



**Universidade Federal de Santa Maria - UFSM**  
**Educação a Distância da UFSM - EAD**  
**Universidade Aberta do Brasil - UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação**  
**Aplicadas à Educação**

**POLO: Sobradinho**

**DISCIPLINA: Elaboração de artigo científico**

**PROFESSOR ORIENTADOR: José Eduardo Baggio**

**DATA DA DEFESA: 01/12/2012 - 16 hr**

***O uso das TIC nas séries finais da Escola Municipal Waldemar Wolff***

***Use of ICT in the final series of the Municipal School Waldemar Wolff***

**RÖHRS, Tatiane de Camargo**

## **RESUMO**

É extremamente significativa a inserção de diversas tecnologias de comunicação e informação nas escolas, desde materiais impressos até computadores conectados a Internet, pois multiplicam o potencial humano, aumentando o acesso ao conhecimento, proporcionando inovações no processo ensino-aprendizagem. As TIC estão invadindo nosso cotidiano e influenciando diversas instituições sociais, dentre elas, os espaços escolares. Neste trabalho foram analisadas as práticas pedagógicas desenvolvidas na escola e o uso das tecnologias nas séries finais, e o que estas estão contribuindo para o ensino-aprendizado dos sujeitos ali inseridos, bem como a qualidade deste processo, na escola municipal Waldemar Wolff, situada no município de Segredo/RS. Com base nas expressões das professoras, foi possível conhecer com mais profundidade suas histórias de vida escolar, suas formações, o que apreciam, seus interesses e necessidades que manifestam no momento que vivenciam a construção do conhecimento. Os professores relataram que com o uso dos recursos tecnológicos as aulas ficam mais interessantes e os alunos mais motivados, reforça os conteúdos trabalhados e amplia o conhecimento. As tecnologias da informação e comunicação podem contribuir significativamente no processo de ensino-aprendizado, cabendo ao professor conhecer e avaliar o potencial das diversas mídias ao seu alcance e oportunizar o uso consciente por seus alunos, com o objetivo de envolvê-los e apoiá-los na construção do conhecimento. É preciso repensar em qual a melhor forma de ensinar e aprender. Estamos vivendo a Era da Informação, que está tomando novos rumos, temos o computador e a internet como ferramenta de apoio e fonte de pesquisas para

incrementar e facilitar nossa prática pedagógica, considerando que isso permite a troca instantânea de informações.

**Palavras- chave:** comunicação; ensino-aprendizado; tecnologias

## **ABSTRACT**

It is extremely significant to insert various information and communication technologies in schools, from printed materials to computers connected to the Internet, because multiply human potential, increasing access to knowledge, providing innovations in teaching-learning process. ICT are invading our daily lives and influencing various social institutions, among them the school spaces. This study analyzed the pedagogical practices developed at school and the use of technology in the final series, and they are contributing to the teaching and learning of the subjects included therein as well as the quality of this process, the municipal school located in Three Waldemar Wolff Sales -Segredo/RS. Based on the expressions of the teachers, it was possible to know deeper their stories of school life, their formations, enjoying, their interests and needs that manifest when they experience the construction of knowledge. Teachers reported that the use of technological resources classes are more interesting and more students motivated and interested, the contents worked strengthens, broadens knowledge. Information technology and communication can contribute significantly in the teaching-learning process, being the teacher know and evaluate the potential of different media at your fingertips and oportunizar the conscious use by their students, in order to engage them and support them the construction of knowledge. You need to rethink how best to teach and learn. We are living in the Information Age, which is taking a new direction, we have the computer and the Internet as a support tool and source of research to enhance and facilitate our teaching practice, since it allows the instant exchange of information.

**Keywords:** communication, teaching and learning; technologies

## **1. INTRODUÇÃO**

É grande a necessidade de estarmos em constante formação, para que estejamos capacitados a enfrentar as mudanças que vem ocorrendo em nossa sociedade, principalmente com as tecnologias da informação e comunicação. É necessário preparar nossos alunos a esta nova concepção de educação e sociedade tecnológica que se formam. Nosso papel como educadores é incentivar a aprendizagem e o pensamento. Hoje um novo perfil de educador está delineado, cujo êxito depende da sua capacidade de conseguir resolver problemas práticos, integrando-se assim o conhecimento e a prática pedagógica.

A sociedade atual se constitui por contínuas e intensas mudanças tecnológicas, principalmente relacionadas às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), que influenciam diversas instituições sociais, dentre elas, a

escola. Frente a estas mudanças na coletividade, propõe-se nas instituições de ensino que o professor repense o papel da educação, visando atender às novas demandas educacionais da sociedade contemporânea.

Um fator que pode contribuir para atender as novas demandas é o uso das TIC, fortalecidas com uma metodologia inovadora, estimulando os profissionais de educação a se capacitarem, socializarem e buscarem novas alternativas, visando o pleno desenvolvimento de seus alunos e a construção do processo ensino-aprendizado.

Uma nova reflexão no processo educativo, onde o professor passe a observar e analisar essas transformações de forma a beneficiar suas ações podendo buscar novas formas didáticas e metodológicas de promover o processo ensino-aprendizagem pode trazer benefícios.

É necessário repensar em qual é a melhor forma de ensinar e aprender, já que estamos vivendo a Era da Informação e Comunicação, onde a educação à distância, está permitindo a educação, tomar novos rumos. Temos as TIC como ferramentas de apoio e fonte de pesquisas para incrementar e facilitar nossa prática pedagógica, considerando que isso permite a troca instantânea de informações.

É extremamente significativa a inserção de diversas tecnologias de comunicação e informação nas escolas, desde materiais impressos até computadores conectados a Internet. Estas ferramentas multiplicam o potencial humano, aumentando o acesso ao conhecimento, proporcionando inovações no processo ensino-aprendizagem, através da troca de conhecimentos entre professor e aluno.

A importância da função do professor enquanto agente de mudança, favorecendo a compreensão mútua e a tolerância, nunca foi tão discutido como hoje em dia. Os professores têm um papel determinante na formação de atitudes, positivas e negativas, face ao processo de ensino-aprendizagem. Devem despertar a curiosidade, desenvolver a autonomia, estimular o rigor intelectual e criar as condições necessárias para o sucesso da educação formal e da educação permanente. Para isso é necessário estar em constante busca de conhecimentos e habilidades.

Os profissionais tornarão - se reflexivos a partir do momento que passarem a refletir sobre a própria prática, pois a reflexão é um instrumento de desenvolvimento do pensamento e da ação. Ser professor é uma profissão em que a própria prática

conduz necessariamente à criação de um conhecimento específico e ligado à ação, que só pode ser adquirido através do contacto com a prática, pois trata - se de um conhecimento tácito, pessoal e não sistemático (Schön, 2000). O pensamento prático dos professores influencia e determina a prática de ensino.

Para contribuir no processo reflexivo dos professores, neste trabalho analisou-se quais as práticas pedagógicas relacionadas com as TIC, estão sendo desenvolvidas na escola. Também foi observado o que estas estão contribuindo para o ensino-aprendizado dos sujeitos ali inseridos, bem como a qualidade deste processo. Sabemos que a qualidade da educação e do processo de ensino aprendizagem é o resultado de uma combinação de esforços por parte dos diferentes atores educativos.

Com o desenvolvimento desta pesquisa realizou-se um levantamento de dados na escola municipal Waldemar Wolff, situada no interior do município de Segredo – RS, para esclarecer quais as práticas pedagógicas relacionadas com as TIC estão sendo aplicadas. A pesquisa de campo ocorreu diretamente na comunidade escolar através de observações realizadas no próprio ambiente da escola e através de entrevistas, questionários e depoimentos dos integrantes da comunidade escolar.

## **2. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

As novas Tecnologias de Informação e Comunicação estão invadindo nosso cotidiano e influenciando diversas instituições sociais, dentre elas, os espaços escolares. Frente a estas mudanças na coletividade busca-se utilizar as tecnologias como recurso ou ferramenta didático-pedagógico, porque elas podem propiciar novas concepções de ensino e aprendizagem, possibilitando a integração do aluno a esta realidade.

Com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, o professor também deverá ser mediador das relações entre o aluno e o seu meio, possibilitando ações próprias do aluno e compartilhando novas descobertas. O desafio maior é caminhar para um ensino e uma educação de qualidade, que integre todas as dimensões do ser humano. “Para isso precisa-se de pessoas que façam essas

integrações em si mesmas no que concerne aos aspectos sensorial, intelectual, emocional, ético e tecnológico” (Moran, 2000).

As novas tecnologias estão tomando espaço em nosso cotidiano e por isso se faz necessário refletir como utilizá-las na ação pedagógica como recurso didático, para somar no processo de ensino-aprendizagem, enriquecendo a prática dos professores, que aos poucos abrem espaços para inovações, aliando os conteúdos curriculares aos recursos tecnológicos em situações organizadas e coerentes. Só assim será possível construir uma aprendizagem significativa, tornando o ensino mais atrativo, desafiante e atualizado, cabendo à escola e aos professores desenvolver atividades que tornem os sujeitos criativos, inovadores, buscando a formação de um ser que:

[...] vai construindo e reconstruindo o seu mundo, de acordo com as relações estabelecidas. Cria, recria e decide. Acrescenta algo de inovador. Gera construções coletivas. Torna-se um sujeito histórico. Faz cultura. Colabora com a evolução da humanidade (FREIRE, 1980, p. 34).

Segundo Freire (1997), “o conhecimento não é suficiente se, ao lado e junto deste, não se elabora uma nova teoria do conhecimento e se os oprimidos não podem adquirir uma nova estrutura do conhecimento que lhes permita reelaborar e reordenar seus próprios conhecimentos e apropriar-se de outros”. O professor atua como educador e também sujeito do processo, estabelece uma relação horizontal com os alunos e busca no diálogo sua fonte empreendedora na produção do conhecimento. Ele assume o papel de mediador entre o saber elaborado e o conhecimento a ser produzido. Para Freire (1997, p.15) o professor deve ensinar a “pensar certo”, sendo a prática educativa em si um testemunho rigoroso.

A educação é um processo complexo que está sempre utilizando a mediação de algum recurso tecnológico como uma alternativa à ação pedagógica em sua interação pessoal e direta com os alunos, possibilitando através das TIC, potencializar o trabalho em rede de aprendizagem, ressaltando a troca de experiências e a formação entre professores.

Vale ressaltar que é necessária uma reformulação nos processos educativos, abrangendo toda a organização escolar, com a formação inicial e continuada dos professores. Com isso será possível prepará-los para a inovação tecnológica, com a finalidade de promover ações compatíveis com sua formação, face ao contexto que

estão inseridos, de modo a desencadear processos de mudanças valorosas no seu entorno social e para que de fato ocorra uma integração real das TIC no fazer pedagógico.

Os recursos tecnológicos crescem constantemente e possibilitam novas situações de aprendizagem, através de estratégias de trabalho que antes não se imaginavam e surgem como alternativas para despertar a curiosidade e interesse dos alunos, a partir de diversos meios de comunicação, como os jornais, os rádios, as revistas, o computador, a Internet, entre outros.

De acordo com Moraes:

[...] o simples acesso à tecnologia, em si, não é o aspecto mais importante, mas sim, a criação de novos ambientes de aprendizagem e de novas dinâmicas sociais a partir do uso dessas novas ferramentas (MORAES, 1998, p.6).

A responsabilidade em abrir espaços às novas tecnologias no ambiente escolar é de todos os envolvidos no processo educativo. Porém, o professor tem o papel de adaptar-se a essa nova concepção, da qual vem exigindo novos conhecimentos e novas práticas, e assumir um papel de coordenador, orientador e facilitador no processo de construção da aprendizagem, desenvolvendo atividades que tornem os alunos críticos e criativos.

De acordo com Belloni (1998) uma nova forma de ensinar necessita ser inventada, concebendo as tecnologias como meios, linguagens ou fundamentos das metodologias e técnicas de ensino, sem esquecer de considerá-la como objeto de estudo e reflexão, assegurando sua integração crítica e reflexiva aos processos educacionais.

Partindo desse pressuposto, faz-se necessário a busca de um novo olhar para as relações entre a educação e as TIC e a relação professor/aluno. Isto possibilitará ao professor criar oportunidades para o aluno participar de forma mais ativa no processo ensino-aprendizagem.

### **3. METODOLOGIA**

A pesquisa foi realizada com dez professores das séries finais do ensino fundamental da escola Municipal de Ensino Fundamental Waldemar Wolff, de Três

Vendas – Segredo – RS. A escolha deste contexto justifica-se pelo fato de trabalharmos com a disciplina de Ciências para as séries finais do ensino fundamental nesta escola. Neste sentido, consideramos oportuno estabelecer uma ligação entre o local de trabalho e o contexto da nossa investigação de modo a facilitar tempo e recursos.

Tratou-se de uma pesquisa de campo, que ocorreu diretamente na comunidade da escola através de observações realizadas no próprio ambiente escolar e de entrevistas e depoimentos dos integrantes da comunidade escolar.

Na Pesquisa Estudo de Campo o objeto é observado em seu próprio ambiente, sem intervenções por parte do pesquisador. Neste tipo de pesquisa tem-se o objetivo de conseguir informações acerca de um problema para o qual se procura uma resposta que se queira comprovar. É possível descobrir novos fenômenos ou relações entre eles, através de observação direta e entrevistas com informantes (professores da escola Waldemar Wolff) para captar suas explicações a respeito do problema estudado. O objeto estudado foi observado em seu ambiente próprio, com a coleta de dados efetuada no local onde os fenômenos ocorrem.

Marconi e Lakatos (2009) afirmam que esta pesquisa é utilizada,

(...) com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um tema, para o qual se procura uma resposta na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados e no registro de variáveis que se presumem relevantes, para analisá-los (MARCONI E LAKATOS, 2009, p. 189)

Este estudo de campo focaliza uma comunidade, que não é necessariamente geográfica, já que pode ser uma comunidade de trabalho, de estudo, que é o caso desta pesquisa, de lazer ou voltada para qualquer outra atividade humana. Basicamente, esta pesquisa foi desenvolvida por meio da observação direta das atividades do grupo estudado e de entrevistas com informantes para captar suas explicações e interpretações do que ocorre com as práticas pedagógicas e o uso das TIC na escola.

O recolhimento dos dados foi efetuado mediante a observação das aulas e aplicação de questionários aos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Waldemar Wolff.

Para o desenvolvimento desta pesquisa analisou-se os múltiplos determinantes na prática pedagógica e no uso das tecnologias dos professores das

séries finais desta escola. Foi necessário perceber quais são as práticas educacionais pedagógicas relacionadas com as TIC estão sendo desenvolvidas neste estabelecimento de ensino. Uma vez identificadas às práticas que são desenvolvidas, é possível verificar se estas são práticas reprodutivas em relação às propostas municipais de educação ou se são práticas que geram inquietações, inovações e projetos escolares originais, levando em consideração o uso das TIC.

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Neste trabalho foram analisadas as práticas pedagógicas desenvolvidas na escola e o uso das TIC nas séries finais do ensino fundamental, e o que estas estão contribuindo para o ensino-aprendizado dos sujeitos ali inseridos, bem como para a qualidade deste processo.

Com base nas expressões das professoras, foi possível conhecer com mais profundidade suas histórias de vida escolar, suas formações, o que apreciam, seus interesses e necessidades que manifestam no momento que vivenciam o aprendizado e a construção do conhecimento. Pelas observações realizadas neste contexto escolar e com os dados recolhidos através dos questionários a respeito da prática pedagógica e o uso das TIC desenvolvidas pelas professoras sujeitas dessa pesquisa, apresenta-se como síntese das análises e interpretações, alguns resultados e discussões.

As atividades devem envolver experiências diretas e *concretas* que se transmitam por ações lingüísticas e lógico-matemáticas, espaço-visuais, sonoras, corporais e naturalistas. Nessas atividades, deve-se contar bem menos o que a professora explica e muito mais a maneira como a criança pensa, organiza mentalmente e busca coerência com o trabalho que realizou.

Percebeu-se durante as observações realizadas na escola Municipal Waldemar Wolff, aspectos afetivos muito fortes envolvidos na relação ensino-aprendizagem. A afetividade entre professores e alunos apareceu como uma expressão simbólica de grande significado no ensino aprendizado, constituindo-se em um componente que facilita as relações interpessoais e, em consequência, a construção de conhecimentos.

Para Freire (1996),

O bom professor é o que consegue, enquanto fala, trazer o aluno até a intimidade do movimento do seu pensamento. Sua aula é assim um desafio e não uma *cantiga de ninar*. Seus alunos cansam, não dormem. Cansam porque acompanham as idas e vindas de seu pensamento, surpreendem suas pausas, suas dúvidas, suas incertezas (FREIRE, 1996, p. 96)

O professor deve articular o conhecimento prévio com as experiências práticas na construção do conhecimento, estimulando e dando voz ao aluno, sujeito envolvido no processo. Sempre que possível articulando o teórico com as experiências práticas.

É necessário inventar e reinventar metodologias que condizem com nossa realidade, baseado no pensamento crítico e reflexivo. É importante procurar estar atento às mudanças tecnológicas e novidades que ocorrem diariamente. Deve ser garantida a participação individual do aluno, bem como o direito de expressar-se, sempre valorizando seus conhecimentos prévios.

A aprendizagem acontece na intermediação entre o homem e o mundo, usando ferramentas, instrumentos da tecnologia e através dos signos, que fazem uma mediação simbólica. O homem tem uma relação direta com o meio ao qual está inserido, essa relação é também mediada através da experiência, ou de informações recebidas de outras pessoas.

Toda criança já nasce com certas potencialidades formadas e que vão se desenvolvendo dependendo do ambiente social e o meio cultural em que ela interage. A educação e a aprendizagem dependem muito do contexto no qual cada indivíduo está inserido e o professor deve estar atento a essa realidade, conhecê-la para poder considerar aquilo que a criança já sabe e traz em sua bagagem.

#### **4.1. As práticas pedagógicas e o uso das TIC na escola Waldemar Wolff: refletindo sobre o trabalho docente, o ensino-aprendizagem e a qualidade nesse processo.**

Em análise realizada aos questionários aplicados às professoras das séries finais da escola Municipal de Ensino Fundamental Waldemar Wolff, observou-se que todos os participantes da pesquisa possuem Curso superior e 80% têm Especialização *Latu Sensu* na área da Educação.

Constatou-se que 90% dos professores nunca realizou nenhum curso de capacitação para o uso de tecnologias em sala de aula. Todos possuem experiência adquirida em casa ou na escola com o auxílio dos colegas, quando utilizam as tecnologias para planejar suas aulas. Para atualizar e qualificar os processos educativos é necessário capacitar os professores, buscando conhecer e discutir formas de utilização de tecnologias no campo educacional. “A inovação não está restrita ao uso da tecnologia, mas também à maneira como o professor vai se apropriar desses recursos para criar projetos metodológicos que superem a reprodução do conhecimento e levem à produção do conhecimento” (BEHRENS, 2000, p. 103).

Dentre as tecnologias que a escola possui e, que segundo os professores estão sempre disponíveis para auxiliar no desenvolvimento das aulas, destacaram-se: aparelho de som, televisão, DVD e o computador. Os professores relataram que não utilizam o Data Show da escola, pois o tempo de cada aula é de 45 minutos e até fazer a instalação do mesmo, já esta quase no final do período. Conforme SANCHO (2001, p.131), “o uso do retroprojeto proporciona a divulgação dos conhecimentos por fonte visual e auditiva”. Segundo a autora, esse tipo de tecnologia requer a utilização de síntese, ou seja, a capacidade de transmitir uma mensagem com interação. Apresenta como vantagens o fato de permitir que o professor permaneça de frente para os alunos.

Todos os profissionais que responderam ao questionário disseram que na escola o acesso às tecnologias é livre para os professores e restrito aos alunos. Estes só podem fazer uso das TIC se forem coordenados por algum professor. LIBÂNEO (2007, p.309) afirma que: “o grande objetivo das escolas é a aprendizagem dos alunos, e a organização escolar necessária é a que leva a melhorar a qualidade dessa aprendizagem”.

Para os professores entrevistados a tecnologia está avançando constantemente e, é preciso correr atrás para não ficar desatualizado. Falta tempo, a carga horária é grande e o laboratório conta com poucos computadores. Entre os entrevistados que trabalham com as séries finais, todos dizem ter experiência com o uso do computador e acesso à internet tendo domínio dos mesmos. Percebe-se no relato dos educadores que estes reconhecem a importância de utilizar as tecnologias na prática pedagógica, mesmo que, algumas vezes sem a devida consciência dos objetivos e da interação que deve ser feita.

Ao serem questionados sobre as ferramentas que utilizam no computador, os educadores citaram o Editor de texto, o Power Point e a utilização da internet. Para MORAN (2000, p.53), “a internet é uma mídia que facilita a motivação dos alunos, pela novidade e pelas possibilidades inesgotáveis de pesquisa que oferece”. Ela oportuniza interações significativas, através dos e-mails, as listas de discussão, os fóruns, os chats, os blogs e as ferramentas de comunicação instantâneas.

Oitenta por cento dos profissionais utilizam o laboratório de informática da escola, que conta com dez computadores. Informaram que costumam levar os alunos para realizarem pesquisas, digitarem textos, com a finalidade de auxiliar no ensino-aprendizado dos mesmos.

De acordo com MORAN,

Cada vez mais poderoso em recursos, velocidade, programas e comunicação, o computador nos permite pesquisar, simular situações, testar conhecimentos específicos, descobrir novos conceitos, lugares, idéias. Produzir novos textos, avaliações, experiências. As possibilidades vão desde seguir algo pronto (tutorial), apoiar-se em algo semidesenhado para complementá-lo até criar algo diferente, sozinho ou com outros (MORAN, 2000, p.44)

Observou-se que os professores avaliam o interesse e a seriedade dos alunos durante as atividades. Desenvolvem trabalhos simples que conseguem monitorar, como pesquisas e digitação. Afirmam que a maioria dos alunos necessita de acompanhamento, mas que querem aprender e têm boa vontade e entusiasmo na realização das atividades com as TIC, e segundo eles isso é o mais importante.

Quanto às dificuldades encontradas no uso das tecnologias em sala de aula, destacou-se a falta de espaço, como uma sala própria para instalar a TV e o DVD. Afirmaram perderem muito tempo instalando aparelhos e sentem dificuldades em fazer isto. Outro motivo apresentado para o pouco uso das TIC, refere-se ao despreparo dos professores nesta área, considerando que nenhum dos entrevistados realizou algum curso de capacitação para o uso das TIC. Segundo os profissionais, deveria haver mais cursos de capacitação, já que as tecnologias estão cada vez mais presentes na vida dos nossos alunos.

Os professores sabem utilizar o computador e a internet, mas sentem dificuldades em desenvolver uma aula usando laboratório de informática, onde os alunos terão que utilizar as ferramentas disponíveis no computador.

Conforme eles, o laboratório de informática deveria ter mais computadores, pois quando a turma é grande, os alunos não conseguem ter acesso às pesquisas solicitadas e a maioria deles fica sem fazer as atividades e até perturbam a aula.

Para MORAN (2000, p. 29): “A aquisição da informação, dos dados, dependerá cada vez menos do professor. As tecnologias podem trazer, hoje, informações, imagens, resumos de forma rápida e atraente. O papel do professor é orientar o aluno a interpretar esses dados, a relacioná-los, a contextualizá-los”.

Os professores relataram que com o uso dos recursos tecnológicos as aulas ficam mais interessantes e os alunos mais motivados e interessados, reforça os conteúdos trabalhados, amplia o conhecimento. Responderam que perceberam os alunos mais motivados e participativos na aula utilizando as tecnologias.

As tecnologias da informação e comunicação podem contribuir significativamente no processo de ensino-aprendizado, cabendo ao professor conhecer e avaliar o potencial das diversas mídias ao seu alcance e oportunizar o uso consciente por seus alunos, com o objetivo de envolvê-los e apoiá-los na construção do conhecimento.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A tecnologia educacional está presente nas escolas para a melhoria do processo ensino aprendizagem. O uso das TIC, seja na sala de aula ou como ferramenta de apoio ao aluno, pode proporcionar o melhoramento do ensino e da aprendizagem. A Internet oportuniza desenvolver a própria aprendizagem baseado na construção do conhecimento, compartilhando suas descobertas.

Cada vez mais tem merecido atenção dos educadores, o papel das interações aluno-aluno no processo ensino e aprendizagem. O uso das tecnologias torna-se importante na motivação, participação e interação entre os alunos. As tecnologias possibilitam diferentes formas de atuação e interação entre as pessoas.

Para atualizar e qualificar os processos educativos é necessário capacitar os professores, buscando conhecer e discutir formas de utilização de tecnologias no campo educacional. O domínio das tecnologias e a atualização constante de conhecimentos precisam fazer parte da vida do professor; tornando-se um criador de ambientes de aprendizagem e de valorização do educando.

É necessário que os educadores estejam em constante reflexão de suas práticas pedagógicas, para que possam observar e analisar as transformações que estão ocorrendo no processo educativo. Só assim poderão repensar e buscar novas formas metodológicas de promover o ensino-aprendizado, com atividades diversificadas que estimulem a criatividade dos alunos, deixando de ser apenas meros transmissores de conteúdos e passando a ser mediadores da construção do conhecimento.

É preciso repensar em qual a melhor forma de ensinar e aprender. Estamos vivendo a Era da Informação, da educação à distância, que está tomando novos rumos. Temos o computador e a internet como ferramenta de apoio e fonte de pesquisas para incrementar e facilitar nossa prática pedagógica, considerando que isso permite a troca instantânea de informações.

O professor deve articular o conhecimento prévio com as experiências práticas na construção do conhecimento, estimulando e dando voz ao aluno, sujeito envolvido no processo. Sempre que possível articulando a teoria com as experiências práticas. É necessário inventar e reinventar metodologias que condizem com nossa realidade, baseado no pensamento crítico e reflexivo. É importante procurar estar atento às mudanças e novidades que ocorrem diariamente.

É necessário tratar o educando como um sujeito fundamental do processo educativo, entendendo os alunos como comunidade de investigação fundada na partilha de experiências e saberes. Precisa-se de práticas pedagógicas que favoreçam a reflexão, a descoberta, a construção coletiva, propiciando a autonomia e o espírito crítico, a qualidade do processo ensino-aprendizagem e da formação da cidadania.

As crianças de hoje estão cada vez mais tendo acesso a um mundo diversificado de tecnologias e informações; e se os educadores pararem no tempo e não acompanharem essa evolução com certeza não conseguirão motivar os alunos no espaço da sala de aula, pois eles querem cada vez mais. E com tudo isso, se os professores não trouxerem para este espaço um “baú” com atividades que desperte o interesse e a criatividade dos alunos, a aula não lhes dará prazer.

Em função do trabalho desenvolvido evidenciou-se que a maioria dos problemas relacionados ao uso das TIC na escola são relacionados a infraestrutura

física, faltam computadores no laboratório de informática e uma sala de áudio visual para a instalação da televisão e do DVD.

## REFERÊNCIAS

BELLONI, M. L. **Tecnologia e formação de professores rumo a uma pedagogia pós-moderna**. 65. ed. Campinas: CEDES, 1998;

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MORAES, M. C. **Subsídios para Fundamentação do Programa Nacional de Informática na Educação**. Secretaria de Educação à Distância, Ministério de Educação e Cultura, Jan/1998.

MORAN, J. M., MASETTO, M. T. & BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

SCHÖN, D.A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000, 256p.

SILVA, B. D. **A tecnologia é uma estratégia. In: Tecnologia da educação: ensinando e aprendendo com as TIC**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância, 2008.

VASCONCELOS, Claudia. **A Reflexão: um Elemento Estruturador da Formação de Professores**. Disponível em: [http://www.ipv.pt/millennium/17\\_ect9.htm](http://www.ipv.pt/millennium/17_ect9.htm) acesso em 20 set. 2012;

**Nome do autor:** Tatiane de Camargo Röhrs [tatisegreto2008@hotmail.com](mailto:tatisegreto2008@hotmail.com)

**Nome do orientador:** Dr. José Eduardo Baggio

