

# O USO DE BLOGS: INTER-RELAÇÃO, APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS A FAVOR DA EDUCAÇÃO<sup>1</sup>

Quéle Aline Beche Weber <sup>2</sup>

Fabrcio Vieiro <sup>3</sup>

## RESUMO

Devido à facilidade de acesso as tecnologias, a utilização de blogs, foi expandida como ferramenta de comunicação e interação, inclusive no plano educativo. Assim tornou-se indispensável saber como é possível utilizar o blog para melhorar o processo de ensino aprendizagem e, para isto buscou-se analisar a inter-relação do ensino-aprendizagem com o mundo digital através do uso do blog, buscando compreender as contribuições da utilização de tecnologias para o fortalecimento das estratégias pedagógicas. Descrever o uso de Blogs como ferramenta educativa e identificar as diferentes formas de utilização do blog na relação ensino- aprendizagem por meio de pesquisa bibliográfica e pesquisa-ação, enfatizando aspectos importantes sobre o uso do blog e sua inter-relação com o ensino aprendizagem visto o blog exige do aluno a leitura, interpretação, procura de sites, análise do seu conteúdo de modo a assegurar a sua credibilidade estabelecendo-se uma comunidade de aprendizagem em condições de partilhar conhecimentos e enriquecendo-se pela diversidade de informação e interação.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação; tecnologia; blogs.

## ABSTRACT

Due to the ease of access technologies, the use of blogs, has been expanded as a tool for communication and interaction, including with regard to education, so it has become indispensable to know how you can use the blog to improve the process of learning and teaching, for that we sought to study the interrelationship of teaching and learning in the digital world through the use of the blog, trying to understand the contributions of the use of technology to strengthen the teaching strategies, describe the use of blogs as an educational tool and identify the different ways of using the blog on the teaching and learning through research and action research literature, emphasizing important aspects of the use of the blog and its interrelation with the teaching and learning since blogging requires the student to reading, interpreting, search sites, examination of their content to ensure its credibility by establishing a learning community in a position to share knowledge and enriched by the diversity of information and interaction.

**KEYWORDS:** Education, Technology, Blogs.

---

<sup>1</sup> Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

<sup>2</sup> Aluno(a) do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

<sup>3</sup> Professor Orientador, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

## 1 INTRODUÇÃO

Na atualidade vivem-se inúmeras transformações onde as tecnologias invadem todos os espaços do cotidiano, inclusive a escola, já que a introdução destas tecnologias proporciona abertura de espaços e facilidade de interação entre os indivíduos e o mundo, transformando, de maneira dinâmica e criativa as metodologias utilizadas na educação.

Logo, observa-se a necessidade de utilizar novas metodologias para a construção do conhecimento o que coloca em evidência a utilização das tecnologias digitais para poder mudar, facilitar e aprimorar a construção do conhecimento, no sentido de tornar a educação cada vez mais interativa, construtiva e reflexiva.

A fim de aproximar o jovem com as tecnologias, o professor tem a função de difundir novas ideias e novas formas de transmitir o conhecimento para os alunos e a utilização de um blog pode torna-se uma forma divertida e interativa para o aprimoramento e a construção do conhecimento.

O blog é uma ferramenta usada como um diário onde os registros feitos aparecem em ordem cronológica permitindo o acesso fácil as novas informações que vão sendo postadas pelo blogueiro. O blog deixa de ser um simples diário para se tornar um ambiente de trocas de experiências e para inserir o do jovem no mundo digital de uma forma interessante e diferenciada de todas as propostas apresentadas até então pela escola, tornando-se indispensável saber como é possível utilizar o blog, para melhorar o processo de ensino aprendizagem?

As novas tecnologias ganham espaço efetivo nas salas de aula. Computadores ligados à internet, blogs, jogos eletrônicos entre outros são algumas possibilidades existentes e que podem ser aproveitadas no ambiente escolar como instrumentos facilitadores do aprendizado. Assim, a partir do exposto objetiva-se analisar a inter-relação do ensino-aprendizagem com o mundo digital através do uso do blog, buscando compreender as contribuições da utilização de tecnologias para o fortalecimento das estratégias pedagógicas, descrever o uso de deste como ferramenta educativa e identificar as diferentes formas de utilização do blog na relação ensino- aprendizagem com as turmas de 1º e 2º anos da Escola Estadual de Ensino Médio Dona Joaquina, do município de Mata- RS, e, para isso realizou-se pesquisa bibliográfica e pesquisa ação, enfatizando aspectos importantes sobre o uso do blog e sua inter-relação com o ensino aprendizagem através de sua criação e utilização na educação.

## 2 UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

O avanço tecnológico se colocou presentes em todos os setores da vida social, e na educação não poderia ser diferente, se efetivando como processo de interação social.

De acordo com Castells (1999) o processo de interação tecnológica expande-se a cada dia, exponencialmente, em razão de uma linguagem digital comum propiciada pelas tecnologias, na qual a informação é gerada, armazenada, recuperada, processada e transmitida implicando o reconhecimento do outro, aceitação e ajuda mútuas, cooperação, associação e a negociação independente de diversos pontos de vista e interesses.

A utilização das tecnologias representa importante papel no cenário atual, não devendo, entretanto representar uma finalidade em si mesma, mas sim uma ferramenta auxiliar no processo construção de conhecimentos.

Araújo (2004) afirma que o uso da tecnologia na educação favorece o aprendizado, participação dos alunos e a construção do conhecimento, contribuindo para a formação de sujeitos mais ativos, capazes de participar de maneira intensa e reflexiva das aulas construindo seu conhecimento e sua identidade por meio do diálogo estabelecido com seus pares, com os professores e com a cultura, na própria realidade cotidiana do mundo em que vive.

Assim, as tecnologias trouxeram grande impacto na educação possibilitando a criação de novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e, especialmente, novas relações entre professor e aluno, pois ao utilizar as tecnologias como mais uma metodologia para o ensino aprendizagem globaliza-se e o conhecimento e interage-se com diferentes formações e pessoas.

Segundo Moran (2001, p. 24) “a educação escolar pressupõe aprender a “gerenciar tecnologias, tanto da informação quanto da comunicação, e pressupõe [ainda] ajudar a perceber onde está o essencial, estabelecendo processos de comunicação cada vez mais ricos e mais participativos”.

Levy (1997), explica que com a popularização das tecnologias da informação e comunicação, aumenta a formação de comunidades virtuais, a aprendizagem, o aprender coletivo onde as relações entre os homens, o trabalho e a própria inteligência dependem, na verdade, da metamorfose incessante de dispositivos informacionais de todos os tipos. Por exemplo, escrita, leitura, visão, audição, criação, aprendizagem são capturados por uma informática cada vez mais avançada.

Na abordagem de Valente (1993), um novo paradigma promove a aprendizagem colocando o controle do processo de aprendizagem nas mãos do aprendiz, salientando que a

educação não é somente a transferência de conhecimento, mas um processo de construção do conhecimento do aluno, como produto do seu próprio engajamento intelectual, o aluno poderá construir seu conhecimento, por meio de experimentações realizadas no computador, salientando que a tecnologia deve ser utilizada como um catalisador de uma mudança no paradigma educacional.

As tecnologias podem ser usadas de diferentes maneiras no ambiente educacional, oferecendo oportunidades para se chegar até as informações, desenvolver a criatividade e o senso crítico, participação ativa dos alunos contribuindo para o melhoramento da relação ensino aprendizagem.

Atualmente, os estudantes têm contato quase diário com o meio virtual. Elas participam de bate-papo privado, sites de relacionamento, absorvem e produzem algum tipo de informação. Por conta disso, se a escola não explorar as oportunidades que o novo meio oferece, ela se distancia da realidade do aluno já que quando um estudante na escola, utiliza a tecnologia revendo um conteúdo que já aprendeu por meio de troca de informações, utilização de blogs, pesquisas, utilização de portfólios virtuais, trabalho em rede, controem seu conhecimento por meio de ações inovadoras e significativas.

Para tanto, os computadores e as situações que eles proporcionam nos desafiam a buscar ações inovadoras e a repensar o nosso papel de educadores no atual contexto, deixando de ver a tecnologia e ou computadores como ferramentas operacionais e passando a utilizá-los como ferramenta pedagógica. Ao desenvolver uma proposta pedagógica eficiente para a utilização das tecnologias na escola, é indispensável a elaboração de um planejamento adequado para a utilização das tecnologias e para a produção de resultados. Por mais rico em animações, vídeos e conteúdo que um aplicativo seja, ele não produzirá nenhum resultado se não for trabalhado de forma a contribuir para a aprendizagem do aluno Num projeto que viabilize o uso das tecnologias, podemos trabalhar a problematização, o levantamento de hipóteses, a troca de conhecimentos e a investigação de um determinado assunto através da utilização de recursos tecnológicos e do desenvolvimento de pesquisas na Internet, enquanto a produção do conhecimento, resultado do projeto, pode ser realizada a partir do uso dessas ferramentas, como por exemplo, o blog.

## 2.1 BLOGS COMO FERRAMENTA EDUCATIVA

Atualmente os blogs estão se aperfeiçoando, deixam de ser apenas entretenimento e viram ferramenta de construção de conhecimentos, passando a ser uma alternativa para comunicação na educação e um excelente meio para oferecer uma formação descentralizada.

O blog pode ser usado de diversas formas, particular, como um diário, ou trazendo informações relevantes para todos, podendo ser postados textos, fotos, notícias, indicações de links além de proporcionar ao usuário a possibilidade de deixar comentários sobre as postagens do autor, fazendo uma inter-relação entre leitores e autores de todas as partes do mundo.

Ordunã (2006) afirma que:

O principal elemento de um blog são as anotações (*posts*), ordenadas segundo a cronologia inversa (com as mais recentes primeiro), em que cada uma possui um endereço URL permanente (permalink ou link permanente, o que facilita sua conexão a partir de sites externos. As histórias podem ser arquivadas cronológica (por meses e anos) e tematicamente (por categorias) e é possível ter um buscador interno para tornar sua localização mais fácil. A maior parte dos blogs traz uma seleção de conexões (*blogroll*) que reúne os sites lidos ou pelo menos recomendados pelo autor e alguma referência pessoal (*about*) que, com o título e a descrição do blog, ajudam o leitor a situá-la. (ORDUNÃ, 2006, p.22)

Conforme o autor, o blog, pode ser caracterizado como um diário de anotações ajudando o leitor a situar-se.

Em educação, os blogs têm grande potencial como ferramenta educativa porque podem se adaptar a qualquer disciplina, nível educativo e metodologia docente, por meio de diferenciadas ferramentas como os *warblogs*, *klogs*, *blongs* que são a junção de blogs com conteúdos educativos, caracterizando-se como *edublogs*, que podem ser entendidos como aqueles *weblogs* cujo principal objetivo é apoiar o processo de ensino e aprendizagem em um contexto educativo (TISCAR - Revista Telos, 2005).

Muitos Blogs são criados diariamente para as mais diversas finalidades, dentre elas para utilização em sala de aula por alunos e professores que descobrem que o ensino pode se modificar e modernizar proporcionando diferentes formas de informar, conhecer, aprender e a divulgar conhecimentos, colaborando com essa ideia Lévy (1997, p.7) cita que “novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das telecomunicações e da informática”.

Os blogs podem ser usados pelo professor para postagens de conteúdos, links e fontes de pesquisa onde o aluno se torna ativo para a absorção e construção de seu próprio conhecimento.

Para Boeira (2007) existem blogs utilizados na educação que vão além da exposição de conteúdos e indicação de links e conteúdos, abrem espaço para os comentários e exposições de ideias dos alunos os quais podem refletir sobre os conteúdos estudados e links acessados e a partir daí, comentar no blog sua reflexão, opinião, entendimento, dúvidas e sugestões sobre o assunto tratado tendo como finalidade possibilitar uma troca de opiniões sobre determinado assunto sendo um importante instrumento de comunicação, interação e compartilhamento de ideias, informações e conhecimentos de forma colaborativa, e por estas características, torna-se uma importante ferramenta que pode ser explorada potencialmente na área educacional.

Soares e Almeida (2005) afirmam que:

Um ambiente de aprendizagem pode ser concebido de forma a romper com as práticas usuais e tradicionais de ensino-aprendizagem como transmissão e passividade do aluno e possibilitar a construção de uma cultura informatizada e um saber cooperativo, onde a interação e a comunicação são fontes da construção da aprendizagem. (SOARES e ALMEIDA, 2005, p.03)

E ainda pode-se ir mais longe na participação de alunos em blogs, pode ser um local de construção de conhecimentos onde os alunos poderão fazer *posts* de sua autoria o que fará do blog uma forma de construção coletiva onde varias ideias serão levadas em conta, varias culturas e vivencias diferentes compartilhadas.

Dessa forma, Vygotsky, apud Mantovani (2005, p. 12) explica que o trabalho em colaboração com o outro, enfatiza a zona de desenvolvimento proximal (ZDP) que é algo coletivo porque transcende os limites dos indivíduos, e a aprendizagem acontece através do compartilhamento de diferentes perspectivas, pela necessidade de tornar explícito seu pensamento e pelo entendimento do pensamento do outro mediante interação oral ou escrita.

Para tanto, a utilização de blog como ferramenta educativa, pode se transformar em uma importante ferramenta de trabalho pedagógico onde o professor possa mediar o processo de criação dos alunos, atividades de pesquisa, análise, síntese e publicação de informações, e ao mesmo tempo deixa a criatividade dos alunos fluir de acordo com cada pensamento e tema de sua preferência. Os alunos poderão construir e reconstruir o seu conhecimento através de seus próprios atos, isso trará autoconfiança e certeza de que são capazes de construir o seu próprio saber.

## 2.2 Diferentes formas de utilização de blogs na educação

A educação vive em constante busca pelo aperfeiçoamento e os blogs têm potencial para reinventar o trabalho pedagógico e envolver os alunos proporcionando facilidade de comunicação e levando os alunos a tornarem-se escritores, leitores e pensadores por meio de trabalhos em equipe, troca de informação, discussão e elaboração de diferentes atividades, além de servirem como espaço para anotações e construção de redes sociais e redes de saberes.

Valente (1993) afirma que o computador associado às tecnologias de comunicação pode ser um recurso educacional efetivo, tornando-se indispensável para auxiliar na mediação da aprendizagem interacional. O autor ainda cita que a cada dia surgem novas maneiras de usar o computador como um recurso para enriquecer e favorecer a educação e o processo de aprendizagem, alterando o paradigma educacional atual para valorizar algo que seja centrado na aprendizagem e na interatividade.

Deste modo, Cipriane (2006) esclarece que o blog, por ter como característica o poder de comunicação bidirecional, podendo ser considerado um canal de comunicação veloz nas interações, visto que possui uma leitura agradável e cronológica, é fácil de manusear, custa pouco, tem navegação simples e espaço para os comentários, disponibiliza a troca de *links*, demonstra conhecimento e transparência e ainda permite a criação de uma comunidade.

A utilização das tecnologias na educação proporciona cada vez mais ferramentas para educandos e educadores aprimorarem o processo de ensino aprendizagem, pois conforme Silva (p. 14, 2003):

[...] na medida em que há uma apropriação efetiva das novas tecnologias de comunicação, alunos e professores podem fazer parte de uma nova escrita e de uma nova dinâmica educacional, participando do desenvolvimento destes gêneros emergentes, ao invés de ficar à margem deste processo.

Dessa forma, as tecnologias aliadas a educação abrem espaços para a incorporação de novos conhecimentos e novas tecnologias contribuindo então, para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da humanidade.

Colaborando com a idéia de que as novas tecnologias proporcionam uma nova dinâmica educacional facilitando os processos de ensino e aprendizagem, Lévy (1997) afirma que a aprendizagem consiste em selecionar, esquematizar, associar dados, integrando palavras e imagens para construir textos e leituras numa memória pessoal em reconstrução permanente.

Daí a importância da exploração dessas características na construção do blog, pois possibilita a construção coletiva de diferentes textos, mediados pelas tecnologias o que suscita

o desenvolvimento de instrumentos que possibilitam a realização de práticas comunicacionais produzindo novos processos de comunicação, potencializando relacionamentos, interação e construção de conhecimentos e aprendizagens significativas.

Nesta perspectiva, Primo e Recuero (2003) destacam que as tecnologias possibilitam novas modalidades de produção textual coletiva, tratando de autoria não apenas o que toca a leitura ou escolha entre alternativas pré-configuradas, mas fundamentalmente no que se refere à própria redação hipertextual. A construção de um hipertexto cooperativo, através do uso dos blogs, se dá na medida em que o leitor de um texto pode concordar ou discordar dos posts, expondo seu posicionamento através dos comentários, ou como blogueiro em seu próprio blog, criando assim novos nós para a rede hipertextual. Também pode visitar outros blogs que se referem ao mesmo assunto, inserindo um link em seu próprio blog, criando espaços de negociação. Enfim, como apontam os autores citados mais do que seguir links e trilhas preestabelecidos nos websites, o blog permite ao blogueiro e aos internautas criar novas trilhas, criar novos nós e links.

As várias tecnologias existentes podem possibilitar a melhor organização e planejamento de atividades educativas gerando novos modelos metodológicos de ensino e novos ambientes de aprendizagem.

Moran (2001) é enfático ao assegurar que a Internet é um grande fator motivacional, pois proporciona a integração com o professor (que passa a ser praticamente um parceiro, tanto na produção dos trabalhos quanto nas descobertas de novos caminhos), a flexibilização nos horários de trabalho, a possibilidade de divulgar trabalhos e acessar os de outras pessoas, além do intercâmbio de informações (com outros alunos, grupos e até instituições de diferentes partes do mundo – através da web), dando ao aluno autonomia e uma infinidade de possibilidades para a construção do conhecimento.

A utilização da internet na educação vem sendo considerada uma forma de ampliar os horizontes quanto à formação dos educando pois permitindo criar ambientes de aprendizagem mais estimulantes, motivadores e interativos, divulgando e possibilitando maior número de informações.

De acordo com Gomes e Lopes (2011, p. 121) o uso da internet na educação através de blogs estão sendo explorados por alunos e professores e a cada dia surgem formas diferentes de utilizá-lo tanto como um recurso pedagógico quanto como uma estratégia pedagógica, sendo diferenciados apenas pelas atividades e estratégias propostas no ambiente e pelo papel assumido pelo professor e pelos alunos. Os blogs, enquanto “recurso pedagógico”, podem constituir espaço de acesso a informação especializada ou, um espaço de disponibiliza-



ção de informação por parte do professor. Enquanto “estratégia pedagógica” os blogs podem assumir a forma de portfólio digital, espaço de intercâmbio, debate e colaboração além de espaço de integração como se pode observar na Figura 1:

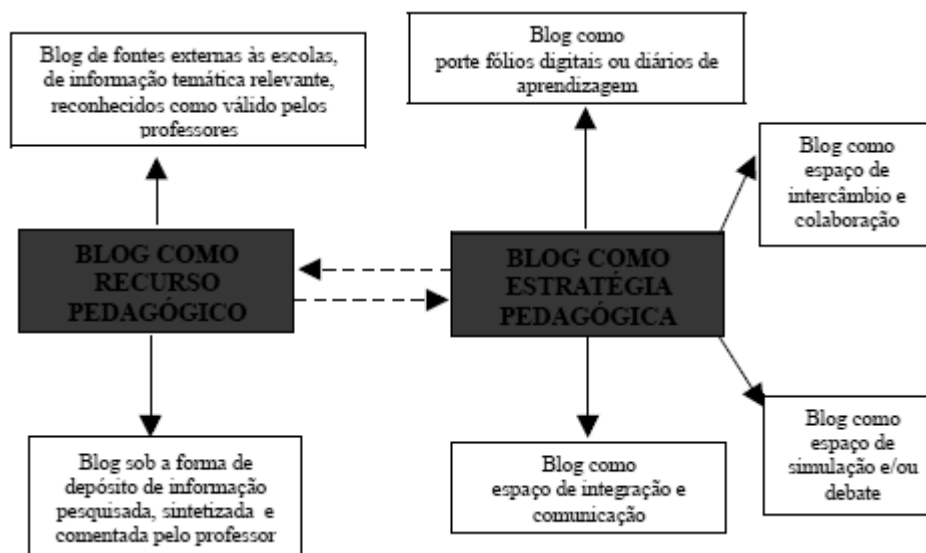


Figura 1: Representação esquemática das explorações educacionais dos blogs, centradas na vertente de “recurso pedagógico” e na vertente de “estratégia pedagógica”.

Fonte: Gomes e Lopes (2011, p. 121)

A exploração dessas diferentes funções, como forma de organizar e apoiar as aprendizagens e/ou a possibilidade de se constituir conhecimentos são válidas em qualquer ambiente escolar.

Dessa forma, num blog todos podem participar, intervir, contribuindo para a continuação das atividades da sala de aula, oferecendo mais informações, interação, desafios, permitindo a interatividade e a troca de experiências, facilitando assim a reestruturação de antigos e a construção de novos outros conhecimentos.

### 2.3 Criação e utilização de blog na Escola Estadual de 2º Grau Dona Joaquina

Verificando as inúmeras possibilidades de utilização do blog para criação de um portfólio on line, o inserido no contexto da disciplina de química, como uma ferramenta que permite o desenvolvimento da pesquisa, da escrita, da criatividade, enfim da aprendizagem, a partir de um ambiente de interação em rede entre alunos, professores e outros interessados.

Primeiramente, para a criação do blog, foi criada uma conta no Google e, a partir dela criou-se uma conta no blogger.

Foram seguidos três passos para a criação do primeiro blog no blogspot, no primeiro foi exibido um pequeno formulário, onde foi preenchido o nome completo, endereço de

email, já preenchidos no outro campo, após foi escolhido um “pseudônimo”. Clicou-se em continuar, e, o próximo passo foi escolher o nome do blog: química, com o endereço: <http://quimicadonajoaquina.blogspot.com/>.

Então, escolheu-se o modelo e a partir daí, o blog estava pronto e pode ser postado o primeiro texto e, pode-se acessar as configurações do blog, como editar postagens, aprovar ou desaprovar comentários.

*Gadgets* foram adicionados para aumentar a interatividade com o leitor, esses são recursos extras, como enquetes, barra de vídeo, caixa de pesquisa, etc. Que foi adicionado pelo menu *Elementos da Página*, ainda na aba *Design*. Foi escolhido o local, clicou-se em *Adicionar um Gadget*, e uma nova janela com todos os elementos disponíveis foi aberta, clicou-se em adicionar e salvar. Clicando na aba *Postagem*, é feito o gerenciamento, dos posts.

Em *Nova Postagem*, é exibido o editor de posts, onde se pode editar os posts, inserir novos textos e publicá-los. Em *Opções de Postagens*, abaixo de “Marcadores”, pode-se programar a data de publicação de um post, permitir ou bloquear comentários para aquele texto, entre outras opções.

Os textos são postados de acordo com os conteúdos a serem trabalhados, auxiliando nas aulas de química além de alguns textos e *Gadget* serem apresentados no blog para complementar a aprendizagem, assim como atividades onde os alunos podem interagir com o conteúdo e ampliar a construção do conhecimento conforme se pode visualizar na Figura 2.

quimicadonajoaquina.blogspot.com

Compartilhar Denunciar abuso Próximo blog»

# QUÍMICA

SEXTA-FEIRA, 12 DE AGOSTO DE 2011

## ELEMENTOS QUÍMICOS

ATIVIDADE 1: na minha casa tem elemento químico?

NA MINHA CASA TEM ELEMENTOS QUÍMICOS

# Os alunos devem acessar, navegar, desenvolver a simulação, observar as especificidades presentes em cada produto/objeto, relatar de que maneira cada elemento está envolvido em tudo que nos cerca bem como, saber com quais devemos ter cuidado.

[http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/5006/open/file/sim\\_qui\\_naminhasatemelementosquimicos.swf?sequence=6](http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/5006/open/file/sim_qui_naminhasatemelementosquimicos.swf?sequence=6)

ATIVIDADE 2: Jogos dos elemento

Estratégia de encaminhamento: Os alunos devem ser organizados em forma de duplas para que possam desenvolver a atividade e interagir entre si.

<http://nautilus.fis.uc.pt/cec/jogostp/jogos/elementos1/Index.html>

EU ...

VISUALIZAR MEU PERFIL COMPLETO

SITES PARA PESQUISA

Tabela Periódica

LISTA DE BLOGS

**Dominando Química**  
Energia e o Futuro: Steven Cowley  
1 semana atrás

ARQUIVO DO BLOG

- 2011 (7)
  - Agosto (1)  
ELEMENTOS QUÍMICOS
  - Abril (2)
  - Março (1)
  - Fevereiro (3)

Figura 2: Imagem do blog de Química.

Fonte: Autor

Tendo em vista a experiência compartilhada, convém ressaltar a necessidade de uma prática crítica e reflexiva, no que tange aos trabalhos realizados com o auxílio do Blog, para que não fiquem somente como diário de registros, mas como um recurso pedagógico que possibilita a interação de práticas apoiadas pela produção da construção do conhecimento colaborativo e interativo, tornando-se assim, um elemento importante na busca de melhor qualidade para o ensino e para repensarmos o cenário atual da educação brasileira.

## 2.4 Utilização do Blog em Sala de Aula

O uso do *blog* em sala de aula permitiu mais dinamismo para a realização e apresentação de trabalhos, facilitou o dia-a-dia do professore e dos estudantes que têm no ambiente virtual uma espécie de arquivo de documentos, além de aproximar os alunos, que podem discutir idéias e opiniões sem que estejam no mesmo espaço físico e ao mesmo tempo. Além disso é uma ferramenta incrível que auxilia os professores em suas atividades em sala, além de permitir uma maior exposição de seus conhecimentos para o público.

Justamente o seu dinamismo e a possibilidade de ampliar a difusão de idéias é que faz do *blog* um aliado para quem procura e, também, produz conhecimento.

O professor blogueiro fica mais próximo de seus alunos e os alunos ficam mais a vontade para comentar os textos expostos pelo professor.

As atividades são postadas no blog sem que os alunos se dispersem tanto, seguindo assim uma sequência exata, que o leva o aluno obter os resultados que o professor espera em relação aquele conteúdo.

#### **4.5 Resultados obtidos**

Os alunos demonstram mais interesse e interagem com o conteúdo, nas atividades online, simulados, experiências e vídeos. Resultados positivos foram claramente visualizados e constatados mediante as avaliações referentes aos conteúdos trabalhados com o auxílio do blog.

Além de tantas possibilidades educativas, os blogs aproximam as pessoas, as idéias, permitem reflexões, colocações, troca de experiências, amplia a aula e a visão de mundo, e oferece a todos a oportunidade de postar suas próprias produções. A melhor vantagem, é que é um recurso extremamente prazeroso a quem o elabora e desenvolve.

Os alunos interagem com o conteúdo postado no blog, tendo a oportunidade de divulgar seus trabalhos e fazer comentários a respeito do trabalho dos colegas, tornando o aprendizado uma grande teia que passa pela construção coletiva para por fim montar um conceito em cima de um tema proposto inicialmente.

Percebeu-se, assim, o papel que a tecnologia digital desempenha no cotidiano dos indivíduos: quer no estabelecimento de relações pessoais, culturais ou profissionais, que na concretização de comportamentos de partilha e de uma nova sociabilidade. Contudo, e apesar da tecnologia ampliar as possibilidades de interação entre os indivíduos, precisa-se estar conscientes que é apenas um meio e não um fim. A tecnologia deve ser usada para ampliar os conhecimentos, para complementar as práticas didáticas oferecidas em sala de aula, ela deve servir para fortalecer as estratégias pedagógicas e foi realmente o que aconteceu pelos resultados obtidos no aumento do desempenho dos alunos.

O sucesso do *blog* em sala de aula é, também, uma vitória pessoal, já que torna o trabalho do mais atraente. A motivação dos alunos é também a do professor. As aulas cada vez mais dinâmicas fazem com que eles participem e que o professor fique mais motivado.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As reflexões em torno das tecnologias e sua utilização na educação vem sendo aprofundadas considerando a importância da comunicação e troca de informação na sociedade global. O uso da tecnologia na sala de aula favorece o aprendizado, participação dos alunos e a construção do conhecimento devendo ser capaz de gerar reflexão, análise e contribuir para os processos de ensino aprendizagem.

O uso da informática na educação é tema de discussão por vários autores que buscam melhorar cada vez mais o seu uso no contexto educacional, visto que inúmeros programas foram desenvolvidos na área da informática propiciando uma verdadeira revolução no processo de ensino e aprendizagem. A utilização de blogs como ferramenta educativa na inter-relação do ensino aprendizagem coloca o controle do processo de aprendizagem nas mãos do aprendiz usado como uma ferramenta que facilita a descrição, a reflexão e a depuração de idéias participando de maneira intensa e reflexiva das aulas, construindo sua inteligência e sua identidade por meio da comunicação e interação com a sociedade globalizada.

O blog na atualidade mostra-se como uma ferramenta pedagógica importante pois permite que o professor, incentive e motive a participação dos alunos na construção do conhecimento, aprimorando as formas de ensinar e de aprender, permitindo maior dinamismo no ambiente educacional potencializando a interação social, a capacidade de comunicar-se, o desenvolvimento do pensamento e o prazer de aprender.

Portanto, ao analisar a inter-relação do ensino-aprendizagem com o mundo digital através do uso do blog, buscar compreender as contribuições da utilização de tecnologias para o fortalecimento das estratégias pedagógicas, e identificar as diferentes formas de utilização do blog na relação ensino- aprendizagem pode-se constatar que os blogs tornam-se capazes de transformar o trabalho pedagógico possibilitando o acesso a maior número de informações relevantes, portfólios digitais ou diários de aprendizagem, permitindo o intercâmbio e a colaboração, os espaços de simulação e/ou debate, além de proporcionar maior integração e entretenimento contribuindo para a democratização e dinamização do processo de ensino e aprendizagem.

Na Escola Estadual de 2º Grau Dona Joaquina do município de Mata-RS, a utilização do blog com as 1º e 2º anos do ensino médio, como ferramentas de aprendizagem, permitiu que seus participantes interagissem entre si, trocando conhecimento, junto ao professor e demais participantes, além de pesquisas e troca de informações, foi possível reconstruir sig-

nificados e rearticular idéias criando, a partir disso, uma nova concepção de uso da tecnologia na educação e na aprendizagem, tornando a aprendizagem mais ágil, agradável e eficiente.

Entretanto, a cada dia surgem novas formas de explorar os recursos e potencialidades das tecnologias e dos blogs na educação, mas faz-se necessário refletir continuamente sobre suas potencialidades, propondo atividades e estratégias diferenciadas na sua utilização explorando os recursos disponíveis, mas valorizando o papel ativo dos alunos no processo de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ulisses F. **Temas Transversais e Estratégia de Projetos**. São Paulo: Moderna, 2004.

BOEIRA, Adriana Ferreira. **Blogs na Educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas**. Tecnóloga em Processamento de Dados/UCS, Pedagoga Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Crianças, Jovens e Adultos/UERGS, Especialista em Informática na Educação, Aluna Especial do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDUUCS), Professora da Rede Particular de Ensino de Vacaria e Auxiliar do Laboratório de Informática da UCS/Campus de Vacaria, 2007.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. 3 Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIPRIANI, Fábio. **Blog Corporativo**. São Paulo: Novatec, 2006.

GOMES, Maria João; LOPES, António Marcelino. **Blogues escolares: quando, como e porquê?** Disponível em: [repositorium.sdum.uminho.pt](http://repositorium.sdum.uminho.pt). Acesso em: 10/05/2011.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

MONTOVANI, Ana M. **Weblogs na educação: construindo novos espaços de autoria na prática pedagógica**. 2005. Disponível em: [www.tise.cl/archivos/tise/2005/02](http://www.tise.cl/archivos/tise/2005/02). Acesso em 01/08/2011.

MORAN, José M. Novos desafios na educação – a Internet na educação presencial e virtual. In: PORTO, Tania M. E. (Org.). **Saberes e linguagens de educação e comunicação**. Pelotas: Editora e Gráfica da Universidade Federal de Pelotas, 2001.

ORDUÑA, Octavio (org). **Blogs: Revolucionando os meios de comunicação**. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

PRIMO, Alex, RECUERO, Raquel - Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos blogs e da Wikipédia. **Revista FAMECOS**. Porto Alegre, nº 22, dezembro 2003, p.55/57.

TISCAR, Lara. **Blogs na Educação: Uso dos blogs na perspectiva construtivista**. Revista Telos. Número 65, Outubro-Dezembro 2005, páginas 86-93.

SILVA, Jan - Blogs: Múltiplas utilizações e um conceito. In: **I Congresso Anual Em Ciência Da Comunicação, Belo Horizonte/Minas Gerais, Xxv**, 2003, Belo Horizonte. Anais. INTERCOM, 2003, p. 14.

SOARES, Eliana Maria do Sacramento; ALMEIDA, Cláudia Zamboni. **Interface gráfica e mediação pedagógica em ambientes virtuais**: algumas considerações.

Disponível

em:

[ccet.ucs.br/pos/especializa/ceie/ambiente/disciplinas/pge0946/material/biblioteca/sacramento\\_zamboni\\_conahpa\\_2005.pdf](http://ccet.ucs.br/pos/especializa/ceie/ambiente/disciplinas/pge0946/material/biblioteca/sacramento_zamboni_conahpa_2005.pdf). Acesso em: 17/03/2011.

VALENTE, José Armando. Diferentes usos do computador na educação. In: **\_Computadores e conhecimento: repensando a educação**. Campinas: Gráfica Central da UNICAMP, 1993. p. 1-23