

**INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
INCLUSÃO DA INFORMÁTICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NOSSA
SENHORA DE FÁTIMA DA CIDADE DE CACHOEIRA DO SUL - RS¹**

Adriana Zanotto Ávila²

Solange Pertile³

RESUMO

Este artigo apresenta a importância da implantação de um laboratório de informática na Escola de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima, no município de Cachoeira do Sul, visando à realização de atividades, como jogos, atividades de linguagem escrita, matemática utilizando esta tecnologia. Nesta oportunidade, apresentaram-se algumas reflexões aos profissionais da educação desta instituição referente à importância de se trabalhar a informática com as crianças. Fez-se necessário à realização de aulas práticas no laboratório de outra instituição para verificar o desenvolvimento de habilidades e aprendizagens diante da tecnologia. Com o objetivo de utilizar às tecnologias, visando o desenvolvimento da criança de maneira integral, dando oportunidade de adquirir novas experiências e sair da instituição de Educação Infantil preparada para o mundo digital no Ensino Fundamental. A metodologia aplicada aos professores foi da reflexão em cima de um questionário e debates com os educadores dessa instituição quanto à importância e viabilidade da utilização do laboratório de informática nas disciplinas ministradas na escola. O objetivo desta investigação e proposta foi de valorizar a criança como um cidadão que têm direitos e que deve estar preparado desde cedo para o mundo digital, visando o seu crescimento integral, e que os profissionais dessa área da educação tenham consciência de sua atuação como promotores e incentivadores dessa aprendizagem. Conclui-se assim que desenvolver trabalhos pedagógicos, utilizando-se o computador é oportunizar as crianças da Escola de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima não só uma educação de qualidade, mas e principalmente uma educação para a cidadania que garantam os seus direitos garantidos.

Palavras chaves: Laboratório Informática – Educação Infantil – Profissionais da educação

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluno(a) do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professor Orientador, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

ABSTRACT

This article presents the possibilities of building a small computer lab in the Nossa Senhora de Fátima Preschool, in Cachoeira do Sul city. In this opportunity, we present some reflections of the education professionals of this institution about the importance of working technology with children and taking them to attend other educational institution to verify their reaction in front of such experience. The goal is to use technology aiming the children development in a complete way, giving them the opportunity to acquire new experiences, preparing them for the digital universe of the elementary school. The methodology used will be by reflections based on questionnaires and debates about the importance and viability of using the computer lab in this institution. The findings and proposals of this research is to valorize the child as a citizen who has rights and should be ready early for the digital world, with regard to its entire growth and that the professionals of this education area be aware of their performance as promoters and motivators of this learning.

1 INTRODUÇÃO

Em uma época onde há muitas informações e um mundo tecnológico em constante evolução, o que vem diferenciando a sociedade atual com a de anos atrás, pois muitas são as oportunidades e vivências com materiais tecnológicos: celular, computador, televisão e outros. As crianças de zero a seis anos chegam às escolas de Educação Infantil com um volume cada vez maior de informações, resultado de suas experiências e vivências com as mais diversas tecnologias.

A educação deve estar atenta a essa realidade e inserir assim novos recursos tecnológicos na sala de aula, acompanhar essa evolução principalmente no que tange a informação, conhecer os recursos que estão à disposição e usá-los em sala de aula é tarefa primordial e fundamental do professor, não só para transformar a educação moderna e atual, mas que possa, principalmente, acompanhar esse entorno tecnológico em que o educando está inserido. O aluno desenvolve habilidades que irá usar positivamente em sua vida, tornando-o um ser independente e consciente diante dos objetos que os rodeiam.

Este artigo tem como finalidade apresentar um trabalho desenvolvido na Educação Infantil que vise à utilização dos recursos tecnológicos adequados ao nível de aprendizagem dos alunos nesta fase, sendo que neste período verificou-se que a criança está no auge de seu desenvolvimento, pois, ela é questionadora, curiosa, interessada e está sempre pronta a apreender. Trazer novos recursos tecnológicos no fazer pedagógico infantil é proporcionar um

aprendizado consciente e dinâmico para sua interação com o mundo dando oportunidade para o aluno crescer e se desenvolver positivamente em seu nível de compreensão.

Diante dessa realidade, pretende-se desenvolver na Escola de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima, em Cachoeira do Sul – RS, um projeto de informatização com a elaboração da sala digital para as crianças dessa instituição, oportunizando e aperfeiçoando suas experiências com o computador. Dessa maneira quando ingressar na escola de Ensino Fundamental esteja preparado, com noções básicas com o uso do computador. Tornando o ensino igualitário diante de diferentes realidades vividas, por exemplo, por crianças de nível mais elevado financeiramente.

Assim verificou-se através da pesquisa realizada com questionários e práticas pedagógicas a importância de se colocar a disposição dos alunos em idade pré-escolar o uso do computador. Analisar as reações dos alunos e dos profissionais de educação envolvidos em tais procedimentos, e, além disso, verificar através de pesquisa qual o nível de interesse e conhecimento que os profissionais de tal instituição possuem em relação ao computador. Verificar o que o aluno e professor conhecem sobre o assunto, e analisar se realmente o uso do computador é importante para o desenvolvimento do educando nessa idade.

2 NOVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A criança já há muito tempo nasce rodeada por recursos tecnológicos e muitas informações, são computadores de diversos tipos e modelos, rádio, sons, televisão, máquina fotográfica, celulares e muitos outros. Pensar na Educação nos dias atuais é pensá-la juntamente com os novos recursos tecnológicos, pois não se concebe uma educação formal baseada só no “quadro e giz”, mas uma educação que seja dinâmica e que acompanhe o mundo que o aluno vive, dessa maneira, propiciar não só um ensino de qualidade, mas que principalmente, faça com que o educando utilize tais recursos da melhor maneira possível, desenvolvendo habilidades que facilitarão uma educação de forma integral e cidadã. “...é preciso que a escola ofereça ao aluno oportunidades para ele se apropriar das linguagens do seu tempo.” (MEC, 1998, p. 20)

Incorporar as tecnologias nesse processo facilitará a concretização de uma aula dinâmica e prazerosa, é o que o educador Haetinger (1998) defende, assim como, a ideia dos

profissionais da educação que usem de forma criativa e cotidiana os meios tecnológicos tornando a aula mais produtiva e de acordo com a realidade vivida pelo educando:

Acompanhar o que está acontecendo, principalmente no que tange a informação, é fundamental para todo o professor. É preciso conhecer os recursos que estão em suas mãos e que além de modernizar (em todos os sentidos) o processo de ensino, são fundamentais para aproximar o educador desse universo tão presente na vida dos educandos. Com isso, a TV, o vídeo, o computador e tantos outros recursos audiovisuais, devem ser utilizados para enriquecer a narrativa da aula. (HAETINGER, 1998, p 87)

Utilizar tais recursos faz com que além de trazer o mundo real da criança para sala de aula, possa-se criar um clima de modernidade junto ao educando, de pesquisas, garantindo que ele possa “competir” de igual para igual com os demais alunos de qualquer rede de educação (estadual, municipal ou particular) e que vise ampliar cada vez mais o mundo vivido pela criança em suas diversas fases e interesses. Porém, deve-se pensar na utilização desses recursos visando o desenvolvimento de conteúdos e habilidades bem distribuídas e planejadas, onde todos os professores participem e saibam por que planejar, do significado de um trabalho utilizando o computador, ao qual permitam ao educando o seu desenvolvimento amplo e global, dando sentido ao que é aprendido. De acordo com o estudo feito pelo MEC, 1997, no que diz respeito ao uso de tecnologias na educação reflete-se o seguinte:

A escola, inserida num contexto em que a tecnologia predomina, pode formar cidadão autônomos e conscientes, permitindo que os alunos tenham uma postura crítica diante da massa de informações com que são bombardeados continuamente. Nessa perspectiva, é importante relacionarmos escola e tecnologia, objetivando a construção de uma sociedade em que todos tenham acesso aos meios de produção de discurso, estabelecendo diálogo em igualdade de condições e capacidade para tomar decisões que levem as mudanças futuras na sociedade. (MEC, 1997, p. 19)

Levar a tecnologia para a classe é tarefa séria, o educador deve ver essa questão como um trabalho bem pensado e que esteja inserido na proposta pedagógica com objetivos claros e bem definido, além de comprometer-se a desenvolver um trabalho dedicado, que vise uma educação de qualidade. Por exemplo, “os jogos de computador que só entretêm as crianças, ou vídeos que só cobrem buracos de um planejamento mal feito, não tem significado nenhum dentro da educação”(HAETINGER,1998, p), portanto há que ter uma postura comprometida com a educação, visando trazer o que há de melhor e bem trabalhado, desenvolvendo-se uma metodologia séria e comprometida.

Porém há que se pensar que as inovações tecnológicas não substituem o trabalho clássico na disciplina como do caderno, lápis, borracha, livros e outros, mas que estes

recursos seguem sendo historicamente essenciais para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico comprometido. Entretanto saber usar e incorporar as tecnologias neste ambiente é o que irá enriquecer o trabalho didático e que facilitará o desenvolvimento de outras possibilidades utilizando, por exemplo, o computador, planilhas, jogos didáticos, vídeos e outros.

Incorporar recursos tecnológicos, especificamente o computador na Educação Infantil tem um papel social e político importante, pois permite ao pequeno educando tornar-se um ser consciente diante de sua realidade. Além de ter a oportunidade de entender e utilizar um sistema que proporcionará o desenvolvimento de habilidades que lhe serão úteis e importantes em sua trajetória estudantil, sendo um agente transformador de sua realidade.

Devem-se introduzir esses recursos nas aulas e saber como utilizá-los para que os explorem da melhor maneira possível, desenvolvendo habilidades no educando para ele atuar de maneira consciente e produtiva no mundo em que vive, tornando-o um cidadão atuante e confiante diante de novos recursos. É o que nos diz Freire (1996) quando afirma:

Como professor preciso me mover com clareza na minha prática. Preciso diferentes dimensões que caracterizam a essência da prática, o que me pode tornar mais seguro no de meu próprio desempenho... A capacidade de aprender, não apenas para nos adaptar, mas sobretudo para transformar a realidade, a um nível distinto do nível do adestramento dos outros animais ou do cultivo das plantas. (FREIRE, Paulo 1996, p.76)

Utilizar novos recursos na sala de aula é dar oportunidade aos alunos, muitas vezes de conhecer outros lugares (pesquisas), de envolver o aluno em questões que o façam pensar, enriquecer e aprimorar o seu aprendizado. Usando-se as tecnologias para desenvolver um espírito crítico e criativo da criança, e que no decorrer dos anos ela irá tendo consciência de que a tecnologia não é só para o lazer, mas, principalmente para o aprimoramento de sua aprendizagem e cultura. Por meio das novas tecnologias amplia-se a experimentação e a observação, procedimento indispensável ao Método Científico. Assim como nos deixa claro as ideias de Moran(2009):

O foco da aprendizagem é à busca da informação significativa, da pesquisa, o desenvolvimento de projetos e não predominantemente a transmissão de conteúdos específicos. As aulas se estruturam em projetos e em conteúdos. A Internet está se tornando uma mídia fundamental para a pesquisa. O acesso instantâneo a portais de busca, a disponibilização de artigos ordenados por palavras-chave facilitaram em muito o acesso às informações necessárias. Nunca como até agora professores, alunos e todos os cidadãos possuíram a riqueza, variedade e acessibilidade de milhões de páginas WEB de qualquer lugar, a qualquer momento e, em geral, de forma gratuita.(MORAN 2009, p. 101-111)

Desenvolver esse aspecto na criança em idade Pré-Escolar é dar oportunidade que ela crie um espírito de pesquisa, desenvolvendo habilidades que lhe darão suporte no decorrer de sua vida. Pois a criança do zero aos seis anos está em constante aprendizado e desenvolvimento, é nesta idade que ela constrói sua personalidade e que está sempre pronta a observar e aprender, de acordo com Gessel (1963, p.16) as características psicológicas da criança nesta faixa é:

- Séria a respeito de si mesma e impressiona-a muito a capacidade de assumir responsabilidades.
- Gosta de imitar os outros, grande observadora e imitadora do que observa.
- Quando lhe dão os meios necessários, sabe trabalhar individualmente.
- É capaz de participar em atividades dirigidas: podem-se explicar atividades simples para que realize.
- Maior concentração no seu trabalho, quando do seu interesse e principalmente incentivo.

Portanto há de se desenvolver atividades que visem o desenvolvimento natural e integral da criança incorporando neste processo as tecnologias de comunicação e informação.

...o processo de construção da cidadania autônoma e participativa está ligado a apropriação dos meios e linguagens de comunicação. É importante, nesse processo, se estabelecer uma relação crítico-produtiva-participativa, capacitando o indivíduo a interagir com as diversas formas de tecnologia e permitindo o diálogo com a realidade em todos os níveis. Para tanto, é preciso que a escola tenha acesso as novas tecnologias (vídeo, computador, etc.). É preciso que a escola ofereça ao aluno oportunidades pra ele se apropriar das linguagens do seu tempo. em suas usos técnico e pedagógico.” (reflexões sobre a educação no próximo milênio- MEC,1998 p. 20)

2.1 PROFESSOR E A INFORMÁTICA

O mundo evolui cada vez mais, a tecnologia vai acompanhando essa evolução e a educação que se verifica de anos atrás é diferente da atual. Hoje temos vários fatores que influenciam, dentre eles o tecnológico, pois temos uma infinidade de recursos. O aluno experimenta desde cedo tais tecnologias como a televisão, celular, computadores e outros. Neste mundo globalizado a informática evolui cada vez mais, pensar uma educação com o propósito de inserir ciência da computação em seus conteúdos é tarefa primordial nos dias

atuais. Desenvolver um trabalho onde haja conteúdo planejado e estudado com objetivos específicos e claros utilizando a informática e seus recursos.

Mas verifica-se muitas vezes que o professor não acompanha tais avanços, pois no mundo atual vemos profissionais da educação pouco se interessarem por determinadas tecnologias, ficando muitas vezes ultrapassados, com técnicas de ensino, que pouco chamam a atenção ou que não acompanham a realidade vivida em sala. Porém, verificamos que os alunos já têm essa capacidade de manipular e lidar com tais recursos, muitas vezes mais que o próprio profissional da educação, seja qual for o nível aquisitivo da camada da população (mesmo as menos favorecidas). O educador deve não só estar preparado, capacitado, atento para utilizar tais tecnologias em suas aulas, mas, trazer e trabalhar de maneira positiva e construtiva os recursos tecnológicos, visando desenvolver na criança um espírito consciente e positivo diante da tecnologia. Realizando atividades e técnicas que explorem de forma organizada e rica as tecnologias estudadas, é o que nos faz pensar o professor mestre em criatividade HAETINGER, Max, 1998:

“Temos um compromisso importante nesse contexto que se forma à nossa frente. Portanto, recicle-se e ajude seu aluno a estar mais preparado pra o próximo milênio, um momento tão importante e com decisões fundamentais sobre a postura do homem frente á natureza e ao planeta. A geração que estamos formando hoje será responsável pela sobrevivência da nossa sociedade. Assim ensine-os a pensar. Isto será fundamental para o futuro.” (HAETINGER, 1998, p.90)

O professor deve utilizar tais recursos de maneira a tornar o aluno um ser reflexivo que saiba utilizá-los e torná-lo útil para a sua vida, para tanto há que se implantarem projetos escolares para a utilização do computador em seu meio escolar, começando pelo projeto político pedagógico. Que grupos de professores saibam o porquê e para que estejam utilizando tais recursos em suas aulas, tendo a consciência da importância pedagógica, social, política e emocional que estes recursos, sendo bem utilizados proporcionam no fazer pedagógico.

Porém a realidade educacional de hoje se observa um grande contingente de professores que não tem domínio suficiente de sua disciplina. E estes só terão condições de atuar segundo o ciclo descrito se lhes for oferecida a oportunidade, durante a formação continuada, de aprofundamento em questões específicas de sua disciplina, que assim os impulsione a adquirir autonomia pela própria aprendizagem. (ALMEIDA, 2000, p. 129)

Verificam-se projetos de informática sendo oferecidos aos profissionais da educação de forma gratuita, para que os mesmos tenham a oportunidade de se atualizarem e se aperfeiçoarem nesse tema para inseri-los em seu fazer pedagógico. Evidenciar e proporcionar

que professores sejam mobilizados e incentivados a realização dos mesmos é essencial para o bom aproveitamento desses meios de estudo. Além do mais existem planos que facilitam a aquisição de computadores particulares para o desenvolvimento de seus trabalhos e projetos. Pois assim terão suporte para a utilização na educação e para a utilização na realização de suas aulas, proporcionado um aprendizado para o futuro. Todos de forma coletiva devem estar atentos à utilização de tais recursos em uma escola. É o que nos diz Almeida (2000):

“Para utilizar o computador dentro da abordagem construcionista e preciso que ele integre a informática e a educação na prática pedagógica. Isso implica que ele esteja preparado para dominar os recursos computacionais conhecer os fundamentos educacionais subjacentes aos diferentes usos do computador, reconhecer os fatores afetivos, sociais e cognitivos implícitos nos processos de aprendizagem e identificar os níveis de desenvolvimento do aluno, pra poder interferir adequadamente no processo de aprendizagem. Tudo isso pode ser adquirido através de cursos de formação que propiciam ao professor condições de assumir uma mudança em sua maneira de ser professor e de ser pessoa, o que torna essa preparação diferente dos cursos tradicionais e exige uma característica de continuidade.”(ALMEIDA, 2000 p. 137)

Elaborar e construir um laboratório de informática na escola de Educação Infantil visa trabalhar com as crianças de forma que possam ingressar na escola de Ensino Fundamental preparado para enfrentarem essa nova realidade. Recebendo assim uma educação igual a que se vê em escolas privadas tornando o indivíduo desde cedo capacitado para uma educação informatizada, podendo mais tarde competir de igual para igual com outros alunos.

Os professores devem estar preparados e conscientes que a tecnologia sendo bem aplicada, que siga normas gerais dentro de um contexto de escola, e que seja bem pensada em uma proposta pedagógica tenha respostas positivas em sua prática pedagógica. Portanto devem-se utilizar tais recursos de maneira clara e objetiva, para que se possa saber o porquê do seu uso.

2.2 A REALIDADE DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS – 1998) asseguram em seu texto o direito ao desenvolvimento da criança de forma integral, fazendo com que ela tenha possibilidade de se desenvolver utilizando todos os meios necessários ao seu bom desempenho em sua educação, deixando assim o ser infantil com direitos a ter e utilizar os meios que o possibilitem a sua aprendizagem atendendo dessa maneira as suas necessidades básicas, desenvolvendo-se como cidadão, com seus anseios e necessidades. É direito da criança desenvolver-se de forma integral, portanto desenvolver um projeto que privilegie o

aperfeiçoamento da criança em idade pré-escolar aos meios tecnológicos, no que diz respeito a informática, está dentro da realidade vivida e garantida a infância.

Nesse sentido, várias pesquisas realizadas nos anos de 1980 já mostravam que os seis primeiros anos de vida são fundamentais para o desenvolvimento humano, e a formação da inteligência e da personalidade, entretanto, até 1988, a criança brasileira com menos de 7 anos de idade não tinha direito à Educação. A Constituição atual reconheceu, pela primeira vez, a Educação Infantil como um direito da criança, opção da família e dever do Estado. A partir daí, a Educação Infantil no Brasil deixou de estar vinculada somente à política de assistência social passando então a integrar a política nacional de educação. (Constituição Federal, 1988, art.208, inc. I)

A Escola Municipal de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima da cidade de Cachoeira do Sul – RS, onde este trabalho de pesquisa ocorreu, atende a sessenta e cinco crianças de três a cinco anos. Tendo duas turmas de maternal, nível A e nível B. Sendo que o foco na pesquisa são os alunos do nível B que saem da instituição para a escola de ensino fundamental. Pretende-se a implantação do laboratório de informática, para que possam ser garantidos ao educando desta instituição os direitos de se ter uma educação de qualidade e que desenvolvido uma educação digital para que ao ingressar na rede de Ensino Fundamental preparada. Pois, a maioria dos alunos vem de uma realidade de poucos recursos, onde falta o necessário para uma vida digna. Pensou-se em realizar o projeto de implantação de um laboratório de informática para garantir esse direito a criança de se desenvolver dentro de padrões vividos atualmente por vários alunos que frequentam escolas privadas de Educação Infantil.

2.4 PESQUISA REALIZADA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

Realizou-se um questionário com os professores da Escola Infantil Nossa Senhora de Fátima que teve como objetivo principal identificar o conhecimento que o professor possui em relação à informática, quais suas experiências com o uso da mesma, se tem interesse em utilizar o computador em suas aulas juntamente com os alunos em um laboratório de informática e de que maneira iria utilizá-los em suas atividades caso fosse proporcionado este recurso para a escola.

Entrevistou-se a equipe diretiva da instituição, para saber qual é a postura diante da implantação de um laboratório de informática na instituição.

Realizou-se uma atividade prática com os alunos do nível B da escola, a qual teve por objetivo identificar se os mesmos possuem alguma experiência, contato ou conhecem a tecnologia da informática em seu contexto. Sendo que a prática desenvolvida foi realizada com uma turma de vinte alunos, onde se direcionou os alunos para uma outra escola. Primeiramente, questionaram-se os alunos quanto a sua experiência com o uso do computador. Verificou-se que em uma turma de vinte alunos, quatro tiveram contato com o equipamento.

O trabalho foi desenvolvido em grupos, colocando-se aqueles que tinham contato com o computador, com os que não tinham e verificou-se que uns ajudavam aos outros dependendo da proposta, havendo assim uma interação entre todos e uma socialização de conhecimentos e vivências. Foram realizadas atividades de explicação do equipamento, onde os alunos puderam verificar a função de cada parte do computador (mouse, tela, impressora, estabilizador, teclado, alguns botões...). Utilizaram-se programas para o aluno desenvolver a motricidade fina, motora para exploração do mouse, do teclado (paint, Word). Foram explorados jogos interativos, softwares educacionais de pesquisa: <http://www.smartkids.com.br/especiais/> <http://www.miniweb.com.br/cantinho/Infantil/38/colorir12.html>)

Foram desenvolvidas algumas habilidades como a de ampliar o vocabulário lingüístico e motor, demonstrar iniciativa no jogo, desenvolver a capacidade psicomotora e ampliar as diferentes percepções. Sendo que inicialmente os alunos demonstraram algumas dificuldades, principalmente em relação a motricidade, agilidade com o mouse, teclado, mas com o avanço dos exercícios e tarefas, foram sendo superadas e com o auxílio de colegas que já possuíam experiências com o computador.

2.3 RESULTADOS DA PESQUISA

Após a aplicação do questionário com os professores, conseguiu-se identificar que todos têm noção de informática, já utilizam o computador em sua rotina, achando importante e necessário o uso do mesmo em sua profissão. Possuem interesse em utilizá-lo com as crianças em um laboratório, como suporte as aulas, ajudando o processo de ensino e aprendizagem, pois verificam da importância dessa ferramenta na educação nos dias atuais. Os professores relataram em seus questionamentos que utilizam o computador, sendo como forma de

pesquisa de assuntos trabalhados em aula ou para procurarem ideias em blogs, sites de educação a serem utilizadas como atividades. Também foi explicitado, pelos educadores da facilidade de encontrar atividades diversificadas sobre os conteúdos a serem trabalhados em projetos. Da comodidade em encontrar resultados imediatos em páginas de pesquisa por algum assunto pesquisado, tendo na hora a informação, pois, muitos não têm tempo de pesquisar fora de casa. Explicaram que o uso da Internet torna as aulas mais ricas, dinâmicas, atualizadas e os alunos tem oportunidade de trabalhar com uma tecnologia atual, de conhecer e utilizar um meio que privilegiaria seu aprendizado. E que esta tecnologia além de enriquecer o conteúdo, as crianças podem ser trabalhadas e preparadas para enfrentarem o mundo tecnológico, futuramente. Sendo o computador usado em pesquisas, jogos pedagógicos matemáticos, de linguagem, em jogos variados encontrados na Internet, jogos que trabalhem a leitura e escrita. Portanto verificou-se que os mesmos consideram importante o uso de um laboratório de informática nas suas aulas, tanto como ferramenta de auxílio, como para o ensino de técnicas básicas de informática que se fazem necessária na educação. Entrevistou-se a equipe diretiva da instituição, para saber qual é a postura diante da implantação de um laboratório de informática na instituição. Sendo que a mesma achou positiva e favorável à iniciativa, refletindo que o mesmo dentro da área da Educação Infantil é importante, pois proporciona a criança o desenvolvimento de aprendizagens e habilidades que lhe darão suporte para mais tarde entrarem no Ensino Fundamental. Porém, muitas vezes foge de sua alçada tal possibilidade de adquirir os recursos, mas que futuramente será colocado em pauta nas reuniões o estudo da implantação de um laboratório de informática na Escola de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima.

O trabalho prático com os alunos do nível B foi realizado em outra escola, pois a mesma não possui computadores para atender as crianças. Portanto as crianças foram deslocadas para uma escola estadual para a realização dos trabalhos. Com as aulas práticas desenvolvidas no laboratório emprestado de outra instituição, verificou da dificuldade em locomover as crianças, pois depende de tempo, transporte, autorização e dificuldade de locomoção, pois se trata de crianças. Além do mais, perceberam-se as dificuldades encontradas pelos alunos ao realizar os trabalhos com o computador, pois as mesmas têm muito pouco ou até mesmo nenhum acesso a esta ferramenta. Devido à minoria ter computadores em casa e como são utilizados laboratórios emprestados, as aulas acontecem esporadicamente, dificultando a interação e sequencia dos trabalhos do aluno com a mídia. Porém, apesar de todas as dificuldades encontradas, as crianças demonstraram interesse e facilidade em aprender e

manipular o computador, demonstraram interesse e entusiasmo, foram bastante receptivas ao uso da tecnologia.

Essa experiência vem trazer de maneira positiva que o uso do computador desde cedo na escola proporciona condições de o aluno vivenciar experiências que ele está preparado para adquirir. É que no mundo atual a educação tem que se preocupar em não só alfabetizar a linguagem escrita, mas da linguagem tecnológica também. Por isso precisamos inserir em nossos planos de estudo a informatização de nossos alunos. Ou seja, que a equipe diretiva juntamente com seus professores estude maneiras de Instalar laboratório de informática na Escola de Educação Infantil.

Com este trabalho analisou-se a importância de inclusão de computadores nesta instituição, para o aperfeiçoamento das crianças dentro da área da informática, e para que possa frequentar a escola de Ensino Fundamental com experiências e vivências já formada na área da tecnologia.

Verificando que esta instituição possui profissionais habilitados e preparados com o uso do computador, demonstraram interesse em utilizá-lo nas aulas com os alunos e que as crianças do nível B foram receptivas na experiência em relação ao uso desse equipamento, o presente artigo pretende em longo prazo viabilizar um trabalho informatizado com os profissionais e alunos deste educandário.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola Nossa Senhora de Fátima é uma escola de pequeno porte, com poucos profissionais, que não possui equipamentos de informática, mas que desenvolve um trabalho comprometido com a educação das crianças em idade pré-escolar. E se preocupa em desenvolver habilidades e conteúdos em que as crianças possam conviver e viver uma educação de qualidade. Com o resultado da pesquisa verificamos que os profissionais da referida instituição, além de possuírem experiência com a tecnologia em questão, tem o interesse e vontade em adequar e instalar recursos tecnológicos na escola, sendo esse o primeiro passo para que se mude a realidade vivida atualmente. Pois parte do professor ter experiência e vivência para que possa explorar futuramente com seus alunos o uso do computador, caso seja viabilizado a implantação do laboratório.

As crianças vivem um mundo tecnológico desde a tenra idade. Rodeadas de muitos aparelhos, convivendo desde cedo com esta realidade. E cabe a escola proporcionar um

ambiente que priorize e proporcione a eles uma vivência com tais equipamentos, tornando a educação atual ativa e dinâmica, que desenvolva habilidades nas crianças para trabalhar e entender este mundo digital e tecnológico. E esta oportunidade deve ser estendida a toda a realidade da criança, seja ela de escola particular, como e principalmente a pública. Esta é a finalidade para implantação do laboratório de informática na instituição trabalhada. Que seja proporcionado às essas crianças a mesma experiência de uma escola particular. Pois todas têm os mesmos direitos diante da Constituição Federal.

Para viabilizar este projeto de implantação do laboratório de informática na Escola de Educação Infantil Nossa Senhora de Fátima sugiro que se façam reuniões de estudo tendo como assunto as novas tecnologias na educação. Elaboração de estratégias para a aquisição de equipamentos para a instituição.

Portanto, viabilizar reuniões, debates, estudos tendo este tema será conteúdo para o futuro desta instituição. Através da formação continuada realizada com os profissionais desta instituição onde o tema será estudado e proposto através de projetos. Tornando assim uma instituição que tenha como futuro se conquistar uma sala digital para as crianças. Com as primeiras conversas e questionamentos que tivemos a ideia de começar os trabalhos com pouco equipamento, de um a dois no máximo. Sendo estendido conforme for trabalhado a aquisição de maior quantidade.

Temos a plena consciência de que um trabalho assim depende de propostas sérias e bem pensadas e que os projetos devem ser aprovados e viabilizados por sua mantenedora. Portanto é um projeto que leva muitas vezes tempo e depende de aprovações. Mas com a competência, vontade e consciência de se desenvolver uma proposta séria e dinâmica, com o comprometimento dos profissionais da instituição vemos a conclusão dos propósitos para que o trabalho com a informatização se concretize.

4. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth. **Informática e formação de professores**. Brasília: Governo Federal, 2000.

HAETINGER, Max. **Criatividade Criando Arte e Comportamento**. Instituto Criar, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação, MEC, **Salto para o futuro. Reflexões sobre a educação no próximo milênio**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto. SSED, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Papirus, 2009.

BARROS, Miguel Daladier. **Educação Infantil: o que diz a legislação**, disponível em <http://www.lfg.com.br>. 12 de novembro de 2008.

GESSEL, **Psicologia evolutiva de 1 a 16 aflos**, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1963.

BARROS, Miguel Daladier. **Educação infantil: o que diz a legislação**. Disponível em <http://www.lfg.com.br>. 12 de novembro de 2008.

ANEXOS OU APÊNDICES

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA/RS
CICLO AVANÇADO/FASE IV/ METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA – TURMA 13**

PESQUISA REALIZADA COM OS PROFESSORES:

1) Você utiliza o computador em seu trabalho? De que forma?

**2) Você acha importante a utilização do computador na sua profissão?
Porque?**

3) O que você acha do uso do computador nas aulas com os alunos?

**4) Você usaria o computador em suas aulas com os alunos, se fosse
proporcionado esse recurso na escola?**

5) De que maneira usaria o computador com seus alunos?

OBRIGADA PELA CONTRIBUIÇÃO