

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Miriam Dias Vargas

**BLOG COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Santa Maria, RS
2018

Miriam Dias Vargas

**BLOG COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
COM OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS) como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias da Educação**.

Orientadora: Prof.^a Me. Patrícia Mariotto Mozzaquatro Chicon

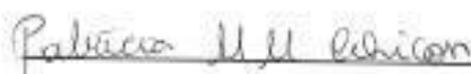
Santa Maria, RS
2018

Miriam Dias Vargas

**BLOG COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação (EAD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Aprovado em 21 de dezembro de 2018



Patricia Mariotto Mozzaquatro Chicon, Prof. Msc. (UFSM)
(Presidente/Orientador)



Mary Lucia Pedroso Konrath, Prof. Msc. (UFSM)



Luis Alvaro de Lima Silva, Prof. Dr. (UFSM)

Santa Maria, RS
2018

BLOG COMO FERRAMENTA DE DIVULGAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

BLOG AS A DISCLOSURE TOOL: A REPORT OF EXPERIENCE WITH THE
STUDENTS OF THE 5TH YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL

Miriam Dias Vargas²

Patrícia Mariotto Mozzaquatro Chicon³

RESUMO

Este artigo tem por finalidade apresentar a construção de um blog para o Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada, de Tapera, RS, para fins educacional e de divulgação de uma pesquisa científica da turma do 5º ano do ensino fundamental, utilizando a ferramenta *online* Blogger. No primeiro momento foram abordadas as tecnologias na educação e o uso do blog no contexto educacional, após, as ferramentas disponíveis para a construção do blog, discorrendo sobre as ferramentas gratuitas. Dessa forma, além de o blog divulgar, ele torna-se um meio de proporcionar aos alunos a integração da pesquisa e dos conteúdos trabalhados em sala de aula com a utilização da tecnologia. Os resultados, através de questionário, foram obtidos com a equipe diretiva: os pais ou responsáveis e os alunos. Constatou-se que, o uso do blog na educação ampliou o olhar sobre as possibilidades pedagógicas e contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem fazendo com que a tecnologia fosse uma forte aliada para o aprendizado. E, após a apresentação dos resultados a equipe diretiva apoia a percepção de que o blog possa ser incorporado com as demais turmas do ensino fundamental, afim de divulgar as pesquisas científicas que são elaboradas para a Mostra do Conhecimento.

DESCRITORES: Blog; Blogger; Educação.

ABSTRACT

This article aims to present the construction of a blog for the State Instituto of Education Our Lady of the Immaculate Conception, Tapera, RS, for educational purposes and dissemination of a scientific research of the class of the 5th year of elementary school, using the online tool Blogger. In the first moment the technologies in the education and the use of the blog in the educational context were approached, after, the tools available for the construction of the blog, discussing about the free tools. In this way, in addition to blogging, it becomes a means of providing students with the integration of research and content worked in the classroom using technology. The results, through a questionnaire, were obtained with the management team: the parents or guardians and the students. It was verified that the use of the blog in education broadened the view on pedagogical possibilities and contributed to the teaching-learning process, making technology a strong ally for learning. And, after presenting the results, the management team supports the perception that the blog can be incorporated with the other classes of elementary education, in order to disseminate the scientific researches that are prepared for the Knowledge Show.

KEY WORDS: Blog; Blogger; Education.

¹Artigo apresentado ao Curso de Especialização em Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação

²Aluna do Curso de Especialização em Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³Professora Orientadora, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

1. INTRODUÇÃO

A educação tradicional, hierárquica e fechada não cabe mais aos dias de hoje e requer nova postura diante dos novos e complexos desafios. É necessário rever, refletir e questionar as teorias educacionais, fazendo com que elas adaptem ou modifiquem por completo suas abordagens para continuarem atraindo a atenção e as expectativas de crianças e jovens no cotidiano escolar.

Devido a velocidade com que as inovações na tecnologia e nos meios de comunicação têm sido introduzidas na sociedade, torna-se necessário que as escolas também estejam voltadas para o objetivo de construção do conhecimento com base na informação e no uso das mídias no âmbito educacional. Esse processo encontra-se, atualmente, em crescimento progressivo.

Conforme Letti (2011), este mundo virtual tem invadido progressivamente a vida cotidiana, em todas as formas tradicionais de comunicação, socialização e produção de conhecimento são atingidos, dificultando a distinção, com clareza, do físico com o virtual. Pois com o passar dos dias, as redes sociais acabam introduzidas gradualmente na vida das pessoas, sendo difícil saber separar as atividades realizadas no espaço físico e as realizadas no virtual.

A maneira de ensinar e de aprender, nos dias de hoje, não se limita mais ao trabalho realizado dentro da sala de aula. Há uma ampla quantidade de recursos que as tecnologias oferecem e que devem ser vivenciados pela comunidade escolar. Ter acesso a informações, comunicar-se e trocar experiências, ampliar o conhecimento de forma dinâmica, rápida e desenvolver novos níveis de convivência dentro e fora da escola são alguns dos recursos hoje disponíveis com o avanço da tecnologia da informação e da comunicação. Nesse contexto, as tecnologias estão disponíveis no cotidiano e, desse modo, faz-se necessário a busca contínua dos professores para acompanhar os avanços tecnológicos, pois com as atuais transformações, a informação e a comunicação ocupam papel central e em destaque nesse processo.

Diante disso, a presente pesquisa tem por objetivo desenvolver no Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada, no município de Tapera-RS, a criação de um blog, a partir do projeto Mostra do Conhecimento, já existente na Escola e também presente no Projeto Político Pedagógico, mas que não tinha uma divulgação ampla, apenas na escola.

Neste contexto, nota-se que os blogs são ferramentas de compartilhamento de

informações, ou seja, podem ser considerados sites na internet em constante atualização. As informações são colocadas em ordem sequencial inversa, as postagens recentes ficam no topo da página, possuem fácil inserção de informações, imagens, vídeos e fotos (ARAÚJO, 2009).

O objetivo geral da pesquisa, é criar um blog como ferramenta de divulgação da mostra do conhecimento da pesquisa científica do Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada, sendo também um relato de experiência com os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, é divulgar o trabalho dos alunos desenvolvido dentro de um projeto escolar, onde se quer integrar as tecnologias com os conteúdos curriculares, incluir novas dinâmicas, no qual tem em vista a curiosidade natural dos alunos e a importância da pesquisa para a aprendizagem, através de um trabalho de investigação e de vivências científicas para as aprendizagens construídas e as experiências realizadas contribuam para a sua formação e o gosto de aprender. Também pretende-se encontrar caminhos pedagógicos na prática de ensino dentro da formação do curso normal e na prática docente que contribuam para o uso das mídias no Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada no contexto dos anos iniciais.

Este artigo está descrito nas seguintes seções: a seção 2 que descreve as tecnologias na educação, a seção 3 mostra algumas ferramentas para a construção do blog, a seção 4 apresenta a metodologia. A seção 5 descreve o desenvolvimento do processo de pesquisa, a seção 6 apresenta os resultados obtidos por meio de gráficos com as impressões por entrevista e, por último, na seção 7, as considerações finais com o comentário dos aspectos importantes e futuros projetos. Finalmente são descritas as referências.

2. TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

É chegado o tempo em que a educação exige cada vez mais uma prática diferenciada de ensino, baseada na realidade e atualidade dos alunos. O desenvolvimento ainda isolado e tradicional, está afetando a educação em seus índices negativos de evasão e reprovação.

Muitos professores ainda não fazem uso da tecnologia por medo, receio ou por falta de conhecimento. Essa mudança exige dos profissionais uma reflexão sobre sua

postura frente às tecnologias, sendo essa iniciada desde a formação no curso normal ou pedagogia.

O professor deve compreender que uma das vantagens da utilização das mídias na educação, é despertar o interesse no aluno durante o aprendizado e trocas de informações em conjunto com a internet e demais meios midiáticos, pois o seu uso de forma produtiva pode tornar o aluno mais autônomo para buscar as informações e conhecimentos que necessita (ALMEIDA, 2003).

Há a possibilidade de utilizar a internet para pesquisas, as mídias impressas ou aparelhos tecnológicos para desenvolvimento de habilidades nas diversas áreas do conhecimento e para interação entre colegas usando os meios de forma produtiva como jogos online, vídeos, documentários, filmagens, gravações, rádio e outros, que sejam referentes a aula dada ou ao tema proposto. Autores como Neto (1999), Almeida (2003), Demo (2007), Moran (2009) e Duque (2010) afirmam e mostram a necessidade de integrar a tecnologia no contexto educacional para garantir a aprendizagem significativa dos alunos.

O uso de meios tecnológicos em sala de aula ou no ambiente escolar, está cada vez mais avançado, trazendo possibilidades e conhecimentos aos alunos. As informações estão de várias formas e conteúdo, que trazem grandes vantagens por ter essa enorme quantidade de informações em um resumo ou um mesmo espaço. Hoje em dia os alunos não têm somente como fonte de aprendizagem a escola para explorar seus conhecimentos, pesquisam várias novidades ou informações e levam a sala de aula, os alunos têm bastante intimidade com a tecnologia, sabendo se conectar, pesquisar e interagir com as mais variadas mídias.

A escola é um espaço onde a possibilidade de inclusão digital e das mídias é maior, e assim, se torna um ambiente propício à integração digital de alunos e professores no ambiente virtual, porque ela abrange grande parte da sociedade (MORAN, 2009).

A questão não é a informatização da educação, mas incluir o professor em um espaço de onde aluno já é parte integrante e ativa. Não basta a escola adquirir os mais variados recursos tecnológicos e montar seus laboratórios de informática, porque só isso não garante a inclusão digital do sujeito (MORAN, 2009). A escola como espaço de comunicação tem na tecnologia o meio para essa comunicação ser difundida, ela possibilita a interação com outros mundos, outros pensamentos, outros pontos de vista, sendo assim, ela não pode mais ignorar a presença das mídias no

planejamento educacional.

O aprendizado mediante uma formação do professor sobre o uso das tecnologias na escola precisa contemplar questões técnicas, onde mostra como manusear os recursos tecnológicos já que ainda é a dificuldade primária da maioria, pois, “aprender é planejar; desenvolver ações; receber, selecionar e enviar informações; estabelecer conexões; refletir sobre o processo em desenvolvimento com os pares” (ALMEIDA, 2003, p. 335).

A presença das tecnologias na educação requer dos professores e equipe de gestão uma nova postura, uma abertura a integração das mídias no contexto educacional, pois ela entra na escola como instrumento de auxílio à prática do professor, para melhorar ainda mais o trabalho junto aos alunos. Contudo, essa integração ainda encontra barreiras.

De acordo com Moran (2009), ainda existe um descompasso entre a inovação tecnológica e o domínio por parte do professor desses instrumentos.

O professor necessita adquirir conhecimentos técnicos e científicos sobre como desenvolver uma prática pedagógica inovadora e que contemple o desenvolvimento de competências úteis a formação completa do cidadão. Ele precisa conhecer melhor como o aluno utiliza a tecnologia em seu cotidiano e a partir deste buscar usá-la pedagogicamente na sala de aula. São as concepções que o professor tem sobre o que é ensinar que direcionam sua prática, como cabe a ele articular as mudanças sociais, bem como tecnológicas no espaço de sala de aula. Sendo assim, faz-se necessário além da formação, a elaboração de um projeto que contemple as mídias, pois é uma oportunidade que a escola encontra para introduzir tecnologia. Uma maneira dinâmica, criativa e que leve o aluno a perfazer o trajeto da autoria, para não se tornar um mero repetidor de conhecimentos já elaborados (MORAN, 2009).

A escola precisa elaborar um projeto que dê abertura para o uso da tecnologia desde a formação no curso normal, já que os alunos do curso serão futuros professores, passando pelos professores ativos em sala de aula e chegando para benefício dos alunos. Esse ambiente não deve servir apenas para o manuseio técnico dos instrumentos, mas sim, um caminho introduzido pedagogicamente para atingir o objetivo de construir conhecimento e promover uma aprendizagem significativa e eficaz.

A utilização das mídias vai conduzir os alunos para coisas que eles precisam saber, proporcionando um ambiente virtualmente interativo para que ele possa sentir-se estimulado a participar e criar.

Os recursos estão presentes no cotidiano dos alunos e, devido a isso, acredita-se ser essencial que a escola inclua as mídias às práticas pedagógicas com o intuito de potencializar o ensino-aprendizagem, pois até o momento não existem projetos voltados para esse recurso.

2.1. O USO DO BLOG NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Sabe-se que a utilização dos instrumentos tecnológicos, leva a grandes contribuições para o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, tanto pelas possibilidades que oferece quanto pela sua forma atrativa e mais próxima dos mesmos, em busca de novos conhecimentos com caminhos diferentes dos previstos, levando a repensar, reformular, reconstruir o que foi realizado, deste modo os alunos acabam impondo a si mesmos uma contínua reconstrução. Concorda-se com Souza e Hammes (2011, p.1) que destacam que “tornou-se imprescindível que a atividade de ensino-aprendizagem tenha a mídia como aliada, pois as crianças e os adolescentes de hoje nasceram em contextos midiáticos com grandes avanços tecnológicos”.

Dentro de uma perspectiva inovadora do uso das mídias na escola, não cabe ao professor o papel de somente repassar informações, mas o papel de mediador na interação professor-aluno-tecnologias (SOUZA; HAMMES, 2011).

E dentre as ferramentas tecnológicas, destaca-se o Blog, que facilita a publicação de informações. De maneira original, os blogs eram utilizados como diários eletrônicos, por meio dos quais seus usuários contavam suas rotinas e seus sentimentos. Hoje em dia, existem milhares de grupos com blogs contendo os mais variados temas e também pedagógicos.

Sendo assim, o blog é um recurso interativo de fácil edição e atualização, envolvendo a participação de toda a comunidade escolar, no qual é permitido a publicação e a troca de arquivos na internet, além de favorecer a construção de projetos e pesquisas individuais e em grupo, com a utilização de imagens, sons e vídeos (GOMES, 2005).

Bertocchi (2005, p.3), concorda que os blogs têm potencial para reinventar o trabalho pedagógico e envolver muito mais os alunos: "Há aqui um grande poder de

comunicação e os alunos passam a ser escritores, leitores e pensadores”. Para ela, os diários eletrônicos são um excelente recurso para desenvolver trabalhos em equipe, discutir e elaborar projetos.

Além disso, para Bertocchi (2005, p.3), servem como espaço para anotações de aula e discussão de textos: "os blogs ajudam a construir redes sociais e redes de saberes, mas é a criatividade, de professores e alunos, que vai determinar a otimização da ferramenta”.

Hoje em dia, existem ferramentas online gratuitas para auxiliar na construção de um blog, onde professores e alunos podem utilizar de maneira a facilitar a aprendizagem, integradas com outras ferramentas tecnológicas.

Segundo Gomes (2005), *blog* ou *weblog*, é uma página na web que se pressupõe ser atualizada com grande frequência por meio de publicação de mensagens- que se designam “posts’- constituídas por imagens e/ou textos, normalmente de pequenas dimensões (muitas vezes incluindo *links* para sites de interesse e/ou comentários e pensamentos pessoais do autor), e apresentadas em primeiro lugar.

Para Komesu (2005, p.99), o blog pode ser definido:

... como uma página web, composta de parágrafos dispostos em ordem cronológica atualizada regularmente pelo usuário. O dispositivo permite a qualquer usuário a produção de textos verbais (escritos) e não-verbais (com fotos, desenhos, animações e arquivos de som), a ação de copiar e colar um *link* e sua publicação na web, de maneira rápida e eficaz, às vezes praticamente simultânea ao acontecimento que se pretende narrar (KOMESU, 2005, p.99).

Segundo Inagaki (2005), o blog é uma ferramenta que possibilita expressão, reflexão, debate, comunicação, divulgação de ideias, informações, cooperação e produção de conhecimento.

Os weblogs, popularmente conhecidos como blogs, são um dos maiores exemplos desta evolução. A palavra *weblog* é composta por *Web* cujo significado é: página na internet, e *log* que significa diário de bordo (SOUZA; HAMMES, 2011).

Souza e Hammes (2011) descrevem o blog como um espaço na internet, destinado a receber opiniões e comentários, as chamadas postagens dos que queiram debater um determinado assunto. Os blogs se caracterizam como uma ferramenta de diversidade e autonomia. Ainda segundo os autores consiste em um espaço multimídia virtual que: “[...] possibilita novas formas de experiências comunicativas aos seus usuários, que utilizam como ferramenta para comunicar e

refletir assuntos em comum e temática de interesse particular, através das postagens ou comentários” (SOUZA; HAMMES, 2011, p.3).

Para Sá blog é:

uma ferramenta digital disponível na internet que permite a publicação cronológica de conteúdo, como se fossem páginas de um jornal. Essa ferramenta permite que o administrador do Blog poste: figuras, fotografias, links e vídeos (SÁ, 2011, p.480).

O blog está associado a uma página pessoal onde o criador da página tem por finalidade abordar e registrar seus assuntos de interesse. Sua sistematização permite uma rápida atualização, com o aproveitamento de diversas linguagens como imagens, vídeos, áudios, ilustrações [...] o blog é uma publicação na forma de uma página da web, atualizada, frequentemente, composta por blocos de textos, chamados posts e apresentados por ordem cronológica inversa, onde o texto mais recente aparece em primeiro lugar (SILVA, 2008, p.4)

Ao fazer uso deste recurso, o usuário acaba interagindo com outras pessoas, logo existe uma diferença no ato de navegar do ato de blogar, já que o primeiro por sua vez se limita apenas a leitura do internauta aos resultados que se lhe apresentam, já o segundo permite o diálogo, a interação e a discussão através da troca de ideias.

Pontes e Filho (2011) destacam que os primeiros aplicativos e serviços de weblog, surgiram em 1999. Estes sistemas muitas vezes gratuitos ou de baixo custo, contribuíram para a disseminação da prática do weblog, e permitiram que qualquer pessoa pudesse ser autor de um blog ou blogueiro, como se popularizou.

O blog também pode constituir-se em uma ferramenta pedagógica dinâmica, moderna e atrativa de aprender, que se diferencia da prática do ensino tradicional, podendo ser utilizada em todos os níveis de ensino, de modo à explorar a capacidade desta mídia em favor das práticas escolares.

É uma iniciativa que atrai os alunos aos objetivos das aulas e da escola, o que vem à contribuir para o processo de ensino-aprendizagem e aproximação da escola.

Souza e Hammes (2011, p. 01) destacam que “tornou-se indispensável que a atividade de ensino-aprendizagem tenha a mídia como aliada, pois as crianças e os adolescentes de hoje nasceram em contextos midiáticos com grandes avanços tecnológicos”. Nesta perspectiva, entende-se que o uso blog como ferramenta educacional, tende a trazer muitas contribuições para o processo de aprendizagem, tanto pelo leque de possibilidades que oferece, tanto pelo seu poder atrativo.

3. FERRAMENTAS PARA A CONSTRUÇÃO DE BLOGS

Alguns serviços para criação de blogs estão disponíveis gratuitamente para utilização, levando-se em consideração, sua aplicabilidade, facilidade de implementação e também por serem bastante utilizados e conhecidos. Dessa maneira, outras pessoas também podem interessar-se para praticar a criação de blogs com essas ferramentas que serão apresentadas a seguir. Esta seção irá descrever ferramentas para a construção de blogs.

3.1. BLOGGER

O blogger é uma ferramenta que permite a criação de blogs, com ágil disseminação de conteúdo. A publicação em um blog⁴ garante um maior alcance das informações entre o público jovem. A Figura 1 ilustra a interface da ferramenta Blogger.

Figura 1- Interface da ferramenta Blogger



Fonte (www.blogger.com)

Os educadores podem explorar essa ferramenta e o seu potencial pedagógico que permite uma importante troca de conhecimento entre alunos e professores, além de contribuir para que ambos possam se reciclar, atualizar e partilhar conhecimento. Considerado que o blog é um espaço democrático, o blogger pode ser usado por

⁴www.blogger.com

professores, tanto por sua linguagem de fácil acesso, como por ser um ótimo complemento ao ensino de todas as disciplinas.

O blogger possibilita a produção de textos, análises das pesquisas e opiniões sobre atualidade ou temas que estejam sendo abordados em sala de aula, publicação de fotos e vídeos elaborados pelos próprios alunos, e além de tudo isso, pode favorecer a imaginação e facilitar a socialização e a integração através dos comentários que poderão ser postados (GOMES, 2005). Permite ainda ao aluno manifestar suas ideias, propiciando a interação direta com os outros colegas e o professor.

Essa ferramenta, pode ser incorporada como uma aprendizagem colaborativa para os alunos. Já que os professores podem postar textos, vídeos e outras atividades que o aluno ao acessar o blog, terá contato com conteúdo propostos pelos docentes e essa troca imediata contribuirá para a difusão do conhecimento.

Gomes (2005, p. 312-313) comenta sobre o papel do blog, que pode ser utilizado como recurso ou como estratégia pedagógica.

Conforme Gomes:

é um espaço de acesso a informação especializada ou um espaço de disponibilização de informação por parte do professor e como estratégia o blog pode assumir a forma de portfólio digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, um espaço de debate e de integração (GOMES, 2005, p.312).

É possível remeter a outros conhecimentos anteriores, as informações e ou as vivências pessoais que tragam significado para esse conhecimento. As informações apresentadas para o educando passam a ser uma percepção significativa desse conteúdo. (TAVARES, 2006). Sendo assim, a vantagem da exploração de blogs é esse recurso que pode ser utilizado como estratégia didática, conquistando o interesse dos alunos e promovendo experiências e práticas continuadas neste domínio.

3.2. BLOGSPOT

O Blogspot é também outra ferramenta de fácil criação da Conta Google e de registro no Blogspot. A Figura 2 ilustra a interface da ferramenta Blogspot.

Figura 2 – Ferramenta Blogspot



Fonte: <https://www.blogspot.com>

Atualmente as escolas tem um perfil de aluno que não mais é apenas receptor de conteúdo, passivo e aguardando o conhecimento do seu professor. Existe um público ativo e com questionamentos que em sua maioria vão além de nossos conceitos. Portanto percebe-se que esta ferramenta pode trazer para a sala de aula uma nova perspectiva no processo ensino aprendizagem, trazendo muitas contribuições para professores e alunos envolvidos neste processo, criando um ambiente que estimula a criatividade, colaboração e acessibilidade.

O Blogspot possibilita práticas educativas muito mais motivantes, sobretudo sob a ótica da interdisciplinaridade.

Essa nova modalidade retrata uma educação participativa e transformadora, onde o professor passa a ser o facilitador da aprendizagem e os alunos os personagens principais que experimentam essa nova prática de aprender com significados para suas vivências pessoais (MARQUES; ABEGG, 2012 apud ROSADO; BOHADANA, 2007, p. 2).

3.3 WEBNODE

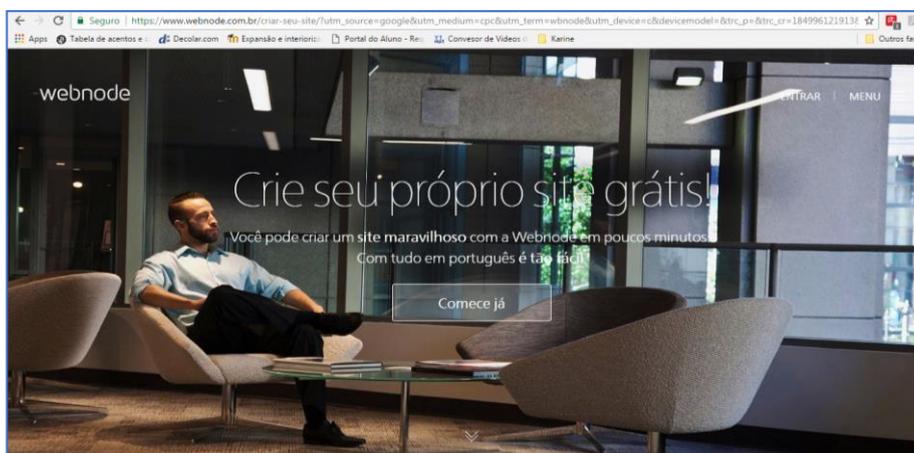
O Webnode é um sistema para criação de sites de fácil utilização. É uma ferramenta disponível gratuitamente (GALVAN; HOFFMANN, 2012). A ferramenta oferece vários temas e *layouts* para criação do blog, conforme a necessidade do usuário. É possível adicionar logomarcas personalizadas, definir cores e fontes, através do menu painel de controle acessa-se configurações e ativa-se a inserção de novas páginas, tantas quanto forem necessários para a implementação e, dessa forma, criando-se os *links* necessários.

O Webnode permite otimizar as páginas para obter melhores posicionamentos nos mecanismos de busca. Em todas as páginas criadas, poderá editar o título da página, editar o endereço e incluir descrições da mesma. (GALVAN; HOFFMANN, 2012).

Uma maneira de aumentar as visitas e criar uma comunidade em volta do site é oferecendo uma área de comentários. No Webnode o usuário poderá fazer isso em qualquer página, através do painel de controle. Também é possível incluir códigos de vídeos do *Youtube*, contadores de acessos, sistemas de estatísticas, chat, murais de recados, publicidade entre outros.

Dentre todas as funcionalidades, destaca-se a opção de alterar o modelo do site para visualização em aparelhos móveis. No menu modelo de site, no painel de controle, é possível “alterar o modelo da versão móvel”, escolhendo o modelo da versão móvel. (GALVAN; HOFFMANN, 2012). A Figura 3 ilustra a interface inicial da ferramenta.

Figura 3 - Página inicial do Webnode



Fonte: <https://www.webnode.com.br>

4. METODOLOGIA

A pesquisa desenvolvida foi aplicada no Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada, localizado no município de Tapera- RS, oferece Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Curso Normal, Curso Técnico em Contabilidade, Informática e Agronegócio.

Na perspectiva da organização curricular, a Escola precisa preparar-se para ampliar as possibilidades dos estudantes de terem acesso a diferentes saberes. Os conhecimentos construídos e circulantes nos diferentes espaços sociais constituem-se como direito de todos à formação e ao desenvolvimento humano.

É importante considerar que a avaliação visa gerar informações para que os professores e alunos possam refletir e criar estratégias de superação dos seus limites e ampliar suas possibilidades sobre cada eixo trabalhado.

“Ensinar e aprender são, para o educador progressista coerente, momentos do processo maior de conhecer, e por isso incluem busca, viva curiosidade, equívocos, acertos, erros, serenidade, rigor, sofrimento, tenacidade, bem como satisfação, alegria e prazer” (FREIRE, 1996, p. 56).

A obra educativa libertadora, de acordo com as ideias de Fiore (1980), Dussel (1995) e Freire (1996), pode ocorrer somente no diálogo, em intersubjetividade que são condições e comunicação, elaboração, autopromoção das consciências. O que se dá no processo de transformação do meio, através do qual o ser humano se expressa e se educa. Desse modo a escola atua no processo transformador da sociedade, uma vez que o conhecimento é algo que expressa, promove e ilumina a consciência humana e é fator decisivo na tomada de consciência do mundo.

A Escola apresenta muitas atividades integradoras, onde uma delas é a Mostra do Conhecimento, que atende ao princípio da busca, da utilização da metodologia da pesquisa e da crença na educação como agente de mudança na sociedade.

Esse trabalho é desenvolvido desde a Educação Infantil até o Ensino Médio e consiste em aliar a teoria à prática, sendo que a turma, a partir de pesquisa da realidade, micro ou macro, desenvolvem um tema e esgotam-no através da pesquisa teórica e de campo com vistas à interferência na comunidade através do questionamento ou indicações de alternativas às problemáticas levantadas. Esta é uma atividade interdisciplinar que visa incentivar a criatividade e a iniciativa intelectual

de futuros pesquisadores, onde dentro do interesse de cada turma, se escolhe um tema a ser pesquisado.

Optou-se dentre as ferramentas midiáticas utilizadas para a Mostra do Conhecimento construir um blog, onde os alunos possam divulgar a pesquisa e não ficar como uma apresentação apenas dentro da Escola, que a presença deste recurso tecnológico no ambiente escolar, leve também a Instituição de Ensino e principalmente os professores a adotarem novas posturas frente ao processo educacional, tendo em vista o desenvolvimento integral dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

Além de todos os objetivos e características acima citadas, a Escola tem o dia da Mostra do Conhecimento, tendo em vista a curiosidade natural dos alunos e a importância da pesquisa para a aprendizagem, os alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio realizam um trabalho de investigação e de vivências científicas para que as aprendizagens construídas e as experiências realizadas contribuam para a sua formação e o gosto pelo aprender.

Toda cultura científica deve começar pela dúvida, questionar tudo que nos chega, o “espírito científico” é uma característica do ser que está apto a construir o conhecimento científico.

A partir desse projeto interdisciplinar que busca desenvolver e aprimorar os conhecimentos científicos dos estudantes, visando incentivar a criatividade e a iniciativa intelectual de futuros pesquisadores, que surgiu a ideia de divulgá-lo à toda comunidade escolar, levando em consideração o uso das tecnologias. Sendo assim, a turma que desenvolveu o trabalho foi o 5º ano dos anos iniciais do ensino fundamental e também as alunas do curso normal, que em suas práticas de ensino com as turmas, tiveram também o interesse em aprender e desenvolver uma pesquisa sobre as mídias na educação, fazendo assim parte da formação docente do curso e para que estas saibam incluir as tecnologias nas suas futuras práticas pedagógicas.

O tema do trabalho foi baseado no estudo das plantas medicinais, seus benefícios e importância, bem como o plantio de plantas medicinais na Escola.

A metodologia que norteou a realização deste trabalho foi de natureza qualitativa aplicada, com objetivo descritivo do modo de proceder técnico de pesquisa participante e contou com o relato de experiência por meio das diversas atividades de cunho produtivo, realizada com os alunos, onde os resultados obtidos

demonstraram uma qualidade relevante da reflexão crítica e contínua da relação teorização-prática-reflexão como premente necessidade.

A pesquisa foi desenvolvida nas seguintes etapas:

Etapa 1 – Estudo teórico sobre:

- tecnologias na educação;
- o uso do blog no contexto educacional;
- ferramentas para a construção de blogs;

Etapa 2 – Desenvolvimento

- construção do blog;
- postagem das informações;
- divulgação do blog;

Etapa 3 – Validação;

- avaliação do blog pela equipe diretiva e público alvo;
- escrita dos resultados.

5. DESENVOLVIMENTO

No primeiro momento, antes da prática, foi realizada a análise da forma como seriam utilizadas as mídias, realizando-se alguns momentos de estudo bibliográfico com as alunas do curso normal e logo foram propostas algumas estratégias viáveis para potencializar o ensino e aprendizagem mediado pelas mídias, os caminhos pedagógicos para o uso das mesmas em sala de aula e fora dela.

A aplicação da prática com os alunos do 5º ano dos anos iniciais, foi realizada pelo curso normal e a professora da turma com a observação do rendimento e a melhoria de ensino escolar neste processo que foi realizado, desde a escolha dos instrumentos midiáticos até a construção do blog. Todos os passos para criar o blog foram realizados no laboratório de informática junto com os alunos, até mesmo a criação de e-mail dos alunos que não o possuíam.

Os alunos se envolveram na pesquisa dos assuntos e imagens referentes as plantas medicinais através de pesquisas no laboratório de informática, entrevistas com profissionais da área através de gravações de vídeos e fotos. Logo, os próprios alunos com o auxílio da professora e alunas do curso normal publicavam no blog. Neste sentido, com o conjunto de coisas que diversificam as atividades e produções

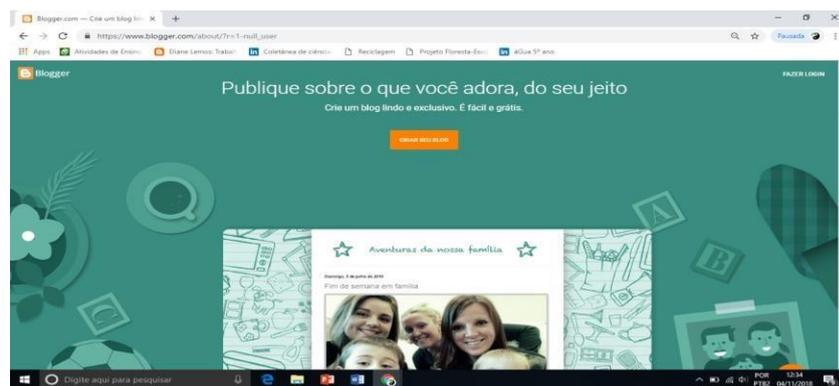
realizadas pelos alunos, professora e normalistas foi possível, ainda, confrontar ideias e agregar conhecimento em outras áreas disciplinares como artes, ciências, língua portuguesa, matemática e história utilizando os gêneros textuais afins destas disciplinas para subsidiar e acrescentar uma perspectiva sobre os objetos propostos.

Durante todo o processo de pesquisa e publicações no blog, foram sendo feitas avaliações e análise do envolvimento, da participação e da aprendizagem dos alunos, como verificação se a experiência estava sendo válida e atrativa para os alunos. O blog também foi avaliado pela equipe diretiva e pelos pais ou responsáveis dos alunos.

5.1. BLOG DA TURMA

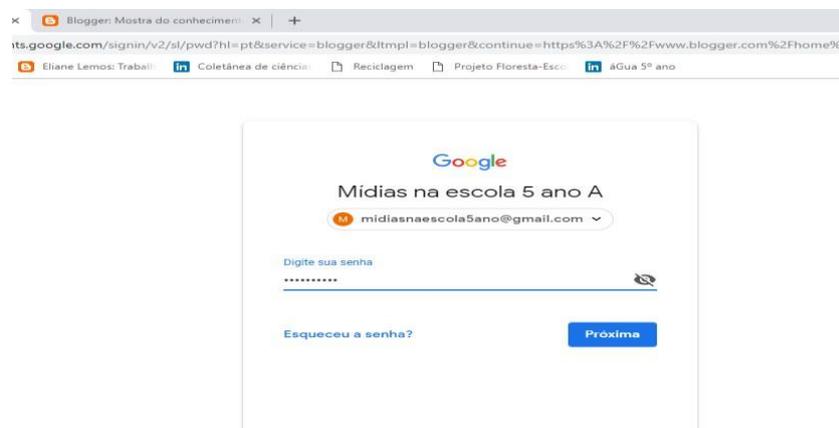
Primeiramente visitou-se a página⁵ para a construção de blogs a fim de iniciar com *login* e senha, conforme as Figuras 4 e 5.

Figura 4– Acesso a ferramenta Blogger



Fonte: www.blogger.com

Figura 5– Acesso a ferramenta Blogger



Fonte: www.blogger.com

⁵www.blogger.com

Na Figura 6, dados foram solicitados para a criação do perfil e nome do blog que ficou intitulado como Mostra do Conhecimento 5ºAno A.

Figura 6 – Tela do Blog da turma



Fonte: Autora

O blog foi desenvolvido com uma estrutura de tópicos ou temas que incluem informações referentes à Mostra do Conhecimento sobre as plantas medicinais, tanto para a direção, como professores, alunos, pais ou responsáveis e comunidade em geral.

Logo na página inicial, há imagens que foram destaque nos meses de outubro e novembro, início de implementação, como o plantio de árvores em um Projeto do município de Tapera e as imagens da criação do blog.

A definição das cores possui bastante relevância na estratégia de transmitir a ideia e mensagem correta ao público alvo.

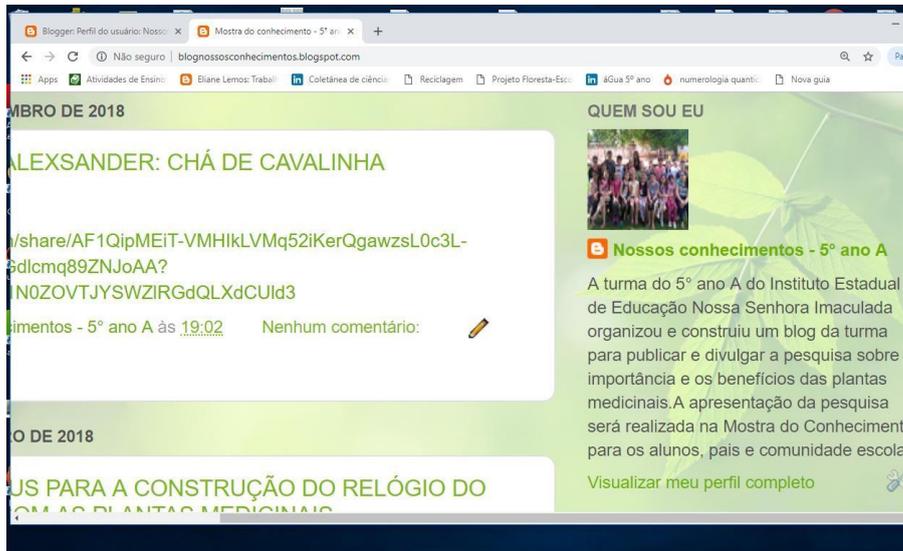
Como afirma Farina (2006, p. 57), “... a cor é um elemento fundamental em qualquer processo de comunicação, e merece uma atenção especial. É um componente com grande influência no dia a dia de uma pessoa, interferindo nos sentidos, nas emoções e intelecto”.

A escolha da cor com tons esverdeados com a planta como plano de fundo principal tem a finalidade de transmitir a descrição do tema, demonstrando confiabilidade das informações. Essa é uma característica fundamental em relação aos objetivos do blog. Da mesma forma, a escolha das fontes em formatos mais suaves, também leva a esse sentido.

Nas abas superiores são destacadas as informações mais relevantes: Início, Perfil e Arquivos do blog.

No Perfil foi apresentada uma visão geral do objetivo da criação do blog, os recursos oferecidos e uma descrição simplificada da turma, conforme a Figura 7.

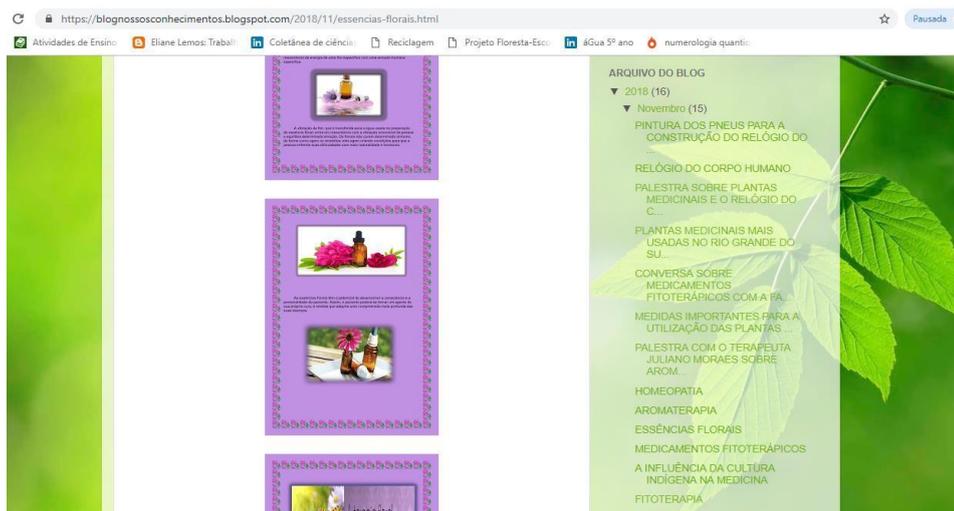
Figura 7– Perfil do Blog



Fonte: Autora

Nos Arquivos, foram postadas as pesquisas, entrevistas e vídeos elaborados pelos alunos, conforme a Figura 8.

Figura 8– Postagem dos alunos



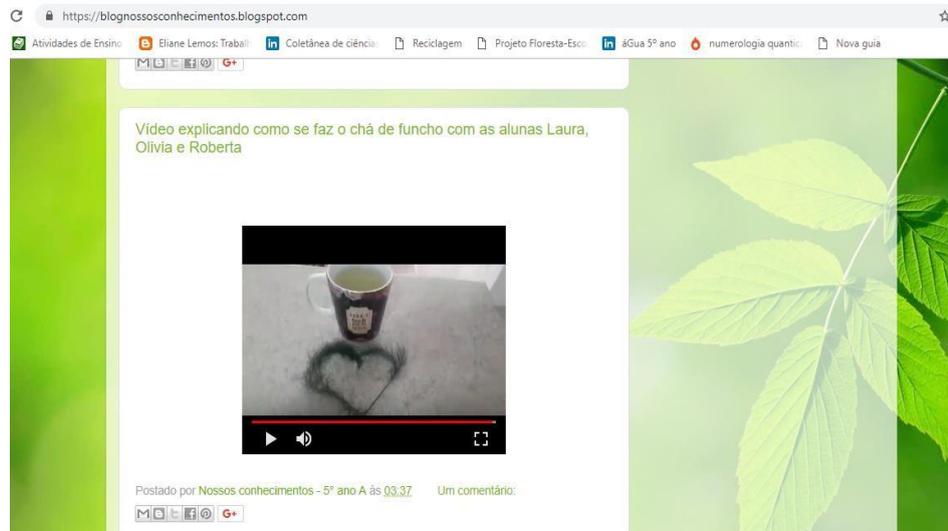
Fonte: Autora

Com o intuito de incorporar fins educacionais ao Blog, para proporcionar integração do trabalho realizado em sala de aula com a tecnologia, optou-se por

publicar à cada nova pesquisa realizada pelos alunos. As atividades são propostas pela professora do 5º ano do Ensino Fundamental e as alunas do Curso Normal.

Os vídeos postados são de conteúdos diversos, elaborados pelos próprios alunos, em atividades em sala de aula ou como tarefa de casa. Neste sentido, muitos alunos que demonstram timidez, tiveram ótima desenvoltura nos vídeos que gravaram, expressando-se com facilidade e com vocabulário adequado, conforme a Figura 9.

Figura 9– Postagem dos vídeos dos alunos



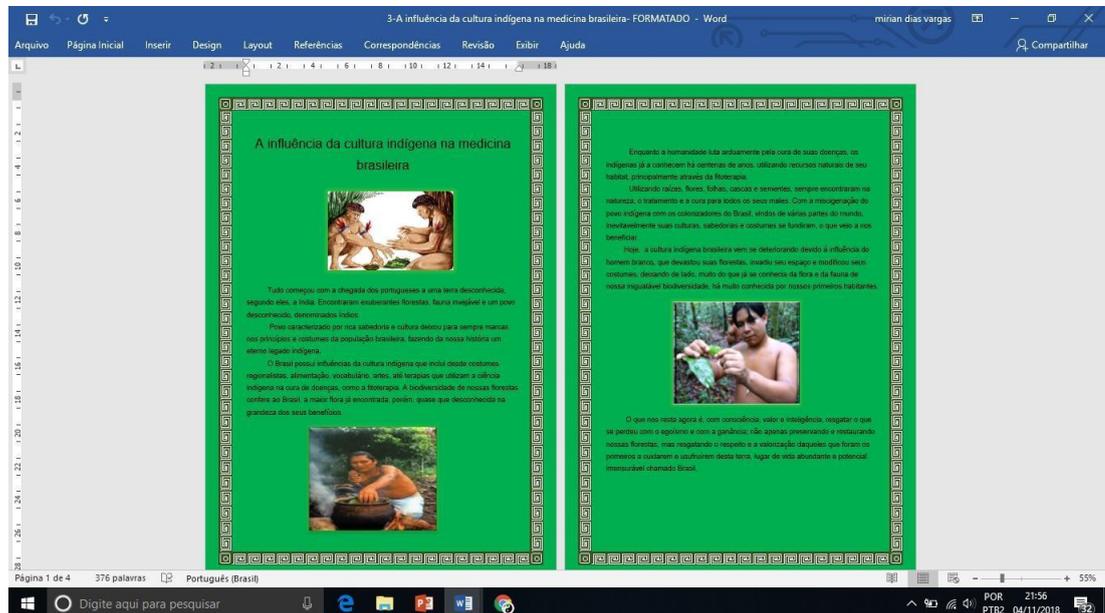
Fonte: Autora

Os alunos pesquisavam os assuntos referentes ao tema, digitavam, procuravam imagens e faziam a formatação. Para isso foi necessária uma aula explicativa, onde a professora demonstrava no projetor e os alunos acompanhavam nos computadores do laboratório de informática, as possibilidades de formatação, uso de cores, o design, as fontes, a colagem de imagens, recortes. O mais interessante foi trabalhar a escrita dos textos, pois os alunos tinham que corrigir a ortografia a partir do momento em que erravam a digitação de uma palavra, já que o corretor de palavras aparecia. Também foi possível trabalhar os parágrafos e as margens. Essa atividade estimula a capacidade de escrita e a participação de todos os envolvidos, já que proporciona a visão crítica e a autonomia do aluno, por este ter a liberdade de comentar os textos e propor novas ideias.

Com isso, os textos realizados pelos alunos ficaram bem elaborados e de fácil compreensão, com a linguagem deles, como mostra a Figuras 10, onde aparece um exemplo de um dos textos com imagens elaborados por eles mesmos antes de postar no blog. Além de se sentirem estimulados em postar suas próprias pesquisas e

divulgarem para a comunidade escolar, houve aprendizagem o tema e do uso das tecnologias.

Figura 10– Texto elaborado, digitado e publicado dos alunos



Fonte: Autora

6. RESULTADOS

A fim de obter a opinião da equipe diretiva, pais ou responsáveis e alunos do Instituto de Educação Nossa Senhora Imaculada, foi enviado por e-mail um instrumento de avaliação, desenvolvido a partir da ferramenta *Google* Formulários, com a intenção de avaliar o blog que foi implementado com a ferramenta *Blogger* para a escola.

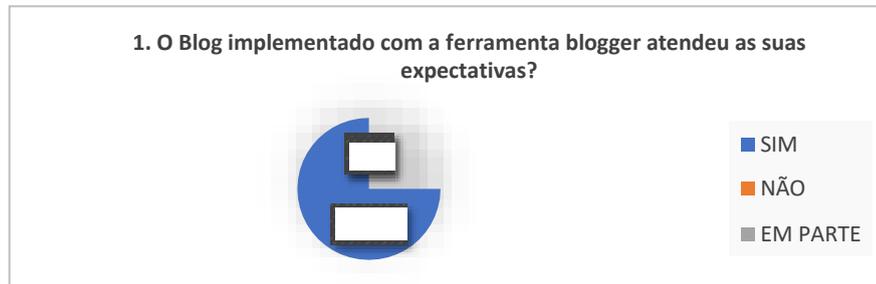
O instrumento de pesquisa (Apêndice A), constituído por seis questões no total, sendo cinco questões de múltipla escolha e uma questão aberta, foi enviado a todos os referidos acima, totalizando quarenta e oito entrevistados. Dessas quarenta e oito, foram obtidas quarenta respostas, ou seja, quarenta pessoas responderam às questões propostas.

A seguir, serão apresentadas através de gráficos, as estatísticas e avaliações de cada questão.

Na Figura 11, apresenta-se a questão 1, abordando sobre as expectativas da implementação utilizando a ferramenta *blogger*. Do total de quarenta respostas obtidas, 100%, ou seja, todas responderam que sim, que foram atendidas. Conforme

comentários dos entrevistados, todos acreditam que o blog implementado com a ferramenta blogger atendeu as suas expectativas.

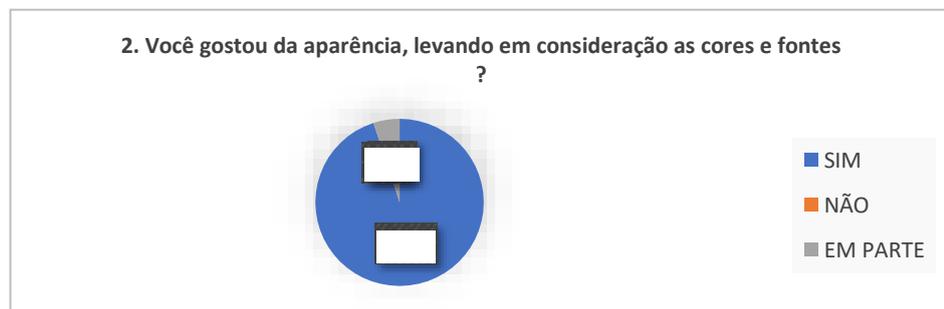
Figura 11 – Questão 1: O Blog implementado com a ferramenta Blogger atendeu às suas expectativas.



Fonte: Elaborado pela Autora

Na Figura 12, apresenta-se a questão 2. Os pontos pesquisados, foram referentes as cores e fontes utilizadas na criação do blog. Conforme as respostas, %, ou seja, trinta e oito pessoas que contribuíram com a pesquisa, colocaram que as cores e fontes foram adequadas e duas pessoas acham que em parte.

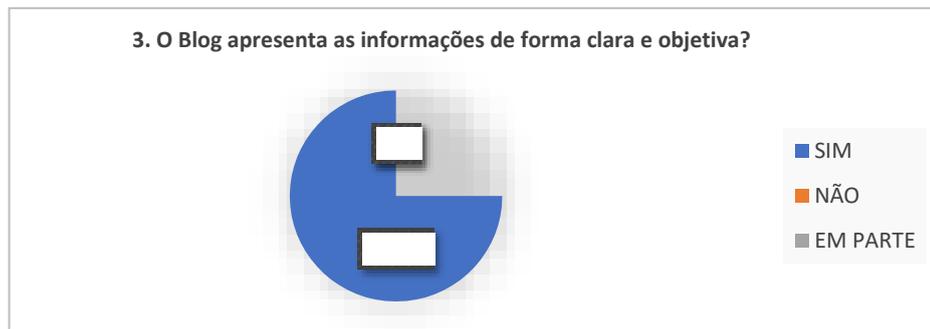
Figura 12 – Questão 2: A aparência, levando em consideração cores e fontes ficou de acordo com o esperado.



Fonte: Elaborado pela Autora

Na Figura 13, apresenta-se a questão 3. A questão gira em torno das informações prestadas. Pergunta-se se estão dispostas de forma clara e objetiva. Conforme as respostas, essa escolha foi aprovada por todos. O total de 100%, ou seja, as quarenta pessoas que contribuíram com a pesquisa, colocaram que informações foram claras e objetivas.

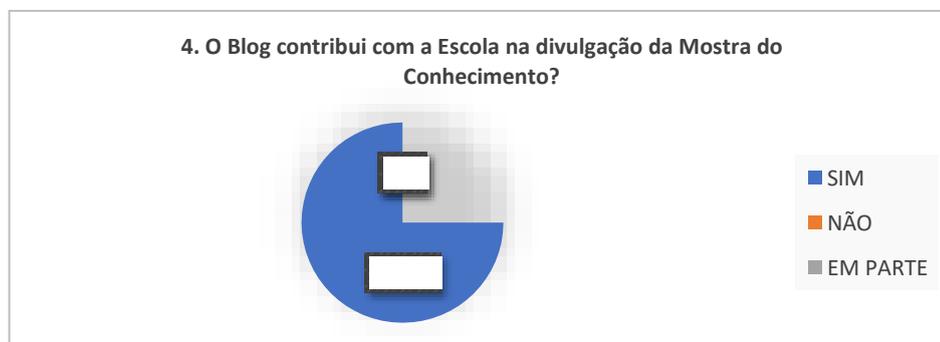
Figura 13 – Questão 3: O blog apresenta as informações de forma clara e objetiva.



Fonte: Elaborado pela Autora

Na Figura 14, apresenta-se a questão 4. Questiona-se se o blog contribui com a escola na divulgação da Mostra do Conhecimento. Conforme as respostas, essa escolha foi aprovada por todos. O total de 100%, ou seja, as quarenta pessoas que contribuíram com a pesquisa, colocaram que o Blog contribui para a divulgação da Mostra do Conhecimento.

Figura 14 – Questão 4: O Blog contribui com a Escola na divulgação da Mostra do Conhecimento



Fonte: Elaborado pela Autora

Na Figura 15, apresenta-se a questão 5. A pergunta foi elaborada referente a importância de utilizar o Blog como ferramenta de divulgação da Mostra do Conhecimento para os demais níveis de ensino da Escola. Verificou-se que 87%, ou seja, trinta e cinco pessoas, disseram que sim, uma pessoa, ou seja 3% disse que não e 10%, sendo quatro pessoas, acham importante a divulgação através do blog para os demais níveis de ensino.

Figura 15 – Questão 5: Você acha importante utilizar o Blog como ferramenta de divulgação da Mostra do Conhecimento para os demais níveis de ensino da Escola



Fonte: Elaborado pela Autora

Na Figura 16, a única questão aberta, os entrevistados foram questionados sobre sugestões e/ou críticas referente a implementação do blog. De modo geral, foram críticas construtivas, de incentivo à continuidade do blog e a maioria aprovou o *layout* e o formato do blog do Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As tecnologias, com destaque à internet, hoje em dia se fazem presentes em todos os contextos, estas, oferecem imensuráveis condições de comunicação, interação e de procura de informações. No contexto educacional, as tecnologias trazem inúmeras contribuições para a aprendizagem, além de provocar mudanças marcantes nas abordagens tradicionais de ensino. Dentre tantas possibilidades que estão à disposição na internet, os blogs destacam-se por oportunizar uma interação entre quem transmite a informação e quem as lê. Assim, é importante que professores adotem estratégias que acarretem melhorias no processo pedagógico.

Encontrar caminhos pedagógicos e um espaço democrático para troca de saberes é uma das razões do Blog ser considerado fundamental para quem trabalha com educação, sendo um meio que busca constante aproximação de quem quer aprender com quem pode ensinar, de maneira cada vez mais atrativa, como uma ferramenta a mais no processo de ensino e aprendizagem e para o relacionamento instituição-alunos.

A criação do Blog com a turma do 5º ano do ensino fundamental, juntamente com as alunas do curso normal do Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada, permitiu um intercâmbio de informações. Foi explorando essa ferramenta e o seu potencial pedagógico que se possibilitou uma importante troca de conhecimento entre alunos e professora, contribuindo para que ambos pudessem se reciclar, atualizar e partilhar conhecimento. Além de proporcionar novas práticas e experiências diferenciadas com as alunas do curso normal que colaboram e vivenciaram junto a construção do blog e sua divulgação.

O objetivo foi atingido com êxito e criar um blog como ferramenta de divulgação da mostra do conhecimento da pesquisa científica da turma com trabalhos dos alunos desenvolvidos dentro do projeto escolar foi um excelente complemento ao ensino de todos os conteúdos.

O blog possibilitou a produção de textos, análises e opiniões sobre o tema da pesquisa que eram as plantas medicinais, a publicação de fotos e vídeos, além de favorecer a imaginação e facilitar a socialização através dos comentários que poderão ser postados.

Proporcionou ainda aos alunos a expressão de suas ideias sem restrições e propiciando a interação direta com os colegas e a professora, permitindo uma abordagem diferenciada onde os alunos tornaram-se capacitados a serem co-autores de atividades e assuntos, ao mesmo tempo em que vão desenvolvendo o domínio da ferramenta. Sendo assim, foi promovida uma atividade de autonomia do aprendiz e que os desafia a aprender com o(s) outro(s) através de oportunidades de interação e de colaboração. Isto já foi dito por FREIRE (1996, p.27):

(...) ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção(...) ao falar da construção do conhecimento, criticando a sua extensão, já devo estar envolvido nela, e nela, a construção, estar envolvendo os alunos. O pensamento de Freire foi confirmado no desenvolvimento da experiência aqui registrada, pois os alunos foram protagonistas desta história.

O uso do blog na educação ampliou o olhar sobre as possibilidades pedagógicas e contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem fazendo com que a tecnologia fosse uma forte aliada para o aprendizado.

Como projeto futuro, a equipe diretiva apoia a percepção de que o blog possa ser incorporado com as demais turmas do ensino fundamental, afim de divulgar as pesquisas científicas que são elaboradas para a Mostra do Conhecimento, como uma

aprendizagem colaborativa para os alunos, que contribuirá para a difusão do conhecimento e divulgação.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M.E.B. **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** *Educ. Pesqui.* [online]. 2003, vol.29, n.2, pp.327-340.

ARAUJO, P.C. **O blog “na era da informação” como ferramenta de compartilhamento de informação, conhecimento e para a promoção profissional.** Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/viewFile/676/pdf_26>. Acesso em: 04 mai. 2018.

BASTOS, D.; FARINA, M.; PEREZ, C. **Psicodinâmica das cores em comunicação.** São Paulo: Edgar Blucher, 2006.

BERTOCCHI, S. **Blogs como ferramentas pedagógicas.** Universo EAD (Informativo de Educação a Distância SENAC-SP), São Paulo, ago. 2005.

DEMO, P. **Alfabetizações: desafios da nova mídia.** Ensaio: aval. pol.públ.Educ., Rio de Janeiro, v.15, p.543-564, out./dez.2007.

DILL, K.C.G. **Implementação de um blog para fins educacional e informativo para o Colégio Franciscano Santíssima Trindade através da ferramenta webnode.** TCC de Especialização-Santa Maria, RS, 2017.

DUQUE, A.P.O. **Roteirização de conteúdos informacionais para cursos a distância: um estudos à luz da Ciência da Informação.** 2010. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – UFF/IACS/IBICT, Niterói, RJ. Orientador: Rosali Fernandez de Souza.

DUSSEL, E. **Filosofia da Libertação: crítica à ideologia da exclusão.** São Paulo: Paulus, 1995.

FARINA, M.; PEREZ, C.; BASTOS, D. **Psicodinâmica das cores em comunicação.** 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Edgard Blücher, 2006.

FIORI, E.M. **Aprender a dizer sua palavra (Prefácio).** In: FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido.* Ed: Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1980.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessário à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GALVAN, D.; HOFFMANN, D.S. **Uso de um website para a aprendizagem da Química Orgânica no Ensino Médio.** 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

GOMES, M. J. **Blogs: um recurso e uma estratégia educativa**. In Actas do VII Simpósio Internacional de Informática Educativa, SIIE, pp. 305-311, 2005.

INAGAKI, A. **Blogo, logo existo**. Disponível em:< <http://www.digestivocultural.com/colunistas/coluna.asp?codigo=1644>>. Acesso em 25 abr. 2018.

KOMESU, F. **Entre o público e o privado: um jogo enunciativo na constituição do escrevente de blogs da Internet**. 2005, 271p. Tese (Doutorado em Linguística) – Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.

LETTI, F.J.M. **Redes sociais virtuais como veículo de marketing para empresas**. 2011. 126f. Graduação (Graduação de Bacharel em Administração) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Departamento de Ciências Administrativas, Porto Alegre, 2011.

MARQUES, E.G; ABEGG, I. **Blog como ferramenta pedagógica em produção colaborativa em Educação Ambiental**. Revista monografias ambientais, Santa Maria, v.10, n.10, p 2115-2127, 2012.

MORAN, J.M. **Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias: transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual**. Disponível em:< <http://www.eca.usp.br/prof/moran/uber.htm>> Acesso em: 21 set. 2018.

NETO, A.R.V. **Atitudes de consumidores frente a novas tecnologias (tecnofobia)**. Dissertação de Mestrado, Campinas, SP, Brasil. PUC-Campinas, 1999.

PONTES. R.L.J; FILHO,J.A.C. **O uso do blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA)**. Anais do XXII SBIE - XVII WIE. Aracaju, novembro de 2011.

Projeto Político Pedagógico do Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada- Tapera/RS. 2018.

ROSADO, L. A. da S.; BOHADANA, E. **Autoria coletiva na educação: análise da ferramenta wiki para cooperação e colaboração no ambiente de aprendizagem Moodle**. In: VI Encontro de Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação (E-TIC), 2007.

SÁ, R.A. **Ferramenta digital (blog) em curso de pedagogia na Universidade Federal do Paraná**. In:BARROS, D.M.V et al (org). Educação e tecnologias: reflexão, inovação e práticas. Lisboa: 2011.

SILVA, L.T. y Albuquerque, M. **Blogs pedagógicos: possibilidades de interação por meio da escrita coletiva de hipertextos cooperativos**. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC, 8 (2), 91-108, 2009.

SILVA, L.A.S. O USO PEDAGÓGICO DE MÍDIAS NA ESCOLA: PRÁTICAS INOVADORAS. Revista Eletrônica de Educação de Alagoas - Volume 01, 2013.

SOUZA, C.A; HAMMES, M.H. **Mídias na educação: a importância do blog para a Educação Física escolar**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Ano 16, Nº 160, 2011.

TAVARES, R. **Aprendizagem significativa em um ambiente multimídia**. V Encontro Internacional sobre Aprendizaje, 2006.

APÊNDICE A

Avaliação

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO BLOG DA TURMA DO 5º ANO A DO INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO NOSSA SENHORA IMACULADA DISTRIBUÍDO À EQUIPE DIRETIVA, PAIS OU RESPONSÁVEIS E ALUNOS

*

Perguntas do teste

O Blog implementado com a ferramenta blogger atendeu as suas expectativas? *

() SIM () EM PARTE () NÃO

Você gostou da aparência, levando em consideração as cores e fontes ? *

() SIM () EM PARTE () NÃO

O Blog apresenta as informações de forma clara e objetiva? *

() SIM () EM PARTE () NÃO

O Blog contribui com a Escola na divulgação da Mostra do Conhecimento? *

() SIM () EM PARTE () NÃO

Você acha importante utilizar o Blog como ferramenta de divulgação da Mostra do Conhecimento para os demais níveis de ensino da Escola? *

SIM Não

Sugestões ou críticas: *

Sua resposta

A rectangular text input field with a light gray border. On the right side, there are three small square buttons: a top arrow pointing up, a middle square, and a bottom arrow pointing down. On the bottom left, there are two small square buttons: a left arrow and a right arrow. The field is currently empty.