

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Sheila da Rosa Binello

**UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA EDUCATIVA NO
ENSINO DA LÍNGUA INGLESA PARA ENSINO FUNDAMENTAL**

Panambi, RS
2017

Sheila da Rosa Binello

**UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA EDUCATIVA NO
ENSINO DA LÍNGUA INGLESA PARA ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Orientador: Vinícius Maran

Panambi, RS
2017

Sheila da Rosa Binello

**UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA EDUCATIVA NO
ENSINO DA LÍNGUA INGLESA PARA ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação**.

Aprovado em 27 de outubro de 2017

Vinícius Maran, Dr. (UFSM)
(Presidente/Orientador)

Patrícia M. Mozzaquatro Chicon, Ms. (UFSM)

Alencar Machado, Dr. (UFSM)

Panamby, RS
2017

UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA EDUCATIVA NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA PARA ENSINO FUNDAMENTAL¹

USE OF BLOG AS AN EDUCATIONAL TOOL IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR FUNDAMENTAL TEACHING

Sheila da Rosa Binello²

Vinícius Maran³

RESUMO

O artigo apresentado tem como objetivo refletir sobre a utilização do blog como uma ferramenta para auxiliar no desenvolvimento da aprendizagem, que este seja um canal de comunicação e aquisição de conhecimento tanto para educandos como para educadores, pois se trabalha de maneira interativa e interdisciplinar. O presente trabalho constituiu-se a partir de uma pesquisa de âmbito qualitativo, explicativa e de caráter bibliográfico, analisados com base em algumas discussões apresentadas por autores que pesquisam sobre a utilização das mídias no meio educacional, utilizando o método dialético, pois os fatos são vistos dentro de um contexto onde o educando está inserido. Diante da análise dos dados produzidos, procurou-se projetar um blog para ser utilizado como mais um recurso nas aulas de Língua Inglesa, selecionou-se matérias, como sites, jogos, entre outros, que faziam referência aos conteúdos da grade curricular de Língua estrangeira e que contribuíam para o aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem. Pela observação dos aspectos analisados a utilização do blog como um recurso pedagógico possibilitou a interação entre educador / conteúdos curriculares / educandos de maneira prazerosa, eficiente e dinâmica.

DESCRITORES: Aula de Inglês, Blog, Recurso Metodológico, Mídias na educação.

ABSTRACT

The article aims to reflect on the use of the blog as a tool to help in the development of learning, that this is a channel of communication and acquisition of knowledge for both students and educators, because it works in an interactive and interdisciplinary way. The present work was based on a qualitative, explanatory and bibliographical research, analyzed based on some discussions presented by authors who research on the use of media in the educational environment, using the dialectical method, because the facts are seen within a context where the student is inserted. In view of the analysis of the data produced, we tried to design a blog to be used as one more resource in the classes of English Language, selected materials such as sites and games, which referred to the contents of the curriculum of Foreign Language and that contributed to the improvement of teaching-learning. By observing the aspects analyzed, the use of the blog as a pedagogical resource made possible the interaction between educator / curricular contents / learners in a pleasant, efficient and dynamic way.

KEYWORDS: English Classroom, Blog, Methodological Resource, Media in education.

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professor Orientador, Doutor, Universidade Federal de Santa Maria.

1. INTRODUÇÃO

O ser humano utiliza-se cada vez mais da tecnologia para se comunicar. Atualmente, vivenciamos uma realidade em que as crianças nascem tendo um contato muito próximo à tecnologia. Assim, este conhecimento produz inúmeras informações, transformando-se em elementos de aprendizagem (VIANA, 2004).

As práticas tradicionais pedagógicas, não são mais capazes de suprir as necessidades de ensino, devido à tecnologia estar integrada em todos os espaços sociais, com maior influência em meio às crianças, adolescentes e jovens. Portanto a tecnologia precisa estar inserida na prática pedagógica de forma substancial qualificando o processo de ensino aprendizagem. A tecnologia permite aprimorar o ambiente de aprendizagem através de uma nova sensibilidade, de forma dinâmica e atual (KENSKI, 2007).

A utilização da tecnologia em sala de aula proporciona novas formas de interação e comunicação com o educando, com o uso do computador nossas aulas tornaram-se mais atrativas, mais próximas da realidade do aluno, de seu dia a dia, já que está inserido neste meio tecnológico. Diante disso, o computador, a internet, e os recursos oferecidos nesta, passaram a ser um meio de transmissão de informação e desenvolvimento do conhecimento (Viana, 2004).

Penteado (1999) afirma que este novo cenário afeta a forma como os alunos e professor agem e se comunicam. O educador e educando se veem diante de novas situações, com isso, exigindo estratégias diferentes para se trabalhar pedagogicamente. (PENTEADO, 1999).

Devido aos avanços tecnológicos no meio digital surgiu uma variedade de ferramentas que podem dinamizar o ambiente e a prática pedagógica da Língua estrangeira, muitos educandos só possuem o primeiro contato com a Língua Inglesa no Ensino fundamental, e o uso de atividades diferenciadas, dinâmicas, com ferramentas didáticas emergentes, pode proporcionar uma maior interação deste aluno com a disciplina. Entre os mais variados recursos que surgiram durante esta evolução tecnológica, o blog é um instrumento valioso que pode ser utilizado para enriquecer a prática pedagógica, e para transmitir conhecimento tanto em um espaço formal, na sala de informática, como fora dela.

Maria João Gomes (2005) aponta que entre os recursos tecnológicos mais utilizados pelos educandos em seu dia a dia, está o blog, que é uma página, com imagens, textos, comentários, links. O Blog em suas concepções iniciais foi criado para indicar o que iria ser registrado, quando se navegava on-line. Com o passar dos anos desenvolveu-se vários tipos de

blog entre eles estão os blogs pessoais, o qual divulgam opiniões, pensamentos de seus autores ou coletivos. Os blogs corporativos são utilizados como meio de propaganda, para divulgar as informações das empresas. Os blogs temáticos são dedicados apenas a um assunto específico, como por exemplo: alimentação, saúde, educação, etc. Existindo uma enorme diversidade de blogs, que nos transmitem as mais variadas informações e assuntos.

A facilidade de criação e utilização do blog aumentou sua popularidade e sua utilização entre os alunos, e o uso deste na educação, tornou-se um recurso pedagógico e estratégico valioso, dinamizando o trabalho do educador tanto para seu uso em sala de aula com os alunos como para compartilhar informações entre os professores.

Portanto a elaboração e a dinamização do blog no meio educacional devem ter por objetivo, desenvolver tanto a aprendizagem individual como coletiva do educando, pois este é um recurso atual e dinâmico, em que os alunos utilizam esta ferramenta como uma maneira de se expressar, mediando suas relações, sendo um meio de interação e construção do conhecimento.

Durante a prática pedagógica, observando os educandos no contexto escolar, verifica-se que estes estão cada vez mais conectados aos meios tecnológicos. Portanto optou-se por elaborar um blog, para desenvolver o conteúdo trabalhado em sala de aula, de forma mais dinâmica, que interaja com o seu dia-a-dia.

Devido a este cenário, em que os educandos estão interligados com a tecnologia em sua rotina diária, a questão de pesquisa que norteia este trabalho é a seguinte: *“Como uso desta ferramenta, o Blog, pode facilitar e aperfeiçoar o trabalho nas aulas de Língua Inglesa?”*.

O artigo está estruturado da seguinte forma: Na seção 2 são apresentados os conceitos: Uso de Mídias no processo de ensino-aprendizagem - Blogs como ferramenta de auxílio no processo de ensino/aprendizagem. Na seção 3 abordam-se os assuntos: Blog de auxílio ao processo de ensino/aprendizagem de línguas – Metodologia de Criação do Blog – Ferramentas utilizadas – Desenvolvimento de conteúdo.

Na seção 4 avalia-se de como o uso desta ferramenta, blog, pode instigar a aprendizagem de nossos educandos. E quais mudanças são necessárias no contexto pedagógico para que ocorra esta aprendizagem através do blog. Na seção 5, conclui-se realizando um breve relato da experiência de utilização do blog nesta disciplina de Língua Inglesa e quais são os novos rumos desta pesquisa.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Em nossa sociedade esta ocorrendo um avanço em várias áreas deste o científico, artístico, educacional, etc., onde a tecnologia tem ocupado um papel importante para que ocorram estes avanços de forma efetiva. Em decorrência disto, se realizou uma pesquisa sobre a importância do uso de mídias no processo de ensino-aprendizagem, transcorrendo sobre como esta ferramenta pode ser utilizada em sala de aula como um recurso importante para melhor desenvolvimento do conhecimento, competências, habilidades e demais aprendizagens, pois é um recurso dinâmico o qual propicia uma interação maior entre educadores/educandos/conhecimento, gerando assim uma aprendizagem efetiva.

Dentre os mais variados recursos que tecnologia nos proporciona, esta a internet, o qual possui uma infinidade de opções para auxiliar no desenvolvimento da aprendizagem. Dentre estas, o Blog que é uma ferramenta interativa, criativa que interage com o dia a dia do educando, quando utilizado de maneira planejada, transforma os elementos proporcionando um melhor desenvolvimento da aprendizagem. Diante disso pesquisou-se como o blog pode ser utilizado como uma ferramenta de auxílio no processo de ensino/aprendizagem, abordando como este recurso interativo quando utilizado de maneira criativa e planejada pode ser uma ferramenta educacional importante, o qual proporciona um diálogo entre o ensino, professor e aluno, de maneira interativa, resultando em um melhor da aprendizagem.

2.1 USO DE MÍDIAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A sociedade está em constante transformação, vivendo um período que é indispensável à busca pelo conhecimento. A informação tem um papel importante para o desenvolvimento da sociedade e devido à utilização da tecnologia, esta chega até nós com maior rapidez e exatidão. Consequentemente os meios tecnológicos estão cada vez mais presentes e com o desenvolvimento da sociedade são recursos que estão mais acessíveis e utilizados em nosso cotidiano (FINARDI, PREBIANCA, MOMM, 2013).

A tecnologia se desenvolveu conforme a evolução do homem, sendo utilizada por este rotineiramente, para realizar a comunicação com outro e com o mundo ao seu redor. Transformando a sociedade, estando introduzida em nosso dia a dia, como na utilização de cartões de créditos, do telefone entre outros, sem mesmo percebermos, esta faz parte de nosso cotidiano.

Para o ser humano se expressar e relacionar-se, cada vez mais, são utilizados os recursos tecnológicos, como uma nova forma de comunicação, possibilitando-o ter acesso a inúmeras informações. Com o uso das novas tecnologias as informações se transformam em elementos de aprendizagem, gerando saberes e conhecimentos, impactando e transformando o modo de viver e pensar das pessoas. De acordo com Viana (2004), a sociedade atual:

Vivencia uma realidade em que as crianças nascem e crescem manuseando as tecnologias que estão ao seu alcance. (...) A era da informação é fruto do avanço das novas tecnologias que estocam, de forma prática, o conhecimento e gigantescos volumes de informações. (...). Estas novas tecnologias permitem-nos acessar não apenas conhecimentos transmitidos por palavras, mas também por imagens, sons, vídeos, dentre outros. (VIANA, 2004)

Diante disso a educação precisa estar preparada para esta nova era tecnológica, para isso a escola precisa introduzir-se no mundo digital, utilizado pelos educandos. Pois Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) contribuem para o desenvolvimento da educação, desafiando o educador a integrar esta em seu pensar pedagógico (VALENTE; PRADO; ALMEIDA, 2003).

É preciso que a escola se aproprie dessas tecnologias, utilizando as como instrumento para o desenvolvimento educacional, criando através desses recursos tecnológicos ambientes favoráveis para desenvolver a aprendizagem no educando. Valente, Prado e Almeida (2003) afirmam que ao ser utilizado recursos pedagógicos inovadores, estes influenciam para a transformação dos educandos, desenvolvendo seu pensamento reflexivo, crítico e argumentativo, desenvolvendo neste o interesse por a igualdade e qualidade de vida.

Estes recursos tecnológicos contribuem muito para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, quando são utilizados como uma ferramenta no planejamento pedagógico, para isso é necessária uma mudança expressiva no papel do educador e educando, que este possa se tornar sujeito da própria formação e aquisição de conhecimento.

Abre oportunidades que permitem enriquecer o ambiente de aprendizagem e apresenta-se como um meio de pensar e ver o mundo, utilizando-se de uma nova sensibilidade, através da imagem eletrônica, que envolve um pensar dinâmico, onde tempo, velocidade e movimento passam a ser os novos aliados no processo de aprendizagem, permitindo a educadores e educandos desenvolver seu pensamento, de forma lógica e crítica, sua criatividade por intermédio do despertar da curiosidade, sua capacidade de observação, seu relacionamento com grupos de trabalho na elaboração de projetos, seu senso de responsabilidade e coparticipação. (KENSKI, 2007)

É necessário que o educador, diante dessa realidade tecnológica vivenciada pelos nossos alunos, busque trabalhar de maneira diferenciada, com um olhar crítico e pedagógico.

As novas tecnologias da comunicação e da informação permeiam o cotidiano, independente do espaço físico, e criam necessidades de vida e convivência que precisam ser analisadas no espaço escolar. A televisão, o rádio, as informáticas, entre outras, fizeram com que os homens se aproximassem por imagens e sons de mundos antes inimagináveis. (...). Os sistemas tecnológicos, na sociedade contemporânea, fazem parte do mundo produtivo e da prática social de todos os cidadãos, exercendo um poder de onipresença, uma vez que criam formas de organização e transformação de processos e procedimentos. (PCN's, 2000)

Para isso é preciso ocorrer uma mudança na maneira de ensinar, não podendo existir espaços em nossas escolas para a metodologia de transmissão de conteúdos, é necessário que o professor permita a mudança no processo de ensinar e aprender, estimulando as capacidades cognitivas do aluno, para que ele possa desenvolver a criticidade, criatividade e novas habilidades, apropriando-se de novos conceitos.

Enfim, é necessário que o educador se preocupe em usar pedagogicamente as tecnologias de uma maneira que o aluno possa desenvolver seu aprendizado com maior eficácia.

Portanto, não basta assimilar informática, Internet e outras tecnologias do conhecimento; as novas tecnologias trazem transformações nas formas de trabalhar o conhecimento trazendo por sua vez, novas formas de trabalhar o conhecimento e exigindo novas formas de organização do tempo, do espaço, das relações internas da escola. (KENSKI, 2007).

Pois quando a tecnologia é introduzida adequadamente, e de forma lúdica, esta favorece a aprendizagem, melhorando o ensino, e desenvolvendo no educando cooperação, participação, autonomia, criticidade, formando uma aprendizagem significativa e menos evasiva, com um maior número de alunos que permanecem na escola (ALMEIDA, 1974).

Então se entende que a tecnologia deve ser utilizada como um recurso para facilitar a aprendizagem, devemos despir-se da maneira de se trabalhar a aprendizagem de forma tradicionalista e vestir-se de novas ideias. É necessário incorporar os meios tecnológicos pedagogicamente, de maneira correta, respeitando e analisando as especificidades da mídia a ser utilizada, para assim podermos introduzir adequadamente esta em nossos planejamentos.

A educação em suas relações com a Tecnologia pressupõe uma rediscussão de seus fundamentos em termos de desenvolvimento curricular e formação de professores, assim como a exploração de novas formas de incrementar o processo ensino-aprendizagem. (CARVALHO, KRUGER, BASTOS, 2000).

Portanto com a introdução de Mídias nos planejamentos, inova-se a forma de ensinar, tornando-as mais atrativas, mais próximas dos alunos, oportunizando-o a buscar informações, que facilitem sua compreensão, permitindo-o apropriar-se do conhecimento, desenvolvendo nestas importantes competências.

Pois ao pensar em fazer pedagógico utilizando a informática como um recurso dinâmico de ensino, e para que este possa ser utilizado com eficiência e qualidade, contribuindo para

resolução dos problemas em nossas escolas, é preciso que esteja vinculado à realidade tanto do educador quanto do educando (BECKER & LOPEZ, 1993).

É necessário que nós educadores nos apropriemos dessas tecnologias, buscando formas de utilizar estes recursos em nossos planejamentos, para tornar o ensino mais significativo, assim influenciando positivamente para desenvolvimento do saber no educando, de forma imediata, dinâmico, e assim excluindo o ensino tradicional.

2.2 BLOGS COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM

O ser humano está vivendo em um mundo com um alto grau de tecnologia inserida em sua rotina diária, somos muitas vezes dependentes da agilidade que a tecnologia nos proporciona tanto para nossos afazeres como para nossa comunicação. É neste meio que ficamos entrelaçados, e interligados, ser humano/ computador/internet, integrando-nos, através das mídias, podemos reproduzir nossos pensamentos em rede, sem a presença física do outro. Receptando e reproduzindo saberes entre diversas pessoas, culturas e espaços.

Nesta sociedade imersa tecnologicamente, uma das mídias, mais usuais é o computador, pois neste existem os mais variados recursos entre eles softwares, como Word, Excel, Internet, jogos, mais diversas páginas como blogs, entre outros. Portanto sabe-se que essas mídias já estão inseridas no meio educacional, através do laboratório de informática e tec. Sendo necessário que ocorra o uso deste, criando assim uma cultura digital, e que esteja inserida no planejamento escolar, tornando-se mais próximo do dia a dia do educando. Utilizando os meios tecnológicos como um recurso de interação entre educadores/educandos/conhecimento/sociedade (CASTRO, 2015).

Dentre estes recursos utilizados pelo educando em seu cotidiano, está o blog, que é uma página com imagens, textos, comentários, links, que transmitem as mais variadas informações e assuntos. Como é um recurso dinâmico pode ser utilizado tanto pelo educando como uma maneira de se expressar, como pelo educador para o uso em sala de aula como um recurso pedagógico valioso, pois este media as relações entre eles, sendo um meio para a construção do conhecimento, uma ferramenta importante no fazer pedagógico, facilitando o desenvolvimento da aprendizagem.

O blog é um importante instrumento de comunicação, interação e compartilhamento de idéias, informações e conhecimentos de forma colaborativa, e por estas características, torna-se uma importante ferramenta que pode ser explorada potencialmente na área educacional. Acredita-se que, ao considerar o blog como ambiente virtual de

aprendizagem, a aprendizagem neste ambiente não pode ser passiva. (BOEIRA, 2009)

Sendo assim, o blog é uma forma de ensino que possibilita a aprendizagem se tornar ativa, pois vem ao encontro do mundo do educando, socializando com este, possibilitando assim termos uma aprendizagem potencialmente mais significativa. Faria (2004) relata que, para que ocorra a mudança no paradigma educacional, este depende tanto da instituição escolar como do fazer pedagógico do educador, e que ao fazermos uso das tecnologias, nos permite desenvolver no educando uma aprendizagem mais autônoma e instigante.

O Blog é uma ferramenta para auxiliar no desenvolvimento desta aprendizagem, como um canal de comunicação e aquisição de conhecimento, pois se trabalha de maneira interativa e interdisciplinar, oportunizando a construção coletiva do saber. Tornando o professor ao utilizar este recurso um intermediador, orientador, ativo e dinâmico deste processo de construção do conhecimento por o educando. De acordo com Sancho (1998):

Se concebermos a tecnologia como o conjunto de conhecimentos que permite a nossa intervenção no mundo, como o conjunto de ferramentas físicas ou de instrumentos, psíquicas ou simbólicas, e sociais ou organizadoras, estamos nos referindo a um “saber fazer” que bebe das fontes da experiência, da tradição, da reflexão sobre a prática e das contribuições das diferentes áreas do conhecimento. Um saber fazer que, se não quiser ser mecanicista e rotineiro, deve levar em consideração as contribuições dos diferentes âmbitos científicos, constituindo-se, por sua vez, em fonte de novo conhecimento (SANCHO, 1998).

A utilização do blog no contexto escolar pode assumir varias faces como, de informação para leitores, professores, que podem disponibilizar informações de interesse destes. Especializada com informações de autoria de instituições de credibilidade, espaço para debates, espaço colaborativo entre as escolas, uma interface que pode ser utilizada para interagir entre escolas e família. Para desenvolvimento pedagógico, no planejamento escolar, com desenvolvimento de conteúdos trabalhados em aula de forma dinâmica. Portanto é um recurso proveitoso para desenvolvimento da educação.

Na Figura 1 é apresentado exemplo de utilização do blog como um meio de informação para leitores e professores.

EMEF BOM PASTOR
1980 - 2016 "O Senhor é meu pastor, nada me faltará"
36 Anos

QUINTA-FEIRA, 22 DE DEZEMBRO DE 2016

MÁTRICULAS NOVAS

DOCUMENTOS PARA MATRÍCULA

- Certidão Nascimento
- RG e CPF
- Cartão SUS
- Cartão Vacina (Jardim e 1º ano)
- Histórico Escolar ou Guia de Transferência
- Comprovante de endereço
- RG e CPF dos pais
- documento de guarda (para pais separados)
- taxa de matrícula R\$ 20,00

Período de matrícula: 06/02/2017 a 10/02/2017

Postado por Escola Municipal de Ensino Fundamental Bom Pastor, situada na Rua Edmundo Rahmeier, 183 - Bairro Nuna - Panambi/RS, Brasil às 16:56 Nenhum comentário:

A ESCOLA

INÍCIO

INFORMATIVOS

HISTÓRICO

QUADRO FUNCIONAL:

- PROJETO CORAL PASTOZINHO
- PROJETO DE DANÇA ESCOLAR
- PROJETO FORMAÇÃO ESPORTIVA
- PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO
- TURMA EDUCAÇÃO INFANTIL
- TURMAS 11, 12 e 13
- TURMAS 21, 22 e 23
- TURMAS 31, 32 e 33
- TURMAS 41, 42 e 43
- TURMAS 51, 52 e 53
- TURMAS 61, 62 e 63
- TURMAS 71, 72 e 73
- TURMAS 81, 82 e 83
- TURMAS 91, 92 e 93

Postado por Escola Municipal de Ensino Fundamental Bom Pastor, situada na Rua Edmundo Rahmeier, 183 - Bairro Nuna - Panambi/RS, Brasil às 16:56 Nenhum comentário:

Figura 1 – Exemplo de Blog educativo com informação para alunos e pais.
Fonte: <http://emefbompastor.blogspot.com.br/>.

Na Figura 2 é apresentado exemplo de utilização do blog como um recurso com informações especializadas, utilizada para interagir com a comunidade.

ESCOLA DA VILA
Blog da Vila
Um espaço aberto para a discussão sobre temas educacionais.

Mães e pais: precisamos conversar sobre o WhatsApp

Por Fernanda Flores

Há 7 anos, esse aplicativo adentrou em nossa vida digital e, de lá para cá, passou a ser uma opção imediata na criação de contatos, sendo inevitável que qualquer pessoa que o utilize seja colocada compulsoriamente em algum grupo ou seja citada de um lado ou outro, com a finalidade de ter notícias da família, conectar-se rapidamente com filhos, colegas de trabalho, grupos de amigos e, por que não, com os pais e as mães da mesma turma de escolas próximas na escola.

A tecnologia facilitou algumas relações, e ferramentas como o whatsapp permitem que grupos conversem de forma privada sobre os mais variados assuntos, no entanto, tais grupos possuem diferentes objetivos, e a clareza desses objetivos e limites é objeto da reflexão que propomos a seguir:

Como todo tema difícil, precisamos assumir o desafio de enfrentá-lo e entendemos que uma boa conversa e o esclarecimento de como a Escola vem interpretando o fenômeno "conversas entre pais nos grupos de whatsapp" se torna necessária e urgente.

Patricia Diaz em 15 de abril de 2016 às 9:35 disse:
Fernanda,
Adorei seu texto, muuuuito esclarecedor e orientador.
Admiro muito da postura corajosa e responsável da escola!!
Obrigada!

Comentar ...

Escola da Vila em 15 de abril de 2016 às 10:38 disse:
Obrigada Patricia pela seu incentivo. Esse é um tema que precisamos começar a abordar, sem receios e com objetividade. Um

Figura 2 – Exemplo de Blog educativo com espaço para debates.
Fonte: <http://www.escoladavila.com.br/blog/?p=12932>.

Na Figura 3 é apresentado exemplo de utilização do blog como um recurso pedagógico.



Figura 3 – Exemplo de Blog utilizado no planejamento escolar.
Fonte: <http://siebp.blogspot.com.br/>.

Com o uso do blog no contexto pedagógico, o educador passa do que retinha o conhecimento, para construção em conjunto com educando, pois esta tecnologia permite um diálogo mais rico e dinâmico entre ambos.

É fundamental que se desenvolva uma educação que interaja com seu aprendiz, gerando novos contextos e que estes estimulem seu aprendizado. Para D´AMBRÓSIO, (2001), “*é preciso substituir os processos de ensino que priorizam a exposição, que levam a um receber passivo do conteúdo, através de processos que estimulem os alunos à participação*”.

O blog pode ser utilizado como uma estratégia para enriquecimento do planejamento do professor, é um recurso que dinamizado no ambiente educacional, pode ajudar a desenvolver múltiplas competências e no desenvolvimento das capacidades crítico-reflexivas do educando. Sendo um espaço que faz frente ao individual, oportunizando ao educando produzir seu dizer e permitindo-o ao pensar e dizer coletivo.

Em um mundo no qual a informação e os conhecimentos se acumulam e circulam através de meios tecnológicos cada vez mais sofisticados e poderosos, o papel da escola deve ser definido pela sua capacidade de preparar para o uso consciente, crítico, ativo, das máquinas que acumulam a informação e o conhecimento (TEDESCO, 2004).

Portanto é com esse ciberespaço, que educadores devem interagir, renovando nossa metodologia, com uma proposta pedagógica consistente e bem estruturada buscando novos saberes, em que estes meios tecnológicos oportunizem tanto o educador como o educando a realizar uma reconstrução de conhecimentos já existentes e que incentive para a construção de

novos, sendo utilizados como ferramentas que contribuam para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, promovendo a interatividade entre alunos e professores e desenvolvendo os saberes. Sendo assim concordo com Moran (2004, p. 46) quando afirma que “[...] são múltiplas as possibilidades de utilizar as novas tecnologias a favor da educação”.

Através da utilização do blog como ferramenta pedagógica o professor tem a possibilidade de interagir com o aluno, de uma maneira mais próxima, e não convencional. O educando de hoje renova-se a cada dia e a escola precisa integrar-se a esse mesmo pensamento, renovando se de forma didática, e utilizando estes recursos tecnológicos a favor do desenvolvimento do ensino. Conforme Demo, (1993) “... educação é componente substancial de qualquer política de desenvolvimento, não só como bem em si e como mais eficaz instrumentalização da cidadania, mas igualmente como primeiro investimento tecnológico”.

Estas redes sociais, denominadas *weblogs* (ou blogs), no meio educacional são um canal que permite o educador planejar uma atividade mais direcionada, com um maior aproveitamento didático de tempo, sendo uma ferramenta de apoio, uma estratégia importante no planejamento pedagógico, otimizando e tornando-o mais dinâmico, pois estes permitem os educandos desenvolverem uma aprendizagem individual ou coletiva promovendo a interatividade e cooperação.

Por isso a Blogosfera, permite interação entre os elementos de informação, educador e educando, conectando-os. Conforme Moran (2004), a educação esta habituada convencionalmente em ensinar - aprender, onde o educador fala e os educandos ouvem, como meros telespectadores, sem nenhuma participação ativa. O aprender de forma integrada, e colaborativa, é mais valioso do que aprender sozinho, devido vivermos em comunidade. Quando o blog é utilizado como uma ferramenta para auxiliar o educando a desenvolver seu aprendizado com maior eficácia, torna-se um instrumento pedagógico valioso, pois torna professor e aluno parceiros ativos desta aprendizagem.

Portanto o blog é uma ferramenta para o educador utilizar como auxílio no processo de ensino/aprendizagem dinâmico, interativo, que propicie uma educação critica e reflexiva. Que instiguem, motivem e desafiem o educando na aquisição do conhecimento.

3 BLOG DE AUXÍLIO AO PROCESSO DE ENSINO / APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

Nesta seção são apresentados conceitos sobre o blog e como este pode ser utilizado como um recurso educacional para auxiliar o processo de ensino/aprendizagem de Lín-

guas, transcorre-se sobre como um blog educacional pode dinamizar as aulas de Língua Inglesa, tornando as mais atrativas, participativas, gerando uma apropriação real do conhecimento pelos educandos.

Para isso foi realizada pesquisa bibliográfica, elaboração do blog, e análise dos questionários respondidos por os alunos. Durante a criação, elaboração do blog procurou-se que este se torne uma ferramenta educacional dinâmica, interativa e de fácil manuseio, sendo utilizada tanto pelo educador como um recurso a mais para auxiliar no desenvolvimento do conteúdo de forma dinâmica, uma ferramenta viva, capaz de atrair o educando, sendo utilizada por este como um recurso de aquisição de conhecimento.

3.1 METODOLOGIA DE CRIAÇÃO DO BLOG

O objetivo deste trabalho foi elaborar um blog educacional, onde procurou se dinamizar as atividades, pensando sempre em um planejamento educacional diferenciado, que chamasse a atenção do educando. A proposta pedagógica do blog educativo na disciplina de Língua Inglesa foi, para desenvolver um ensino comprometido, participativo que caracterizando um processo educacional de qualidade, no qual a sala de aula se tornasse um espaço de formação de sujeitos criativos e críticos.

Para isso é necessário buscar maneiras de desenvolver o conteúdo para trabalhar com formas diferenciadas, onde haja mais fácil interpretação dos alunos e participação. O papel do educador como mediador é mostrar que o conteúdo não é tão difícil, desde que haja diversidade nas formas de trabalhar, conforme Tiba (1998), “*O aluno não consegue aprender aquilo que não entende, assim como não pode engolir pedaços maiores do que sua garganta permite passar*”. Com diversidades nas formas de trabalhar os conteúdos despertará o interesse do aluno para o aprendizado.

É necessário ensinar com paixão pelo que faz, com vontade diversificando nossos métodos de ensino e ampliando mais o trabalho educativo. Eliminando o esquema educação-exclusão transformando o fazer pedagógico, trazendo-o para mais perto da realidade do educando, que é esse ciberespaço.

As ferramentas utilizadas durante o desenvolvimento desta pesquisa foram a bibliografia lida, elaboração do blog, observações realizadas em campo sobre a utilização desta ferramenta em sala de aula e análises dos questionários.

Este estudo buscou analisar o tema da utilização das novas tecnologias em sala de aula, com o uso de recursos pedagógicos interdisciplinares, em específico o blog, como uma

ferramenta viva e dinâmica, que contribua para a aprendizagem do educando de forma motivacional, pois esta mais próxima da sua realidade, devido estes alunos estarem inseridos no meio tecnológico em seu dia a dia, através do uso das mídias, como redes sociais etc.

Além do uso do blog, foi realizada com os educandos uma pesquisa de campo, com o uso da internet, questionários on-line para analisar a visão destes quanto ao uso do blog no contexto educacional.

3.2 DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDO

A construção do blog teve por objetivo, que este seja utilizado como uma ferramenta para auxiliar no desenvolvimento da aprendizagem, sendo um canal de comunicação e aquisição de conhecimento tanto para educandos como para meu fazer pedagógico, pois se trabalha de maneira interativa e interdisciplinar. Conforme descrito por (DEMO, 2004) *“A hipótese fundamental é que educação não deve perder tempo em temer a modernidade. Deve procurar conduzi-la e ser-lhe sujeito histórico”*.

Para isso procurou-se projetar o blog para ser utilizado como mais um recurso nas aulas de Língua Inglesa, selecionou-se sites e jogos que fazem referencia aos conteúdos da grade curricular de Língua estrangeira e que contribuíssem para o aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem. Portanto este projeto pretendeu possibilitar a interação entre conteúdos curriculares /educandos de maneira prazerosa.

Objetivo foi construir um Blog para agrupar, organizar e disponibilizar atividades educativas on-line aos alunos que cursam Língua Inglesa, tais como: jogos, sites, textos, vídeos, etc. Tendo em vista facilitar e aperfeiçoar o trabalho nas aulas de Língua Inglesa, os quais poderei trabalhar com as turmas os conteúdos na Sala de Informática da Escola de forma pedagógica, lúdica e interativa.

Foi desenvolvido o blog para que este recurso permitisse utiliza-lo como um espaço virtual para desenvolver conteúdos de maneira divertida e com maior eficácia, devido à disciplina de Língua Inglesa ocupar apenas de um a dois períodos semanais de hora aula por serie, esse blog me permitira desenvolver meu planejamento com mais agilidade, eficácia e que este se torne mais atrativo ao educando.

Durante o desenvolvimento e elaboração do blog no primeiro momento, fui a pesquisa de um tema, que agradasse tanto ao publico de alunos feminino e masculino, e não fosse muito infantil nem adulto, devido eu trabalhar com alunos do sexto ao terceiro ano do ensino médio, e que possuísse relação com a disciplina de Língua Inglesa.

Após foi realizado levantamento dos conteúdos a ser trabalhados na disciplina de Língua Inglesa, mas que envolvessem atividades diferenciadas, que despertassem o gosto do educando pelo aprendizado da língua. Foram analisados sites, que possuíssem relevância, e que tivessem relação com os conteúdos trabalhados em sala de aula, mas fossem abordados de forma dinâmica e interativa.

Para incluir estas atividades foi pensando em um layout que fosse mais fácil para utilização do educando, então foi incluído menu, guias na posição superior do blog, de maneira que este pudesse visualizar o assunto desejado com mais rapidez, também definido que as guias ficassem em destaque, para o aluno se localizar na página que esta navegando no blog.

No decorrer do desenvolvimento do blog, também foi realizado uma pesquisa dos *gadgets*, a serem agregados no blog, para isto foi pensando no que realmente seria interessante ao educando e para o blog.

Na Figura 4 é apresentada a interface do blog desenvolvido. Na Tabela 1 são apresentados os materiais incorporados ao blog, que foram previamente definidos por outros autores.



Figura 4 – Exemplo do Blog desenvolvido.

Fonte: Próprio autor

Tabela 1 – Lista de materiais incluídos no blog

NOME DO CONTEÚDO	TIPO DO MATERIAL	FONTE	MOTIVO DE TER SIDO INCLUIDO MATERIAL	
1	Conteúdo sobre alimentos	Jogos on-line	http://www.jogajogos.com/educativos/aprender-ingles-frutos/	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
2	Corpo Humano	Jogos on-line	http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoInglesCorp	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser

			oHumano/ http://www.netjogosonline.com.br/diversos/262/jogo-da-memoria-corpo.html	trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
3	Cumprimentos	Jogos on-line	https://lp.babbel.com/d/POR_tutori-al.html?l1=POR&l2=ENG&autostart=beginner&ch=ORG	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
4	Substantivos	Jogos on-line	https://iguinho.com.br/jogo-ingles.html	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
5	Nacionalidades	Jogos on-line	http://www.escolagames.com.br/jogos/aprendendoIngles/ http://pt.flashgamehq.com/flash-game/countries-and-nationalities-game/	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
6	Transportes	Jogos on-line	http://www.bomingles.com.br/jogos/meios-transporte	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
7	Animais	Jogos on-line	https://iguinho.com.br/zuzu/jogo-ingles-fazenda.html https://iguinho.com.br/jogos/ingles/ingles-jogos-02.html	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
8	Dias /Meses/ Estações do ano	Jogos on-line	https://iguinho.com.br/jogo-caca-palavras-ingles.html	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
9	Números	Jogos on-line	http://www.imagem.eti.br/atividades-educativas/numeros-em-ingles-jogo-interativo1.html	Conteúdo programático da disciplina de Língua Inglesa, a ser trabalhado em sala de aula, e utilizando o jogo, permite o aluno a fixa-lo de maneira divertida.
10	Vocabulário	Tradutor	https://translate.google.com/	Trabalhar tradução de palavras, textos etc.

Entretanto este blog vem como uma ferramenta a mais na atividade pedagógica, para torná-lo mais eficaz, que possa apesar do tempo reduzido da disciplina de Língua Inglesa, interagir com o educando e com seu dia-dia cibernético, para isso pretendo continuar a desenvolver o blog e assim acrescentar mais atividades como , lista de musicas, jogos on-line etc. Incluir atividades que chamem a atenção do educando, e que este, assim, se familiarize com o blog, e que este possa se tornar mais próximo da realidade do educando e de seu universo,

levando-o assim a produzir conhecimento, permitindo refletir sobre seu mundo e incorporar novas experiências em sua vida educacional.

4. AVALIAÇÃO E DISCUSSÃO

Com base nas respostas dos questionários e gráficos a seguir, apresenta-se a pesquisa aplicada com o questionário on-line incluído no blog, realizada com os educandos referente à utilização do blog em sala de aula. O qual veio para substanciar o artigo que transcorre sobre a importância da aplicação do blog no ensino da Língua Inglesa:

O blog foi aplicado nas turmas de ensino fundamental do 6º ao 9º ano e médio do 1º ao 3º ano, na disciplina de Língua Inglesa.

As escolas em que foi incluído, como um recurso no planejamento a aplicação do blog foram: Paulo Freire e Pindorama. Mas como temos visto, o cenário das nossas escolas muitas vezes não possui a tecnologia, equipamentos necessários, para se realizar atividades ágeis com a utilização da internet, exigindo um investimento contínuo para manter a manutenção destes equipamentos. Devido a estas circunstâncias na escola Paulo Freire foi necessário adiar a aplicação do blog pois o laboratório de informática esta ocorrendo manutenção com melhorias conforme figura 05.

Qual Escola você estuda?

130 respostas

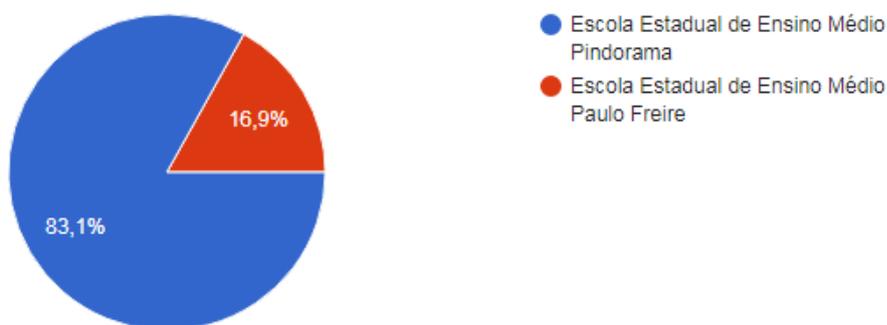


Figura 5 – Escola em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

Devido o Inglês ser trabalhado em todo ensino médio e fundamental, o blog foi elaborado de maneira que possui diferentes conteúdos, para diferentes idades, que vai de 10 anos aos 20 anos de idade, da 6ª série ao 3º ano do ensino médio conforme figura 06.

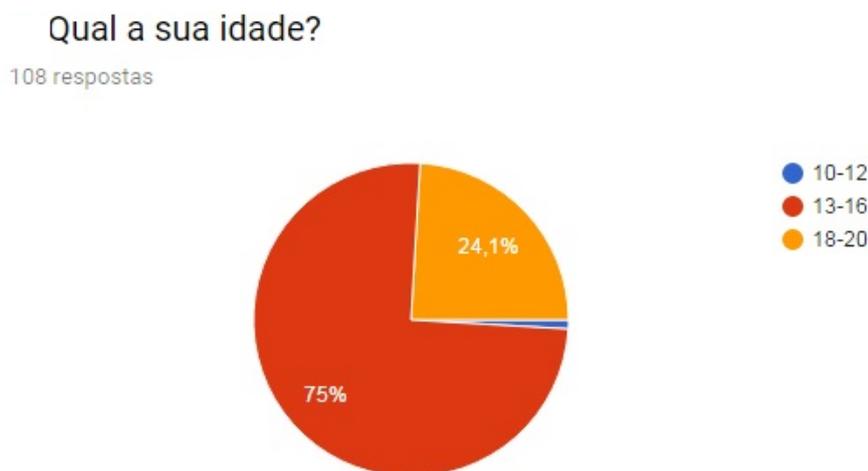


Figura 6 – Idade dos alunos em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

2. Qual a sua série, ano?

130 respostas

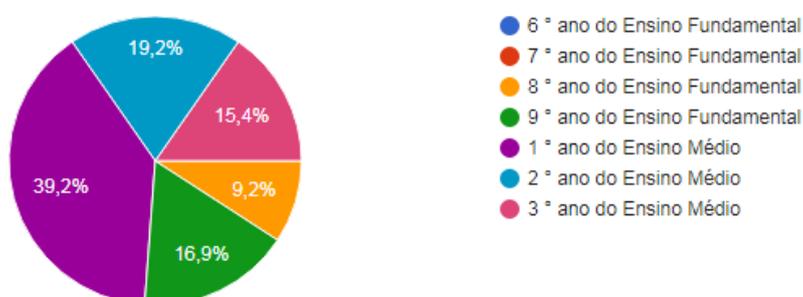


Figura 7 – Turmas em que foi aplicado o blog.

Fonte: Próprio autor

O Gráfico da figura 08 apresenta o quanto a internet está inserida no mundo do educando, em seu dia a dia, entre as diversas classes sociais, reafirmando-nos, como este recurso é substancial para estarmos conectados ao mundo do educando, e da importância de desenvolvermos atividades com o uso desta mídia, despertando o interesse do educando pelo conteúdo.

Você utiliza a Internet em seu dia-a-dia?

108 respostas

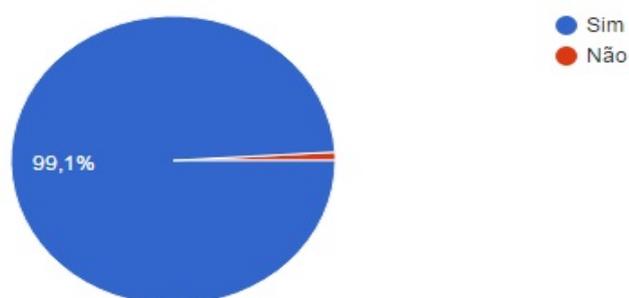


Figura 8 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

Conforme contexto apresentado sabe-se que ocorreu um grande avanço e desenvolvimento na evolução da tecnologia, e que essas mídias nos proporcionam condições de desenvolver um planejamento pedagógico mais prático e interativo. Por isso da importância do laboratório de informática, e que este vem a ser utilizado satisfatoriamente pelas escolas, conforme figura 09.

Você utiliza ou já utilizou o Laboratório de Informática de sua escola?

108 respostas



Figura 09 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

Atualmente, observa-se que, as mídias, tecnologias propiciam um melhor planejamento, e um ambiente escolar mais próximo do educando, já que estes em sua maioria possuem uma convivência diária com a tecnologia, como o blog é um recurso tecnológico familiar aos educandos, o seu uso em sala de aula, proporciona um ambiente de interação, levando o educando a desenvolver o gosto pela Língua Inglesa, pois possui atividades diversificadas. Também desenvolve a criatividade, socialização on-line, despertando a interação e construção do

conhecimento. Como ferramenta educativa, possibilita que o educando realize uma reflexão dos saberes que esta produzindo, pois o próprio educando, desenvolve, estrutura e relaciona conceitos, revendo modelos mentais, conforme figura 10.



Figura 10 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

Ao se examinar os questionários aplicados sobre o blog, busca-se descobrir qual o grau de importância para educando desta mídia “blog” entre as respostas, parte dos educandos definiu que utilizaria o blog novamente “*Porque é uma proposta muito interessante e pode facilitar o entendimento da língua inglesa*”. Em consequência disso, entende-se que este recurso produz uma aprendizagem efetiva e próxima da realidade do educando, já que as mídias estão inseridas no mundo deste. O blog aplicado em sala de aula permite que o aluno possa utilizar futuramente este conhecimento produzido tanto em língua Inglesa com nas demais áreas alcançadas por esta aprendizagem.

Ao utilizarmos o blog como um recurso de aprendizagem, como uma interfase colaborativa e dinâmica, é necessário que esteja incluído didaticamente em nossas aulas, mas deve ser realizado com planejamento, sendo assim, o blog deverá comportar atividades que estão relacionadas aos conteúdos programáticos de aprendizagem e de forma dinâmica. O blog deve proporcionar um ambiente interativo, com utilização de jogos, musica, despertando o interesse deste pelo conteúdo, conforme figura 11.

Quais os assuntos, atividades que gostaria que fosse mais explorado do ensino de Língua Inglesa no blog?

108 respostas

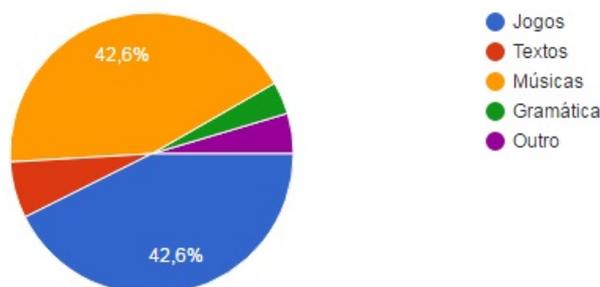


Figura 11 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

O blog também deve proporcionar um ambiente em que o educando tenha facilidade para manuseá-lo, sendo de fácil entendimento para este, para assim ocorrer uma aprendizagem efetiva e contínua que este possa fazê-la em outros ambientes não apenas o escolar, conforme figura 12.

Considera a linguagem utilizada no blog clara e adequada?

108 respostas

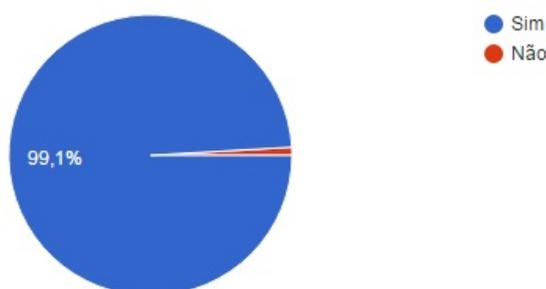


Figura 12 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

Ao ser utilizado o blog como um recurso em sala de aula, é necessário que a estrutura dos materiais, os posts, conteúdos, arquivos, links estejam atualizados, sendo de grande importância que os educandos possam opinar com sugestões sobre a composição do blog, para que estes se tornem colaboradores desta aprendizagem on-line, se tornando produtores ativos de sua própria aprendizagem, para com isso, manter o interesse dos educandos na utilização deste recurso tecnológicos e obter-se resultados positivos na aprendizagem, conforme figura 13.



Figura 13 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

A utilização deste blog, para o desenvolvimento do planejamento das atividades e conteúdos, propicia um ambiente mais produtivo, pois é um recurso que já comporta as atividades com suas instruções para execução, possibilitando que realizemos ordenadamente as atividades planejadas, reduzindo a possibilidade que os alunos acessem outros conteúdos online. Tornando as aulas mais produtivas e atrativas, com esta nova forma de aprender, pois este recurso impulsiona e instiga tanto os educandos quanto educadores, através desta nova mídia gera a possibilidade de adquirir novas experiências, tornando parceiros, professor e aluno na construção de uma aprendizagem significativa, conforme figura 14.

Você acha que o Ensino de Língua Inglesa pode ser desenvolvido através do blog?

108 respostas

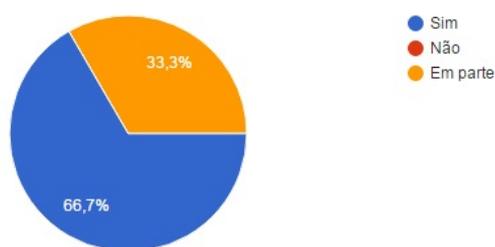


Figura 14 – Turmas em que foi aplicado o blog.
Fonte: Próprio autor

O blog é uma nova mídia que pode contribuir positivamente no ensino da língua Inglesa, pois além de ser um recurso interativo e dinâmico, conforme Vygotsky (1998) contri-

bui para formação psicológicas superiores e contribui para que os educandos entrem em uma zona de desenvolvimento e construção dos conceitos científicos.

Portanto o blog educativo é uma ferramenta que esta em progresso de desenvolvimento e crescimento, interativa, flexível e conectada com este ciberespaço, colaborando para construção de um conhecimento mais conectado com a realidade do educando, formando assim uma aprendizagem relevante e efetiva.

5. RESULTADOS

A avaliação e análise dos questionários ajudaram a perceber que os educandos em sua maioria, acreditam ser importante o uso do blog nas aulas de Língua Inglesa, com base nas suas respostas observa-se que o uso do blog, deixa as aulas mais interessantes e dinâmicas.

Conforme observação realizada durante a aplicação e utilização do blog, este pode ser um recurso a mais para desenvolvimento do conteúdo, é necessário introduzir o assunto em sala de aula e após utilizar o blog como um recurso a mais para aperfeiçoar a aprendizagem do educando. Devido hoje nas escolas estaduais em que atuo não possuem monitor de informática, e possuem no máximo dois períodos semanais por turma, o uso do blog facilita, e proporcionam que a aula seja desenvolvida com maior eficácia e rapidez devido as informações, conteúdos a ser trabalho no ambiente da informática, já estarem organizadas na interface (blog). Portanto o blog é um recurso valioso quando utilizado de maneira planejada, potencializada desenvolvimento e aquisição do conhecimento.

6. CONCLUSÃO

Pela observação dos aspectos analisados, entende-se que cabe ao educador repensar sua prática pedagógica para direcionar seus educandos para um fazer pedagógico inserindo nesse meio digital, para tornar a prática mais próxima da realidade de nosso do educando. Cabe ao educador apresentar novas propostas de planejamentos mais dinâmicos, assim não temendo este ciberespaço.

Sabe-se que o uso do blog tornou-se um instrumento de grande relevância no ensino aprendizagem da Língua Inglesa, pois potencializa e desenvolve as habilidades intelectuais,

cognitivas, com o uso do blog desenvolve-se uma aprendizagem criativa e investigativa, e autônoma.

A utilização do blog potencializa o desenvolvimento da metodologia de ensino de língua, é um recurso que inova o planejamento didático tradicional, pois instituem novas formas de ensino, o uso destas novas mídias, como o blog no planejamento pedagógico, representa rompimento de paradigmas tradicionais, e essa cibercultura traz consigo no meio escolar um desenvolvimento significativo, rompendo as barreiras entre educadores, ensino tradicional, educandos com isso gerando o desenvolvimento da comunidade escolar.

O blog deve ser um cúmplice do professor que deseja inovar seus métodos didáticos, mas para que o educador de Língua Inglesa possa se apropriar dessa mídia em sua metodologia de ensino, é necessário fazê-lo utilizando critérios didáticos, para não se tornar um método monótono, apático, maçante, apenas de transmissão de informações. É necessário que o blog seja utilizado de forma planejada estrategicamente como um recurso de aprendizagem, para assim ocorrer efetivamente o desenvolvimento da linguagem.

O desenvolvimento do ensino da Língua estrangeira utilizando o blog como um recurso pedagógico que é de fácil manuseio, ágil e sem custo, harmoniza e melhora a comunicação entre professor e aluno, pois aproximando o educador deste mundo virtual faz o interagir com o mundo em que os educandos estão inseridos.

Portanto entendem-se que é necessário ampliar o uso do blog, incluindo atividades com músicas, jogos que possuem referencia educativas para trabalhar o vocabulário, vídeos que trabalhem a língua estrangeira, etc. é uma ferramenta que necessita estar em constante atualização, pois é instrumento valioso para o desenvolvimento do conteúdo trabalhado em sala de aula, pois este faz referencia ao mundo virtual e interativo que estes educandos vivem.

REFERÊNCIAS

- BECKER, Liane Silveira; LÓPEZ, Oscar Ciro. **Da teoria à prática: novos desafios à educação**. Tubarão: Ed. Unisul, 1993.
- BOEIRA, Adriana Ferreira. Blogs na Educação: **Blogando algumas possibilidades pedagógicas**. Revista Tecnologias na Educação. a, v. 1, 2008.
- CARVALHO, Marília G.; Bastos, João A. de S. L., Kruger, Eduardo L. de A./ **Apropriação do conhecimento tecnológico**. CEEFET-PR, 2000. Cap. Primeiro.
- D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da Teoria a Prática**. Campinas: Papyrus, 2001.

DA ROCHA, Ana Paula Cordeiro; MATOS, Elizete Lúcia Pereira. Desafios tecnológicos frente aos nativos digitais. **International Journal of Knowledge Engineering and Management (IJKEM)**, v. 3, n. 6, p. 197-213, 2014.

DA SILVA SOUSA, Deborah Lauriane; CARVALHO, Débora Costa; MARQUES, Eliana de Sousa Alencar. **O uso de recursos tecnológicos em sala de aula: relato envolvendo experiências do PIBID do curso de pedagogia da ufpi.**

DE ALMEIDA, Paulo Nunes et al. **Dinâmica lúdica: técnicas e jogos pedagógicos.** 1974.

DE CASTRO PITANO, Sandro et al. **Educação popular e Docência.** Cortez Editora, 2015.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação,** Vozes Ltda., Petrópolis, RJ, 1993.

FARIA, Elaine Turk. O professor e as novas tecnologias. **Ser professor**, v. 5, p. 57-72, 2004.

FINARDI, Kyria Rebeca; PREBIANCA, Gicele Vergine; MOMM, Christiane Fabíola. **Tecnologia na Educação: o caso da Internet e do Inglês como Linguagens de Inclusão.** Cadernos do IL, n. 46, p. 193-208, 2013.

GARNICA, A. V. M. **História Oral e educação Matemática.** In: BORBA, M. C.; ARAÚJO, J. L. (Org.) Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

GOMES, Maria João. **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica.** Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>>. Acesso em: 13 abril 2017.

MEC – Ministério da Educação; **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio;** Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2000.

MORAN, José Manuel. Os novos espaços de atuação do educador com as tecnologias. **Conhecimento local e conhecimento universal: diversidade, mídias e tecnologias na educação.** Curitiba: Champagnat, p. 245-253, 2004.

PENTEADO, Miriam Godoy. Novos atores, novos cenários: discutindo a inserção dos computadores na profissão docente. Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Unesp, p. 297-313, 1999.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação.** Campinas: Papirus, 2007.

TEDESCO, J.C. Introdução. In: TEDESCO, J.C. (Org.). **Educação e novas tecnologias: esperança ou incertezas.** São Paulo: Cortez; Buenos Ayres: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación; Brasília: UNESCO, 2004.

TIBA, Içami; AMA, Quem. Educa. **São Paulo: Editora Gente,** 2002.

VALENTE, José Armando; PRADO, Maria Elisabette B. Brito; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Educação a distância via internet. In: **Educação a distância via Internet.** Avercamp, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1988.

APÊNDICE A

Gráfico on-line realizado com as turmas aplicadas o blog:

<https://docs.google.com/forms/d/1HW5ukOWsoA4w9djW7g3RNp3cf2U8ltjTUIzKeo8Og-Q/edit#responses>

Questionário referente o uso do blog da Professora Sheila Binello
Questões referentes ao Ensino da Língua Inglesa com o uso do blog da Professora Sheila Binello

Nome:

Turma:

Qual Escola você estuda?

- Escola Estadual de Ensino Médio Pindorama
- Escola Estadual de Ensino Médio Paulo Freire

1. Qual a sua idade?

- 10-12
- 13-16
- 18-20

2. Qual a sua série, ano?

- 6 ° ano do Ensino Fundamental
- 7 ° ano do Ensino Fundamental
- 8 ° ano do Ensino Fundamental
- 9 ° ano do Ensino Fundamental
- 1 ° ano do Ensino Médio
- 2 ° ano do Ensino Médio
- 3 ° ano do Ensino Médio

3. Gênero:

- Feminino
- Masculino

4. Você utiliza a Internet em seu dia-a-dia?

- Sim
- Não

5. Você utiliza ou já utilizou o Laboratório de Informática de sua escola?

- Sim
- Não

6. Você já conhece, utilizou, utiliza ou utilizaria o blog?

- Sim
- Não

7. Se “não” utilizou, utiliza ou utilizaria o blog, explique por quê:

8. Quais os assuntos, atividades que gostaria que fosse mais explorado do ensino de Língua Inglesa no blog?

- Jogos
- Textos
- Músicas
- Gramática
- Outro

9. Considera a linguagem utilizada no blog clara e adequada?

- Sim
- Não

10. Que aspectos gostaria que fossem melhorados no blog?

- Aspecto gráfico
- Conteúdo das publicações
- Utilização de linguagem mais clara

11. Você acha que o Ensino de Língua Inglesa pode ser desenvolvido através do blog?

- Sim
- Não
- Em parte

12. Você considerou que o uso do blog (profesheilab.blogspot.com.br) no ensino de Língua Inglesa:

- Motivador
- Criativo
- Desafiador
- Não é importante