

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Franciele da Silva Freitas

**CAPACITAÇÃO EM EDITORES DE TEXTOS E SLIDES BUSCANDO O
USO DAS TIC NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Santa Maria, RS
2018

Franciele da Silva Freitas

**CAPACITAÇÃO EM EDITORES DE TEXTOS E SLIDES BUSCANDO O
USO DAS TIC NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Orientador: Prof. Dr. Felipe Martins Muller

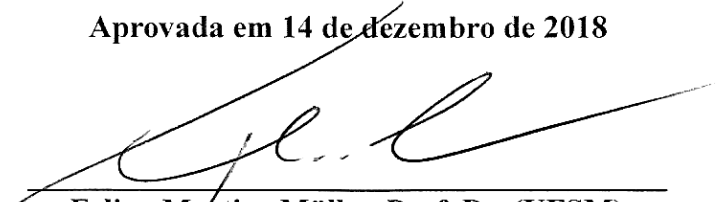
Santa Maria, RS
2018

Franciele da Silva Freitas

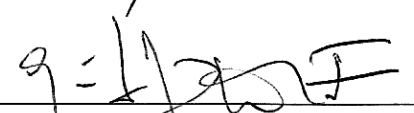
**CAPACITAÇÃO EM EDITORES DE TEXTOS E SLIDES BUSCANDO O
USO DAS TIC NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Aprovada em 14 de dezembro de 2018



Felipe Martins Müller, Prof. Dr. (UFSM)
(Presidente/ Orientador)



Gédson Mário Borges Dal Forno, Prof. Dr. (UFSM)



Luis Alvaro de Lima Silva, Prof. Dr. (UFSM)

CAPACITAÇÃO EM EDITORES DE TEXTOS E SLIDES BUSCANDO O USO DAS TIC NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

TRAINING IN TEXT EDITORS AND SLIDES SEARCHING FOR THE USE OF TCI (ICT) IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL

Franciele da Silva Freitas²
Dr. Felipe Martins Muller³

RESUMO

Este artigo aborda o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na educação e relata o papel do professor diante das novas tecnologias, também analisa os resultados obtidos por meio de uma capacitação em TIC, que teve por objetivo habilitar professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental para utilização de recursos tecnológicos (Editores de texto e Slides), disponíveis no Instituto Estadual de Educação Professor Isaias do município de Santiago/RS. A capacitação foi ministrada por uma professora do curso Técnico em Informática e contou com a monitoria de 6 alunos. O trabalho torna-se relevante porque há uma certa carência de professores dos anos iniciais que se sintam qualificados para utilização dessas tecnologias na sua ação pedagógica. Observou-se que, apesar das dificuldades apresentadas pelos professores em relação ao conhecimento básico de informática, muitos não deixam de utilizar estes recursos e a capacitação de certa forma encorajou os docentes a aplicá-las cada vez mais na prática pedagógica. Os relatos das diferentes experiências levam a concluir que o professor pode criar possibilidades atrativas e motivadoras para os estudantes, através dos recursos tecnológicos inseridos em uma didática diferenciada e contextualizada.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias da Informação e Comunicação, Educação, Capacitação, Professores das Séries Iniciais.

ABSTRACT

This article discusses the use of information and communication technologies (ICT) in education and the role of the teacher in front of the new technologies, it also analyzes the results obtained through a training in ICT, which aimed to enable teachers of Initial series of Elementary School for use of technological resources (text editors and slides), available at the State Institute of Education Professor Isaias of the municipality of Santiago/RS. The training was given by a teacher of the course Technician in Data Processing and had the monitoring of 6 students. The work becomes relevant because there is a certain lack of teachers of the initial

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professor Orientador, Doutor, Universidade Federal de Santa Maria.

years qualified to use these technologies in their pedagogical action. It was observed that, despite the difficulties presented by the teachers in relation to the basic knowledge of computers, many are using these resources and training to some extent encouraged teachers to apply them in their pedagogically practice. The reports of the different experiences lead to conclude that the teacher can create attractive possibilities and motivating for students, through the technological resources entered into a differentiated teaching and contextualized.

KEY WORDS: information and communication technologies, education, training, Teachers of the Initial Series.

1 INTRODUÇÃO

A revolução da informática trouxe consigo inúmeros impactos que atingiram diversas áreas sociais. A educação faz parte dessa mudança. A tecnologia está presente na escola e no aprendizado do aluno. A inserção do computador e da Internet na vida dos alunos, trouxe uma avalanche de informações que as escolas e os professores muitas vezes, não estão preparados para absorver. A adaptação das escolas ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), ainda é um desafio para alguns educadores, pois muitos não possuem domínio das ferramentas tecnológicas (MAINART; SANTOS, 2010).

O uso de recursos tecnológicos no processo de ensino, se torna cada vez mais necessário, pois torna a aula mais atrativa, proporcionando aos alunos uma forma diferenciada de ensino. Para que isso se concretize de maneira que todos os envolvidos se sintam beneficiados, a questão das TIC deve estar bem consolidada (OLIVEIRA et al., 2015).

As TIC também trazem grandes desafios para os educadores, sob a qual exercem influências nos comportamentos individuais e sociais, remodelando as concepções e o papel dos professores no processo de ensino aprendizagem (RIOS, 2011).

O constante avanço tecnológico vivido pela sociedade pressiona o processo de ensino-aprendizagem a obter maior qualidade e propiciar uma educação desenvolvida continuamente a partir da inserção de novas tecnologias. Nessa perspectiva, aumenta a importância de atividades de formação continuada de professores que os preparem para a utilização das TIC nas escolas (NASCIMENTO, 2015, p.33).

Com esta perspectiva, elaborou-se um curso de capacitação para educadores que atuam nas séries iniciais do Ensino Fundamental no Instituto Estadual de Educação Professor Isaias do município de Santiago/RS, que visou integrar os recursos tecnológicos (Editores de Textos e Slides) com as atividades desenvolvidas em sala de aula. A capacitação teve como ministrante

a Professora do curso Técnico em Informática Franciele da Silva Freitas e contou com a monitoria de 6 alunos.

Diante da inevitabilidade de se conviver com as TIC na educação, o objetivo deste trabalho é refletir sobre as tecnologias da informação e comunicação no contexto educacional, verificar o papel dos professores diante das novas tecnologias e analisar os resultados obtidos após a realização da capacitação em TIC.

Este artigo está organizado em 5 capítulos. No capítulo 1, localiza-se a introdução do trabalho, no capítulo 2 encontra-se a revisão bibliográfica que contém ideias de alguns autores sobre as TIC no contexto educacional e o papel do professor diante das novas tecnologias. No capítulo 3 está a metodologia utilizada para a realização deste artigo, no capítulo 4 podemos verificar a análise e discussão dos resultados obtidos por meio da capacitação em TIC realizada com os professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Para finalizar no capítulo 5 encontramos as considerações finais do artigo.

2. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

2.1 As TIC no Contexto Educacional

A sociedade em que vivemos passa por momentos de transformações. Estas mudanças ocorrem devido às novas tecnologias de informação e comunicação, que pouco a pouco, vão se interligando a atividade educativa. A tecnologia é uma realidade que traz inúmeros benefícios e, quando incorporada ao processo de ensino-aprendizagem, proporciona novas formas de ensinar e, principalmente, de aprender, em um momento no qual a cultura e os valores da sociedade estão mudando, exigindo novas formas de acesso ao conhecimento e cidadãos críticos, criativos, competentes e dinâmicos (OLIVEIRA et al., 2015).

Nota-se que as escolas precisam adaptar-se a estas transformações tanto pedagogicamente quanto estruturalmente e incentivar/promover a capacitação dos professores, para que o uso das TIC seja produtivo no processo educativo.

2.2 O Papel do Professor diante das novas Tecnologias

A presença das tecnologias nas escolas é uma realidade na maioria das Instituições de Ensino, por isso, considerando que os docentes que atuam nestes espaços devem estar conscientes de que a presença das tecnologias da informação e comunicação, implica em novos

papéis, novos comportamentos, novas práticas e responsabilidade não só na escola, mas também na sociedade, sendo sua ação, portanto, decisiva para que isso de fato se transforme em algo que traga benefício a seus alunos e a si mesmo, assim como qualquer outro recurso utilizado em sala de aula (SOUZA, 2017).

Mudar as formas de aprender implica em uma nova postura diante dos atos de ensinar e de aprender. Assim, estudantes e professores precisam assumir novas funções, mudando concepções e mentalidades acerca do que vem a ser aprender e ensinar. O papel do educador no processo de ensino-aprendizagem deve ocupar lugar de destaque na pauta de qualquer discussão sobre a introdução das TIC na educação (NASCIMENTO, 2015, p. 27).

Alguns professores têm o domínio do conteúdo em sala de aula, possuem o conhecimento técnico sobre o assunto, mas não conseguem acompanhar as evoluções tecnológicas que os jovens trazem de casa, pois as crianças cresceram em contato com as tecnologias o que facilita a sua interatividade com as mesmas (MAINART; SANTOS, 2010).

Para Vogt e Soares (2016, p. 5):

É preciso considerar que as tecnologias - sejam elas novas (como o computador e a Internet) ou velhas (como o giz e a lousa) condicionam os princípios, a organização e as práticas educativas e impõem profundas mudanças na maneira de organizar os conteúdos a serem ensinados, as formas como serão trabalhadas e acessadas as fontes de informação, e os modos, individuais e coletivos, como irão ocorrer as aprendizagens.

O docente deve almejar um domínio contínuo e crescente das tecnologias, sem perder o foco da educação, cuja ação deve submeter o aluno a busca de conhecimento cultural, pedagógico, dentro de padrões curriculares, tendo a tecnologia como recurso facilitador para a democratização e construção do conhecimento (MORAN, 2007).

A inserção das TIC deve ser de forma articulada com os objetivos educacionais e a aprendizagem dos alunos, estes são aspectos que devem ser considerados e as ações que contemplam estas tecnologias devem ser planejadas, para serem executadas, sendo interessante também que sejam constantemente avaliadas pela equipe pedagógica da escola (FERREIRA, 2016).

Dessa forma o que cabe aos professores é uma mudança na percepção de ensino o mesmo saber utilizar as TIC e delas tirar vantagens, principalmente para assegurar a seus alunos

o conhecimento que os levará a serem cidadãos com competências e habilidades para participarem dos processos da sociedade digital.

3. METODOLOGIA

Pode-se dizer, que metodologia é toda atividade realizada para se descobrir a resposta de alguma indagação que se tem a respeito de um assunto. Para se obter as respostas utilizou-se de alguns meios que têm o respaldo nas ciências, pois, se não for assim, não ter-se-á dados finais confiáveis (CRUZ, 2010, p.2).

Para o desenvolvimento deste artigo, foram utilizados procedimentos metodológicos da pesquisa bibliográfica e da pesquisa de campo a partir de um questionário (APÊNDICE B) de pesquisa qualitativa realizado com professores das séries iniciais do ensino fundamental. Os sujeitos dessa pesquisa foram 6 professores, formandos no Curso de Pedagogia, que atuam nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias.

As questões da pesquisa tiveram por finalidade investigar as percepções dos professores a respeito do uso das TIC no planejamento de suas aulas, a frequência do uso do laboratório de Informática, a utilização de recursos tecnológicos em sala de aula. Também foi feito um questionário (APÊNDICE C) após a realização da capacitação em TIC para verificar a contribuição da mesma para os docentes, bem como, sugestões e resultados.

4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

4.1 A importância de uma capacitação em TIC para docentes

Um dos grandes desafios dos educadores é adaptar as tecnologias na sua prática pedagógica de forma a construir conhecimento. Em uma sociedade contemporânea repleta de suportes tecnológicos e de inúmeras formas de disseminação do conhecimento é imprescindível utilizá-los como suporte educativo (VIEGAS, 2015).

As novas tecnologias, e os computadores agregados à escola, podem trazer ao ensino, mudanças favoráveis. Contudo, sabendo que não bastará simplesmente introduzir novos objetos pedagógicos a escola, é preciso também modificar e atualizar as práticas de ensino partindo do professor. Condicionando as escolas para receber tais significativas ferramentas e acima de tudo preparando o educando para esse novo instrumento da educação. As Mídias Educativas por si só nunca influenciarão o

desempenho dos estudantes. Os efeitos positivos só se verificam quando professores bem preparados e empenhados para mudar tal realidade aptos a novas práticas de ensino e domínio e desenvolvam atividades desafiadoras e criativas, que explorem a aprendizagem (ANDRADE, 2010, p. 3).

A capacitação dos educadores em relação às TIC é primordial nos tempos atuais, hoje em dia a tecnologia proporciona mil possibilidades do seu uso no âmbito educativo e pedagógico, portanto os profissionais da educação precisam estar preparados adequadamente para assim formar cidadãos com condições de atuar dentro desta área e desta forma poderem competir dentro da sociedade (PERES, 2015).

4.2. Capacitação em TIC

Como resultado da pesquisa descrita anteriormente, surgiu a ideia de desenvolver uma capacitação docente em TIC com professores das series iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias. O objetivo da capacitação é proporcionar aos professores conhecimentos sobre tecnologias da informação e comunicação no contexto escolar.

A capacitação ocorreu de forma presencial e teve como ministrante uma professora do curso Técnico em Informática que contou com a monitoria de 6 alunos. Antes de realizar monitoria na capacitação em TIC os alunos do curso Técnico em Informática fizeram em sala de aula as atividades propostas para os docentes.

Na capacitação com a orientação da professora os alunos puderam ensinar o que foi visto em aula e com isso constatar se realmente tinham aprendido. Comparando a aprendizagem dos alunos e a dos professores verifica-se que os alunos por serem da área de informática a algum tempo desenvolveram as atividades em sala de aula de forma rápida e correta com poucas dúvidas e os professores também desenvolveram as atividades corretamente, porém, de forma mais lenta e com mais dúvidas em relação ao assunto.

No primeiro momento da capacitação desenvolveu-se juntamente com os professores um texto didático (APÊNDICE D) no Editor de Texto (Word) que continha textos, imagens, formas e bordas. No segundo momento trabalhou-se no Editor de Texto (Word) para a criação de uma história em quadrinhos (APÊNDICE E) utilizando o recurso formas. Para finalizar utilizou-se o Editor de Slides (PowerPoint) para criar uma apresentação de slides (APÊNDICE F) onde foi possível fazer uso de diversos recursos do PowerPoint, inserção de textos, imagens,

animações, som vídeos, tabelas, hiperlinks e transições. O plano de aula que demonstra o roteiro da capacitação encontra-se no APÊNDICE G.

Os docentes realizaram as atividades em computador individual, com as orientações da professora e a ajuda dos monitores. A metodologia praticada na capacitação buscou oportunizar aos docentes a aprendizagem sobre os recursos tecnológicos (Editores de Textos e Slides) que podem ser usados para planejar e desenvolver suas aulas. O respectivo trabalho permitiu aos participantes (professores e alunos do curso Técnico em Informática) obter conhecimentos teóricos e desenvolver habilidades práticas permanentemente.

4.2.1 Perfil dos Professores

Por meio do questionário (APÊNDICE B) respondido por Professores das séries iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias, a seguir demonstra-se o perfil dos docentes (QUADRO 1) que realizaram a pesquisa.

QUADRO 1 – Levantamento do perfil dos docentes, a partir do questionário (APÊNDICE B), respondido por 6 professores.

| 1. Utilização das TIC para planejar e desenvolver as aulas | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------|-------|
| Número de Respostas | SIM | | NÃO | |
| | 4 | | 2 | |
| 2. Utilização do Laboratório de Informática com os alunos | | | | |
| Número de Respostas | SIM | | NÃO | |
| | 6 | | - | |
| 3. Frequência da utilização do Laboratório de Informática com os alunos | | | | |
| Número de Respostas | Pelo menos 1 vez ao mês | | 1 a 2 vezes ao ano | Nunca |
| | 6 | | - | - |
| 4. Reconhecimento da importância de utilizar recursos tecnológicos em sala de aula | | | | |
| Número de Respostas | SIM | | NÃO | |
| | 6 | | - | |
| 5. Frequência da utilização dos recursos tecnológicos em sala de aula | | | | |
| Número de Respostas | Pelo Menos 1 vez por semana | Pelo Menos 1 vez ao mês | 1 a 2 vezes ao ano | Nunca |
| | 2 | 4 | - | - |

Verificou-se por meio do Quadro 1 que os professores entrevistados atuam no Instituto Estadual de Educação nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Perguntado aos sujeitos se utilizam as TIC para planejar e desenvolver suas aulas, 4 dos 6 professores responderam que utilizam, percebe-se, assim, que apenas 2 professores não fazem uso das TIC no planejamento de suas aulas. Em relação a Utilização do Laboratório de Informática com os alunos, 100% dos entrevistados afirmaram que levam os alunos no laboratório de informática pelo menos uma vez ao mês.

Todos os professores entrevistados reconheceram a importância de utilizar recursos tecnológicos em sala de aula e dos 6 professores entrevistados 2 utilizam as TIC em sala de aula pelo menos uma vez por semana e 4 pelo menos uma vez ao mês.

4.2.2 Conteúdos

Com base nos resultados obtidos na pesquisa (APÊNDICE B) realizada com Professores das séries iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias, logo abaixo destacam-se os conteúdos (Quadro 2) que foram considerados relevantes para trabalhar na Capacitação em TIC.

QUADRO 2 – Conteúdos da Capacitação em TIC

| Tema | |
|--|--|
| <p>1. Editores de Texto</p> <p>- Elaboração de textos didáticos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitação de texto; • recurso salvar, copiar, recortar e colar; • formatação de texto; • revisão de texto; • inserção de imagens, tabelas; • criação de histórias em quadrinhos utilizando formas; • uso da internet para pesquisa (imagens e textos). | <p>2. Editores de Slides</p> <p>- Elaboração de apresentações de slides;</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitação de texto; • recurso salvar, copiar, recortar e colar; • formatação de texto; • revisão de texto; • inserção de imagens, tabelas, design, transições, animações; • uso da internet para pesquisa (imagens e textos). |

4.2.3 Contribuição da capacitação em TIC para os docentes

Por meio do questionário de pesquisa (APÊNDICE C) realizado com 6 professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias após

a realização da Capacitação em TIC, verificou-se que 2 dos professores pesquisados acharam que a capacitação contribuiu para adquirir conhecimento sobre Editores de Textos e Slides e 4 responderam que a Capacitação serviu para aperfeiçoar o conhecimento sobre estes recursos tecnológicos, com isso deve-se dizer que 2 dos entrevistados não faziam uso destes recursos tecnológicos para planejar e desenvolver suas aulas antes da Capacitação e os outros quatro já faziam uso mas tiveram a oportunidade de aperfeiçoar o conhecimento sobre o assunto.

Perguntado aos docentes se o Editor de Texto e Slides são relevantes para planejar e desenvolver suas aulas, 100% responderam que sim, ou seja, todos reconheceram a importância de usar estas ferramentas na prática pedagógica, os mesmos também responderam que adquiriram conhecimento necessário para utilizar estes recursos tecnológicos (Editor de Textos e Slides) para planejar e desenvolver suas aulas.

Todos os professores entrevistados confirmaram que a internet pode contribuir com os Editores de Textos e Slides na produção de materiais para as aulas, os docentes também relataram que adquiriram conhecimento para utilizar este recurso para a pesquisa de textos e imagens. Perguntado aos sujeitos se eles concordam que um conhecimento básico de recursos tecnológicos (computador e projetor) é necessário para manusear editores de Textos e Slides 100% responderam que sim e também que conseguiram este conhecimento básico na capacitação.

Os educadores que participaram da Capacitação em TIC responderam que pretendem colocar em prática os conhecimentos adquiridos durante o curso. Ao final do questionário solicitou-se críticas ou sugestões, sugeriram que fosse realizada outra capacitação e parabenizaram o trabalho, principalmente, porque ele foi bastante prático e teve orientação da Professora e a ajuda de monitores, com isso, facilitou a aprendizagem dos docentes.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho aborda as TIC no contexto educacional, o papel do professor diante das novas tecnologias, relata a importância de uma Capacitação em TIC para docentes e analisa os resultados obtidos por meio de uma Capacitação em TIC feita com educadores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental que teve como ministrante uma professora do curso Técnico em Informática e contou com a monitoria de 6 alunos.

Cumriu-se todos os objetivos propostos, uma vez que se refletiu sobre as Tecnologias da informação e comunicação na educação e mostrou-se os resultados da capacitação em TIC feita com professores das séries iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de

Educação Professor Isaias e visou integrar os recursos tecnológicos (Editores de Textos e Slides) com as atividades desenvolvidas em sala de aula.

Analisando os perfis dos professores entrevistados constatou-se que apesar de reconhecerem a importância de utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, nem todos sentiam-se capacitados a utilizar recursos tecnológicos para planejar e desenvolver suas aulas, sentiam insegurança porque não conheciam grande parte dos recursos tecnológicos oferecidos na escola, porém, a maioria possui o hábito de utilizar do laboratório de informática como um meio diferenciado para seus alunos

Por meio da Capacitação em TIC verificou-se que os alunos que participaram realizando monitoria tiveram a oportunidade de ensinar o que haviam aprendido em sala de aula e os docentes puderam adquirir e aperfeiçoar o conhecimento em recursos tecnológicos (computador, projetor, Editores de Textos e Slides e internet) e sentir-se mais seguros para usá-los na sua prática pedagógica.

Este trabalho foi de grande relevância para o aprofundamento deste tema, uma vez que, permitiu compreender melhor o uso das TIC na educação e aperfeiçoar competências de investigação, seleção, organização e comunicação da informação.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Emanuel Edeilton de Oliveira. **O advento das tecnologias na educação**. Meu Artigo. 2010. Disponível em: <<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/informatica/o-advento-das-tecnologias-na-educacao.htm>>. Acesso em: 08 outubro de 2018.
- CRUZ, Vilma Aparecida Gimenes da. **Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
- FERREIRA, Carlos Roberto Santos. **O Uso das TICs no Contexto Escolar: O Papel do Professor**. Universidad Interamericana Pós – Graduação Stricto Sensu - doutorado em Ciências da Educação. 2016. Disponível em: <<https://www.webartigos.com/artigos/o-uso-das-tics-no-contexto-escolar-o-papel-do-professor/149325>>. Acesso em: 09 outubro de 2018.
- MAINART, Domingos de A.; SANTOS, Ciro M.. **A importância da tecnologia no processo ensino-aprendizagem**. Congresso Virtual Brasileiro de Administração: Online. 2010. Disponível em: <http://www.convibra.com.br/upload/paper/adm/adm_1201.pdf> Acesso em: 03 setembro 2018.
- MORAN, José Manuel. **Desafios na Comunicação Pessoal**. 3. ed. São Paulo: Paulinas, 2007.
- NASCIMENTO, Silma Pereira do. **As TIC na formação continuada de professores: desafios para os núcleos de tecnologia educacional no estado de Goiás**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em sociedade, tecnologia e meio ambiente. Centro Universitário de Anápolis. 2015. Disponível em: <<http://www.unievangelica.edu.br/files/images/Silma%20pereira.pdf>>. Acesso em: 18 setembro de 2018.
- OLIVEIRA, C. de; MOURA, S. P.; SOUSA, E. R. de. **TIC'S na educação: a utilização das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem do aluno**. Periódicos Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. 2015. Disponível em: <<http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/viewFile/11019/8864>>. Acesso em: 08 outubro de 2018.
- PERES, Luciana Patricia da Silva. **A formação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental em relação às TICS**. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação. UFRGS. 2015. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/133914/000981783.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 08 outubro de 2018.

RIOS, Mirian Carneiro. **O gestor escolar e as novas tecnologias**. Revista científica da UNISEPE – Unifia. 2011. Disponível em:<

http://unifia.edu.br/revista_eletronica/revistas/educacao_foco/artigos/ano2011/gest_tec.pdf>.

Acesso em: 03 setembro. 2018.

SOUZA, Mayonara Justino de. **Mídias Digitais e Demandas Educacionais: Desafios Docentes na Escola Pública e Privada**. Trabalho de Conclusão de Curso. Departamento de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba. Licenciatura em Pedagogia. 2017.

Disponível em:<

<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/15209/1/PDF%20-%20Mayonara%20Justino%20de%20Souza.pdf>>. Acesso em: 09 outubro de 2018.


VIEGAS, Ana Paula Pinto. **Desafios do uso das mídias na sala de aula no ensino fundamental**. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação. UFRGS. 2015. Disponível em:<<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/134408>>.

Acesso em: 08 outubro de 2018.

VOGT, Alessandra; SOARES, Silviane Lawall. **O Papel da Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação: Um Olhar Docente**. 2016. Disponível em: <

https://eventos.uceff.edu.br/eventosfai_dados/artigos/semic2016/432.pdf>. Acesso em: 08 outubro de 2018.

APÊNDICE A – Panfleto utilizado para divulgação da Capacitação em TIC



Capacitação em TIC

**Para Professores das Séries Iniciais (1º ao 5º ano) –
20/10/2018 às 13h30min.**

GRATUITO com Certificado de Participação.


Interessados entrar em contato pelo WhatsApp: (055) [REDACTED] – Prof.ª: Franciele

TEMA

Editor de Texto (Word)

- Elaboração de Textos Didáticos

- Digitação de Texto;
- Recurso Salvar, copiar, recortar e colar;
- Formatação de Texto;
- Revisão de Texto;
- Inserção de Imagens, Tabelas;
- Criação de Histórias em Quadrinhos utilizando formas;
- Uso da Internet para pesquisa (Imagens e Textos).



Editor de Slides (PowerPoint)

- Elaboração de Apresentações de Slides.

- Digitação de Texto;
- Recurso Salvar, copiar, recortar e colar;
- Formatação de Texto;
- Revisão de Texto;
- Inserção de Imagens, Tabelas, Design, Transições, Animações;
- Uso da Internet para pesquisa (Imagens e Textos).

APÊNDICE B – Questionário de pesquisa realizado com Professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Questionário da pesquisa

Escola: _____

Informações gerais

Favor marcar com um X somente em uma única resposta que melhor se apresente para você.

1. Você utiliza as tecnologias da informação e comunicação para planejar e desenvolver suas aulas?
 Sim Não
2. Você leva os alunos no laboratório de Informática?
 Sim Não
3. Com que frequência você leva os alunos no laboratório de Informática?
 Pelo menos 1 vez ao mês 1 a 2 vezes ao ano Nunca
4. Você acha importante utilizar recursos tecnológicos em sala de aula?
 Sim Não
5. Com que frequência você utiliza recursos tecnológicos em sala de aula?
 Pelo Menos 1 vez por semana
 Pelo menos 1 vez ao mês
 1 a 2 vezes ao ano
 Nunca

APÊNDICE C – Questionário de pesquisa realizado com Professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental após a realização da Capacitação em TIC

Questionário da pesquisa

Escola: _____

Informações gerais

Favor marcar com um X somente em uma única resposta que melhor se apresente para você.

1. Para você a capacitação contribuiu para:
 - () Adquirir conhecimento sobre Editores de textos e Slides
 - () Aperfeiçoar o conhecimento sobre Editores de textos e Slides
 - () Não teve contribuição
2. O Editor de Texto (Word) é relevante para planejar e desenvolver suas aulas?
 - () Sim () Não
3. Você obteve conhecimento necessário para utilizar o Editor de Texto (Word) para planejar e desenvolver suas aulas?
 - () Sim () Não
4. O programa de criação de slides (PowerPoint) é relevante para planejar e desenvolver suas aulas?
 - () Sim () Não
5. Você obteve conhecimento necessário para utilizar o programa de criação de slides (PowerPoint) para planejar e desenvolver suas aulas?
 - () Sim () Não
6. A internet pode contribuir com o Editor de texto e Slides no planejamento de suas aulas?
 - () Sim () Não
7. Você obteve conhecimento necessário para utilizar a internet para realizar pesquisas?
 - () Sim () Não
8. É necessário um conhecimento básico dos recursos tecnológicos (computador e projetor) para utilizar os editores de textos e slides?
 - () Sim () Não
9. Você adquiriu conhecimento básico dos recursos tecnológicos (computador e projetor)?
 - () Sim () Não
10. Você pretende colocar em prática os conhecimentos adquiridos?
 - () Sim () Não () Talvez
11. Deixe Críticas ou Sugestões:

APÊNDICE D – Atividade Prática – Texto Didático (Microsoft Word)

ESCOLA: _____

NOME: _____

A CHUVA CHEGOU

Já fazia seis dias...
E a chuva não chegava.
O jardim esperava por ela,
Mas ela só ameaçou.



O chão estava muito seco.
Nem um chuvisco caiu.
A margarida ficou chateada,
E a chuva logo chamou:
- Chuva! Chuva! Chega logo!
A margarida ficou feliz.
Com a chuva que chegou.



Graça Batituci

1= Circule no poema todas as palavras com CH.

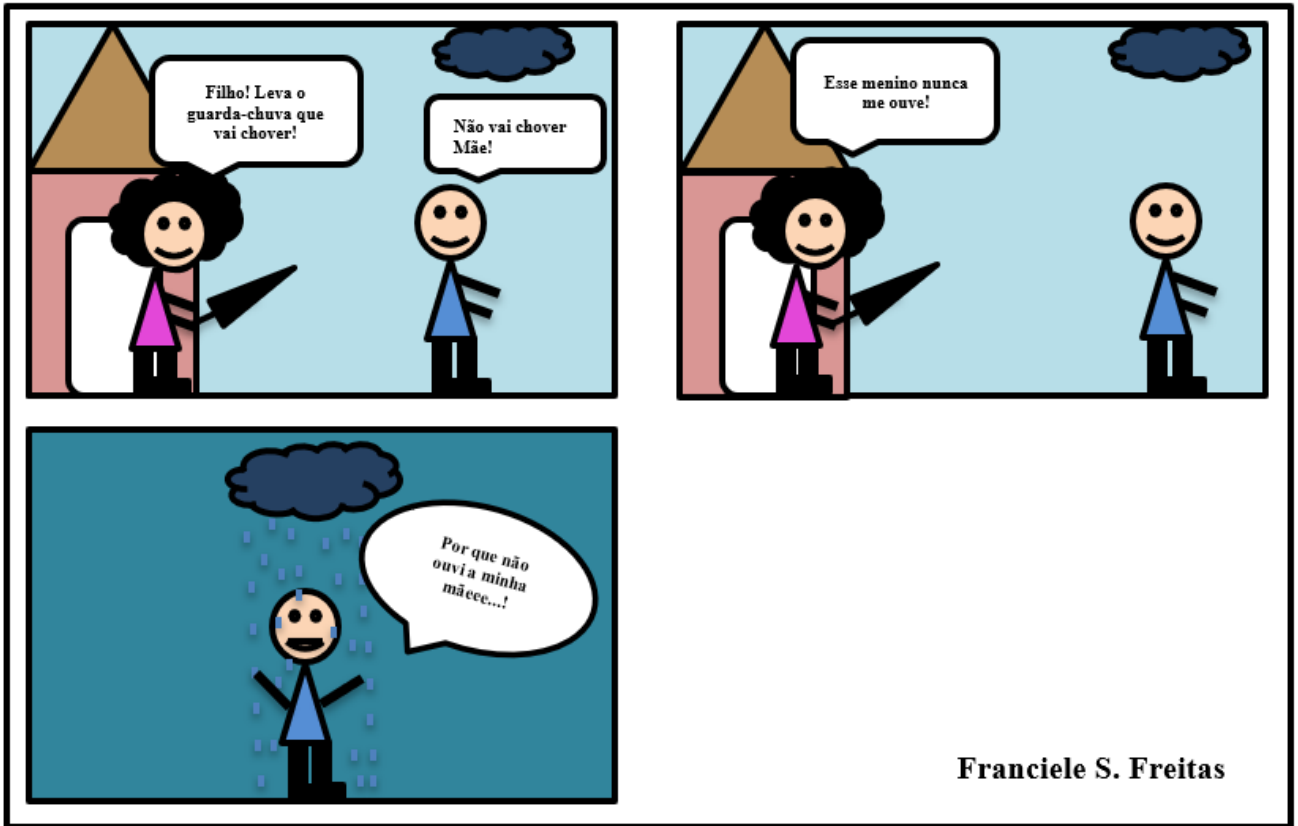
2= Quantas palavras você circuló?

3= Escreva essas palavras nas linhas abaixo:

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

APÊNDICE E – Atividade Prática - História em quadrinhos (Microsoft Word)

Mãe também é meteorologista!



Franciele S. Freitas

APÊNDICE F – Atividade Prática no Editor de Slides (Microsoft PowerPoint)



APÊNDICE G – Plano de Aula da Capacitação em TIC

Atividade Didática

Roteiro:

Tema da proposta: Capacitação em TIC

Autor da proposta: Professora do curso Técnico em Informática Franciele da Silva Freitas

Objetivos:

Geral:

A capacitação em TIC tem como principal objetivo proporcionar aos professores das séries iniciais do ensino fundamental do Instituto Estadual de Educação Professor Isaias o conhecimento básico sobre recursos tecnológicos (Editores de Textos e Slides) para que os mesmos possam integrar estes recursos com as atividades desenvolvidas em sala de aula.

Específicos:

- Criar um texto didático no Editor de Texto (Word) contendo textos, imagens, formas e bordas;
- Desenvolver no Editor de Texto (Word) uma história em quadrinhos utilizando o recurso formas;
- Utilizar o Editor de Slides (PowerPoint) para criar uma apresentação de slides usando os recursos inserção de textos, imagens, animações, som vídeos, tabelas, hiperlinks e transições.

Público envolvido:

Professores das séries iniciais do ensino fundamental, alunos monitores do curso Técnico em Informática e a professora responsável pela proposta.

Mídias a serem utilizadas:

Computador; Editor de Texto Microsoft Word; Editor de Slides Microsoft PowerPoint; e Internet.

Atores e papéis que deverão desempenhar

A professora responsável pela proposta realiza as explicações das atividades e orienta os monitores. Os alunos responsáveis pela monitoria auxiliam os professores participantes da capacitação a desenvolver os exercícios.

Dinâmica da atividade

A capacitação ocorreu de forma presencial e teve como ministrante a professora responsável pela proposta que contou com a monitoria de 6 alunos. Antes de realizar monitoria na capacitação em TIC os alunos do curso Técnico em Informática fizeram em sala de aula as atividades propostas para os docentes.

Os trabalhos realizados na capacitação foram feitos individualmente, foi realizada uma breve explicação das atividades propostas em relação a objetivos, a importância e o tempo previsto para a atividade. A aula aconteceu no laboratório de informática para que os professores tivessem acesso aos recursos tecnológicos (Computador, Internet e Editores de Textos e Slides) a fim de que acontecesse uma navegação rápida e eficiente.

Na primeira atividade os professores fizeram um texto didático no Editor de Texto (Word) conforme o modelo demonstrado que continha texto, imagem, forma e borda, após este trabalho concluído os professores realizaram a segunda atividade, a criação de uma história em quadrinhos semelhante a que a professora ministrante desenvolveu utilizando o recurso formas no Microsoft Word.

Para terminar, os professores fizeram uma apresentação de Slides baseada no modelo feito pela professora ministrante utilizando o Microsoft PowerPoint nessa oportunidade os docentes usaram os recursos inserção de textos, imagens, animações, som vídeos, tabelas, hiperlinks e transições.

Período de realização

4 períodos de aula divididos no dia 20/10/2018.

Critérios de avaliação da atividade

A avaliação observará os seguintes critérios: interesse, participação, empenho, digitação, capacidade de digitar e formatar textos de acordo com o que foi solicitado.

Referências do material pesquisado

Word para novos usuários. Disponível em:< <https://support.office.com/pt-br/article/Word-para-novos-usu%C3%A1rios-cace0fd8-eed9-4aa2-b3c6-07d39895886c>> Acesso em: 08. Outubro. 2018.

Central de ajuda do PowerPoint. Disponível em:< <https://support.office.com/pt-br/powerpoint>> Acesso em: 08. Outubro. 2018.

Plano de Aula – Dígrafo CH. Disponível em:< <http://armariodoprofessor.blogspot.com/2016/03/plano-de-aula-digrafo-ch.html>> Acesso em: 08. Outubro. 2018.