

POTENCIALIDADES DO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO EM SANTA CRUZ DO SUL-RS¹

Daiane Kipper²
Fabiane Sarmento Oliveira Fruet³

RESUMO

Neste trabalho, os professores de Matemática da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário, situada em Santa Cruz do Sul-RS, foram investigados se e como estão utilizando as tecnologias da informação e da comunicação (TIC) em seu fazer pedagógico nas séries finais do ensino fundamental e também se há uma formação inicial ou continuada desses docentes em relação às TIC na educação. Primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico referente à integração das TIC no ensino-aprendizagem, especialmente, da Matemática. A segunda parte deste estudo se deu por meio da visitação a essa instituição, como também através de entrevistas semi-abertas com os professores pesquisados, a fim de pesquisar os métodos adotados pelos professores de Matemática para a integração dos TIC nas aulas de Matemática e a sua atualização para o uso das mesmas. Ao realizar a pesquisa percebeu-se que apenas um dos docentes pesquisados utiliza as TIC, para potencializar o ensino da Matemática, como também busca a atualização para o uso das mesmas. A partir desses dados, constatou-se a necessidade da atualização dos professores das séries finais do ensino fundamental para a utilização das TIC no ensino da Matemática, pois a escola possui recursos suficientes para um ensino mediado pelas tecnologias. Nesse sentido, é necessário buscar em conjunto com a gestão, um planejamento pedagógico voltado para o uso das TIC na prática docente.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias de Informação e Comunicação; Ensino-aprendizagem; Matemática.

ABSTRACT

In this paper, the mathematics teachers of the State Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário, located in Santa Cruz do Sul-RS, were investigated whether and how they are using the information and communication technologies (ICT) in teaching your doing in grades of elementary school and whether there are initial or continuing training of teachers in ICT in education. First we held a bibliographic survey concerning to the use of ICT in teaching, especially in mathematics. The second part of this study was through the visit to this institution, as well as through a semi-open interview with the surveyed teachers in order to investigate the methods used by mathematics teachers for the integration of ICT in mathematics classes and their update to use the same. When performing the search we realized that only one of the surveyed teachers uses ICT to enhance the teaching of mathematics. He also seeks to upgrade himself in the method. Based on these data we saw the need for the updating of teachers of the elementary school final grades for the use of ICT in the teaching of mathematics, because the school has sufficient resources for education mediated by these technologies. Accordingly, it is necessary to create, in conjunction with the management, an educational planning focused on the use of ICT in the teaching practice.

KEYWORDS: *Information and communication technologies; Teaching and learning; Mathematics.*

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Professora de Matemática da Rede Estadual do Rio Grande do Sul e aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professora Orientadora, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

1 INTRODUÇÃO

As mudanças, nos processos de ensino, vão tornando-se necessárias, devido aos baixos índices de aprendizagem e o desinteresse apresentados pelos alunos em relação à escola. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) (1997a), o quadro educacional brasileiro é ainda bastante insatisfatório, pois alguns indicadores quantitativos e qualitativos apresentam o Brasil em comparação com outros países, em desvantagem na área da educação. Na década de 90, surgem várias propostas por parte do Ministério da Educação e das Secretárias de Educação, objetivando mudanças no processo educacional, sendo uma delas os PCN, o documento qual traz uma proposta de um ensino mais crítico e mais próximo da realidade dos alunos, dentro das especificidades de cada contexto.

Conforme os PCN (1997a), é consensual a ideia que não existe um caminho que possa ser identificado como único e melhor para o ensino de qualquer disciplina. Sendo assim, esse documento vem como um apoio às discussões e ao desenvolvimento de projetos educacionais das escolas, à reflexão da prática pedagógica, dos planejamentos das aulas bem como da seleção de recursos didáticos e tecnológicos.

Assim, este trabalho apresenta uma forma de potencializar o ensino-aprendizagem da disciplina de Matemática mediado pelas tecnologias, por meio das tecnologias da informação e comunicação (TIC), disponíveis na Escola de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário, situada em Santa Cruz do Sul-RS. Primeiramente, foi apresentado um breve estudo teórico sobre a utilização das novas tecnologias aplicadas à educação e, prioritariamente, do computador com acesso à Internet, e *softwares* educativos. Posteriormente, foram pesquisados os professores das séries finais da escola pesquisada, a fim de investigar quais TIC estão sendo utilizadas no ensino-aprendizagem de Matemática por esses professores, bem como analisar como está ocorrendo a integração desses recursos tecnológicos nesse processo. Para a realização deste trabalho, também foi pesquisado se houve ou há uma formação inicial ou continuada desses docentes com relação à utilização das TIC na educação.

Para isso, esta pesquisa concentrou-se em uma investigação de abordagem qualitativa, visto que apresentou e comparou qualitativamente as respostas dos docentes pesquisados.

2. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR

Percebe-se que nossas escolas estão cada vez mais equipadas com ferramentas tecnológicas, aparelho de som, DVD, TV, computadores com acesso à Internet. Porém, se a inclusão das mesmas não for adequada para o ensino-aprendizagem, de nada resolve todos estes equipamentos sofisticados dentro das escolas.

Para Almeida (2005), o advento das TIC, resultante da junção entre informática e telecomunicações, originou novos desafios e oportunidades para a incorporação de tecnologias na escola em relação às diferentes formas de representação e comunicação de ideias. Para a autora, as tecnologias, na sala de aula, propiciam a interação e a construção colaborativa de conhecimento, evidenciando o potencial de instigar o desenvolvimento das habilidades de escrever, ler, interpretar textos e hipertextos.

Nessa linha de pensamento, observa-se que não se trata da mesma leitura realizada do material impresso (livros, revistas, jornais, entre outros). Na perspectiva de Almeida (2005), a leitura de um texto digital, a qual é realizada na tela de um computador, está baseada em indexações, conexões entre idéias e conceitos articulados por meio de *links* (nós e ligações), que conectam informações representadas sob diferentes formas, tais como palavras, páginas, imagens, animações, gráficos, sons, clipes de vídeo, etc.

Para a autora, o uso de hipertexto rompe com as sequências estáticas e lineares de caminho único, com início, meio e fim fixados previamente. O hipertexto possibilita ao leitor seguir caminhos próprios de pesquisa, ou seja, ler de acordo com o seu interesse, ao saltar entre as informações e estabelecer suas próprias ligações e associações, o leitor interage com o texto assumindo um papel ativo e tornando-se coautor do hipertexto.

Vive-se em um mundo tecnológico, onde cada vez mais o papel está sendo substituído pelos textos digitais, uma forma mais prática e menos prejudicial ao meio ambiente. A tecnologia também vem a ser mais uma ferramenta na sala de aula, não modificando os conteúdos científicos já existentes, mas sim servindo como meio para potencializar o ensino-aprendizagem. Nesse sentido, encontram-se como auxílio a novas práticas pedagógicas, no ensino básico, jogos educativos digitais, textos disponíveis na Internet, diversos programas e sítios educativos. Desse modo, o professor precisa estar capacitado para, de forma competente integrar, esses recursos digitais à sala de aula.

Em contrapartida, Silva (2005), refere-se à escrita manuscrita, como um elemento de maior importância para uma educação mediada pelas tecnologias. Para ele, as mídias

impõe à escola uma reorganização espacial, arquitetônica e de serviços de modo que possa circular condignamente a favor do ensino e da aprendizagem. O autor reflete que até início do terceiro milênio, em meio às sociedades da informação e do conhecimento, são raras as escolas que dispõem de espaços planejados para suas bibliotecas, que dirá serviços biblioteconômicos para a organização e a dinamização dos livros porventura acumulados ao longo do tempo. O autor ainda adverte que as demais mídias, caso fossem levadas de forma efetiva para as escolas, causariam alterações radicais nos espaços físicos, necessitando da sofisticação dos mesmos, bem como de recursos humanos.

Enquanto isso, o livro precisa da biblioteca e do bibliotecário, já o computador precisa da sala de informática e do técnico para mantê-la em ordem e atualizada; a televisão precisa da sala de projeção ambientada e do responsável pelos audiovisuais da escola, assim como as demais mídias e recursos tecnológicos. O referido autor alerta que essas sugestões não devem ser entendidas como luxos ou supérfluos dentro de um espaço escolar; mas sim, que esses elementos sejam tomados como imprescindíveis para uma educação que se volte objetivamente para a mídia em termos de produção, da construção do conhecimento dentro da escola.

Silva (2005) expõe que o computador passa ser a uma ferramenta na alfabetização e construção do conhecimento, ou seja, que para o uso do mesmo o aluno necessita das habilidades básicas como ler e escrever, isto é, o computador impõe ao sujeito o domínio das competências do ler e escrever. Para o autor,

A escrita e a leitura virtuais são, na sua origem, antes de tudo, “escrita” [...]. O problema da escola e dos professores é como melhorar ambas – e as demais existentes – em favor das competências comunicacionais dos estudantes, ao longo de sua história de escolarização. Além disso, em termos de seqüências pedagógicas em direção ao aprofundamento de conteúdos ou temas, o professor deve possuir conhecimento e sensibilidade para decidir quais veículos e linguagens privilegiar de modo a levar os seus estudantes à melhor compreensão desses conteúdos. (SILVA, 2005, p. 33)

Cabe ao professor provocar a criticidade do aluno, em relação ao que lhe é exposto, tanto em meios virtuais como impressos,

[...] cabe-me insistir mais uma vez na necessidade de conhecimento da sintaxe e dos efeitos de cada meio de comunicação por parte dos professores, de modo que a seleção, o manejo e o uso não gerem desastres na formação dos estudantes. (SILVA, 2005, p. 34)

Ainda de acordo com referido autor, a comunicação escrita, especialmente aquela provocada por livros ou similares, permanece e permanecerá indispensável não apenas para a

fruição da literatura, não somente no sentido de receber informações, mas também sobre refletir sobre as mesmas, pois é preciso adentrar criticamente nas informações fornecidas pela sociedade. O autor ainda chama atenção para o entusiasmo que se é dado para o uso das tecnologias, para ele este entusiasmo muitas vezes pode ofuscar o bom-senso ou o equilíbrio na hora da utilização das mídias pelos professores e, ao mesmo tempo, pode elevar as novas tecnologias audiovisuais à condição de panacéia, servindo como remédios para a cura de todos os males da educação escolarizada brasileira.

Já na concepção de Soares (2001 apud ALMEIDA, 2005), a leitura do hipertexto na tela inicia e termina no ponto que o leitor decide, o qual pode ter liberdade e autonomia para intervir no texto e reconstruí-lo. Deste modo, na percepção do autor, a comunicação pela tela está criando não só novos gêneros da escrita, mas também está inovando o sistema da escrita.

Para Almeida (2005), outros recursos tecnológicos também permitem o registro de idéias e de visões de mundo por meio da escrita. Porém, até o momento, apenas a tecnologia de informação e comunicação a transformação do erro em algo que pode ser revisto e reformulado instantaneamente para produzir novos saberes.

Para a autora, é importante integrar as potencialidades das tecnologias na atividades pedagógicas, de modo que favoreça a representação textual e hipertextual do pensamento do aluno. Esta possibilidade de selecionar e articular as informações vem a estabelecer novas articulações com conhecimentos e desenvolver a espiral da aprendizagem. Para isso,

[...] o professor também é desafiado a assumir uma postura de aprendiz ativo, crítico e criativo, articulador do ensino com a pesquisa, constante investigador sobre o aluno, sobre seu nível de desenvolvimento cognitivo, social e afetivo, sobre sua forma de linguagem, expectativas e necessidades, sobre seu estilo de escrita, sobre seu contexto e sua cultura. (ALMEIDA, 2005, p. 40)

Neste caso, o professor vem a ser um mediado com conhecimento, apresentando ao aluno possibilidades para a construção do conhecimento. O professor aprende em conjunto com o aluno, aumentando assim a aproximação na relação professor-aluno.

3. A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

O uso das TIC, na Matemática, engloba todos os tipos de tecnologias introduzidas na sala de aula como quadro-negro, giz, calculadoras, computadores, TV, videocassetes, aparelho de DVD, retroprojektor, multimídia, régua, compasso, entre outros.

Conforme Almeida (2005), a utilização de tecnologias na escola e na sala de aula impulsiona a abertura desses espaços ao mundo e ao contexto, permitindo assim, articular as situações globais e locais, sem, contudo abandonar o universo de conhecimentos acumulados ao longo do desenvolvimento da humanidade. Para a autora, tecnologias e conhecimentos se integram para produzir novos conhecimentos permitindo compreender as problemáticas atuais e desenvolver projetos, em busca de alternativas para a transformação do cotidiano e a construção da cidadania. Desse modo, a partir da busca e da organização de informações procedentes das diferentes fontes e tecnologias, valoriza-se a articulação entre novas formas de representação de conhecimentos por meio das mídias e respectivas formas de linguagem que mobilizam pensamentos criativos, sentimentos e representações, contribuindo para a comunicação, a interação entre pessoas e objetos de conhecimento, a aprendizagem e o desenvolvimento de produções.

Primeiramente, abordar-se-á sobre a calculadora. Conforme Tahan (1961), a máquina de calcular foi um dos mais importantes segredos da guerra, uma máquina maravilhosa que permite efetuar cálculos matemáticos que até o momento eram demasiadamente difíceis ou laboriosos. Com esta máquina, estes cálculos tornaram-se simples e rápidos. O que revolucionou a engenharia moderna, introduzindo uma nova era em projetos industriais, pois a produção deixa de ser lenta e custosa.

De acordo com Soares, Loureiro e Veloso (1989), a calculadora é utilizada em diferentes atividades práticas e profissionais para a realização de cálculos. Na escola, é utilizada pelos alunos em disciplina de natureza técnica e em cursos técnicos científicos, constituindo-se na disciplina de Matemática do ensino superior, uma ferramenta com grandes potencialidades educativas.

A integração do computador, de acordo com Mendes (2009), exerce um papel decisivo no ensino da Matemática, em virtude das possibilidades de construção de modelos virtuais para a Matemática imaginária. Conforme afirma o autor, apresenta riscos e vantagens simultaneamente, de acordo com o uso e a proposta pedagógica em que está apoiado.

Para Mendes (2009), a informática em relação ao ensino da Matemática, é considerada uma das componentes das TIC mais importantes para a efetivação da aprendizagem matemática no mundo moderno. Para o autor, a relação da informática com a Educação Matemática se estabelece a partir das perspectivas metodológicas atribuídas à informática como meio de superação dos obstáculos encontrados pelos professores e estudantes no processo ensino-aprendizagem.

Em consonância com estes autores, os PCN (1997b) referem-se às TIC como um recurso que vem como um desafio para escola, ou seja, o de incorporar à prática docente, tradicionalmente apoiada na escrita e oralidade, as novas formas de comunicar-se e conhecer.

O computador deve ser visto como um recurso didático que traz uma gama enorme de possibilidades ao processo ensino-aprendizagem de Matemática. Não se deve perder de vista que seu caráter lógico-matemático pode ser um bom aliado do desenvolvimento cognitivo dos alunos, por permitir distintos ritmos de aprendizagem, por constituir-se fonte de conhecimento e aprendizagem, uma ferramenta para o desenvolvimento de habilidades, por possibilitar que os educandos possam aprender a partir de seus erros, junto com outras crianças, trocando e comparando. (BIANCHI, 2003, p.2)

O acesso a calculadoras e computadores e outros tipos de tecnologias é algo comum e frequente na vida cotidiana da população. A calculadora pode ser vista como uma ferramenta tecnológica motivadora na realização de tarefas, podendo ser empregada como um recurso para ser utilizado em atividades comerciais entre outras áreas. Já o computador é apontado como um instrumento que traz várias possibilidades ao processo de ensino-aprendizagem da Matemática, pois já começa a integrar muitas experiências educacionais, pode ser utilizado como uma ferramenta para o desenvolvimento de várias habilidades.

O uso de recursos tecnológicos no ensino da Matemática traz significativas contribuições no processo ensino-aprendizagem, de acordo com os PCN (1997b, p. 43), na medida em que:

- Relativiza a importância do cálculo mecânico e da simples manipulação simbólica, uma vez que por meio de instrumentos esses cálculos podem ser realizados de modo mais rápido e eficiente;
- Evidencia para os alunos a importância do papel da linguagem gráfica e de novas formas de representação, permitindo novas estratégias de abordagem de variados problemas;
- Possibilita o desenvolvimento, nos alunos, de um crescente interesse pela realização de projetos e atividades de investigação e exploração como parte fundamental de sua aprendizagem;
- Permite que os alunos construam uma visão mais completa da verdadeira natureza da atividade matemática e desenvolvam atitudes positivas diante de seu

estudo. (PCN, 1997b, p. 43)

O referido documento, também apresenta como o computador pode ser usado nas aulas de matemática:

- Como fonte de informação, sendo um recurso para alimentar o processo ensino-aprendizagem;
- Como auxiliar no processo de construção de conhecimento;
- Como meio para desenvolver autonomia pelo uso de softwares que possibilitem pensar, refletir e criar soluções;
- Como ferramenta para realizar determinadas atividades – uso de planilhas eletrônicas, processadores de texto, banco de dados etc. (PCN, 1997b, p. 44)

Percebe-se de acordo com o referido documento, que as habilidades citadas acima, são construídas na matemática, a partir do uso das tecnologias e de instrumentos de mediação.

Ao reportar-se aos PCN (1997b), verifica-se quanto ao uso da calculadora, constata-se que é um recurso útil para a verificação de resultados, correção de erros, podendo ser um valioso instrumento de auto-avaliação. O que vai ao encontro de Lopes (1999, p.77), “a calculadora é um objeto matemático por excelência” e além de ter uso e função utilitária limitada, também tem outras finalidades, voltadas para aspectos recreativos de fortes componentes afetivos e estéticos associados à investigação matemática. Para o autor, não permitir que o aluno utilize a calculadora, é mesmo que lhe dizer que a escola está fora da sociedade, ou seja, fora da realidade.

[...] no mundo atual, saber fazer cálculos com lápis e papel é uma competência de importância reativa que deve conviver com outras modalidades de cálculo, como o cálculo mental, as estimativas e o cálculo produzido pelas calculadoras, portanto, não se pode privar as pessoas de um conhecimento que é útil em suas vidas. (PCN, 1997b, p.45)

O que o referido documento evidencia é o uso da calculadora como instrumento para promover a aprendizagem, pois possibilita ao aluno à investigação matemática, pois ela serve como ferramenta facilitadora das explorações numéricas. Ela também é útil na verificação dos resultados, na correção dos erros por parte do aluno. Na interpretação de Soares, Loureiro e Veloso (1989), a utilização da calculadora em relação ao ensino-aprendizagem traz vantagens, pois permite libertar o ensino e a aprendizagem da Matemática do excessivo peso do cálculo; permite o desenvolvimento de capacidades de estimação e

cálculo mental, que a todo o momento são requeridas por outros objetivos matemáticos; o controle de diferentes técnicas de cálculo; enriquece a construção de conceitos; direciona o ensino e a aprendizagem da matemática para o desenvolvimento do espírito crítico e da atitude investigativa; estimula diversas formas de raciocínio; encara novas dimensões na resolução de problemas; diversifica estratégias adequadas na resolução de problemas; estimula a atividade Matemática e, ao aluno, a construção do próprio conhecimento de forma ativa e criativa.

Apesar de a calculadora ser, atualmente, uma máquina tão simples e de fácil acesso, presente nos diversos setores econômicos da sociedade, percebe-se o quanto é restrito o seu uso em sala de aula. Do mesmo modo, os computadores ainda possuem muitas restrições para os professores empregarem nas suas aulas. No início, o seu uso era restrito, mas após os progressos, cada vez mais, tem-se acesso a essa tecnologia.

Conforme destaca Eves (2004),

[...] os progressos redundaram nos espantosos sofisticados computadores eletrônicos atuais, descendentes dos antigos instrumentos de cálculo mecânico simples, contam entre as façanhas matemáticas mais importantes do século XX. Particularmente revolucionária foi a idéia de uma máquina que além de operar com dados armazenasse um programa de instruções. (EVES, 2004, p. 684 -686)

Atualmente assim como as calculadoras, estas máquinas estão inseridas em empresas, na administração pública, em setores de engenharia e muitas outras atividades. Assim, tornaram-se instrumentos essenciais ao desenvolvimento de empresas e até mesmo de uma nação, transformando-se numa área de importância cada vez maior. Por isso a necessidade de pessoas capacitadas nesta área, o que implica, na formação de estudantes em todos os níveis escolares a fim de terem fluência tecnológica, de acordo com os PCN (1997b), o mercado de trabalho necessita de pessoas com novas qualificações profissionais, sendo uma delas o domínio das Tecnologias de Comunicação e Informação. Quanto aos computadores, os PCN (1997b) relatam que ainda não estão amplamente disponíveis em todas as escolas. De acordo com esse documento, o computador vem a ser um grande aliado do desenvolvimento cognitivo dos alunos, pois possibilita ao aluno aprender com os seus erros. O referido documento também relata que o uso do computador vem a estabelecer uma nova relação entre professor-aluno, alternando para uma maior proximidade, o que define uma nova visão do professor, não sendo mais um profissional pronto, mas sim um profissional em formação permanente.

Do mesmo modo, Valente (1996 apud Lorenzato, 2006), defende que o uso inteligente do computador na educação é aquele que provoca mudanças na abordagem pedagógica vigente, ao invés de transformar o professor mais eficaz no processo de transmissão do conhecimento. De acordo com o autor, transformar o computador como uma ferramenta catalisadora e auxiliadora na transformação da escola é mais promissor do que apenas informatizar o processo de ensino.

Com relação às TIC, ainda se tem como ferramentas recursos audiovisuais, além do computador, segundo Almeida (2005), mesmo que os recursos não estejam fisicamente instalados nos espaços escolares, a mídia audiovisual invade a sala de aula. A linguagem produzida na integração entre imagens, movimentos e sons atrai e toma conta das gerações mais jovens, cuja comunicação resulta do encontro entre palavras, gestos e movimentos, distanciando-se do gênero do livro didático e da tradicional sala de aula. Conforme a autora, a televisão e o vídeo são ótimos recursos para mobilizar os alunos em torno de problemáticas quando se intenta despertar-lhes o interesse para iniciar estudos sobre determinados temas ou trazer novas perspectivas para investigações em andamento.

Mas será que esses professores estão preparados para tal mudança, se muitos em sua formação pedagógica, não tiveram contato com tecnologias, e outros mesmo tendo ainda possuem aversão a qualquer tipo de tecnologia. Nesse impasse Araújo (2005), adverte:

O valor da tecnologia na educação é derivado inteiramente da sua aplicação. Saber direcionar o uso da Internet na sala de aula deve ser uma atividade de responsabilidade, pois exige que o professor preze, dentro da perspectiva progressista, a construção do conhecimento, de modo contemplar o desenvolvimento de habilidades cognitivas que instigam o aluno a refletir e compreender, conforme acessam, armazenam, manipulam e analisam as informações que sondam na Internet. (ARAÚJO, 2005, p. 23-24).

Não basta colocar, nas escolas, sofisticados laboratórios de informática, mas sim é preciso formar o professor para aprender a ensinar utilizando estes meios da melhor forma possível. É preciso quebrar a barreira entre o computador e a sala de aula, tornando-o algo simples e cotidiano na vida escolar do aluno e do professor.

3.1 O COMPUTADOR NO ENSINO

De acordo com Cattai (2007), faz-se necessário lembrar que o computador é o meio e não o fim. Servindo como solucionadores de problemas, porém sozinhos não fazem nada, e só se tornam úteis para o ensino-aprendizagem com a ajuda de um bom professor.

Para que o uso da informática no processo de ensino torne-se mais produtivo possível, é fundamental à elaboração de métodos e procedimentos didáticos.

Do mesmo modo, Valente (1993 apud Cattai, 2007), a quantidade de programas educacionais e as diferentes modalidades do uso do computador demonstram a utilidade da tecnologia para o ensino-aprendizagem. Para o autor, a implantação do computador na educação, depende, são necessários quatro elementos: o computador, o *software* educativo, o professor capacitado para o uso do computador como meio educacional e o aluno. Lembrando que, jamais o computador poderia ser utilizado na educação, sem *software*.

Como afirma Cattai (2007), os diversos tipos de softwares usados na educação, podem ser classificados de acordo com os seus objetivos pedagógicos, dentre os diversos tipos de *software*, o autor cita Simulação e Modelagem, Programação e Multimídia e Internet entre outros.

a) Jogos: A utilização de jogos educativos contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem e proporcionar ao aluno uma maneira lúdica de aprender. O autor cita como exemplo de jogos educativos: O *Mr. Math 2000*, este jogo tem por finalidade diagnosticar algumas dificuldades do ensino da Matemática, permitindo ao usuário, testar seus conhecimentos matemáticos; outro jogo citado pelo autor é o *Tangran*, um quebra-cabeça chinês, antigo, utilizado para aulas de geometria, disponibilizado online, <http://www.chinaonline.com.br/artes_gerais/tangran/jogue_tangran.asp>.

b) Exercícios e Práticas: Resume-se a realizar exercícios em um livro eletrônico, cujo resultado pode ser avaliado pelo próprio computador, estes tipos de prática estão disponíveis em *softwares* fáceis de serem desenvolvidos. Cattai (2007), cita como exemplo o *ParaWord* e o *Polly 2000*, ambos disponíveis no GEIAAM – UFSC (Grupo de Estudos de Informática Aplicada à Aprendizagem Matemática da Universidade Federal de Santa Catarina).

O *ParaWord* tem como objetivo a construção da parábola e a construção das equações mais comuns. O *Polly 2000* tem por objetivo auxiliar o aluno na classificação de triângulos e quadriláteros.

c) Tutoriais: São informações que estão disponíveis de formar prévia e organizada para o aluno, o computador funciona como uma máquina de ensinar. Cattai (2007), cita como exemplo de tutoriais, o *IEDer* e o *ApliDer*, ambos do GEIAAM – UFSC. O *IEDer*, tem por objetivo ensinar o aluno na aprendizagem da Derivada. Já o *ApliDer*, tem por objetivo auxiliar os alunos na Resolução de Problemas de Aplicações das Derivadas. *Softwares* dessa natureza constituem o ponto forte do computador na escola, pois permite simular situações

fictícias. Para o autor, quando se utiliza simuladores no processo ensino-aprendizagem, destaca-se uma vantagem, eles oferecem a possibilidade de o aluno desenvolver hipóteses, testá-las, analisar resultados e redefinir conceitos.

d) Micromundos: São os principais *softwares* representantes da categoria de Ambientes Interativos de Aprendizagem (AIA). Este tipo de *software* requer a exploração livre do aluno, pois é o aluno que conduz o micromundo através de experimentos. Na aprendizagem de Matemática, a idéia básica do uso do micromundo é a de encorajar o estudante a explorar o ambiente na resolução de problemas, podendo assim melhorar o desenvolvimento das estratégias. São exemplos de Micromundos:

- *Geometria Dinâmica (Gb)* – permite construções geométricas a partir de objetos base.
- *Cabri-Geométri II* – explora as propriedades dos abjetos e suas relações, construção de figuras geométricas, histórico de construções e formulação de hipóteses e conjecturas.
- *Régua e Compasso (CaR)* - é software de geometria plana.

e) Sistemas de tutorias: Através de um *software* de Tutoria, o usuário, professor ou aluno, pode criar apresentar aulas, apostilas eletrônicas e outros tipos de *softwares* educacionais. Assim alunos e professores, podem criar seus próprios conteúdos, a relação ensino-aprendizagem fica mais dinâmica, pois professores e alunos trabalham juntos durante o processo de criação do projeto multimídia e o professor assume o papel de orientador. O autor cita como exemplo de sistema de tutoria, o *PowerPoint* da *Microsoft*, podendo ser utilizado basicamente para aulas expositivas. Mas também é importante lembrar que existe outro *software* similar, como o *BrOffice Impress* do *Linux* Educacional.

f) Sistemas de Computação Algébrica ou Sistemas de Álgebra Computacional (em inglês: *Computer Algebra System – CAS*): É um programa que facilita o cálculo da matemática simbólica, pois permite o cálculo com símbolo, equações, fórmulas expressões e assim por diante. Para a sua utilização no ensino é preciso a implementação de propostas pedagógicas. Tem-se como exemplos de *Softwares CAS*:

- *Maple* – sistema de computação algébrica desenvolvido por *Waterloo Maple Inc.*
- *Mathematica* – é utilizado por milhões de engenheiros, analistas, cientistas, educadores e estudantes. Este *Software* combina uma

capacidade computacional inigualada com as mais rápidas rotinas a álgebra linear do mercado.

- *MuPAD* – é um ambiente desenvolvidos para cálculos matemáticos, sejam eles simbólicos, numéricos ou gráficos.
- *Yacas* – um *Software CAS*, extremamente promissor, em desenvolvimento Por Ayal Pinkus, semelhante ao *Mathematica*.

g) Planilhas Eletrônicas: são utilizadas geralmente por empresas para planejamento e controle financeiro. O *Software Microsoft Excel* é um exemplo de uma planilha eletrônica, pois é um processador eletrônico que analisa dados em planilhas, gráficos e mapas. Também possui outras funções internas, como funções matemáticas e trigonométricas, financeiras, estatísticas e lógicas. Também existem outros tipos de Planilha Eletrônica, como por exemplo, o *OpenOffice.org Calc*, uma folha de cálculo (*planilha eletrônica* no Brasil) similar ao *Microsoft Excel*. Este *software* possui uma série de funções que não estão presentes no *Excel*.

4. CONTEXTO DA PESQUISA, DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Neste capítulo, serão apresentados os dados obtidos nas visitas e entrevistas com as professoras e supervisora da instituição pesquisada como também a metodologia utilizada para a pesquisa. Durante as entrevistas e observações, visou-se do mesmo modo observar os aspectos físicos e pedagógicos da escola, a fim de perceber o objeto de estudo a ser investigado, como também, o perfil profissional das professoras pesquisadas.

4.1 METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

A presente pesquisa utiliza-se de uma abordagem de pesquisa qualitativa, pois segundo Lüdke & André (1986), pesquisa qualitativa supõe o contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação que está sendo investigada, ou seja, o pesquisador vai a campo, presencia situações. De acordo com Bogdam e Biklen (1982 citado por Lüdke & André, 1986), a pesquisa qualitativa envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisados com a situação estudada, por isso a escolha deste método.

Esta investigação, foi desenvolvida por meio de uma pesquisa de campo, na Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário, situada no Município de Santa Cruz do Sul-RS. A construção do estudo proposto para a referida pesquisa valeu-se de cinco

momentos distintos, não seguindo uma linearidade, mas procurando contemplar o objetivo proposto, ou seja, investigar como e se os professores de Matemática das séries finais estão integrando as TIC em seu fazer pedagógico e se há uma formação continuada destes profissionais. Primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico e teórico referente à integração das TIC no ensino-aprendizagem, onde buscou-se compreender a sua aplicação dentro da educação.

A segunda parte da pesquisa se deu através de visitas ao estabelecimento e contato com os profissionais pesquisados, com o intuito de conhecer o funcionamento da escola. Para isso, foi realizada uma entrevista com a supervisora da escola, a fim de investigar que ações a escola realiza, em prol da integração das TIC no ensino-aprendizagem. Segundo Cartwright (1987 apud FESTINGER; KATZ, 1987), muitas das técnicas de investigação, desenvolvidas por psicólogos sociais, tiveram como objetivo, produzir material simbólico, verbal ou de outro tipo. A entrevista é um exemplo importante nesta técnica, ao propor perguntas, o investigador estimula a conduta verbal que, segundo se espera, lhe proporcionará indicadores em algumas características do indivíduo ou de sua relação com os demais.

O terceiro momento ocorreu com a realização de uma entrevista semi-estruturada⁴ aos professores de Matemática das séries finais do Ensino Fundamental, com o objetivo de verificar os métodos adotados para integrar as TIC, observando se e como os professores utilizam em sua prática pedagógica, as mídias da educação oferecidas pela escola. As conversas com as profissionais pesquisadas foram transcritas durante a entrevista.

No quarto momento, realizou-se a análise das práticas escolares adotadas pelos professores pesquisados para incluírem as tecnologias em sala de aula. Nesse momento, verificou-se quais tecnologias de comunicação e informação, são utilizadas pelas profissionais e como são utilizadas. O quinto e último momentos se deu através da elaboração deste artigo, e as considerações finais concluídas com a aplicação desta pesquisa.

4.2 AMBIENTE PESQUISADO

Como objeto desta pesquisa, foi selecionada a Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário, localizada no município de Santa Cruz do Sul-RS. A caracterização da escola pesquisada teve como base a observação do espaço físico, bem como, a realização de entrevista semiaberta, com a supervisora, a qual disponibilizou o Projeto

⁴ Entende-se por entrevista semi-estruturada aquela que se desenvolve tendo como referência um esquema básico, porém aplicado com flexibilidade, permitindo que o entrevistador/pesquisador faça as necessárias adaptações (LÜDKE; ANDRÉ, 1986).

Político Pedagógico (PPP)⁵, e apresentou a estrutura do estabelecimento em relação ao aspecto tecnológico.

A escola possui 570 alunos e 52 professores, distribuídos em três turnos, a parte da manhã abrange o ensino fundamental e ensino médio, o turno da tarde abrange somente o ensino fundamental e o turno da noite abrange somente o ensino médio. A escola em estudo está localizada próximo à Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Para contemplar o objeto de pesquisa foram entrevistados os dois professores que atendem as séries finais do ensino fundamental. De acordo com as observações realizadas, apresenta adequada infraestrutura. A escola em estudo também abrange alunos surdos, sendo que ensino fundamental de alunos surdos é separado dos ouvintes, enquanto o ensino médio é em conjunto com os ouvintes, a escola é reconhecida como escola de Surdos. A avaliação dos alunos é por conceitos: A, B, C e D. O PPP, é voltado para os valores e para a formação da cidadania e da consciência crítica.

Com relação às TIC, a escola possui um adequado acervo de livros, contendo aproximadamente 12000 livros, também possui livros didáticos fornecidos pelo Governo do Estado, assinaturas de jornais, revistas entre outros. Com relação aos aparelhos sonoros e audiovisuais, a escola possui:

- 2 TVs – dispostas em sala própria.
- 2 aparelhos de DVD, dispostos em sala própria junto com as TVs.
- 2 aparelhos de projetor de multimídia, um fixo em sala própria e outro móvel.
- 4 aparelhos de CD, móveis.
- uma rádio da própria escola, utilizada para ouvir música pelos alunos.
- Laboratório de Informática, para uso de toda escola conectado à Internet.

Esses recursos estão disponíveis para todos os professores, porém é necessária a reserva prévia dos mesmos, pois não disponibiliza de estes aparelhos, para todos os professores simultaneamente. A escola não disponibiliza de profissional de apoio para o uso dos recursos, cabe ao professor o manuseio dos mesmos. A escola também disponibiliza curso de formação continuada na educação para os docentes.

Quando foi questionado quanto ao incentivo pela escola referente ao uso das tecnologias, pelos professores, através de ações, projetos ou projeto político pedagógico. A supervisora relatou que

⁵ Apresenta as finalidades, concepções e diretrizes do funcionamento da escola. Instrumento de autonomia da escola.

A escola tem incentivado o uso das tecnologias, pelos professores de forma cotidiana através do uso do e-mail da escola para repassar informações, orientações, lembretes. Na formação pedagógica deste ano, foi tratado o tema Edu comunicação, buscando informar e motivar os professores para busca pessoal destes recursos; A Escola está construindo um site também com esse objetivo; que os professores enviem informações, relatos, trabalhos. E através do site também façam suas buscas/pesquisas.

Com relação ao incentivo e disponibilidade de recursos na escola, percebeu-se que a escola possui adequada infraestrutura disponibilizando vários recursos para os professores.

Quanto à formação inicial ou continuada desses docentes com relação às mídias na educação, a professora entrevistada fez o seguinte comentário

Em 2009, a Escola em parceria com a UNISC, ofereceu Curso gratuito Básico de informática, no Laboratório de Informática. A 6ª CRE disponibiliza regularmente cursos gratuitos de informática. Infelizmente, nestes dois espaços, houve pouquíssima participação de nossos professores. Percebo que já há, um avanço, nesta área, aos poucos, no dia-a-dia, os professores estão se apropriando das ferramentas básicas (envio e recebimento de e-mail, digitação, pesquisas na internet, etc) e também estão aceitando e incentivando os alunos a usarem estas ferramentas em seus trabalhos de pesquisas e de aulas, e não só para diversão e entretenimento.

Assim, de acordo com resposta da supervisora, percebe-se que há incentivo por parte das políticas públicas com relação à atualização do corpo docente dessa escola. Isso demonstra que, existe incentivo por parte das políticas públicas, porém ainda não há uma participação significativa por parte dos professores da escola pesquisada.

4.3 PERFIL E FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES PESQUISADOS

Para a realização deste trabalho, foram entrevistadas as duas professoras da disciplina de Matemática, as quais atuam nas séries finais do Ensino Fundamental - 5ª a 8ª séries - da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário. Com o propósito de investigar se e como estas profissionais utilizam as TIC no ensino-aprendizagem de Matemática, bem como pesquisar, analisar e investigar como está ocorrendo a integração desses recursos tecnológicos nesse processo e se há uma formação inicial ou continuada deste professores para a integração das TIC em sala de aula.

Para pesquisar sobre o perfil profissional dos docentes entrevistados, foram realizadas quatro perguntas referentes: a formação profissional; ao tempo de atuação no magistério; a série/ano em que trabalha; ao regime semanal de trabalho e carga horária.

As duas professoras pesquisadas apresentam as características dispostas no quadro 1.

Quadro 1 – Características dos professores pesquisados

Prof.	Sexo	Área de formação	Série/ano que trabalha	Anos de docência	Carga horária – Hora/aula
P1	F	Matemática Licenciatura Plena	7ª e 8ª do Ensino Fundamental	20 anos	20 horas-aula e 20 horas de vice-direção
P2	F	Matemática Licenciatura Plena e Pedagogia	5º ano; 5ª série, 6ª série; 2º e 3º ano do Ensino Médio	5 anos	60 horas

Fonte: Autor

A partir dos dados do quadro 1, constatou-se que as duas profissionais entrevistadas possuem formação na área de Matemática⁶, ambas profissionais possuem de 40 h/a e 60 h/a.

Com relação à busca pela atualização nos assuntos tecnológicos, por meio de leituras ou realização de curso, percebe-se com a pesquisa que P1 possui formação em Matemática, porém não realiza cursos de atualização voltados para o uso das tecnologias como recursos didático-pedagógicos, já P2 alega atualizar-se no que diz respeito às Tecnologias. A docente P2 afirma realizar frequentemente leituras sobre TIC aplicadas à Educação, também assiste informações na TV e pesquisas na Internet, ocasionalmente realiza curso de aperfeiçoamento e frequentemente participa de encontros, congressos e formação pedagógica voltados para educação em âmbito geral.⁷

4.3.1 OPINIÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO AO USO DAS TIC APLICADAS À EDUCAÇÃO

Para analisar o trabalho docente relacionado à integração das tecnologias na sala de aula, realizaram-se as seguintes indagações:

a) **Em sua opinião é possível ensinar utilizando as tecnologias nas aulas?** Com relação à opinião das professoras em relação à possibilidade de ensinar utilizando as tecnologias nas aulas, P1 afirma que é possível através de pesquisas de conteúdos e jogos. Nesse mesmo sentido, P2 também afirma que é possível integrar as tecnologias por meio de jogos informatizados e pesquisas nas séries finais do Ensino Fundamental. Essa professora

⁶ A Secretaria de Educação permite que os professores atuem fora da sua área de formação, já que existe carência de profissionais em algumas áreas.

⁷ Informações apresentadas pelas próprias profissionais durante a entrevista.

declara usar os jogos como Labirinto, Enigma das Frações presentes no site escola.britannica.com.br e também utiliza como recursos, a Internet para pesquisas, vídeos de matemática para mostrar imagens mais reais do conteúdo desenvolvido e de fácil compreensão pelos alunos.

b) Você utiliza alguma mídia em sua prática pedagógica, como auxílio na metodologia ou como fonte de pesquisa para o planejamento? Ao pesquisar quais tecnologias e como as mesmas são utilizadas pelos professores pesquisados, verifica-se que, uma das docentes pesquisadas busca atualização relacionada às tecnologias digitais, sendo que a mesma relata fazer uso de diversas TIC em seu fazer pedagógico.

Quando se refere às tecnologias na prática pedagógica, como auxílio na metodologia ou como fonte de pesquisa para o planejamento dos professores pesquisados, apenas P2 declara integrá-las. Desse modo, foi perguntado a ela quais os recursos mais utilizados. P2 respondeu que organiza as atividades escolares mediadas por jornais, revistas, livros, computador conectado à Internet e calculadora. Quanto à forma de uso, P2 afirma utilizar ocasionalmente a TV, Vídeo ou DVD, para demonstração de vídeos com aulas explicativas. Já o computador (programas educacionais ou internet), utiliza frequentemente jogos e pesquisas. A calculadora é utilizada para agilizar os cálculos, porém não a utiliza no Ensino Fundamental, apenas no Ensino Médio, e livros/revistas/jornais também são utilizados com frequência para pesquisas e desenvolvimento do conteúdo.

A docente pesquisada, P1, em outro momento da entrevista, afirmou fazer uso frequente apenas da calculadora, a fim de facilitar os cálculos. Sendo este o único recurso tecnológico utilizado em suas aulas, citado pela professora pesquisada.

c) Você busca atualizar-se nos assuntos relacionados às tecnologias digitais, através de leituras ou realização de cursos? Com relação a este questionamento, P1 e P2, em suas respectivas respostas, afirmaram não terem participado. Porém, P2, busca se atualizar através de leituras, pesquisas e do próprio contato direto com estes recursos.

d) Você se sente seguro para utilizar os recursos tecnológicos em suas aulas? Por quê? Quando questionadas a respeito da segurança das mesmas referente aos recursos tecnológicos, P2 assegura sentir-se segura: “Sim, pois as mesmas são de grande ajuda e importância e por serem aulas preparadas”. O que a professora destacou, consiste na importância de um planejamento pautado em recursos tecnológicos, abordando conteúdos científicos de forma aplicada. Ao indagar P1, em outro momento, a docente revelou que: “Não. Não domino muito a área da informática.”

A partir destas respostas, percebe-se que apenas uma das profissionais, domina o uso das tecnologias, conseguindo realizar um trabalho na sala de aula, utilizando recursos tecnológicos como ferramenta na prática de ensino, a fim de conduzir o aluno para uma construção de um conhecimento matemático integrado as tecnologias.

e) Você percebe alguma diferença na aprendizagem dos alunos, quando as aulas são mediadas por alguma tecnologia? Qual é a reação deles nessas aulas? Com relação à percepção na diferença da aprendizagem dos alunos, quando as aulas são mediadas por alguma tecnologia. P2 afirma perceber a diferença: “Sim, os alunos demonstram mais interesse pelas aulas e tem mais facilidade nas aprendizagens e conseguem assimilar com acontecimentos da sua realidade”. No mesmo sentido, P1 faz o seguinte relato a respeito: “Acredito que as aulas ficam mais interessantes”.

Apesar da professora P1, acreditar que os recursos tecnológicos são de grande valia para o ensino-aprendizagem, percebe-se que a mesma não os utiliza e tão pouco se atualiza no que se refere ao uso das TIC. Com a pesquisa, percebe-se também que a disponibilidade destes recursos, como também incentivo por parte da escola para o uso dos mesmos, como se pode perceber através do relato da supervisora entrevistada.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Estudar a realidade educacional de uma determinada instituição significa tecer relações entre as situações locais concretas com as situações externas e teorias estudadas de diversos autores, podendo assim criar possibilidades para a escola pesquisada, buscar estratégias para potencializar o ensino-aprendizagem da Matemática por meio dos uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

O trabalho teórico-prático desenvolveu-se de forma gratificante, pois além da pesquisa bibliográfica, oportunizou, a investigação das metodologias utilizadas por professores de Matemática, permitindo a análise e reflexão sobre o trabalho desenvolvido neste ambiente. Assim, obteve-se com esta pesquisa, a verificação de algumas estratégias empregadas pelos docentes para ensinar os conteúdos escolares da disciplina de Matemática, utilizando como ferramenta, didático-pedagógicas as TIC.

O trabalho apresentado demonstra a profissional pesquisada (P2), utiliza algumas TIC em seu fazer pedagógico, para o ensino-aprendizagem da Matemática. A pesquisa também apresenta que existe incentivo por parte das políticas públicas para o aperfeiçoamento

e atualização dos profissionais da educação. Embora muitos profissionais ainda não estejam usufruindo desses cursos.

Nesse sentido, percebeu-se que não basta apenas o oferecimento de cursos de aperfeiçoamento aos professores, mas sim um planejamento pedagógico por parte do gestor voltado para o uso das TIC, na prática docente. Desse modo, o gestor deve incentivar os professores a utilizar as habilidades e recursos tecnológicos, visando à melhoria do ensino e da prática docente; a fim de contribuir para um sistema de ensino de maior qualidade, para a formação de cidadãos mais informados e cientes da importância real do conhecimento matemático para o contexto social e econômico em que estão inseridos.

Para que isso ocorra, a divulgação desta pesquisa será de grande valia para um diagnóstico do ensino da Matemática da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário. A partir deste estudo, abre-se a oportunidade para discutir sobre os diferentes recursos das TIC que os docentes podem usar para aumentar seu conhecimento pedagógico e a forma de ensinar a Matemática, incentivando os docentes a criarem um plano de uso das diversas ferramentas tecnológicas para incorporar em suas aulas.

Além disso, a escola deve criar possibilidades para a integração das TIC no fazer pedagógico dos professores em suas aulas. Para assim, promover a formação docente para o desenvolvimento de novos materiais de aprendizagem, como também rever o uso dos recursos disponíveis no ambiente escolar. Isso poderá envolver os participantes em uma discussão, a fim de estudarem metodologias possíveis, aplicáveis às séries finais do ensino fundamental, no ensino da Matemática, abordando o uso das tecnologias. Já as políticas públicas, além da promoção de cursos formação continuada em conjunto com a escola, precisaria implementar políticas para incorporar habilidades tecnológicas no currículo escolar.

6. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. Prática e Formação de Professores na Integração de Mídias. In: _____. **Integração das Tecnologias na Educação**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. 204 p.

ARAÚJO, R. S. de. Contribuições da Metodologia WebQuest no Processo de letramento dos alunos nas séries iniciais no Ensino Fundamental. In: MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.). **Vivências com Aprendizagem na Internet**. Maceió: Edufal, 2005.

BIANCHI, C. **Educar: ensinar a pensar**. Site Clube do Professor, 2003 Disponível em: <<http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/Educar.htm>>. Acesso em: outubro de. 2011.

BRASIL, Secretária de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Introdução**. Brasília: Brasília: MEC/SEF, 1997a.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Secretaria de Educação Fundamental - Brasília: MEC/SEF, 1997b.

CARTWRIGHT, D.P.: Análisis del material cualitativo. In: FESTINGER, R.Z.; KATZ, D. **Los métodos de investigación en ciencias sociales**. México, Paidós, 1987.

CATTAL, A. P. **Informática no Ensino da Matemática**. Salvador, BA: Editora FTC – EaD, 2007.

EVES, H. **Introdução a história da matemática**. Tradução: Hygino H. Domingues, Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2004.

LOPES, A. J. **O uso inteligente das calculadoras no Ensino Fundamental**. São Paulo: Câmara Brasileira do Livro. 1999. Disponível em: <[Http://cbl-net.com.br](http://cbl-net.com.br)> Acesso em: 03 de set. 2011.

LORENZATO, S. (Org.) **O laboratório de ensino da matemática na formação dos professores**. Campinas/ SP: Autores associados, 2006.

LÜDKE, M.; ANDRÉ. M.E.D.A. **A pesquisa em educação, abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MENDES, Iran Abreu. **Matemática e investigação em sala de aula: Tecendo redes cognitivas da aprendizagem**. 2ª Ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

SIVA, E. T. Revalorização do livro diante das novas mídias. Veículos e linguagens do mundo contemporâneo: a educação do leitor para as encruzilhadas da mídia. In: _____. **Integração das Tecnologias na Educação**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005.

SOARES, A; LOUREIRO, C.; VELOSO, M.G. **Calculadora na Educação Matemática**. Lisboa: APM, 1989.

TAHAN, M. **Antologia da Matemática**, 2º volume. São Paulo: Editora Saraiva, 1961.