



Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Educação a Distância da UFSM - EAD
Universidade Aberta do Brasil - UAB

Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação
Aplicadas à Educação

PÓLO: Sobradinho

DISCIPLINA: Elaboração de Artigo Científico

PROFESSOR ORIENTADOR: Dra. Leandra Anversa Fioreze
22/10/2011

A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação pelos professores de uma escola da rede municipal de Segredo-RS

The use of information and communication technologies by teachers at a Municipal School in Segredo/RS.

TREVISAN, Priscila

Licenciatura Plena em Ciências Biológicas, Universidade de Santa Cruz do Sul-UNISC

RESUMO

Os meios de comunicação em massa e os recursos tecnológicos são considerados poderosos veículos na disseminação da informação, pois são capazes de atingir os mais variados públicos, gerando variados efeitos sociais. Este estudo tem como objetivo a investigação e coleta de dados sobre o uso das diferentes tecnologias da informação e comunicação pelos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro Silveira, Segredo-RS, verificando os recursos tecnológicos que o professor mais utiliza e as dificuldades que encontra ao fazer uso destas tecnologias. Para analisar o uso das tecnologias na educação foi aplicado um questionário com 15 professores desta escola. O estudo concluiu que os professores estão buscando utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação para auxiliar em suas aulas, pois relatam ser um recurso eficiente tornando as aulas mais atrativas, desenvolvendo a criatividade dos alunos, estimulando-os a agir, inovar, pensar e acima de tudo a gostar de aprender.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação, Professores, Análise de dados.

ABSTRACT

The mass media and the technological resources are considered powerful vehicles in the dissemination of information, since they are able to reach the most diverse public, generating varied social effects. This study aims to research and collect data on the use of different information and communication technologies by teachers at Escola Municipal de Ensino

Fundamental Pedro Silveira, in Segredo/RS, checking the technological resources teachers use most and the difficulties they face making use of these technologies. In order to analyze the use of technology in education was applied a questionnaire to 15 teachers from this school. The study concluded that teachers are seeking to use Information Technologies and Communication as an aid in their classes, as reported for them to be an effective feature making classes more attractive, developing the students' creativity, and encouraging them to act, to innovate, to think and above all to enjoy learning.

Key-words: *Information Technologies and Communication, Teachers, Data Analysis.*

INTRODUÇÃO

As últimas décadas marcaram uma revolução nas formas de comunicação e a educação tem refletido essas mudanças da sociedade. Segundo Alonso (2003, p. 27), “as transformações decorrentes do desenvolvimento tecnológico provocam alterações nos modos de viver, na interação social, no trabalho, enfim, em todos os aspectos da vida humana”.

As tecnologias fazem parte da vida atual, estando presentes na televisão, no DVD, no computador, na máquina digital, no cinema, nos jogos eletrônicos, nos celulares, tocadores de MP3 e similares, nas lanhouses, enfim, em todos os lugares e setores da sociedade. Assim, é importante que as escolas se equipem e passem a usar em suas práticas pedagógicas as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

Mas ter recursos tecnológicos na escola não garante o seu uso, é preciso que o professor os utilize em seus ambientes educativos e que esteja em constante processo de aprendizagem com relação às modificações que surgem a todo o momento, pois atualmente o uso das tecnologias no espaço escolar é algo que não pode mais ser deixado de lado devido ao fato de que os alunos exigem novos métodos para que se consiga manter a atenção e a motivação na escola.

O uso de recursos tecnológicos como computadores, rádio, TV, DVD, vídeos, jogos, internet é uma maneira de tornar as aulas mais atrativas, desenvolvendo a criatividade dos alunos, estimulando-os a agir, inovar, pensar e acima de tudo a gostar de aprender, desenvolvendo a criticidade, a autonomia, despertando e aprimorando a inteligência, com situações em que o aluno aprende com o professor; professor aprende

com aluno; aluno aprende com aluno e professor aprende com professor. A tecnologia pode contribuir para isto, mas o sucesso depende da postura do professor ao desenvolver suas aulas, pois pode-se desenvolver uma aula com as tecnologias usando-as somente como estímulo-resposta. É a maneira com que esses recursos são utilizados que permitem ou não experiências mais ricas, pois as tecnologias por si só não ensinam, a aprendizagem implica em processos significativos, interativos, de troca e ajuda mútua.

Segundo Valente (1999), a mudança que todos desejam é que a educação deixe de ser vista como a transmissão de conhecimentos, como se o aluno fosse um “baú” onde são depositados conteúdos segmentados. O que queremos propor é um ambiente onde o próprio aluno “põe a mão na massa”, de forma que pense, desenvolva, reflita sobre determinada situação, com a mediação do professor, construindo, dessa forma, seu próprio conhecimento.

Para maior entendimento desse tema, o presente artigo tem como objetivo a investigação e a coleta de dados sobre a utilização das diferentes tecnologias da informação e comunicação pelos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro Silveira, Segredo-RS. A ideia de desenvolver este trabalho partiu da necessidade de conhecer quais as principais tecnologias utilizadas pelos professores na sua prática pedagógica, quais dificuldades que encontram ao fazer uso das mesmas, se utilizam recursos ligados à informática na preparação das aulas e se propõe atividades ligadas ao uso do computador no espaço escolar.

Os dados coletados para essa investigação deram-se a partir da aplicação de um questionário sobre o assunto, envolvendo os professores dessa escola durante o mês de junho de 2011. Com esta pesquisa pôde-se conhecer a real situação em que se encontram esses professores diante da utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na escola.

DESAFIOS PARA A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

A sociedade globalizada e os avanços tecnológicos têm levado a escola em busca

de novas alternativas para a sua prática pedagógica. Conforme Balbinot (2005, p.2):

A escola deve ser mais ousada, inovadora e prazerosa, para que o aluno construa seus saberes, com alegria e prazer, possibilitando a criatividade e o pensar criticamente. As aulas devem transpor os limites do ensino tradicional, das aulas condutivistas e livrescas e permitir aos alunos vivenciar os conteúdos além das salas de aula.

De acordo com Ponte (2000) a chegada das tecnologias à escola, começou a modificar profundamente a educação, evidenciando desafios a serem transpostos, mas para entendê-los e superá-los é fundamental reconhecer as potencialidades destas.

Moraes e Paiva (2007, p.103-104) destacam:

As potencialidades das TICs dentre as quais se evidenciam a forma de ensino que é ativa, onde o professor ocupa um lugar intermediário entre a informação e os alunos, sendo um mediador que aviva a criatividade, a autonomia e o pensamento crítico dos alunos. Possibilita também a diversificação das metodologias de ensino-aprendizagem, aumentando a motivação de alunos e professores, além de mostrar-se uma ferramenta capaz de promover a interdisciplinaridade.

Vários estudos mostram que as Tecnologias da Informação e da Comunicação estão cada vez mais presentes na vida das pessoas, então porque não utilizar estes recursos no processo de ensino e aprendizagem, conquistando assim a atenção e o interesse dos alunos para a escola, tornando-a mais motivadora e dinâmica.

De acordo com Melo (2010, p.3):

Na era digital em que vivemos as tecnologias se encontram por toda a parte, no trabalho, em casa e nas ruas elas sempre estão em evidência, sendo incontestável o fascínio que exercem principalmente entre as crianças e os adolescentes. As transformações geradas pelo fenômeno da globalização, incrementada por recursos tecnológicos, como a televisão, o computador, a internet, o celular, entre outros, alteraram nossa sociedade. A escola diante disto, não pode ficar alheia, ela precisa se adaptar e ensinar ao aluno como conviver com essas novas tecnologias também dentro da escola, para que ele possa atuar como cidadão participante dentro e fora do contexto educacional.

Diante dessa realidade, delineiam os desafios da escola sobre esse tema na tentativa de responder como ela poderá contribuir para que crianças e jovens se tornem usuários criativos e críticos dessas ferramentas, evitando que se tornem meros consumidores compulsivos de representações novas de velhos clichês. (BELLONI, 2005).

Através das TICs os alunos e professores podem interagir com o mundo buscando diferentes fontes de informação, ampliando seus conhecimentos. A utilização das

tecnologias faz com que o processo de ensino e aprendizagem ultrapasse a sala de aula, facilitando a aprendizagem.

METODOLOGIA

A escola escolhida para a pesquisa faz parte da Rede Municipal, está situada na zona rural do município, funcionando nos turnos da manhã e tarde, atendendo em média duzentos alunos de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Possui um quadro de professores com 17 profissionais, um diretor, uma vice-diretora, uma secretária e uma supervisora. A comunidade escolar é basicamente agrícola. Esta escola foi escolhida para a pesquisa devido aos recursos tecnológicos que ela possui e por possivelmente, para muitos alunos, a utilização destes na escola é uma oportunidade de aprender a utilizar estes recursos, desenvolvendo as habilidades referentes, a criatividade e o senso crítico do sujeito.

Para atingir os objetivos propostos nesta pesquisa foram desenvolvidos os seguintes procedimentos metodológicos:

a) Reunião com o Diretor da escola, apresentação do projeto e visita para verificar os recursos tecnológicos que a escola possui.

Foi realizada uma reunião com a direção da escola para a exposição do projeto da pesquisa e entregue uma solicitação de autorização elaborada pela professora orientadora a fim de poder desenvolver a pesquisa com os professores da escola.

b) Elaboração do questionário de pesquisa

Como instrumento de pesquisa foi elaborado um questionário misto, com 5 questões dissertativas e 8 objetivas, utilizando a metodologia qualitativa e quantitativa.

De acordo com Marconi e Lakatos (2009, p.269) “a metodologia qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar os aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano. Fornece uma análise mais detalhada sobre as investigações, hábitos, atitudes, tendências de comportamento, etc.”.

“A pesquisa quantitativa considera que tudo pode ser quantificável, o que significa traduzir em números opiniões e informações para classificá-las”. (SILVA; MENEZES, 2005, p. 20).

c) Apresentação do projeto aos professores e aplicação do questionário

Em reunião pedagógica na escola foi apresentado o projeto de pesquisa a todos os professores, explicando que a pesquisa se destinava a verificação da utilização dos recursos tecnológicos pelos professores, e que esta pesquisa seria utilizada para a realização do trabalho de conclusão do curso de Pós-Graduação à distância da Universidade Federal de Santa Maria-UFSM em Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação. Foi entregue um questionário para cada professor e ficou estabelecida a data de entrega dos mesmos respondidos.

d) Tabulação dos dados resultantes do questionário

Foram entregues 17 questionários. Do total, 15 foram respondidos e devolvidos e 02 não retornaram. De posse dos dados, os resultados foram analisados e tabulados com a realização de gráficos e tabelas, ao final fez-se uma análise crítica da situação encontrada, mencionando conclusões.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Analisando o retorno dos questionários pode-se constatar que 15 professores (88% do total) responderam a ferramenta de pesquisa. Dois dos questionários entregues não retornaram sem especificar o motivo (12% dos professores). A partir do número de professores que entregaram o questionário respondido, verificou-se o interesse deles em participar da pesquisa e pode-se subter que devido ao número de questionários respondidos existe por parte dos professores desta escola motivação em trabalhar e também que eles possuem interesse pelo tema Tecnologias da Informação e da Comunicação na Educação.

Quando questionados se costumam utilizar as TICs em sua prática pedagógica, 13 professores responderam que utilizam alguma tecnologia e 2 responderam que não utilizam nenhuma devido não conseguir adequar na sua disciplina, conforme figura 1.

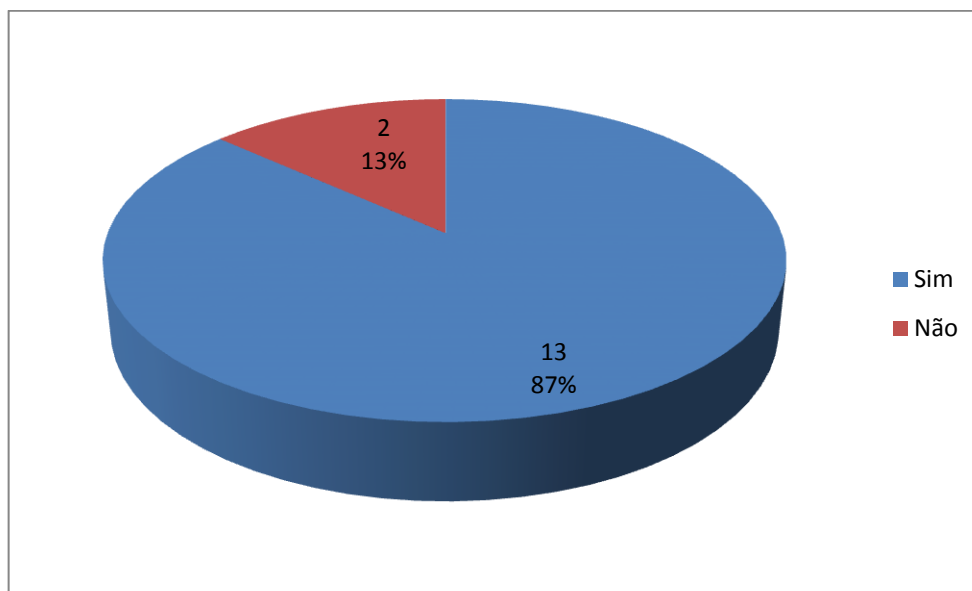


Figura 1: Uso das TICs na prática pedagógica.

Sobre a inserção das TICs na prática pedagógica, já em 1997, os parâmetros curriculares nacionais salientavam a sua importância no processo de ensino e aprendizagem: “A tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma construção ativa crítica e criativa por parte dos alunos e professores”. (PCNs. 1997.p. 140)

A educação está se modernizando e o aumento da utilização de tecnologias está tornando o processo de ensino-aprendizagem mais atrativo, dinâmico e interessante, mas o professor deve estar preparado para utilizar este recurso da melhor maneira, retirando dele o que tem de melhor.

Neste contexto, o professor, ao utilizar as tecnologias da informação a serviço do bem comum, precisa ter clareza da responsabilidade de instigar a produção do conhecimento crítico e ético. O docente inovador tem, entre outros, o papel de ser um guia do aluno, um conselheiro, um mediador, um parceiro na procura da informação e da verdade. Neste processo coletivo em busca da aprendizagem permanente, aprender é uma tarefa que se estende ao longo da vida, pois se trata de ação constante na vida profissional e pessoal. (SANT’ANA;BEHRENS, 2003, p.24).

Os recursos tecnológicos mais utilizados pelos professores foram a televisão, o DVD, vídeos, filmes e o rádio, onde 86% dos professores disseram utilizá-los com

frequência. Esses recursos de acordo com Pocho (2009) podem ser programas didáticos ou filmes para entretenimento e oferecem uma série de vantagens, pois permite o acesso aos seus conteúdos diversas vezes, de acordo com as necessidades do aprendiz, além de facilitar o entendimento de situações abstratas, os quais por dificuldades de recursos ou de tecnologias disponíveis, não seria possível.

Ao utilizar estes recursos no processo de ensino e aprendizagem, o professor passa a ser um incentivador, um facilitador, assumindo o papel de mediador na construção do conhecimento do aluno:

As novas tecnologias de comunicação (TICs), sobretudo a televisão e o computador, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre a abordagem do professor, a compreensão do aluno e o conteúdo veiculado. A imagem, o som e o movimento oferecem informações mais realistas em relação ao que está sendo ensinado. Quando bem utilizadas, provocam a alteração dos comportamentos e maior aprofundamento do conteúdo estudado. (KENSKI, 2007, p.45).

Quanto ao uso de recursos como o laboratório de informática, o computador e a internet, 53% afirmaram utilizar em sua prática pedagógica. De acordo com Valente (1998, p.30):

O computador pode enriquecer ambientes de aprendizagem, onde o aluno, interagindo com os objetos desse ambiente, tem chance de construir seu conhecimento. Neste caso, o conhecimento não é passado para o aluno. O aluno não é mais instruído, ensinado, mas é construtor de seu próprio conhecimento.

Quando questionados sobre o uso efetivo de alguns recursos que dispõem em sua escola, os professores responderam conforme quadro que segue:

RECURSOS	QUANTIDADE
Máquina fotográfica digital	73%
Datashow	20%
Jogos no computador	13%

Quadro 1: Uso efetivo de alguns recursos pelos professores.

Com os dados acima, podemos constatar que mesmo a escola possuindo vários recursos tecnológicos, alguns ainda precisam ser mais utilizados pelos professores em suas práticas pedagógicas.

Não há dúvida de que as novas tecnologias de comunicação e informação trouxeram mudanças consideráveis e positivas para a educação. Vídeos, programas educativos na televisão e no computador, sites educacionais, softwares diferenciados transformam a realidade da aula tradicional, dinamizam o espaço de ensino-aprendizagem, onde, anteriormente, predominava a lousa, o giz, o livro e a voz do professor. (KENSKI, 2007 p. 46).

Em relação ao favorecimento do processo de aprendizagem e do aumento do interesse escolar relacionado ao uso das TICs os professores relatam que acreditam que as mesmas podem contribuir significativamente para a melhoria tanto na aprendizagem como no aumento de interesse, o que pode ser percebido pelas falas das professoras abaixo relatadas:

As TICs favorecem a aprendizagem, pois através delas podemos utilizar novas metodologias que visam à aprendizagem. O uso das TICs desenvolve a criatividade do educando, bem como o faz pensar e refletir sobre questões relacionadas aos conteúdos escolares. (Professora A).

Sim, acho que favorece, pois os alunos se envolvem mais facilmente através de imagens e sons, e isto facilita a compreensão dos conteúdos. (Professora B).

Ao utilizar as tecnologias deve-se ter um planejamento, escolhendo um recurso que esteja de acordo com o conteúdo, com a faixa etária da turma e interesse dos mesmos. Se não houver um bom planejamento, a ação pedagógica poderá até ficar prejudicada.

Se almeja-se uma mudança de paradigma para a educação, é necessário ser crítico e cuidadoso neste processo de uso da informática. A informática por si só não garante esta mudança, e muitas vezes se pode ser enganado pelo visual atrativo dos recursos tecnológicos que são oferecidos, mas os quais simplesmente reforçam as mesmas características do modelo de escola que privilegia a transmissão do conhecimento. (GRAVINA; SANTAROSA, 1998, p. 2).

Quanto à reação dos alunos diante da utilização das TICs nos processos de ensino e aprendizagem os professores relatam que os alunos reagem com muito interesse, alegria, motivação e as aulas tornam-se mais atrativas colaborando para a aprendizagem. Neste contexto torna-se importante o que foi exposto pela Professora A: “Os alunos gostam muito quando as TICs são utilizadas em sala de aula. Normalmente demonstram concentração e interesse nas atividades que envolvam TICs”.

Frente às dificuldades enfrentadas pelo professor referentes ao uso das tecnologias foram citadas a falta de formação, aperfeiçoamento e atualização, falta de tempo (sobrecarga de trabalho), falta de recursos (às vezes quando quer utilizar algum recurso, este, já está sendo usado por outro professor).

Na opinião de Chaves (1998, p.6):

O uso que o professor vai fazer do computador em sala de aula, hoje, vai depender, em parte, de como ele entende esse processo de transformação da sociedade que vem acontecendo, em grande medida em decorrência do desenvolvimento tecnológico, e de como ele se sente em relação a isso: se ele vê todo esse processo como algo benéfico, que pode ajudá-lo, na sua vida e no seu trabalho, ou se ele se sente ameaçado e acuado por essas mudanças.

Dos professores questionados, 13% disseram nunca ocupar recursos ligados à informática na preparação de suas aulas, conforme figura 2.

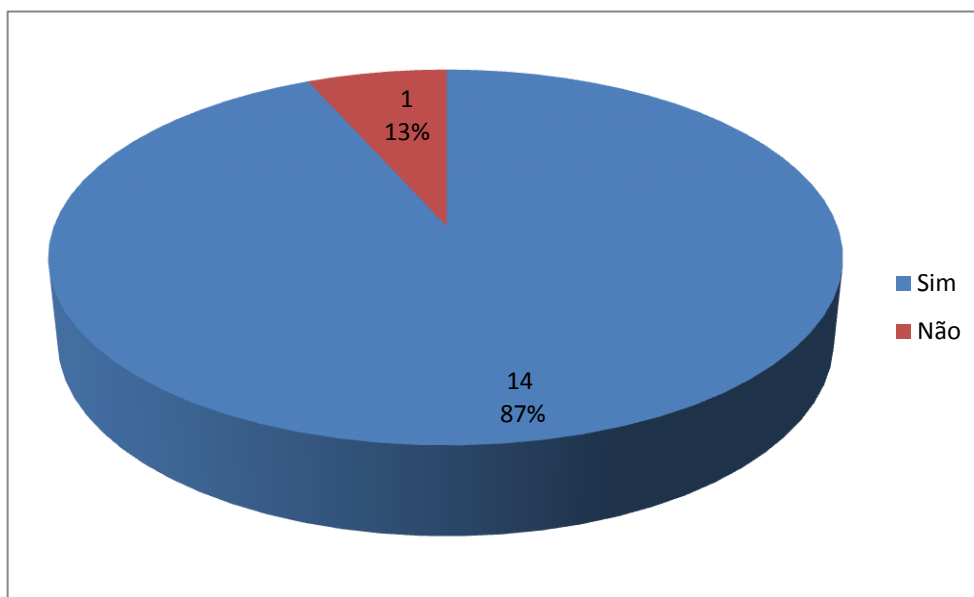


Figura 2: Uso de recursos ligados à informática na preparação das aulas.

O restante (87%) utilizam as seguintes ferramentas no planejamento e execução das aulas, representadas através da figura 3.

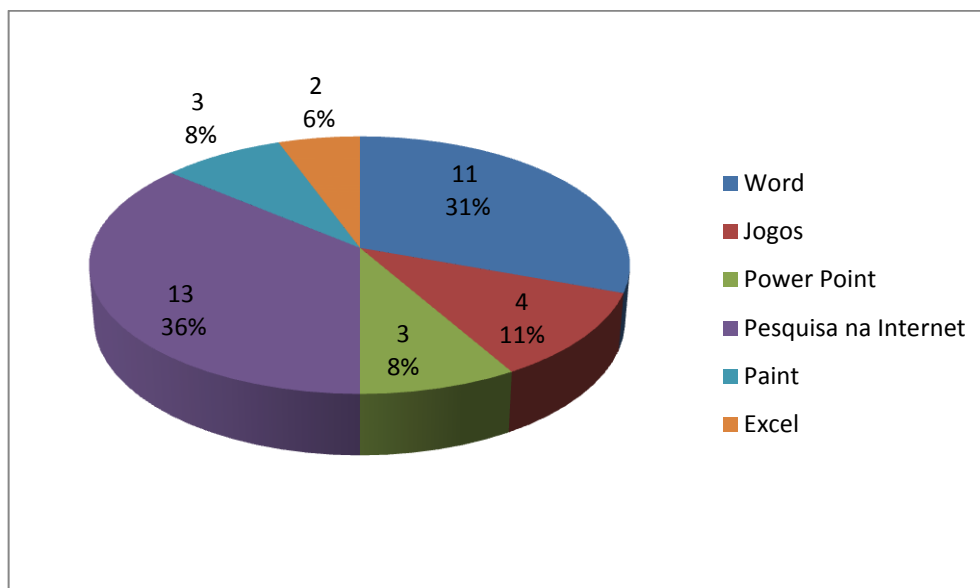


Figura 3: Ferramentas utilizadas na preparação das aulas.

Podemos observar que a maior porcentagem de utilização do computador pelos professores refere-se ao uso da Internet como fonte de pesquisa, seguido pelo uso do programa Word e após pela aplicação de jogos.

Conforme Moran (2009, p.12), “a internet pode ajudar o professor a preparar melhor a sua aula, a ampliar as formas de lecionar, a modificar o processo de avaliação e de comunicação com o aluno e com os seus colegas”. A utilização da internet traz uma maior qualidade ao planejamento da prática docente, pois proporciona uma visão mais vasta do mundo, onde as informações estão disponibilizadas através de vários recursos como vídeos, imagens, músicas e textos.

Relativo ao acesso destes ao computador, a maioria (87%) tem acesso em sua casa e na escola. Alguns também possuem computador portátil.

Dos entrevistados, 60% classificam seu nível em termos de domínio do uso do computador como bom utilizador, como podemos observar na figura 4.

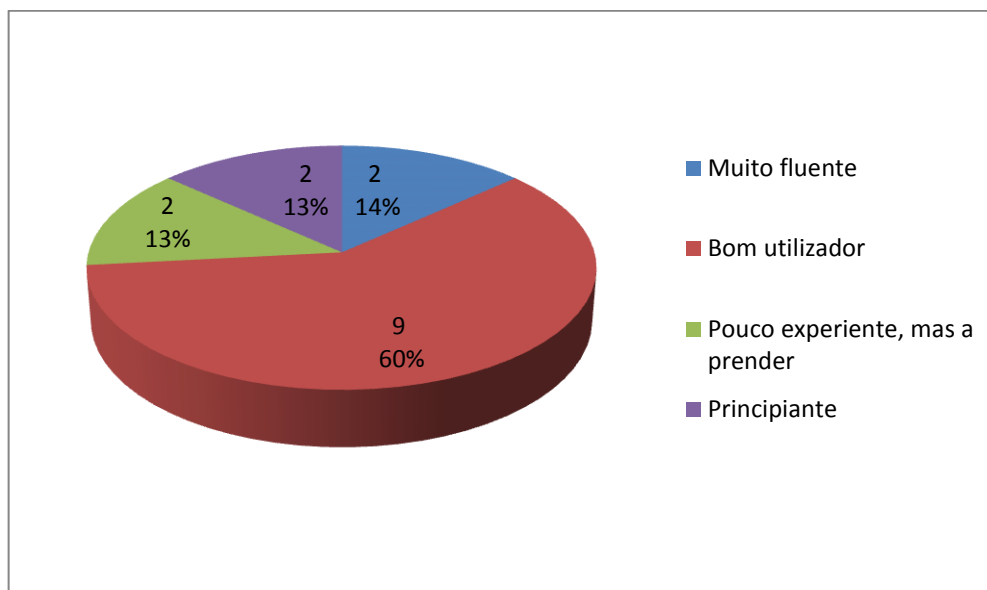


Figura 4: Domínio do uso do computador.

Dos quinze professores que entregaram o questionário, 27% declararam que tiveram sua iniciação no mundo da informática durante curso superior, 27% fizeram curso de formação em estabelecimento particular, 26% revelaram que seus conhecimentos na área da informática provem de cursos de auto formação ou aprendizagem própria e 20% com o apoio de familiares ou amigos.

Valente (2008) argumenta que a preparação e atualização dos professores é um grande desafio para a educação. A integração das tecnologias e dos respectivos profissionais deve ser incentivada e fomentada por meio de atividades de formação. Este aperfeiçoamento certamente constituirá em novos avanços no campo educacional.

Quando questionados se propõem aos alunos atividades ligadas ao uso do computadores na escola, a maioria (67%) responderam que não, como podemos analisar na figura 5.

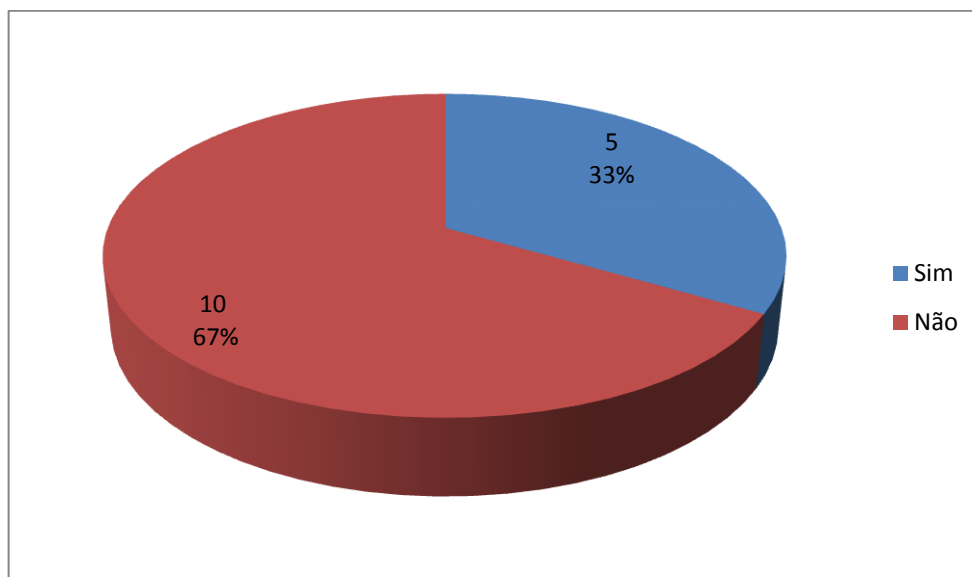


Figura 5: Se os professores propõem aos alunos atividades ligadas ao uso do computador.

Dos 33% que propõem atividades ligadas ao computador podemos destacar:

As atividades são muito produtivas e motivadoras. Os alunos participam, trocam informações com os colegas, aprendem uns com os outros. (Professora C).

Acho que é necessária uma boa proposta para levar os alunos ao laboratório senão não terá um bom aproveitamento. Sempre tento manter os alunos envolvidos num mesmo propósito e avalio um bom rendimento. (Professora B).

Através de diferentes metodologias o professor consegue despertar o interesse e a motivação dos alunos pelas aulas e conseqüentemente pelos conteúdos, enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais significativo e prazeroso, utilizando-se de uma diversidade de ferramentas tecnológicas, além do caderno e livro.

Pode-se afirmar que as Tecnologias da Informação e Comunicação quando aproveitadas corretamente trazem para a sala de aula várias inovações enriquecendo assim o processo de ensino-aprendizagem.

CONCLUSÃO

A utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação na vida moderna é inevitável e na Educação também é necessário, pois a população, principalmente os

jovens e crianças estão mergulhados no mundo digital, absorvendo mensagens curtas numa velocidade impressionante. Assim, o professor tem a necessidade de educar com a tecnologia, para a tecnologia, criando situações que sejam significativas, gerando assim um processo que contribui para a aprendizagem dos alunos.

As TICs causam alterações nas maneiras de ensinar e aprender, pois possibilitam uma diversificação de metodologias, devendo assim fazer parte da prática pedagógica, necessitando serem incluídas na formação docente. Este precisa estar atualizado para acompanhar o avanço de seus alunos, realizando planejamentos dentro da proposta de suas vivências, tendo clara a ideia de que tecnologia e educação andam juntas.

Frente aos avanços tecnológicos, já é senso comum que o uso desses recursos pode ajudar no processo de ensino e aprendizagem; pode-se também dizer que o sucesso da mediação estabelecida no uso destes equipamentos depende da forma adotada para a utilização do mesmo, sendo que não é a máquina pela máquina que ajudará neste processo.

Assim, pode-se concluir que para que as TICs façam parte da educação é necessário que os recursos já presentes tenham seu papel desempenhado, suas possibilidades de utilização exploradas e que os educadores assumam a responsabilidade de integrá-las na prática docente.

Ressalta-se que os objetivos propostos nesta pesquisa foram alcançados, pois foi possível traçar um panorama da situação atual do uso das TICs na escola pesquisada. Através da pesquisa pode-se perceber que a maioria dos professores que responderam a pesquisa utiliza alguma tecnologia na sua prática educativa, tanto em seu planejamento como no desenvolvimento de suas aulas, pois concordam que o seu uso torna as aulas mais motivadoras aos alunos, desenvolvendo a criatividade, estimulando-os a agir, pensar e a gostar de aprender.

É fundamental que as TICs sejam inseridas nas atividades de ensino, enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem, gerando assim uma sociedade mais atuante, que acompanha as evoluções da era moderna.

REFERÊNCIAS

ALONSO, M. A. Gestão/Administração Educacional no contexto da Atualidade. In: Vieira, A. T. (**Gestão Educacional e Tecnologia**). São Paulo. Ed. Avercamp Ltda. Cap. I, p. 27, 2003.

BALBINOT, M. G. Uso de modelos, numa perspectiva lúdica no ensino de Ciências. In: ENCONTRO IBEROAMERICANO DE COLETIVOS ESCOLARES E REDES DE PROFESSORES QUE FAZEM INVESTIGAÇÃO NA SUA ESCOLA. 4., 2005. Lajeado. **Anais do IV Encontro Ibero-Americano de Coletivos Escolares e Redes de professores que fazem investigação na sua escola**. Lajeado, 2005. Disponível em: <<http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho104.pdf>> Acesso em: 29 de jul. 2011.

BELLONI, M. L. **O que é Mídia-Educação**. 2ªed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. (Coleção polêmica do nosso tempo, 78).

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução**. 3ª ed. Brasília: MEC, vol. 1, 1997.

CHAVES, E. O. C.; SETZER, V. W. **O uso de computadores em escolas: Fundamentos e críticas**. São Paulo. Scipione, 1998.

GRAVINA, A. M.; SANTAROSA, L. M. **A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados**. 1998. Disponível em: <http://www.miniweb.com.br/ciencias/artigos/aprendizagem_mat.pdf>. Acesso em: 30 jul.2011.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Disponível em:<<http://books.google.com/books>. Acesso em: 18 mai. 2011.

MARCONI, M. A. de; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica: Ciência e conhecimento. Métodos Científicos. Teoria, hipóteses e variáveis**. Metodologia jurídica. 5ª. Ed. Revista e Ampliada. São Paulo. Atlas. 2009.

MELO, R. B. F. A Utilização das TIC'S no processo de Ensino e Aprendizagem da Física. 2010. In: Simpósio de Hipertexto e Tecnologias na Educação. 3. 2010, Recife. **Anais eletrônicos do 3º Simpósio de Hipertexto e Tecnologias na Educação**. Disponível em: <<http://www.ufpe.br/nehete/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2010/Ruth-Brito-deFigueiredo-Melo.pdf>>. Acesso em: 25 jul. 2011.

MORAES, C; PAIVA, J. Simulação digital e atividades experimentais em Físico-Químicas. Estudo piloto sobre o impacto do recurso “Ponto de fusão e ponto de ebulição” no 7º ano de escolaridade. **Revista de Ciência da Educação**. São Paulo, nº 3, 2007. Quadrimestral. Disponível em: <<http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/sisifo03PT08.pdf> >. Acesso em: 04 ago. 2011.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas. SP. Papirus, 2009.

POCHO, C. L. **Tecnologia Educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. 3ª ed. Revista e atualizada. Petrópolis, RJ. Janeiro: Vozes, 2009.

PONTE, J. P. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios? **Revista Ibero-Americana de Educacion**, Madrid, n.24, p.63-90, 2000. Trimestral. Disponível em: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/800/80002404.pdf>>. Acesso em: 08 ago. 2011.

SANT'ANA, E; BEHRENS, M. A. Superação dos paradigmas conservadores na Sociedade do Conhecimento. In: BEHRENS, M. A. (Org.) **Docência universitária na sociedade do conhecimento**. Curitiba: Champagnat, 2003.

SILVA, E. L. da; MENEZES, E. M. **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação**. Disponível em: <<http://soniaa.arq.prof.ufsc.br>> Acesso em: 29 jun. 2011.

VALENTE, J. A. **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: Unicamp/NIED, 1998.

VALENTE, J. A. **Mudanças na Sociedade, Mudanças na Educação: O fazer e o Compreender**. Campinas: Unicamp/NIED, 1999.

VALENTE, J. A. **A inclusão das tecnologias digitais na Educação Infantil**. Pátio-Educação Infantil. Porto Alegre, Ano VI, Nº 18, p. 29-32, Nov.2008/Jan2009.

Priscila Trevisan- pry-83@hotmail.com

Leandra Anversa Fioreze- leandra.fioreze@gmail.com

APÊNDICE



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS ESPECIALIZAÇÃO EM TIC'S APLICADAS A EDUCAÇÃO

Pesquisa: A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação pelos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pedro Silveira, Segredo - RS.

Pesquisadora: Priscila Trevisan

Orientadora: Prof.^a Dr^a Leandra AnversaFioreze

Prezado (a) Professor (a) ao preencher este questionário você estará aceitando participar da pesquisa e autorizando a publicação, em parte ou na sua totalidade, das informações cedidas. Destacamos que seu nome não será divulgado e que qualquer esclarecimento referente à pesquisa pode ser obtido pelo e-mail pry-83@hotmail.com ou pelo telefone (51) 98168935.

Para fins deste trabalho considerem-se TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação): leitores de CD e DVD, computador, Internet, máquina digital, data show, filmes e vídeos, telefone celular entre outras.

Sua participação será de suma importância ao meu trabalho. Agradeço a sua atenção.

QUESTIONÁRIO

1. Você costuma usar as TIC na sua prática pedagógica?

() Sim () Não

2. Se sua resposta na questão anterior tenha sido SIM, marque os recursos que você ocupa efetivamente:

() Televisão

() DVD

() Rádio/CD

() Laboratório de Informática

() Máquina fotográfica digital

() Data show

() Internet

- Jogos no computador
- Filmes e vídeos
- Outros: _____

3. Você considera que a utilização das TIC favorece ou não a aprendizagem e o aumento do interesse no ambiente escolar? Justifique.

4. Como os alunos reagem quando as TIC são utilizadas durante os processos de aprendizagem?

5. No seu ponto de vista quais são as dificuldades que o professor encontra para fazer uso das TIC na sua prática pedagógica?

6. Você usa recursos ligados à informática na preparação de suas aulas?

- Sim Não

7. Se respondeu sim na questão 6, cite algumas ferramentas utilizadas:

- Word
- Jogos
- Power Point
- Pesquisa na Internet
- Paint
- Softwares específicos como:.....
- Excel
- Vídeos

8. Onde você tem acesso ao uso do computador:

- Em casa
- Em casa de amigos
- Na escola
- Tenho computador portátil
- Na lanhouse
- No laboratório de informática da cidade (Tele Centro)

9. Em geral, como classifica seu nível em termos de domínio do uso do computador:

- Muito fluente
- Bom utilizador
- Pouco experiente, mas a aprender

Princiante

10. Como fez sua iniciação no mundo da informática:

- Ainda não tem conhecimento
 Especialização
 Auto formação
 Durante o curso superior
 Curso de formação oferecido pela prefeitura
 Curso de formação realizado em estabelecimento particular
 Apoio de familiar/ amigo
 De outra forma: _____

11 - Você propõe aos alunos atividades ligada ao uso do computador no espaço escolar:

Sim Não

12- Só responda esta pergunta se a resposta foi sim na questão anterior. Como você avalia suas aulas com a utilização do Laboratório de Informática?

13- As TIC contribuem ou não para que seus alunos adquiram conhecimentos novos e efetivos?
