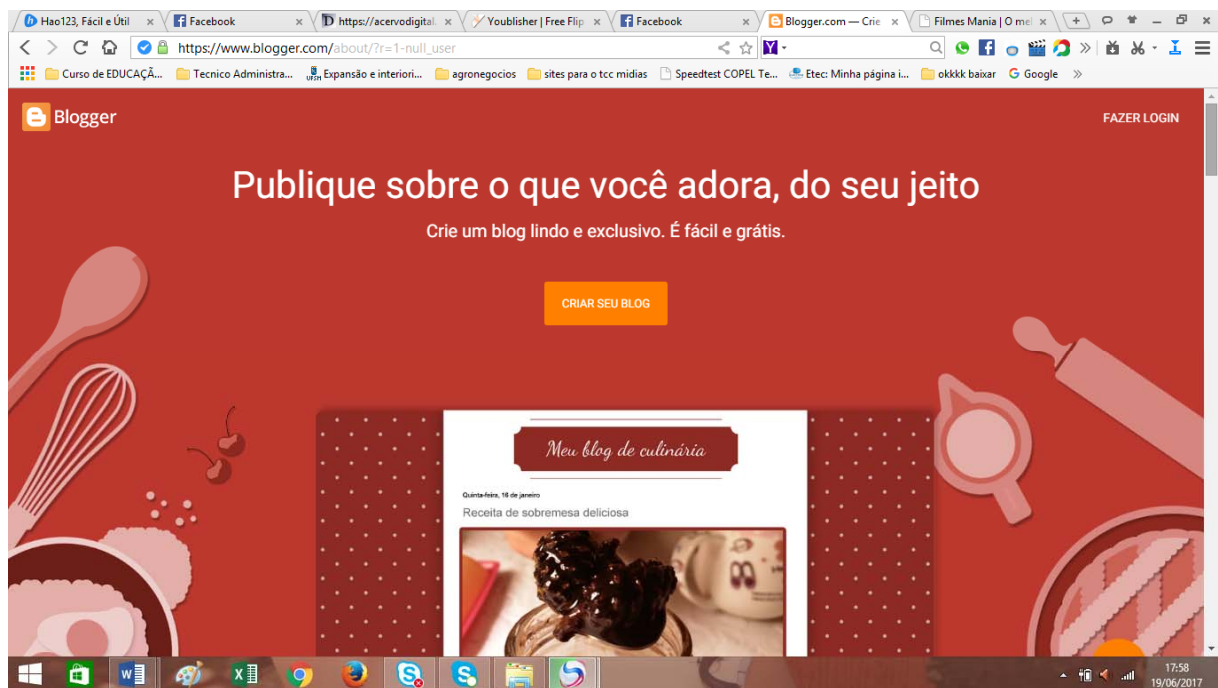


Figura 1 – Blogger.
Fonte: Próprio Autor.

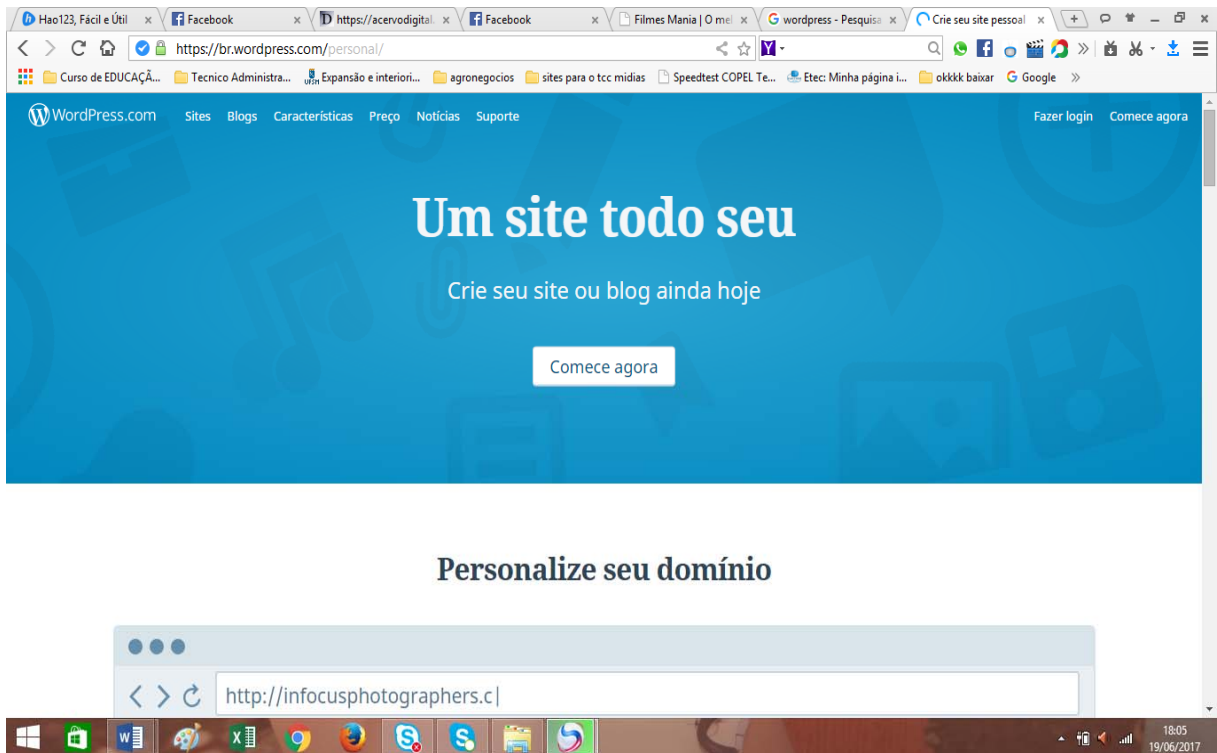


Figura 2 – Wordpress.
Fonte: Próprio Autor.

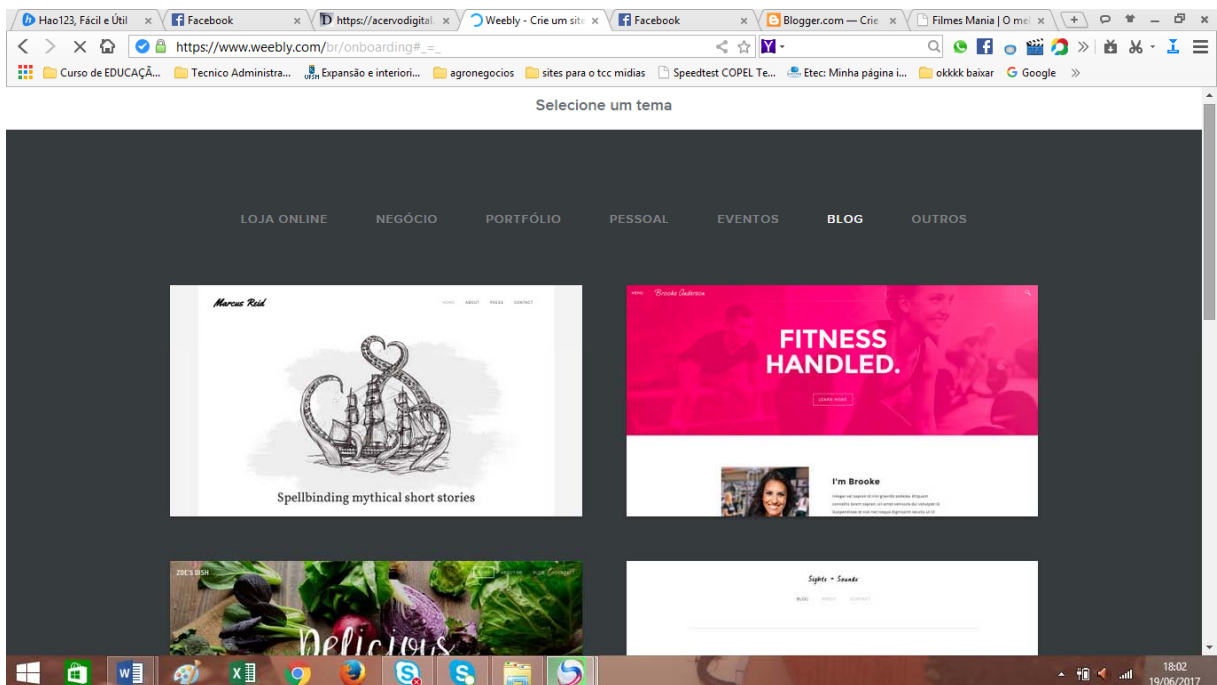


Figura 3 – Weebly.
Fonte: Próprio Autor.

Nestes blogs pode-se compartilhar de forma pública conteúdos multimídia sobre qualquer assunto. Incentivar a criação de conteúdos para o blog pelos próprios alunos faz com que eles se sintam parte de algo maior. Precisaram lidar com responsabilidades e desenvolver habilidades de pesquisa e escrita. Além de ser um lugar possível para compartilhar objetos de aprendizagem.

Objetos de aprendizagem são ferramentas que podem auxiliar na fixação de conteúdo ou mesmo desenvolver habilidades em seus usuários. Qualquer material eletrônico que provém informações para a construção de conhecimento pode ser considerado um objeto de aprendizagem, seja essa informação em forma de uma imagem, uma página HTML, uma animação ou simulação.

Ainda deve-se ficar atento para as características básicas ao se criar um Blog, os objetivos devem ser claros e específicos na utilização desta ferramenta, destina-se a que público, que tipo de aprendizado pode se ofertar. Como um ponto principal para a permanência do Blog é a atualização frequente. É necessário à publicação de atualização dos conteúdos sobre a área que se está abordando e as postagens, precisa-se estar renovando periodicamente.

Esta ferramenta, em sala de aula, pode ser usada para registrar os conhecimentos adquiridos em um projeto, atividade de uma disciplina ou de forma interdisciplinar, enriquecendo os conteúdos trabalhados com imagens e vídeos, divulgando as ações pedagógicas da instituição escolar ou da prática pedagógica do professor com a colaboração dos alunos, desde que atendendo os objetivos institucionais o que o classifica como conceitua Antônio (2009) “*Um blog com objetivo educacional, focados na educação, torna-se um edublog*”.

Por se tratar de uma linguagem virtual, presente na vida da maioria dos alunos, o uso do Blog enriquece o processo educativo. Contudo, a utilização desta ferramenta do Blog, torna-se acessível e dinâmica na divulgação dos registros de produção, das aprendizagens significativas realizadas por meio das atividades curriculares.

Em relação à criação do blog, tive uma grande surpresa ao constatar que no grupo de 16 professores, apenas seis, já conheciam esta metodologia e só uma professora já havia elaborado e aplicado com os alunos, em outra escola.

Foi apresentado as informações sobre o assunto de forma muito rápida e superficial, por isso, dediquei um tempo especial orientando na criação de um Blog, para que os professores pudessem ter algo mais concreto neste processo de aprendizagem.

Os professores elaboraram um Blog, disponibilizado em: <https://tibaiochi.blogspot.com>, usando a ferramenta blogger.com, conforme apresentado na Figura 4, uma ferramenta que foi bastante explorada durante as atividades. Depois de pronto,

foi incorporada ao blog, textos, imagens e vídeos, que foram trabalhados na escola. Foram momentos muito bons de troca de experiências e desenvolvimento várias ideias.

E, finalizando a terceira etapa, na realização desse trabalho junto aos docentes da Escola Frederico Baiocchi, foi criado o primeiro blog da Escola, que pertence aos docentes e com auxílio dos alunos do 8ª ano.



Figura 4 – O Blog como Ferramenta em sala de aula - <https://tibiaiochi.blogspot.com>.
Fonte: Próprio Autor.

Este blog é utilizado pelos Professores e Alunos para a publicação de textos elaborados em sala de aula na disciplina de Língua Portuguesa. Nele ainda constam fotos de atividades desenvolvidas pelos alunos dessa turma como a arrecadação de alimentos não perecíveis para após serem entregues ao hospital do município.

Por meio do blog os alunos se sentem responsáveis pelo que escrevem já que será publicado por toda a rede e que receberão comentários acerca daquilo que produziram. Assim a aula não se restringe apenas a sala de aula, pois o que for produzido ultrapassará a barreira do papel e será mostrado virtualmente, através da publicação no blog.

Obtiveram-se bons resultados. Após a concretização desse processo de compartilhamento de conceitos e ideias entre os Professores da Escola, foram criados outros blogs, onde são publicadas atividades, trabalhos desenvolvidos por todas as disciplinas dentro e fora da Escola pelos alunos de Pré-escola à 4ª Série, possuindo a mesma ideia do blog citado anteriormente.

Existem muitas vantagens de incluir as tecnologias nas áreas de ensino, entretanto, é necessário saber utilizar esses recursos, e fazer com que eles contribuam para a melhoria da qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

4.5. AVALIAÇÃO

Atualmente, a tecnologia é uma realidade que traz inúmeros benefícios ao processo de ensino-aprendizagem. Proporciona novas formas de ensinar e, principalmente, de aprender, em uma sociedade que está em constante evolução.

A utilização da informática na escola cresce a cada dia. O uso adequado do computador auxilia a construção do conhecimento, desenvolve o raciocínio e a imaginação, contribuindo para o desenvolvimento, a organização e a construção do pensamento.

Essa atitude de criar um blog na escola permitiu ampliar o desenvolvimento das aulas, pois toda novidade é pensada e direcionada a publicação, permitindo que os professores participem ativamente.

Como a escola situa-se em um bairro, onde a maioria dos alunos pertence a famílias de baixa renda, e por isso tem na Escola a única oportunidade de contato com as tecnologias oferecidas pela mesma. Dessa forma, possibilita-se que os alunos, mesmo carentes e sem computador em casa, sejam inseridos no mundo virtual e assim, possam ampliar seus conhecimentos obtendo assim uma nova visão, com novas possibilidades e perspectivas, de uma nova sociedade.

Para a maioria dos professores esta atividade foi interativa, com bons resultados. Os relatos mostraram o envolvimento de todos, durante a conversa informal, o preenchimento do questionário, principalmente na parte prática, que foi realizada no laboratório.

Alguns relatos dos professores:

- *“Foi à primeira vez que criei um blog. Esta é uma atividade que além de ser uma nova maneira de integrar os alunos, com as tecnologias, permitirá que eles possam acessar as tarefas a serem feitas fora do local da escola. Permitindo assim que o trabalho pode ser iniciado na escola e os alunos podem dar continuidade em casa.”*

- *“É a primeira vez que trabalho com a criação de um blog, e pretendo abraçar esta ideia. Vou construir assim, uma nova forma de aprender, e de organizar os conteúdos, pois fica mais claro, e menos cansativo. Esse trabalho foi muito gratificante.”*

- *“Após esta apresentação tenho outra visão do uso das mídias e internet com os alunos, pois vejo o quanto será possível transformar as aulas e estimular os alunos, a participar na construção do processo de aprendizagem e não ser apenas um receptor de informação.”*

- *“Esta atividade, me fez refletir sobre minha prática pedagógica. O quanto estava acomodada, muitas vezes me sentia frustrada, por não alcançar os objetivos. Agora, vou tentar aplicar essa nova forma, e espero que consiga. É um desafio, mas acho que vai dar certo, pois vivemos numa era digital, e os alunos procuram estar sempre conectados.”*

- *“Através da pesquisa e da procura por ideias para elaborar o blog, percebi o quanto essa ferramenta já é utilizada e o quanto pode facilitar o trabalho! Por ficar disponível na rede, ele pode também ser utilizada por outros professores e isso é uma maneira facilitar a troca de boas ideias.”*

- *“Poder criar um blog, e compartilhar com os alunos trabalhos práticos desenvolvidos em sala de aula, é algo surpreendente.”*

- *“Sinto por não ter aprendido a utilizá-lo antes, é uma boa ferramenta para ser utilizada nas aulas no laboratório de informática. O que aprendi hoje, vai me auxiliar muito durante as minhas aulas.”*

- *“Achei importante à criação de um blog. Pois, acredito que os alunos vão gostar muito de realizar as atividades no blog, como olhar as fotos, comentários e atividades que eles realizaram. E o melhor de tudo, é que os pais também podem acessar e conferir as postagens.”*

- *“Estou entusiasmada, pois agora posso compartilhar conteúdos, e atividades, do que é desenvolvido pelos alunos dentro da minha disciplina em sala de aula.”*

Ao finalizar essa atividade, utilizando o Blog como Ferramenta de Inserção de Mídias em Sala de Aula para Docentes, com a turma de professores da Escola Municipal Professor Frederico Baiocchi, observou-se a importância da atualização e a capacitação do professor, o qual se sente mais seguro na forma de ensinar os alunos utilizando as ferramentas tecnológicas, as quais podem ajudar a construir conhecimentos e compartilhar descobertas no ambiente de ensino aprendizagem. Com esse estudo, consegue-se constatar que é possível desenvolver atividades pedagógicas em que o conhecimento do aluno pode ser aplicado de maneira cooperativa, como um aliado do professor no processo ensino-aprendizagem.

4.6. RESULTADOS DA PESQUISA E ANÁLISE DOS DADOS

A presente pesquisa possibilitou apresentar algumas experiências da equipe docente da Escola Municipal Frederico Baiocchi, através da análise de dados concretos sobre a utilização das mídias na educação. Dentro de uma abordagem qualitativa que tem como característica descritiva, onde se utilizou o questionário como um instrumento de coleta de dados para identificar o conhecimento dos professores através de tabelas e gráficos estatísticos gerados neste estudo.

O questionário aplicado teve o intuito de analisar o uso das tecnologias, como ferramenta didática no contexto de ensino e aprendizagem. O mesmo foi elaborado com 08 questões objetivas e discursivas. Foram 16 Educadores que responderam esse questionário.

Um ponto importante a ser observado são as diversas formações dos professores que atuam na escola, é que a maioria tem especialização, mas em relação ao domínio no uso do computador, ficou comprovada a falta de preparo no uso dessa tecnologia: 04 (quatro) professores disseram que o seu domínio no uso do computador era “Bom”, 07 (sete) disseram que seu domínio era “mais ou menos”, e 05 (cinco), ressaltaram que tinham o conhecimento mínimo, o que os impossibilitavam utilizar as vantagens dos recursos tecnológicos.

Constatou-se também, que todos os professores utilizam a internet, principalmente para entrar em redes sociais. Esse fato afirma como a internet facilita a vida de milhares de pessoas, facilitando a comunicação e a rápida difusão da informação.

Na escola, foi observado que o acesso à internet ocorre da seguinte forma: No laboratório de informática, no horário de estudo do professor, ou na sala dos professores nas horas vagas, alguns professores acessam a internet em seus próprios notebooks.

A Tabela 1 apresenta o tempo que o professor utiliza a internet em seu dia-a-dia:

Tabela 1 – Tempo de acesso a internet:

Nº de horas semanais	Nº de professores
02 horas	06
04 horas	04
06 horas	03
08 horas	02
10 horas	01

Verifica-se que 37% dos professores navegam em média de 02 horas semanais, 25% navegam 04 horas e 38% navegam acima de 06 horas semanais.

Sobre as tarefas que os professores conseguem desempenhar no computador, a Figura 5 indica as seguintes ações:

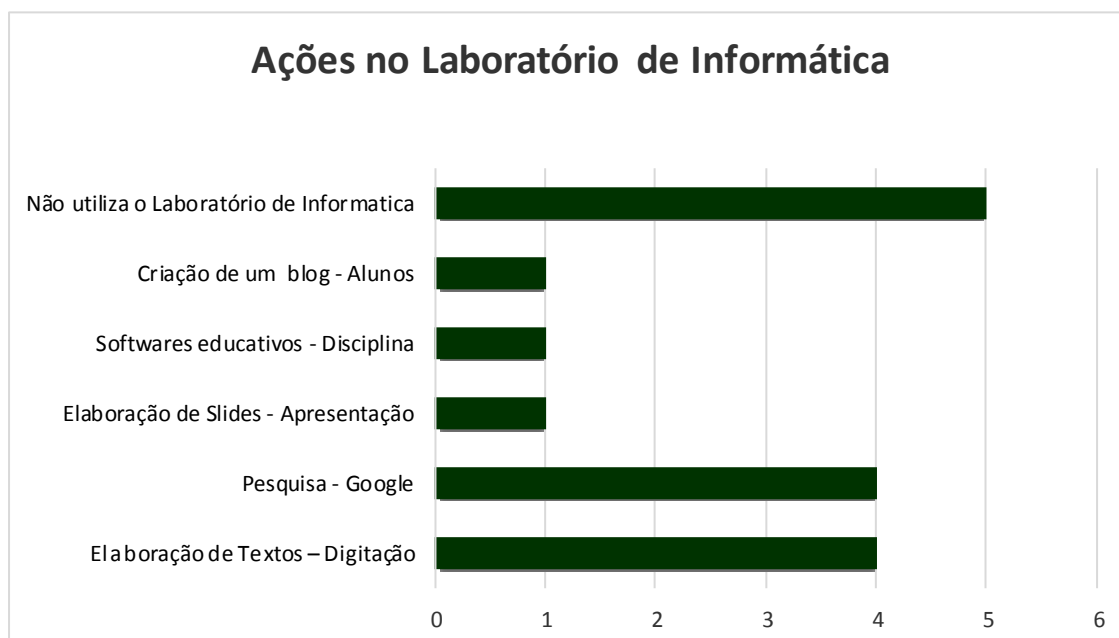


Figura 5 – Ações no laboratório de informática.
Fonte: Próprio Autor.

Uma das questões repassadas aos professores foi: “*Acredita que as tecnologias digitais, e as mídias inseridas em sala de aula, favorecem o aprendizado dos alunos?*”. As respostas são apresentadas na Figura 6.

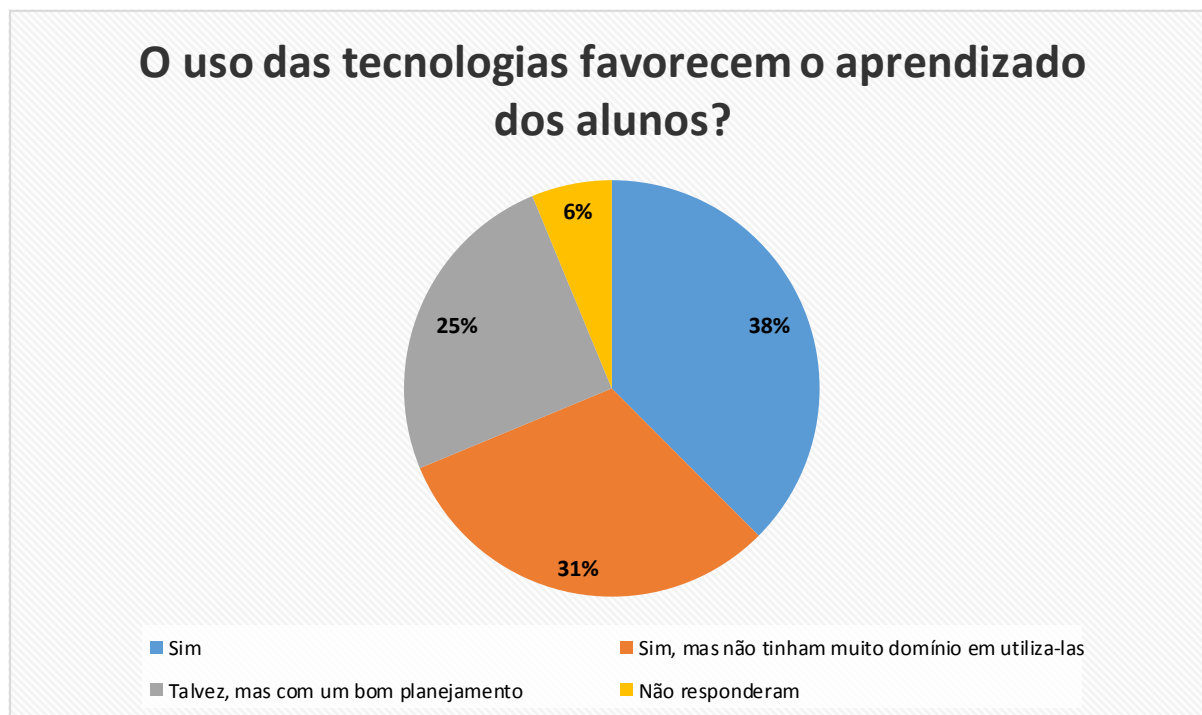


Figura 6 – O uso das tecnologias favorecem o aprendizado dos alunos ?.
Fonte: Próprio Autor.

Após ter trabalhado com os Professores no Laboratório de Informática, e apresentar o Blog como uma ferramenta pedagógica, foi feita a seguinte pergunta: “*Como você avalia a criação de um Blog para prática pedagógica, no auxílio ao conteúdo de sua disciplina curricular?*”. As respostas são apresentadas na Figura 7.



Figura 7 – Opinião sobre a criação de um blog para prática pedagógica.
Fonte: Próprio Autor.

Observou-se que os educadores têm interesse em utilizar a informática em sua prática, visto que 38% disseram “Sim” pois já as utilizam diariamente, 31% responderam “Sim, mas não sabem como fazê-lo”, 25% indicam que “Talvez com um bom planejamento e conhecimento na tecnologia a ser utilizada”, e apenas 6% não responderam. Deve-se levar em consideração que os professores precisam ser orientados para que possam fazer uso da tecnologia em sala de aula.

Pode-se perceber através dos questionamentos que falta aos educadores, um conhecimento mais abrangente sobre Tecnologia Educacional e sua função no processo pedagógico. Moran (2010) afirmava que as Tecnologias Educacionais eram um grande desafio ao Professor, ao sair do ensino tradicional para uma aprendizagem mais participativa.

Após a análise dos dados obtidos no questionário desenvolvido com os educadores e gestores da EMEF. Frederico Baiocchi, ficou evidente que é indispensável uma formação que se desenvolve nos professores competências quanto à utilização da Informática na escola.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Não é novidade que se vive em uma sociedade carregada de tecnologia digital. A presença das tecnologias requer dos educadores e educandos, uma nova postura no contexto educacional. O cotidiano escolar e a aprendizagem dos alunos são fatores importantes que devem ser levados em consideração no uso adequado das mídias educacionais.

Em nossos dias, o é preciso ter em mente que o grande desafio do professor é usar a tecnologia na sala de aula. Cabe ao educador entender a necessidade da turma, e também de cada aluno, e conseguir trabalhar os temas propostos no currículo com o uso de tecnologias novas. O educador deverá integrar-se na era tecnológica, sabendo da melhor forma possível aplicá-la na sua prática docente.

Sendo assim é preciso criar práticas, para a aprendizagem do aluno, que relacionem de forma harmônica essas informações e recursos. Quando um aluno entrar em contato com esses materiais ele deve ser capaz de usar essas informações para adquirir seu próprio conhecimento. Com a diversidade de materiais disponíveis, buscar, avaliar e classificar esses materiais são tarefas para o professor, além de planejar uma forma de apresentar o material aos alunos dentro do contexto da aula.

Uma dessas práticas, utilizadas em sala de aula, é uma ferramenta conhecida como Blog. Este pode ser usado para registrar os conhecimentos adquiridos em um projeto, atividade de uma disciplina ou de forma interdisciplinar, enriquecendo os relatos com links, fotos e vídeos, divulgando as ações pedagógicas da instituição escolar ou da prática pedagógica do professor e ainda pode ser de autoria dos alunos em parceria com o professor.

O aluno de hoje é diferente daquele de alguns anos atrás, que tinha como perfil, ser passivo, ouvinte e atento às explicações do professor, o qual era visto como o dono do conhecimento. Eles são parte integrante do processo de ensino aprendizagem, participam dos assuntos abordados em aula, são críticos, opinam sobre diversos temas, têm conhecimento sobre diferentes assuntos, tudo isso devido ao acesso às informações que recebem diariamente através dos meios de comunicação.

Neste contexto, é preciso uma nova escola para dar conta dos alunos da geração que está sempre conectada em rede. Dentro desse novo panorama da era digital, os professores precisam continuar no controle do processo ensino/aprendizagem, atualizando-se e utilizando as novas tecnologias a seu favor.

Quanto ao uso da ferramenta blog, constatou-se ser um recurso tecnológico útil no âmbito educacional, que auxilia o processo ensino pedagógico, onde é possível a utilização de textos, imagens, filmes, entre outros.

Para projetos futuros, pretendo utilizar as vantagens do uso do blog no processo de ensino aprendizagem e ampliar os conhecimentos e aplicação, com os alunos da 8ª série da Escola Municipal Frederico Baiocchi.

REFERÊNCIAS

- ANTONIO, José Carlos. **Uso pedagógico do blog – o Edublog**, Professor Digital 9 (on line) SOB, 26 out. 2009. Disponível em: Acesso em: 30/05/2017
<https://professordigital.wordpress.com/2009/10/26/uso-pedagogico-do-blog-o-edublog>
- BITENCOURT, J. B. **Oficina de Blogs Pedagógicos**. Disponível em:
http://200.130.6.210/webfolio/Mod83117/etapa1/leituras/blogs_conceitos.pdf
 Acessado em: 20 de abril de 2017.
- BORDENAVE, J.E.D. **Estratégias de Ensino–Aprendizagem**. Ed. Vozes Ltda., Petrópolis – RJ-1996
- DALE, Edgar. **Métodos de Enseñanza Audiovisual**. México: Editorial Reverte Mexicana, 1966.
- DEMO, Pedro. **Complexidade e Aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2008.
- FRANCO, M. F. Blog Educacional: ambiente de interação e escrita colaborativa. Disponível em: <http://200.130.6.210/webfolio/Mod83117/etapa1/leituras/blogeducacionalsbie2005.pdf>
 Acesso em: 10 maio 2017.
- GAGNÉ, R. **Como se realiza aprendizagem**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1971.
- LÉVY, Pierre (1996). **O Que é Virtual?.** Rio: Editora 34.
- MERCADO, L. P. L. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió. Ed. UFAL, 1999.
- MORAN, José Manuel. **Desafios da televisão e do vídeo à escola**. Artigo publicado na revista Comunicação & Educação. São Paulo, ECA - Moderna, [2]: 27 a 35, jan./abr. de 1995.
 _____ . **Textos sobre Tecnologias e Comunicação** in <http://www2.eca.usp.br/moran>,
 Acessado em 26 de abril de 2017.
- _____ . **Desafios na Comunicação Pessoal**. 3ª Ed. São Paulo: Paulinas, 2007,
- MORAN, **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá** (4ª Ed, Papirus, 2009, p. 101-111).
- MORAN, José Manuel, MASSETTO, Marcos T., BEHRENS Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediações pedagógicas**. Campinas, SP. Papirus, 2012.
- SANCHO, Juana M. (2001). **Para uma Tecnologia Educacional**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.
- SCHEFFER, N. F. **Matemática e Tecnologias: modelagem matemática**. Série didáticos. Erechim: EDIFAPES, 2006.
- SCHIEMMER, Eliane. **O trabalho do professor e as novas tecnologias** – Revista TEXTUAL 2006.
- SILVA, Ricardo Vidigal da; NEVES, Ana. **Gestão de Empresas na Era do Conhecimento**. Lisboa: Serinews Editora, 2003.
- VALENTE, J.A. (org.) **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.

APÊNDICE A

Escola Municipal de Ensino Fundamental Frederico Baiochi

Professor: _____

Série: _____

Questões

1. O que você acha de utilizar a informática no seu planejamento?
2. Os alunos demonstram interesse no processo de aprendizagem quando se utiliza a informática em sala de aula? O computador ajuda ou atrapalha na realidade?
3. Quais os recursos digitais mais utilizados? Quais as finalidades desses usos?
4. Acredita que as tecnologias digitais, e as mídias inseridas em sala de aula, favorecem o aprendizado dos alunos?
5. Qual o tempo que o professor utiliza a internet em seu dia-a-dia, para uso pedagógico?
6. Há troca de informações e conhecimentos entre os educadores sobre as experiências adquiridas com o uso da informática no processo de aprendizagem?
7. Assinale as ações desempenhadas no computador:

Usar programas de busca na Internet ex. Google	
Abrir arquivos	
Digitar, formatar, salvar e imprimir textos	
Usar programas de comunicação (MSN, Skype)	
Criar apresentações em slides	
Usar planilha eletrônica.	
Criar e editar um Blog	
Apagar/ deletar um arquivo	
Copiar ou baixar arquivos da internet	
Anexar arquivo ao e-mail	
Copiar arquivo para CD/ pendrive	
Mover arquivos no computador	

COM QUE FREQUÊNCIA UTILIZA OS RECURSOS DIGITAIS NA INTERNET:

Recursos da Internet	Frequência de uso				
	Não conhece	Não utiliza Mas tem noção	Utiliza Raramente	Utiliza Toda semana	Utiliza Várias vezes por semana
Navegadores					
Sites de Busca					
E-mail					
Download					
Uso do Blog					
Criação de sites					
Redes Sociais					
Sites específicos da educação					
Ambientes Virtuais de Aprendizagem					