

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA  
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
CENTRO DE ARTES E LETRAS  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO  
E DA COMUNICAÇÃO APLICADAS À EDUCAÇÃO

Alexandre Abreu de Paula

**CONSTRUÇÃO DE UM BLOG UTILIZANDO UM SISTEMA  
GERENCIADOR DE CONTEÚDO PARA AUXILIAR O PROFESSOR**

Constantina, RS  
2017

**Alexandre Abreu de Paula**

**CONSTRUÇÃO DE UM BLOG UTILIZANDO UM SISTEMA  
GERENCIADOR DE CONTEÚDO PARA AUXILIAR O PROFESSOR**

Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do grau de **Especialista em Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação**.

**Aprovado em 23 de Junho de 2017:**

---

**Adriana Soares Pereira, Doutora, (UFSM)**  
(Presidente/orientador)

---

**Marcos Alexandre Rose Silva, Doutor, (UFSM)**

---

**Solange de Lurdes Pertile, Doutora, (UFSM)**

Constantina, RS  
2017

# CONSTRUÇÃO DE UM BLOG UTILIZANDO UM SISTEMA GERENCIADOR DE CONTEÚDO PARA AUXILIAR O PROFESSOR

## CONSTRUCTION OF A BLOG USING A MANAGEMENT CONTENT SYSTEM TO HELP THE TEACHER

**Alexandre Abreu de Paula<sup>1</sup>, Adriana Soares Pereira<sup>2</sup>**

### RESUMO

Hoje em dia temos uma variedade de opções tecnológicas que auxiliam o professor na metodologia de ensino e o Blog é uma delas, onde através do Sistema Gerenciador de Conteúdos, os conteúdos encontrados na web podem ser armazenados, permitindo a interação e socialização das aulas através dos diversos recursos existentes. Além de proporcionar ao aluno aulas mais dinâmicas, que despertem sua curiosidade para a obtenção do conhecimento. Este Sistema poderá ser considerado um facilitador ao professor, permitindo que se tenha um espaço de armazenamento específico para cada área de conhecimento. E com isso, o professor possa estar sempre atento, buscando novidades para acrescentar em seu plano de aula, com uma metodologia diferenciada. Desta forma, para esta pesquisa será utilizada o método pesquisa-ação, onde possibilitará à participação dos membros da comunidade estudada: os professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda. Os mesmos terão acesso ao Sistema Gerenciador de Conteúdos, um local para armazenamento, que facilitará ao professor o planejamento de aula, proporcionando uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos. Bastando apenas saber qual o sistema correto utilizar para se ter um melhor aproveitamento.

**Palavras-chave:** Blog. Conteúdo. Professor.

### ABSTRACT

Nowadays there are many technological options to help the teacher in teaching methodology the blog is one of them, where through an education management system, contents found in the web can be saved, allowing the class interaction and socialization through many existing resources. Besides providing to the student more dynamic classes that will arouse its curiosity to obtain knowledge. This system will be considered a facilitator for the teachers, allowing them to have specific saving spots for different knowledge areas. By that, teacher can always be alert, searching for news to add on the class plan, with a different methodology. Thus, for this research it will be used the action-research method, where it will be possible the participation of the studied community members: the teachers of Elementary State School Dr Gabriel Álvaro de Miranda. The same teachers will have access to education contents management system, a saving spot that will make easier the lesson planning for the teacher, providing more options and possibilities to organize the teaching methodology and communication with the students. Being enough to know which is the correct system to use to have the most advantage.

**Keywords:** Blog, Educational Content, Teacher.

---

1 Aluno do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação (UFMS)

2 Professora Orientadora, Doutora em Ciência da Computação, Professora Adjunta da Universidade Federal de Santa Maria (UFMS)

## 1 INTRODUÇÃO

Hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos presencial e virtualmente, onde cada professor pode encontrar a forma mais adequada de integrar as várias tecnologias da informação existente (MORAN, 2005).

O tema da pesquisa está relacionado à construção de um Blog com funcionalidades projetadas para armazenar e gerenciar conteúdos encontrados na *Web*, com uma interface intuitiva, onde conteúdos de diferentes formatos ou *links* que ficam armazenados para um acesso fácil ao professor, podem auxiliar na aprendizagem do tema da disciplina até mesmo na disciplinaridade.

Desta forma, este projeto tem como objetivo auxiliar o professor, através de um Blog, a armazenar conteúdos de diferentes formatos como, hipertextos, vídeos, links, textos, jogos, entre outros, que se encontram na web, desenvolvido através de um Sistema Gerenciador de Conteúdo (SGC), instalado num servidor que a escola, onde o professor poderá guardar conteúdos por assunto da disciplina, podendo assim, interagir e socializar suas aulas através dos diversos recursos existentes, além de proporcionar ao aluno, aulas mais dinâmicas, que despertem sua curiosidade para a obtenção do conhecimento.

Como um Blog poderá auxiliar o professor na organização de conteúdos encontrado na Web, podendo atualizar o seu espaço no Sistema com conteúdos dinâmicos?

Hoje vivemos num mundo em constante mudança e desde que a tecnologia de comunicação e informação começou a se expandir, aconteceram muitas mudanças na maneira de ensinar e aprender dando possibilidades ao professor e ao aluno gostarem de aprender (KENSKI, 2010, pg.65-85).

Desta forma, acredita-se que, com o avanço da tecnologia e com uma infinidade de ferramentas disponíveis aos professores para o uso na educação, a construção de um Blog através de um SGC, seja capaz de incentivá-lo no aprimoramento da metodologia utilizada, auxiliando-o a guardar os mais diversos conteúdos, sejam feitos por ele ou àqueles encontrados na internet.

Este Blog pretende proporcionar ao professor a criação, elaboração e compartilhamento de seu material armazenado, permitindo um rápido acesso e facilitando a sua construção do plano de aula.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Promover a aprendizagem do aluno é o objetivo principal do professor. Para atingir este objetivo não basta ao professor dar uma boa aula, trabalhar bem os conteúdos, ele deve ter bem claro as concepções teóricas que fundamentam a sua prática (MOURA; AZEVEDO; MEHIECKE, 2009).

O que é novo hoje, não será mais amanhã, é isso que a tecnologia da informação faz. Não dá tempo nem para acostumar e logo temos outra, tornando a nossa época a era das mudanças, das novidades ininterruptas (MAGNO,2003).

O professor, além de conhecer as teorias existentes sobre a aprendizagem, deve também saber utilizar os recursos tecnológicos disponíveis, a fim de auxiliar na construção do conhecimento, tanto do professor como dos alunos (MOURA; AZEVEDO; MEHIECKE, 2009).

Percebe-se que, no mundo digital, a comunicação e educação estão interligadas, portanto, saber utilizar adequadamente a tecnologia, explorando seu potencial pedagógico, é uma importante ferramenta para que sejam criados novos ambientes de ensino e aprendizagem, baseados na interdisciplinaridade, interatividade e cooperação,

O enfoque fundamental é o processo, é a percepção de que o aluno passa a ser um elemento privilegiado, capaz de imaginar, criar e interagir de uma forma reflexiva e crítica diante das novas tecnologias. Cabe ao educador instigar, motivar, desafiar e orientar esse processo de incorporação tecnológica e, a partir daí, gerar novas redes de conhecimento. (MANTOVANI, 2008, p.328).

A internet é uma grande auxiliadora na educação, facilitando o desenvolvimento de várias habilidades dos alunos, lógica, linguística e etc., sendo que sua característica principal é a interatividade e a incorporação de várias mídias, dando ao aluno oportunidades de criação e participação (MAGNO, 2010, p.8).

Existem várias ferramentas disponíveis para o professor como páginas de construção coletiva de conteúdo, como o Wikipédia, o uso de blogs, de mapas

interativos como Google ou o Frapper, geradores de estórias em quadrinhos como o *ToonDoo*, livros virtuais como o *TikaTok*, galerias públicas de imagens, o *Flickr*, *Picassa* e *MySpace*, vídeos e apresentações no *Youtube*, *SlidShares*, Bibliotecas virtuais e repositórios de arquivos (*RapidShare*), avatares falantes (*Voki*), *podcasts*, *Webquests*, etc. Enfim, vários sites oferecem ferramentas de criação, espaços para armazenamento e compartilhamento e a possibilidade de agregar pessoas formando comunidades (ANTONIO, 2008).

Hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos presencial e virtualmente, onde cada professor pode encontrar a forma mais adequada de integrar as várias tecnologias da informação existentes (MORAN, 2005).

A internet é uma ferramenta de comunicação acessível a usuários domésticos e empresariais, alunos e professores, onde está trazendo inúmeras possibilidades de pesquisa dentro e fora da sala de aula, onde digitando duas ou três palavras nos serviços de busca, pode-se encontrar múltiplas respostas para qualquer tema (MORAN, 2005).

Conforme Magno (2003), consultar um site depende do interesse de quem o faz, pois existem sites especializados em inúmeras áreas do conhecimento, como quadrinhos, cinema, literatura, música, medicina, educação, entre outros.

Para aprender é fundamental a interação entre as informações e as pessoas. E os dados encontrados através do interesse e da necessidade com que o usuário os acessa sendo trabalhado através do interesse, reflexão, discussão, crítica e ponderações tem uma transformação das informações em conhecimentos (KENSKI, 2015 pg. 123).

A internet pode ser considerada entre as ferramentas da tecnologia, a mais completa, abrangente e complexa do mundo. Através da internet podemos localizar informações que, virtualmente, nos habilitam a estudar diferentes áreas do conhecimento (GARCIA, 2005).

Hoje em dia, onde as informações circulam cada vez mais rápidas, as pessoas têm a necessidade de publicar as informações digitais na web, por esse motivo surge a ideia de gestão colaborativa e descentralizada de conteúdos,

fazendo com que não apenas uma pessoa fique responsável em manutenção e atualização do material, mas sim várias. (TEODORO, 2014)

Hoje se tem como uma ferramenta de auxílio o Sistema de Gerenciamento de Conteúdo, chamado de SGC ou CMS (Content Management System – termo em inglês). Estes sistemas facilitam e auxiliam na construção e manutenção de sites de maneira rápida e muito prática. Diversificam em porte e funcionalidades, assim como sites que possuem suas peculiaridades (MP,2012).

Segundo Silva (2012 *apud* NELSON. DJ, 2009),

Utilizar um Sistema de Gerenciamento de Conteúdo facilita, porque não é necessário aprender código e a pessoa conhecendo um pouco de HTML pode ser capaz de utilizar a maioria dos sistemas de gerenciamento de conteúdo (NELSON. DJ, 2009).

Um SGC é um sistema que auxilia na administração, manutenção e evolução de sites, automatizando processos de gestão e publicação, e permitem que usuários sem experiências, possam criar conteúdos com maior facilidade, auxiliando no desenvolvimento, gerenciamento e manutenção de sites (MP,2012).

Esses sistemas possibilitam definir perfis diferentes como administradores, coordenadores, editor, autor, etc., com diferentes níveis de acesso aos conteúdos através do login e senha onde é disponibilizado conteúdos em diferentes formatos e ferramentas de comunicação encontrado na internet, como grupos de discussão, blog, e-mail, chat e fórum (HAGUENAUER, 2009 p. 8).

## 2.1 EXEMPLOS DE SISTEMAS GERENCIADORES DE CONTEÚDO (SGC)

Existem diversos SGC com diferentes níveis de complexidade, tamanho e suporte. Dependerá da finalidade na qual o sistema está sendo inserido e dos resultados esperados, para que se possa obter um melhor aproveitamento diante das variações e necessidades propostas.

Nos tópicos a seguir serão apresentados os SGC mais utilizados e adequados nos termos desta pesquisa.

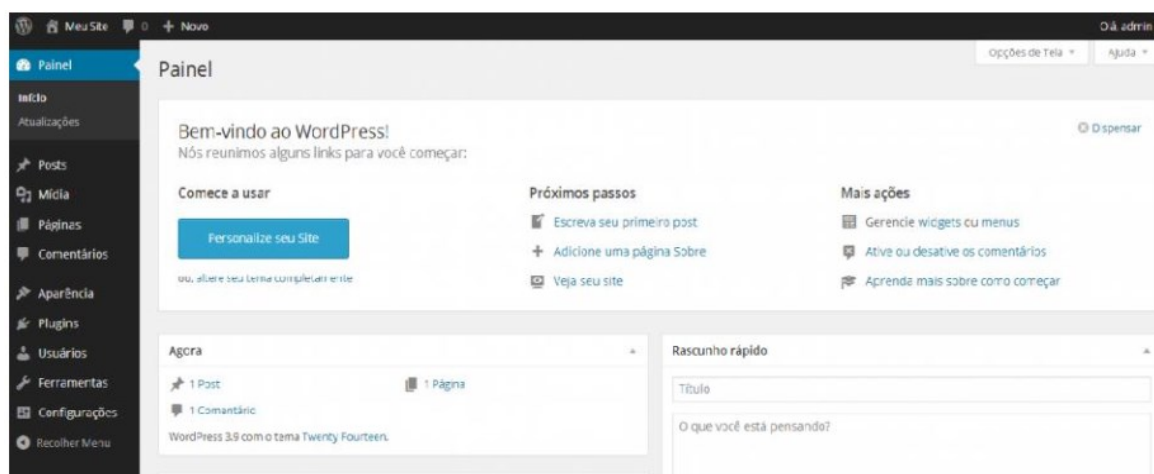
### 2.1.1 WordPress

O WordPress surgiu em 2003 e é considerado o SGC mais popular, sendo um dos melhores para sites simples e blogs, onde se tem um grande conjunto de recursos para tornar sua experiência de publicação, fácil, agradável e a mais atrativa possível. Tem interface de alimentação de conteúdo mais intuitiva, sendo considerado o SGC mais simples para aprender.

WordPress possui um sistema de temas, tendo praticidade em relação do visual, onde os usuários podem reorganizar o conteúdo sem precisar editar código (MP,2012).

A Figura 1 apresenta a tela inicial do WordPress, onde através do login e senha tem-se acesso ao painel de administração com todas as funcionalidades do blog.

Figura 1 – Parte da tela inicial da interface administrativa do WordPress.



Fonte: ([http://revistapensar.com.br/tecnologia/pasta\\_upload/artigos/a84.pdf](http://revistapensar.com.br/tecnologia/pasta_upload/artigos/a84.pdf))

### 2.1.2 Joomla

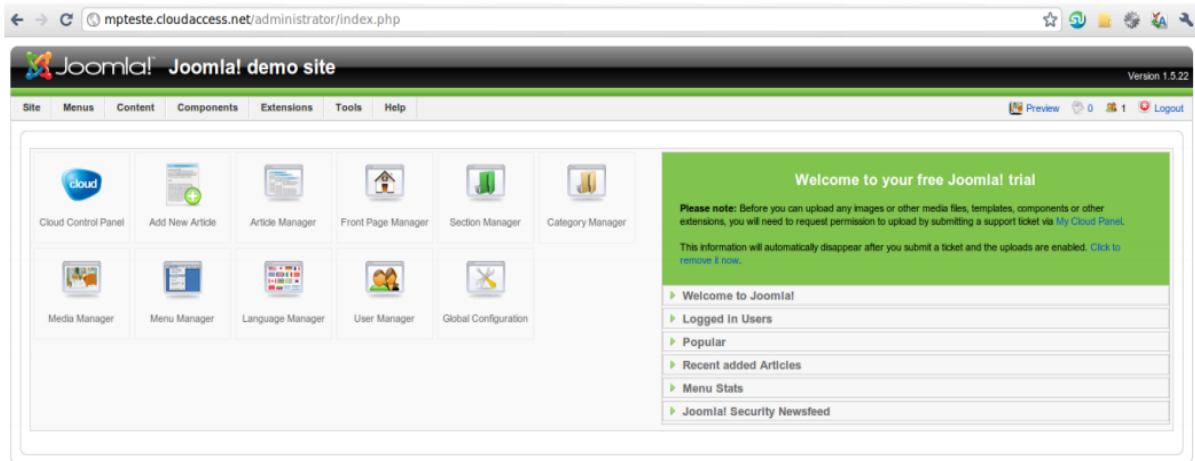
O Joomla é o segundo SGC mais popular no Brasil, um software que mantém o controle de cada parte do conteúdo, tendo como vantagem, o uso, e que não requer muitas habilidades técnicas ou conhecimento para administrar (MP,2012).

Tem como objetivo tornar mais prático e econômico o gerenciamento de conteúdo em sites, em especial portal, não precisando conhecimentos em



informática para gerenciar o conteúdo do site (RIBAMAR, 2010). A Figura 2 apresenta a tela inicial do Joomla, a tela administrativa.

Figura 2 – Parte da tela inicial da interface administrativa do Joomla.

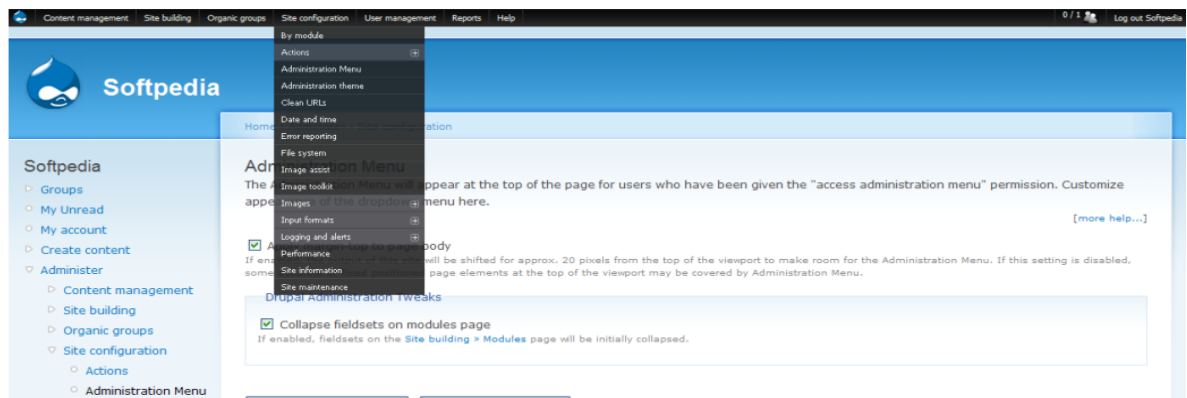


Fonte: (MP,2012)

### 2.1.3 Drupal

Foi criado em 2001 como um sistema de comunidades, um Framework de Gerenciamento de Conteúdo, além de ter as funcionalidades básicas de um SGC, possui uma série de APIs (*Application Programming Interface*) robustas, onde a estrutura modular facilita o desenvolvimento de módulos extensivos. É considerado um dos SGC mais complexos no que se refere a aprendizado (MP,2012). A Figura 3 mostra a interface administrativa.

Figura 3 – Parte da tela inicial da interface administrativa do Drupal.

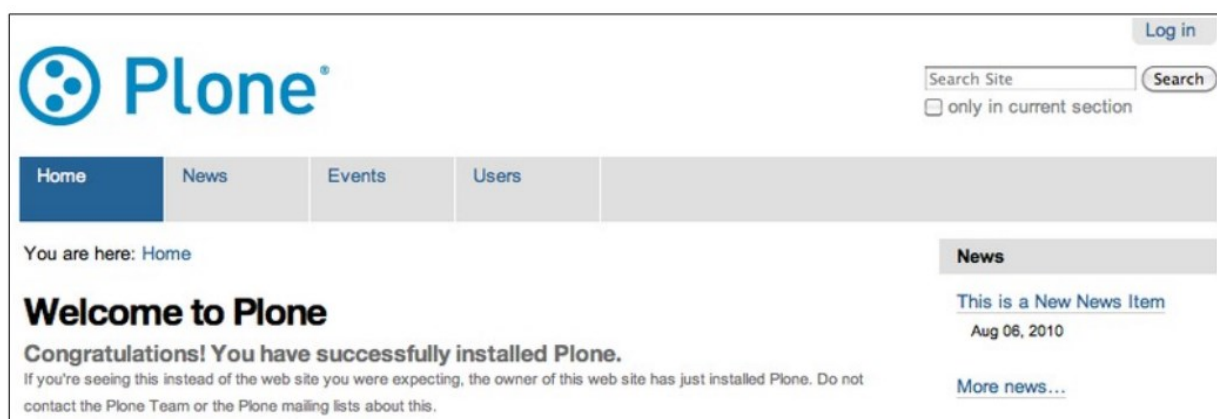


Fonte: (MP,2012)

### 2.1.4 Plone

Plone surgiu em 1999, sendo um dos SGC mais antigos, de código aberto. Além da gestão de sites e portais, pode ser usado para construir sistemas de publicação de documentos e ferramentas para trabalhos colaborativos. Pode ser construído sites completos com diversas funcionalidades, sem a necessidade de códigos complexos em linguagem de programação (UFRGS,2017). A figura 4 apresenta a tela administrativa.

Figura 4 – Parte da tela inicial da interface administrativa do Plone.



Fonte: (MP,2012)

## 3 METODOLOGIA DE PESQUISA

Segundo Noro (2010, p. 5 *apud* Roesch 1999) “a metodologia descreve como o projeto será realizado...”. Desta forma, para que se possa desenvolver um estudo e alcançar este objetivo são necessários delimitar a estrutura metodológica a ser utilizada.

Para este projeto, foi realizado o método pesquisa-ação, pois conforme Motta-Roth (2010) possibilita a participação dos membros da comunidade estudada, que nesta pesquisa, são professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda. Os professores terão acesso a um Blog, para guardar os mais diversos conteúdos, materiais didáticos, sejam feitos por ele ou em outros formatos encontrados na internet.

A pesquisa-ação é um tipo de pesquisa participante engajada, onde procura unir a pesquisa à ação ou prática, isto é, desenvolver o conhecimento e a compreensão como parte da prática (ENGEL, 2000).

Surgiu da necessidade de superar a lacuna entre teoria e prática, procurando intervir na prática de modo inovador no decorrer do próprio processo de pesquisa e não apenas como possível consequência de uma recomendação na etapa final do projeto. Este tipo de pesquisa desenvolveu como resposta às necessidades de implementação da teoria educacional na prática da sala de aula, ajudando o professor na solução de seus problemas e envolvendo-o na pesquisa (ENGEL, 2000).

Nesse projeto, o pesquisador e participantes da situação envolveram-se na solução do problema de modo cooperativo ou participativo. Inicialmente foi mostrado o problema, construindo hipóteses, e mostrado logo em seguida a demonstração do Blog. Após, foi acompanhado e recolhido informações dos participantes de modo que a pesquisa e a ação contribuíssem na discussão e nas modificações pertinentes ao problema.

### 3.1 CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda, através da implementação de um Blog, onde professores armazenaram conteúdos de diferentes formatos, retirados da Web ou construídos por eles, por meio de um editor de apresentação, de acordo com seu plano de aula e metodologia prevista.

### 3.2 PARTICIPANTES DA PESQUISA

Esse projeto teve como participantes professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda em Cruz Alta/RS.

### 3.3 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

O instrumento de coleta de dados na pesquisa utilizado foi a criação de um Blog, através de um Sistema Gerenciador de Conteúdos, WordPress.

### 3.4 PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para realizar a coleta de dados, utilizou-se o SGC WordPress, que foi instalado no servidor da escola, e com isso, construiu-se um Blog.

A partir de então, foi apresentado aos professores a estrutura do Blog, suas funcionalidades, para que os mesmos pudessem utilizar os espaços relacionados à sua área de atuação, tanto no armazenamento de conteúdos, downloads realizados, quanto na interatividade com outras disciplinas. Com isso, poderiam direcionar suas atividades de acordo com o seu material didático e plano de aula.

Mostrou-se também, as vantagens e benefícios que o uso deste Blog poderia proporcionar tanto aos professores quanto aos alunos, permitindo que as aulas sejam mais dinâmicas, com interação dos alunos, para que ambos sejam motivados na obtenção do conhecimento e aprendizagem.

### 3.5 CRITÉRIOS OU PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DE DADOS

Após a implementação do Blog e coleta de informações armazenadas pelos professores, percebeu-se que os objetivos propostos foram alcançados, contribuindo para a realização de aulas mais dinâmicas, através da utilização dos mais diversos recursos disponíveis no Blog, além dos conteúdos armazenados, colaborando para uma maior socialização e interação entre professor x aluno.

## **4 CANTINHO DO PROFESSOR: UM SISTEMA GERENCIADOR DE CONTEÚDO**

Através da implementação do SGC WordPress, construiu-se um Blog, chamado de “Cantinho do Professor”. Este local de publicação pessoal com um grande conjunto de recursos permite ao professor disponibilizar e organizar seus

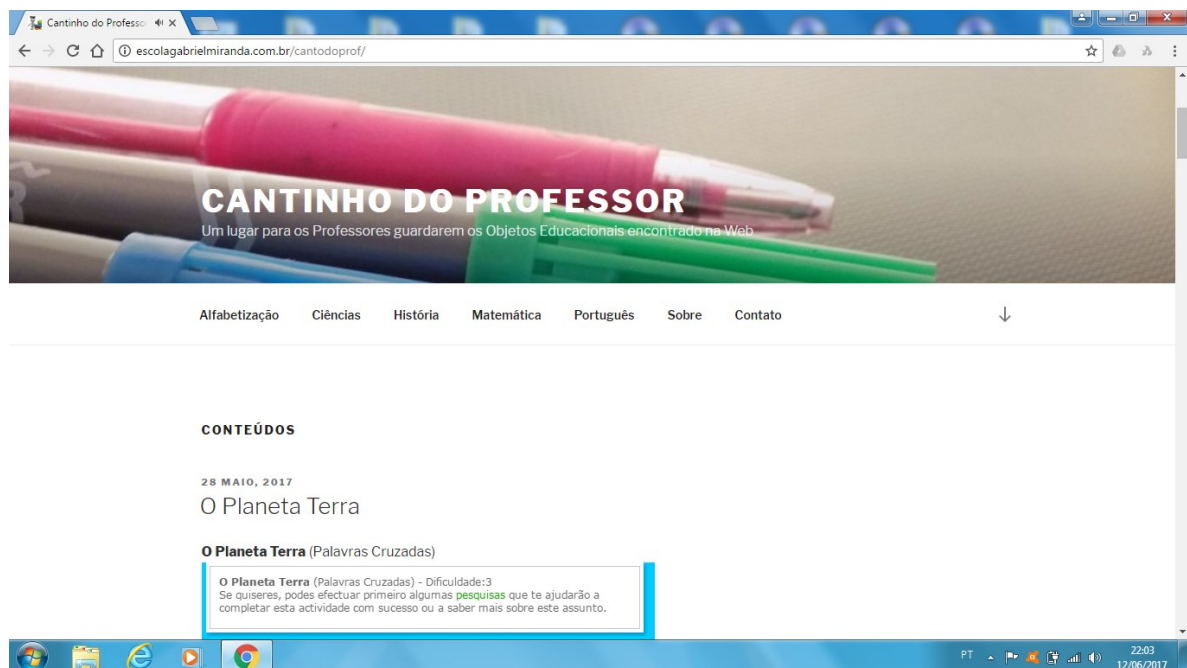
conteúdos, encontrados na web ou feitos por ele, por intermédio de uma publicação mais fácil e com maior interatividade.

Este Blog foi instalado no servidor da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda, tornando um sistema web com a possibilidade de acessar a qualquer momento e em qualquer lugar para fazer seus armazenamentos.

Os recursos disponíveis no Blog servirão para que o professor, após armazenar seus conteúdos, possa organizar e montar seu plano de aula, de forma que possa interagir e socializar suas aulas, proporcionado ao aluno, aulas mais dinâmicas, que despertem sua curiosidade para a obtenção do conhecimento.

Para se ter um melhor aproveitamento do Blog, com maior rapidez, criou-se espaços específicos, divididos por área de conhecimento e disciplinas, como: Alfabetização, Ciências, História e Português (Figura 5). Assim, os professores podem procurar os materiais armazenados por assuntos específicos à sua disciplina, facilitando o método de busca. Este sistema permite também, que os alunos possam ter acesso não apenas nos computadores da escola, mas também em qualquer outro local que possua internet.

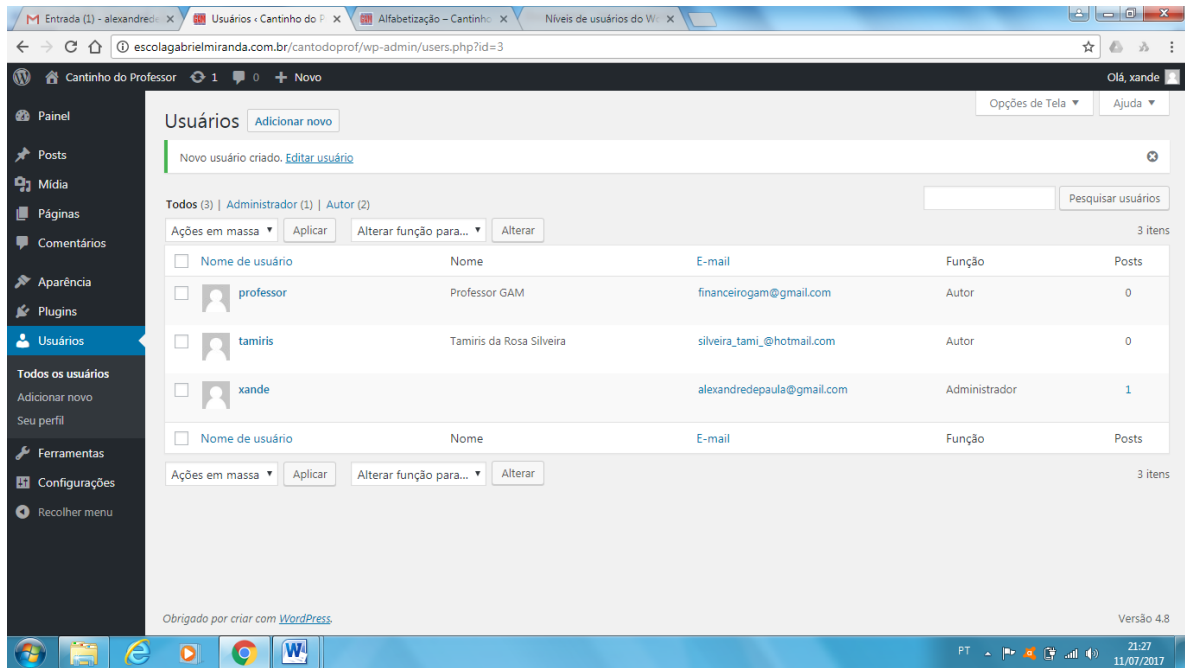
Figura 5 – Layout do Cantinho do Professor.



Fonte: Autor.

A Figura 6 mostra o painel administrativo onde é realizado o cadastro de usuários com diferentes níveis de classificação, e através dele foi cadastrado os professores que utilizaram o Blog, podendo publicar as postagens criadas por eles e armazenar seu conteúdo encontrado na web.

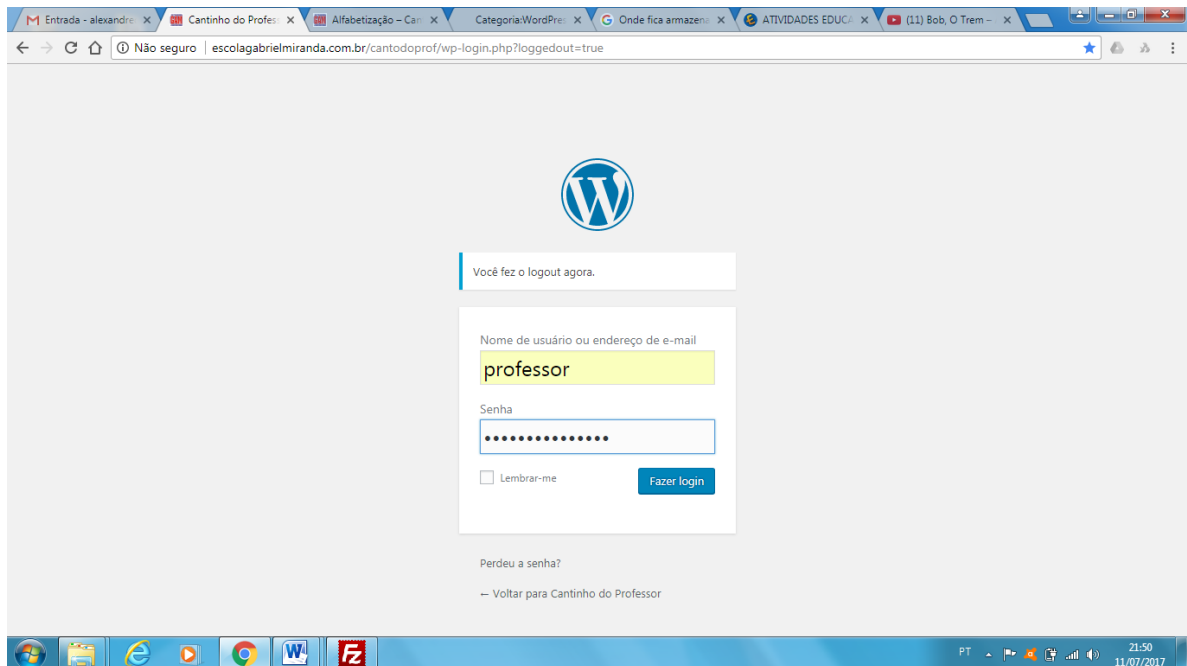
Figura 6 – Criação de usuários.



Fonte: Autor

Através de um link no Blog, o professor acessa o sistema para a postagem de seus conteúdos, na Figura 7 mostra o sistema de login e senha onde é possível entrar para realizar as postagens de seus conteúdos.

Figura 7 – Acesso ao sistema para criação dos artigos.

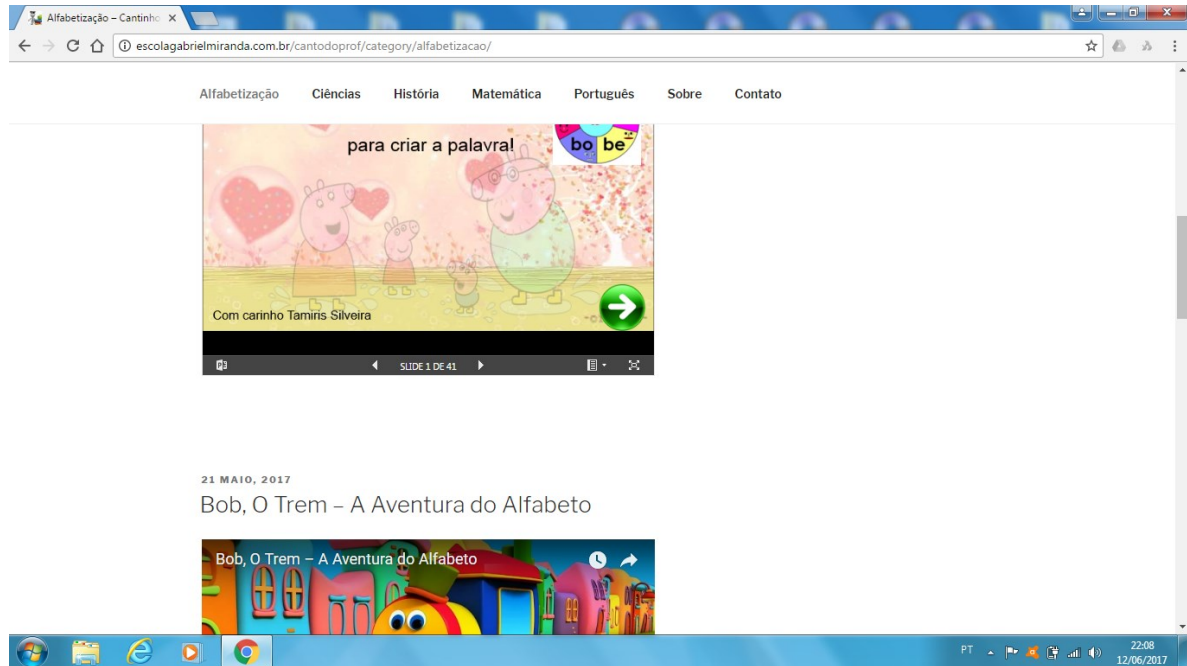


Fonte: Autor

O Blog acaba sendo um grande facilitador ao professor, pois permite que, ao realizar suas pesquisas na internet, encontrando algo que possa ser utilizado em sala de aula, faça o armazenamento no Cantinho do Professor, para posteriormente, utilizar este material para aperfeiçoar seu plano de aula. Ferramenta esta capaz de promover aulas mais dinâmicas e divertidas, que instiguem ao aluno à aprendizagem.

É o que se pode perceber na Figura 8. Além de o professor ter desenvolvido um jogo, através de um editor de apresentação, acrescentou também um vídeo encontrado na internet. De acordo com a figura, estes conteúdos foram disponibilizados na disciplina de Alfabetização.

Figura 8 – Conteúdo armazenado no Cantinho do Professor



Fonte: Autor.

A Figura 9 apresenta um exemplo de conteúdo armazenado no Cantinho do Professor na disciplina de matemática, onde foi encontrado um link de assunto de seu interesse, no qual armazenou para utilizar no seu plano de aula.

Figura 9 – Conteúdo de matemática armazenado no Cantinho do Professor



Fonte: Autor.



Com isso a possibilidade de criar aulas dinâmicas, planos de aula mais atrativos ao aluno, passa a ser uma opção na vida do professor, fazendo com que o Cantinho do Professor seja um espaço destinado a armazenar e gerenciar conteúdo encontrado na Web, com isso auxiliando na aprendizagem do tema da disciplina, onde conteúdos de diferentes formatos ou *links* armazenados possam auxiliar até mesmo na disciplinaridade.

## **5 CONCLUSÃO E TRABALHOS FUTUROS**

Como resultado deste estudo conclui-se que hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos. Basta saber qual o sistema correto utilizar para se ter um melhor aproveitamento.

O Blog desenvolvido neste projeto possui um conjunto de funcionalidades projetadas para armazenar e gerenciar conteúdos encontrados na Web, a fim de auxiliar o plano de aula do professor e a aprendizagem dos alunos. Neste Blog, os conteúdos dispostos no Cantinho do Professor têm fácil acessibilidade, divididos por área de conhecimento, permitindo que a interação entre professor e aluno contribua para a obtenção do conhecimento.

O Cantinho do Professor, além de proporcionar ao professor uma organização de conteúdos dinâmicos, auxilia no armazenamento de objetos educacionais encontrados na web, onde após achar pode salvar na sua disciplina, sem se preocupar com a localização do conteúdo, pois o mesmo estará à sua disposição no sistema com maior facilidade e praticidade.

Com isso, pode-se dizer que a utilização do Blog, através do SGC, quando bem aproveitado, poderá trazer grandes benefícios em longo prazo, dependerá apenas da disponibilidade do professor em buscar novidades, a fim de proporcionar aos alunos aulas diferenciadas, que instiguem à busca do conhecimento e facilite na aprendizagem.

## 5.1 TRABALHOS FUTUROS

Após a realização do trabalho, identificou-se algumas atividades que podem ser realizadas para aperfeiçoar o trabalho realizado até aqui.

Entre as atividades podemos citar:

- Aperfeiçoamento na linguagem visual, utilizando ícones para navegação;
- Criar subdivisões nas disciplinas, separando por ano;
- Ajustar para rodar em sistemas móveis (smartphone).

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. **Proinfo: Informática e Formação de Professores**. Vol. 1. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

ANTONIO, J. C. **Professor 2.0**. 2008. Disponível em: <<http://professordigital.WordPress.com/2008/06/23/professor-20/>>. Acesso em: 12 mar. 2017.

COSCARELLI, C. V. (org.). **Tecnologias para aprender**. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

ENGEL, G. I. **Pesquisa-Ação**. Curitiba. Editora da UFPR, 2000. Disponível: <[http://www.educaremvista.ufpr.br/arquivos\\_16/irineu\\_engel.pdf](http://www.educaremvista.ufpr.br/arquivos_16/irineu_engel.pdf)> Acesso em 22 mar. 2017.

GARCIA, P. S. **A Internet como mídia na educação**. 2005. Disponível em: <[http://www.grupodemidiasc.com.br/upload/content/0\\_03.pdf](http://www.grupodemidiasc.com.br/upload/content/0_03.pdf)>. Acesso em 16 mar. 2017.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HAGUENAUER, C.; MUSSI, M.V.; FILHO, F.C. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Definições e Singularidades**. 2009. Disponível em: <<http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educaonline&page=article&op=view&path%5B%5D=112>> . Acesso em: 02 abr. 2017.

KENSKI, V.M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**. Campinas, SP. Papirus, 6ª Edição 2010.

KENSKI, V.M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9ª ed. Campinas, SP. Papirus, 9ª Edição 2015.

MAGNO, E. N. **Estimulando as inteligências múltiplas através dos sites educativos**. 2003. Disponível em:

<<https://pt.scribd.com/document/11480335/Estimulando-as-Inteligencias-Na-Internet>> Acesso em: 18 mar. 2017.

MANTOVANI, A.M. Blogs na Educação: **Construindo Novos Espaços de Autoria na Prática Pedagógica**. UNILASALLE – Centro Universitário La Salle, 2008. Disponível em: <[http://w3.ufsm.br/carmen/Objeto/Conteudo\\_html/oa/Arquivos/18\\_ana\\_margo\\_mantovani\\_prisma.pdf](http://w3.ufsm.br/carmen/Objeto/Conteudo_html/oa/Arquivos/18_ana_margo_mantovani_prisma.pdf)> Acesso em: 23 mar. 2017

MASETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, JOSÉ MANUEL (ORG.), **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

MORAN, J. M. **Como utilizar a Internet na Educação**. 2005. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0100-9651997000200006](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0100-9651997000200006)> Acesso em: 30 nov. 2016.

MORIN, E. **Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez/UNESCO, 2001

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010. 168p

MOURA, A. M. M.; AZEVEDO, A. M. P.; MEHIECKE, Q. **As Teorias de Aprendizagem e os Recursos da Internet auxiliando o professor na Construção do Conhecimento**. 2009. Disponível em: <[http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento\\_ID=17](http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento_ID=17)> Acesso em: 10 jun. 2010.

MP, SLTI. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação. **Comparativo dos Sistemas de Gestão de Conteúdo - Brasília** 2012. Disponível em: <[https://lucianabicalho.files.WordPress.com/2014/05/113\\_referencia.pdf](https://lucianabicalho.files.WordPress.com/2014/05/113_referencia.pdf)> Acesso em: 04 abr.2017.

NORO, G.B.; ABBADE, E.B.; OLIVEIRA,J. **Metodologia de Gestão de Projetos e Seus Resultados**: Um estudo de caso. XXX Encontro Nacional de Engenharia de Produção. São Carlos, SP, Brasil, 2010.

RIBAMAR, F.S. **Curso de Joomla!** Administração e Programação. Clube de Autores. Disponível em: <[https://play.google.com/books/reader?id=63pLBQAAQBAJ&printsec=frontcover&output=reader&hl=pt\\_BR&pg=GBS.PR7](https://play.google.com/books/reader?id=63pLBQAAQBAJ&printsec=frontcover&output=reader&hl=pt_BR&pg=GBS.PR7)> Acesso em: 10 jul. 2017.

ROESCH, S. M. A. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração**: guias para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de casos. Colaboração Grace Vieira Becker, Maria Ivone de Mello, 2. ed . São Paulo: Atlas, 1999.

SILVA, D.H.S. **Sistema de Gerenciamento de Conteúdo para Ambiente Web**- Um estudo de caso na Igreja Assembléia de Deus. Salvador, 2012. Artigo Científico-Universidade de Salvador – UNIFACS.

SOBRAL, A. **Internet na Escola. O que é, como se faz**. São Paulo, Ed. Loyola, 2002.

TEODORO, R.C. **Gerenciamento e criação de conteúdo com WordPress**. Revista Pensar Tecnologia, v. 3, n. 2, jul. 2014 Disponível em: <[http://revistapensar.com.br/tecnologia/pasta\\_upload/artigos/a84.pdf](http://revistapensar.com.br/tecnologia/pasta_upload/artigos/a84.pdf)> Acesso em: 10 jul. 2017.

UFRGS. **Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Plone 4** Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/tutorial-plone4/dicas-iniciais/sobre-o-plone>>. Acesso em: 04 abr. 2017.