

OBSERVATÓRIO DE INFORMAÇÕES SOBRE O GASTO PÚBLICO DESTINADO À EDUCAÇÃO BÁSICA NOS MUNICÍPIOS DO COREDE DO MÉDIO ALTO URUGUAI

**Fábio da Silva
Reisoli Bender Filho**

SUMÁRIO

- 1.APRESENTAÇÃO
- 2.RESUMO
- 3.INTRODUÇÃO, JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS
- 4.MÉTODOS E PROCEDIMENTOS
- 5.CONCLUSÃO
- 6.REFERÊNCIAS

1.Apresentação

Conceitua-se como produto tecnológico um “objeto tangível” com elevado grau de novidade fruto da aplicação de novos conhecimentos científicos, técnicas e expertises desenvolvidas no âmbito da pesquisa na Pós Graduação, usados diretamente na solução de problemas de empresas produtoras de bens ou na prestação de serviços à população visando o bem-estar social (<https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/539/2023/11/Produto-Tecnologico-PPGOP.pdf>).

O presente se trata de um trabalho desenvolvido como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Gestão de Organizações Públicas do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Organizações Públicas da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

É resultado da dissertação de mestrado do discente Fábio da Silva e foi elaborado sob a orientação do Professor Doutor Reisoli Bender Filho sob o título Qualidade do Gasto Público Destinado à Educação Básica nos Municípios do COREDE Médio Alto Uruguai.

Como objetivo, sugere a criação de uma plataforma virtual vinculada a instituição pública ou privada que concentre e disponibilize informações, com ou sem tratamento numérico estatístico sobre o gasto público, seu destino, controle e avaliação.

2. Resumo

Os governos tem priorizado as políticas governamentais à educação por entender que indispensável ao desenvolvimento de uma nação. Todavia, o incremento de recursos financeiros aplicados na educação não se reflete na melhoria da qualidade, inobstante a cobrança da sociedade por resultados e qualidade e os problemas de gestão, fiscalização e controle dos recursos públicos pela administração pública. E emerge, neste cenário, a obrigatoriedade de transparência dos entes públicos e o interesse da sociedade em obter informações sobre o orçamento, a despesa pública e avaliação dos gastos, de forma fácil e intuitiva, assim como garantir que o gasto público seja realizado com zelo e responsabilidade, atentando-se para a sua qualidade. O produto tecnológico visa suprir uma lacuna na publicização das informações pelos municípios do COREDE Médio Alto Uruguai. Também pretende centralizar e unificar as informações, tratar os dados utilizando ferramentas estatísticas através do DEA. O acesso à informação que será obtida permitirá melhor qualidade do gasto pública e o desenvolvimento regional.

2. Abstract

Governments have prioritized governmental policies over education, believing it to be indispensable for a nation's development. However, the increase in financial resources allocated to education does not necessarily translate into improved quality. Despite society's demand for results and quality, issues persist with management, oversight, and control of public resources by the administration. This scenario highlights the necessity for transparency in public entities and society's interest in easily accessible information regarding budgeting, public expenditures, and assessment of expenditures, ensuring public spending is handled with care and responsibility, with a focus on quality.

The technological product aims to address gaps in the transparency of information provided by municipalities in the COREDE Médio Alto Uruguai region. It also seeks to centralize and unify information, processing data using statistical tools like DEA (Data Envelopment Analysis). Access to this information will enable better quality of public spending and regional development.

3. Introdução

A garantia da plenitude do direito à educação básica de qualidade é indispensável ao processo de desenvolvimento econômico e social.

E, por essa importância, nos últimos anos, os governos têm redefinido o seu papel elegendo como prioritárias as políticas governamentais à educação, sobremaneira, quando se torna cada vez mais evidente que o crescimento de uma nação exige a capacidade de absorver o conhecimento científico (MAGRO; SILVA, 2016; IOSCHPE, 2016), assim como fundamental para o desenvolvimento social, econômico e cultural (MESQUITA; WANDER, 2020).

De outro modo, o incremento de recursos financeiros aplicados na educação, nos últimos anos, não necessariamente tem se refletido na melhoria da qualidade (LOURENÇO et al., 2017), cenário em que a avaliação do gasto público têm ganho grande importância porque há, de um lado, a cobrança da sociedade por resultados e qualidade (NEWBOLD, HUDSON, HILL, 2015) e, de outro, a administração pública, que enfrenta recorrentes problemas de gestão, fiscalização e controle dos recursos públicos (FIRMINO; LEITE FILHO, 2018; SOUSA; SANTOS; ALVES, 2021).

Isso não é diferente na área da educação pública municipal que é considerada um direito social constitucional, obrigatório, de qualidade e gratuito a todos os cidadãos dos quatro aos 17 anos.

E emerge, neste cenário, a obrigatoriedade de transparência dos entes públicos e o interesse da sociedade em obter informações sobre o orçamento, a despesa pública e avaliação dos gastos, de forma fácil e intuitiva, assim como garantir que o gasto público seja realizado com zelo e responsabilidade, atentando-se para a sua qualidade.

3.1. Justificativa

A necessidade de avaliar a qualidade do gasto público e implantar melhorias à sua aplicação e resultado tem sido invariavelmente um objetivo comum para gestores públicos e sociedade. No caso da educação, a relevância é ampliada, tanto por ser área essencial ao desenvolvimento como pelo seu resultado social.

As informações e atos administrativos são, em regra, públicos. Entretanto, os portais de transparência não estão preparados para publicizar as informações, assim como muitas vezes não é um objetivo do gestor realizá-lo, e quando disponibilizadas, estão separadas e em vários locais e fontes de informação, fato que interfere e prejudica o acesso.

Neste cenário, o desafio é como permitir o fácil acesso da sociedade às informações sobre os gastos públicos na educação e os impactos trazidos desta ação com ênfase na correspondência entre avaliação, eficiência e qualidade.

A ferramenta visa, em tese, melhorar a qualidade da informação disponibilizada pelos entes públicos. Trata-se de um projeto que possui aplicação prática e que pode ser expandido. O produto tecnológico apresenta aderência, sendo que sua aplicação prática, beneficiará a sociedade e contribuirá para a melhoria da informação e qualidade do gasto público.

Em termos de inovação, apesar da importância do assunto, não se têm notícia de produto tecnológico desta natureza implantado na região do COREDE Médio Alto Uruguai, sem olvidar que há pouca iniciativa e engajamento das partes interessadas. Além do mais, a informação pode ser extraída automaticamente, considerando-se, assim, um produto de média complexidade para implantação.

Tratando-se de gastos públicos não se trata de informação sigilosa, sendo que o caráter aplicado do produto visa suprir a carência de informação, dada a ausência de evidências empíricas para o COREDE. Assim, os resultados poderão ser agregados ao planejamento das ações administrativas de controle e subsidiar a adoção de providências cabíveis pelas partes envolvidas permitindo avançar no processo de desenvolvimento regional.

3.2. Objetivos

Admite-se como objetivo geral que o produto tecnológico visa suprir uma lacuna na publicização das informações pelos municípios do COREDE Médio Alto Uruguai.

Como objetivos específicos, o trabalho visa: I – centralizar e unificar as informações dos vários portais de transparência e disponibilização de dados em uma única plataforma; II – utilizar informações exatas e alteradas em tempo real; III – tratar os dados utilizando ferramentas estatísticas; IV – implantar um observatório de informações sobre orçamento, gasto, avaliação e qualidade; V – disponibilizar uma plataforma interativa que permita que a sociedade interaja e possa se manifestar publicamente (sugerir, elogiar, criticar, etc); VI – permitir, por meio da plataforma, que a partir de filtros de pesquisa, possa se obter os dados do município de interesse e compará-los com os demais municípios; VII – instituir uma ferramenta intuitiva, colorida, com uso de gráficos e tabelas, de fácil acesso, com poucos cliques (com atalhos das principais pesquisas) e utilização do POWER BI desenvolvido pela Microsoft.

4. Método e Procedimento

A pesquisa terá uma abordagem quantitativa, dado que os resultados podem ser quantificados, e, posteriormente, sofrer tratamento numérico-estatístico. Nesta perspectiva, a educação é considerada uma função de natureza produtiva, representada pela relação técnica entre um conjunto de fatores produtivos (insumos) que se combinam para obter certos resultados (produtos). Para essa finalidade, foram selecionadas as variáveis que influenciam, determinam e representam os resultados relacionados ao gasto público e ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB (insumos).

Os dados secundários serão extraídos de fontes oficiais como sítios eletrônicos de instituições públicas, em especial, de portais de transparência dos municípios (valor do orçamento; soma bienal executada pelos municípios na educação básica;), Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Sul (percentual gasto em educação); Ministério da Educação (número de professores com curso superior); Sistema Integrado de Planejamento e Orçamento – SIOP (valor do orçamento; valor executado do orçamento), Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação – SIOPE (soma bienal executada pelos municípios na educação básica; soma bienal gasta em educação básica por residente; média gasta em educação básica por aluno matriculado), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC (número de escolas de educação básica por município; média gasta em educação básica por aluno matriculado; média de número de alunos matriculados na educação básica; média da distorção por município de acordo com rede municipal total; média do número de professores na educação básica; IDEB do ensino fundamental regular dos anos iniciais e anos finais) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (soma bienal gasta em educação básica por residente; número de residentes).

O tratamento estatístico das informações dos 22 municípios integrantes do COREDE Médio Alto Uruguai será realizado a partir do emprego da *Data Envelopment Analysis* (DEA) com a finalidade de estabelecer um indicador para avaliar a qualidade na relação insumos/produtos de unidades tomadoras de decisão.

Esse método estatístico identificará as unidades tomadoras de decisão (*decision make units - DMUs*) eficientes, medirá, classificará, localizará a ineficiência que fornecerá o *benchmark* (referência) às *DMUs* ineficientes, classificando-as em 0 (menos eficiente) a 1 (mais eficiente), sendo possível compará-las (no caso, os municípios), demonstrando o quanto uma unidade é mais ou menos eficiente em relação a outra.

O modelo adotado será o BCC que visa aumentar a produção, mantendo os níveis de insumo e, portanto, possui orientação para o produto, indicado para a avaliação da eficiência da Administração Pública. Em outras palavras, visa comparar o que foi produzido dado os recursos aplicados, com o que poderia ser produzido com os mesmos recursos.

Para a apuração dos escores de eficiência será estabelecido um conjunto de sete *inputs* e dois *output*, com uso de recortes bienais uniformizando-os ao mesmo período de tempo em que é disponibilizada as notas do IDEB das unidades municipais.

Portanto, será realizada a coleta e unificação de dados num único portal, podendo ou não ser realizado o tratamento numérico estatístico com disponibilização da plataforma.

5. Conclusão

O projeto demonstrou a dificuldade que os cidadãos possuem para obter informações dos atos e ações praticados pelos entes públicos municipais, seja pela sua ausência ou dificuldade de localização no respectivo portal de transparência, não obstante a obrigatoriedade legal. Isto não é diferente para os dados vinculados à educação.

O problema em epígrafe pode ser minimizado a partir da construção de uma plataforma virtual vinculada ao próprio COREDE Médio Alto Uruguai ou Conselho Regional de Desenvolvimento do Médio Alto Uruguai (CODEMAU), que ofereça todos os dados num único local, utilizando filtros, permitindo comparações e análises.

Entre as principais vantagens que poderão ser obtidas pela ferramenta tecnológica, poder-se-á citar a facilidade na obtenção e análise de dados; a facilidade de acesso público pela sociedade que pretende saber para onde é destinado o gasto público e quais os benefícios sociais são trazidos; a melhora e qualidade do gasto público em face da comparação com os indicadores de desempenho como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que mede a qualidade do ensino, sem olvidar no desenvolvimento regional.

6. Referências

FIRMINO, Rafaella Gomes; LEITE FILHO, Paulo Amilton Maia. **Eficiência na Aplicação dos Recursos Públicos da Educação Básica**. Revista de Contabilidade do

Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ, Rio de Janeiro, V. 23, N. 1, p. 28-49, jan./abr., 2018. Disponível em: <https://www.publicacoes.uerj.br/index.php/rcmccuerj/article/view/39295>. Acesso em: 07 jan. 2022.

IOSCHPE, Gustavo. **A Ignorância Custa um Mundo: o Valor da Educação no Desenvolvimento do Brasil**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2016.

LOURENÇO, Rosenery Lourenço; ANGOTTI, Marcelo; NASCIMENTO, João Carlos Hipólito Bernardi. **Eficiência do Gasto Público com Ensino Fundamental: Uma Análise dos 250 Maiores Municípios Brasileiros**. Revista Contabilidade Vista e Revista, Belo Horizonte, V. 28, N. 1, jan./abr., 2017. Disponível em: <https://revistas.face.ufmg.br/index.php/contabilidadevistaerevista/article/view/3406>. Acesso em: 07 jan. 2022.

MAGRO, C. B. D.; SILVA, T. P. **Desempenho dos Gastos Públicos em Educação e a Lei de Responsabilidade Fiscal das Capitais Brasileiras**. Contabilidade, Gestão e Governança, Brasília, V. 19, N. 3, p. 504-528, set./dez., 2016. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/43426/desempenho-dos-gastos-publicos-em-educacao-e-a-lei-de-responsabilidade-fiscal-das-capitais-brasileiras>. Acesso em: 07 jan. 2022

MESQUITA, A. M.; WANDER, A. E. **Avaliação da qualidade dos gastos públicos em educação e saúde nos municípios Mato Grossenses**. Brasil. Revista Capital Científico-Eletrônica (RCCe), 2021. Disponível em: <https://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/article/view/6331/0>. Acesso em: 24 fev. 2022.

NEWBOLD, Tim; HUDSON, Lawrence; HILL, Samantha *et al.* **Global effects of land use on local terrestrial biodiversity**. Nature 520, p.45/50, 2015. Disponível em: <https://www.nature.com/articles/nature14324>. Acesso em: 07 jan. 2022.

SOUSA, Mayara Guimaraes; SANTOS, Carla Macedo Velloso; ALVES, Adenes Teixeira. **Uma Análise da Eficiência dos Gastos Públicos com Educação nos Municípios do Estado do Amazonas no Período de 2013 a 2017**. Revista Ambiente Contábil. UFRN, V. 13, N.1, Jan./Jun., 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/ambiente/article/view/23629#:~:text=Resultados%3A%20Os%20resultados%20mostraram%20que,o%20que%20reafirma%20a%20constata%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 14 abr. 2022.