

O USO DAS MÍDIAS NAS AULAS DE SEMINÁRIO DO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO. ¹

Noemi Teresinha da Rocha Nogara²

Maria Angélica F. Oliveira³

RESUMO

A sociedade está mudando e junto com ela a escola também, e para melhorar o aprendizado as escolas públicas estão inseridas na nova forma de ensinar os jovens, através do ensino médio politécnico, com ele os alunos fazem pesquisas em todas as mídias disponíveis, sobre diversos temas e trazem o conhecimento produzido por eles para dentro da sala de aula, tornando a aula mais interessante, crítica e atraente para esses jovens, oportunizando-os a interagir com sons, imagens e informações, todos aprendendo a buscar o conhecimento juntos através da pesquisa e com o uso dos recursos tecnológicos que realmente é a grande fonte de prazer e conhecimento para o jovem da atualidade.

Palavras-Chaves: Educação, Politécnico, Seminário.

ABSTRACT

The society is changing and with it also the school, and to improve the learning public schools are embedded in the new way of teaching young people through school polytechnic students with him do research in all available media, on various issues and bring the knowledge produced by them into the classroom, making the class more interesting, critical and attractive for these young people, providing opportunities for them to interact with sounds, images and information, all learning together to seek knowledge through research and the use of technological resources that really is the great source of pleasure and knowledge to the young of today.

Key-Words: Education, Polytechnic, Seminary.

¹ Artigo apresentado ao curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do curso de Especialização em Mídias na Educação - UFSM

³ Orientadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação - UFSM

1. Introdução

O novo ensino médio politécnico que está sendo implementado nas escolas da rede pública há cerca de dois anos, está trazendo uma nova maneira de nossos estudantes e educadores pensarem e agirem na melhor forma de construir o aprendizado, levando em conta temas do interesse do aluno e envolvendo os conteúdos nesses temas.

No ensino politécnico existe a disciplina de Seminário Integrado, que trabalha no sentido de fazer a ligação dos temas trabalhados e os conteúdos estudados e também toda a base para fazer pesquisas, a qual a mídia deve estar presente, auxiliando nos aprendizados, o que instiga-nos a pensar de que maneira essas aulas acontecem, e qual a contribuição às mídias podem fazer nessas aulas.

Para isso é interessante conhecer como é a didática utilizada nas aulas de seminário, saber se os estudantes utilizam as mídias impressa ou digital nas aulas de seminário e quais delas são as mais utilizadas e também perceber como as mídias contribuem para as aprendizagens dos estudantes durante as aulas, no sentido de conhecer a didática utilizada nessas aulas, o trabalho tem como objetivo acompanhar algumas aulas e realizar pesquisa a campo com os alunos.

Deste modo, o artigo está estruturado da seguinte forma: seção 2 encontra-se os Pressupostos Teóricos para o embasamento na pesquisa, na seção 3, a metodologia do trabalho realizado, na seção 4, tem os Resultados e Discussões e finalmente na seção 5, as Considerações Finais.

2. Pressupostos Teóricos

O mundo está em constante evolução, a todo o momento surgem novas tecnologias e informações, apesar disso a escola continua muitas vezes da mesma forma de anos atrás, mas os alunos mudaram significativamente hoje, muitos deles têm possibilidades de aprendizados fora da escola e isso influencia significativamente dentro dela, não podemos ignorar que mudanças na escola devem acontecer. A partir disso que o

governo estadual criou uma nova proposta para a educação pública, o ensino politécnico, que consiste no uso de múltiplas técnicas.

Esse ensino médio politécnico das escolas públicas foi reestruturado em 2011 e vai até 2014, conforme uma proposta do governo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394/96, e a resolução do Conselho Nacional de Educação, que diz o seguinte:

O Ensino Médio deve ter uma base unitária sobre a qual podem se assentar possibilidades diversas como preparação geral para o trabalho ou facultativamente, para profissões técnicas; na ciência e na tecnologia, como iniciação científica e tecnológica; na cultura como ampliação da formação cultural (CNE/CEB, Resolução nº 04/2010, Art. 26, § 1º).

Com isso essa proposta atinge todos os alunos da escola pública, e tem como principais objetivos a educação profissional integrada ao ensino médio, às escolas terão que se adaptarem a nova forma de ensino, com a reestruturação do currículo, afim de que o ensino médio seja mais significativo para os estudantes e auxilie no mundo do trabalho.

A politecnia surge como uma alternativa para a educação pública, já que a mesma encontra grande dificuldade de se manter da forma como estava, com sérios problemas de significados, evasão e repetência e também para aumentar índices da educação pública nas avaliações externas. Pesquisadores encontraram na politecnia uma “saída” para esses tipos de problemas da educação.

A educação politécnica que é o uso das múltiplas técnicas ajuda o aluno a compreender o seu mundo, em especial o mundo do trabalho trazendo um novo olhar para o ensino médio auxiliando de forma significativa no trabalho assim como Saviani a define “[...] o domínio dos conhecimentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho produtivo moderno” (SAVIANI apud FRIGOTTO, CIAVATTA, RAMOS, 2005, p. 42).

Com o ensino politécnico as escolas públicas tiveram que se adaptar a um novo currículo que agora tem como base a disciplina de Seminário Integrado, fazendo assim

que as outras áreas do conhecimento cedam lugar para essa nova disciplina que chega junto com a politecnia. As aulas de Seminário Integrado são como uma articulação de todas as outras disciplinas e traz como base a interdisciplinaridade que deve acontecer com todas as aulas, segundo Fazenda:

Ao buscar um saber mais integrado e livre, a interdisciplinaridade conduz a uma metamorfose que pode alterar completamente o curso dos fatos em educação; pode transformar o sombrio em brilhante e alegre, o tímido em audaz e o arrogante e a esperança em possibilidade (FAZENDA, 2008)

Na atualidade, os jovens estão nitidamente influenciados pelo fascínio que as mídias trazem para o ambiente escolar, e trazê-la para a sala de aula é compromisso de todos, professor e aluno, a fim de buscar muitos aprendizados significativos para a vida e tornar o ambiente escolar mais agradável e interativo, como diz Moran (1996) “a escola deve observar os meios de comunicação e mostrá-lo na sala de aula, discutindo com os alunos”, e é exatamente essa a proposta do ensino médio politécnico, pensar o que está acontecendo no mundo e melhorar a sociedade.

Por meio da interdisciplinaridade que os alunos irão criar seus conhecimentos significativos para a vida toda principalmente no trabalho, então as aulas de seminário Integrado ajudaram nesse processo por meio de pesquisas, mas como é uma proposta nova para a educação, essas aulas estão em fase experimental e pensar sobre a didática utilizada durante as aulas, quais as mídias usadas que contribuem no aprendizado é de extrema importância para melhorar as aulas e será objeto de estudo.

3. Metodologia

A pesquisa foi feita no Colégio Estadual José Lange, localizado no município de Augusto Pestana - RS, este colégio tem como lema: “Educando Corações e mentes” e como tema: “Olhos e corações voltados para o milagre da vida”, ela conta atualmente com 462 alunos distribuídos nos três turnos de aula, sendo no período matutino o ensino fundamental e ensino médio politécnico e durante o período vespertino somente o ensino médio politécnico. A pesquisa foi feita com alunos do 2º ano do ensino médio politécnico, sendo três turmas, duas no turno da manhã totalizando 43 alunos e uma

turma no turno da noite com 24 alunos, esses alunos estão na faixa de idade entre 15 e 20 anos.

A fim de saber como aconteceu a implantação do ensino politécnico e descobrir qual a proposta do governo ao programar esse tipo de ensino nas escolas públicas, foi conversado com os professores da disciplina de Seminário Integrado, após formulado um questionário para os alunos responderem quais as mídias que mais são utilizadas durante essas aulas sendo as respostas ilustradas por meio de gráficos.

Também foram acompanhadas algumas aulas de seminário, para saber como ela é ministrada e se é inserida alguma mídia durante a aula, tanto por parte do professor e também dos alunos.

A disciplina de Seminário Integrado é uma nova proposta do governo estadual, a fim de melhorar a educação pública no Rio Grande do Sul, para isso essa disciplina busca a integração de todas as áreas do conhecimento, dando significado para o aluno aos conceitos trabalhados nas disciplinas individuais, essa nova disciplina mudou a base curricular das escolas públicas, visto que os alunos têm uma aula de Seminário Integrado durante o período normal de aula, e quatro aulas de seminário no turno inverso.

Os alunos na disciplina de Seminário Integrado são divididos em grupos, e cada grupo pesquisa sobre algum tema falando do Jovem de Augusto Pestana. As aulas de Seminário Integrado acontecem em turno inverso ao de sua aula normal, em diversos espaços, como biblioteca, sala de informática ou sala de aula. Na turma do noturno as aulas de Seminário Integrado acontecem dentro do seu horário normal de aula. Foram pesquisadas as turmas de 2º ano, pois eles já tiveram a disciplina no ano anterior, quando iniciou o ensino médio politécnico.

Essa escola dividiu o trabalho em um tema que é “Jovem conheça-te a ti mesmo” e os subtemas cada grupo escolheram o seu, dentre eles temos como exemplos, Jovem de Augusto Pestana no mercado de trabalho, o jovem na internet e fora dela, como o jovem se relaciona com a sociedade e consigo mesmo, como a sociedade capitalista interfere/motiva os jovens que fazem o uso de drogas, como o jovem com distúrbios psicológicos se comporta e como é visto pela sociedade, a opção do jovem

pelo trabalho no setor agropecuário, como a tecnologia ajuda na permanência do jovem no interior.

A organização da disciplina foi feita da seguinte forma, durante o 1º Trimestre os alunos fazem o projeto, e apresentam para todos os professores usando a ferramenta *Power point*, no 2º trimestre eles fazem a pesquisa e no final do 3º trimestre eles apresentam os resultados para todos os alunos e professores da escola e também para a comunidade, em uma “mostra de trabalhos do ensino médio politécnico” como é denominado esse momento, para as apresentações eles constroem *banners*.

Foi aplicado um questionário (vide anexo) a 57 alunos. Neste questionário buscaram-se perceber como os alunos enxergam o ensino politécnico integrado as mídias. Os resultados destes questionamentos são discutidos na próxima sessão.

4. Resultados e Discussões

A pesquisa entrevistou 57 alunos, desses, 45 alunos que responderam a pesquisa, utilizam como fonte de pesquisa a internet, esse dado nos mostra que a maior mídia utilizada pelos jovens nessa escola pública é o computador e a internet conforme figura 1. Muitos dizem que é devido à facilidade de acesso que eles têm, e pela grandeza de informações que a internet disponibiliza, pois é sabido que hoje muitos jovens trocam os livros pela leitura digital, mas eles também pesquisam nas outras mídias, em menor proporção, a fim de melhorar o seu trabalho eles fazem pesquisa de campo e entrevistas.

Refletindo um pouco sobre tamanho o uso da internet e sobre as aulas de Seminário Integrado que foram relatadas pelos jovens da pesquisa, segundo Barbero (1996), questiona a forma de inserção das mídias em um ecossistema comunicativo que consiga contemplar “experiências culturais heterogêneas, o entorno das novas tecnologias da informação e da comunicação além de configurar o espaço educacional como um lugar onde o processo de aprendizagem conserve seu encanto” (BARBERO, 1996).

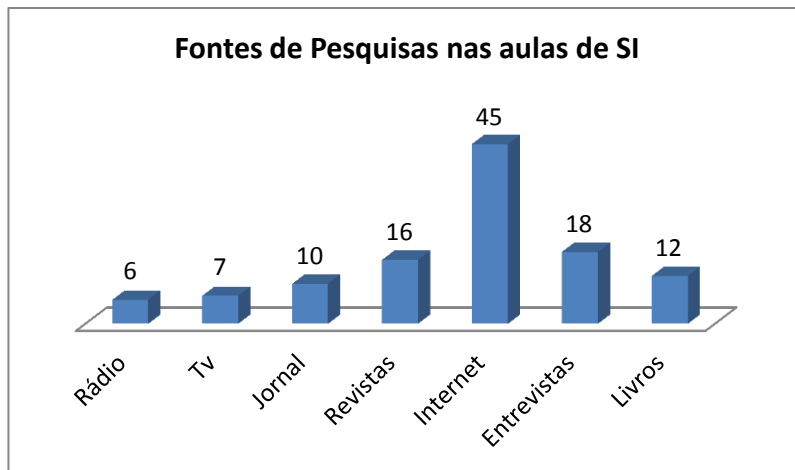


Figura 1 – Mídias usadas na aula de Seminário Integrado

Usando as mídias a qual os alunos dessa escola pública têm disponível, 74 %, conforme figura 2 gostam de realizar a pesquisa nas aulas de Seminário Integrado, mostrando que a escola consegue usar bem as mídias para produzir conhecimentos, pois os alunos são orientados e motivados pelo professor a serem grandes pesquisadores usando todos os tipos de mídias, envolvendo os alunos na reflexão sobre os temas do ensino politécnico e sobre o mundo que eles vivem, mas ainda falta cativar os outros 26% dos alunos que precisam encontrar caminhos para melhorar a sua pesquisa e o seu conhecimento de mundo, e tornar a escola um lugar de encantamento.

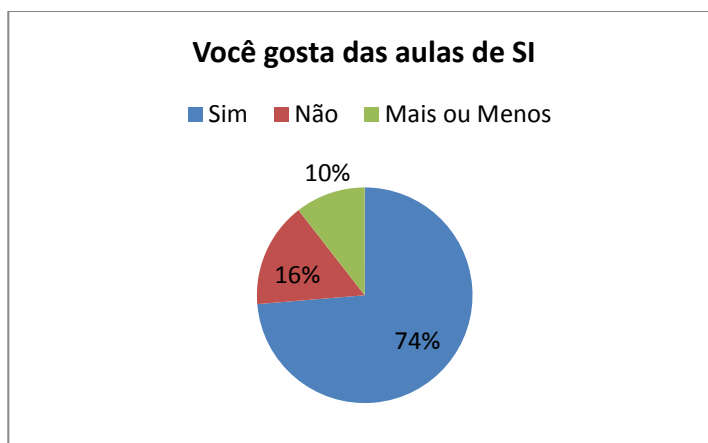


Figura 2 – Opinião dos alunos sobre as aulas de Seminário Integrado

Além da pesquisa respondida pelos alunos, foram observadas algumas aulas de seminário, onde se constatou que durante essa aula, o professor auxiliava os alunos na pesquisa, dando orientações ao que eles já traziam de casa, apontando caminhos para

terem melhores resultados na sua pesquisa, o professor fazia uso de alguns recursos midiáticos, no dia da observação, uma revista em que havia uma pesquisa sobre tecnologia, a qual emprestou para um grupo acrescentar o conteúdo na sua pesquisa e ela também trazia o seu notebook.

Em geral, as aulas são assim, o professor e os alunos trazem poucos recursos midiáticos, o professor muitas vezes não consegue buscar outras fontes devido à falta de tempo e de recursos adequados e disponíveis para a procura mais ampla, mas mesmo assim faz o possível para fazer um bom trabalho.

Os alunos embora usem bastante a internet, não deixam de pesquisar em livros, revistas, tv e jornais, enriquecendo a pesquisa com informações de várias fontes.

5. Considerações Finais

No presente artigo foi abordado o uso de mídias na disciplina de Seminário Integrado do novo ensino médio politécnico, entendendo que a escola cada vez mais visa à formação integral do ser humano e essa instituição do saber preocupa-se com o bom aprendizado dos educandos de hoje, e não se pode pensar na escola fora do contexto tecnológico que a sociedade está inserida, neste sentido é que o governo criou o ensino médio politécnico, o qual trabalha com a pesquisa interdisciplinar na disciplina de Seminário Integrado.

Dessa forma, foi realizada uma pesquisa com os alunos do 2º ano do ensino médio politécnico, de uma escola da rede pública, para analisar como estava acontecendo essas aulas de seminário integrado e quais eram as fontes de pesquisa que eles utilizavam. O que se constatou é que mais de 70% dos alunos gostam de frequentar as aulas de Seminário Integrado, utilizando como principal fonte de informação a internet, devido à facilidade de acesso, que os alunos têm, a qualquer hora e em qualquer lugar e a diversidade de informações que ela oferece aos educandos.

Desse modo, somos levados a acreditar que escola como espaço de diversidade, deve contemplar a todos, e o caminho mais fácil para isso foi através da pesquisa, em

que os alunos buscam os seus saberes científicos em livros, revistas, jornais, tv e internet e trazem para a sala de aula, ou seja, o aluno pesquisador está inserido na sociedade da informação, cria uma análise crítica e torna-se autor do seu conhecimento, tendo o professor como grande auxiliar nesse processo, a aula torna-se mais atraente e interessante.

Contudo só nos resta esperar que os alunos dessa escola pública, utilizem a pesquisa nos recursos midiáticos e produzam conhecimentos científicos para a vida inteira, buscando cada vez mais melhorar a sociedade em que vivemos.

Referências:

BARBERO, Jesús Martín. *Heredando el Futuro*. Pensar el educación desde la Comunicación, in *Nómadas*, Boggotá, Septiembre de 1996, n.5, p. 10-22.

AZEVEDO, José Clovis; REIS, Jonas Tarcísio. *Reestruturação do Ensino Médio: pressupostos teóricos e desafios da prática*. 1. Ed. – São Paulo: Fundação Santillana, 2013.

ALMEIDA, José Thadeu Rodrigues, *Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio* 2011-2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica. *Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio – Documento Base*, 2007.

AZEVEDO, Jose Clovis de. *Revista Pedagógica Paixão de Aprender*. n. 9. Porto Alegre: SMED, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. *Leis e Decretos. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Dispõe sobre as diretrizes e bases da Educação Nacional.

Anexos

Questionário sobre o Ensino Médio Politecnico e a disciplina de Seminário Integrado.

1- Você frequenta as aulas de Seminário Integrado regularmente?

() Sim () Não

2- Você gosta das aulas de Seminário Integrado?

() Sim () Não

3- Quais os meios ou recursos você utiliza para realizar a pesquisa?

() Rádio () Revistas () Livros

() Jornal () Internet

() Tv () Entrevistas

4- As aulas de seminário Integrado ajudam a você ter maior conhecimento dentro de todas as áreas do conhecimento?

() Sim () Não

Por quê? _____

5- Dê sugestões para que a pesquisa feita nas as aulas de Seminário Integrado torne-se mais atrativa e proporcione ao aluno maiores aprendizados

Fotos das aulas de Seminário integrado:



Fotos da Mostra de Trabalhos do Ensino Médio Politécnico:



