

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CENTRO DE TECNOLOGIA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

SILVANA BROETTO SILVA

**ANÁLISE DO USO DE TICs PELOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE DOIS
IRMÃOS DAS MISSÕES.**

Panambi, RS
2017

Silvana Broetto Silva

**ANÁLISE DO USO DE TICs PELOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE DOIS
IRMÃOS DAS MISSÕES.**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação.**

Orientador: Alencar Machado

Panambi, RS
2017

Silvana Broetto Silva

**ANÁLISE DO USO DE TICs PELOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE DOIS
IRMÃOS DAS MISSÕES.**

Artigo de conclusão de curso apresentado ao curso de Especialização em Mídias na Educação (EaD), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para obtenção do título de **Especialista em Mídias na Educação.**

Aprovado em 27 de outubro de 2017:

Alencar Machado, Dr. (UFSM)
(Presidente/Orientador)

Vinícius Maran, Dr. (UFSM)

Patrícia M. Mozzaquatro Chicon, Ms. (UFSM)

Panambi, RS
2017

ANÁLISE DO USO DE TICs PELOS PROFESSORES DO MUNICÍPIO DE DOIS IRMÃOS DAS MISSÕES¹

ANALYSIS OF THE USE OF ICT BY THE TEACHERS OF THE MUNICIPALITY OF TWO BROTHERS OF THE MISSIONS

Silvana Broetto Silva²

Alencar Machado³

RESUMO

Este trabalho apresenta um estudo sobre o uso das tecnologias pelos professores em escola pública com o objetivo de verificar quais tecnologias os professores utilizam, sua capacitação em relação ao uso das tecnologias e qual sua percepção do uso dos recursos tecnológicos em seus planejamentos pedagógicos. O presente estudo foi realizado através da pesquisa bibliográfica e buscou analisar no contexto pedagógico o uso das tecnologias pelos professores em escola pública. Os resultados alcançados permitem afirmar que as tecnologias são de grande importância em todas as áreas e na educação ela é primordial, pois os professores vêm nas tecnologias um grande número de opções metodológicas que poderão ser incluídas em seus planejamentos pedagógicos e contribuirão para a formação do aluno, porém falta o desenvolvimento de políticas públicas para capacitar os professores a utilizar os recursos tecnológicos em suas aulas de outras maneiras.

DESCRITORES: TECNOLOGIA; EDUCAÇÃO; IMPORTÂNCIA.

ABSTRACT

This work presents a study about the use of technologies by teachers in public schools with the objective of verifying which technologies teachers use, their capacity in relation to the use of technologies and their perception of the use of technological resources in their pedagogical plans. Study was carried out through the bibliographical research and sought to analyze in the pedagogical context the use of the technologies by the teachers in public school. The results obtained allow us to affirm that the technologies are of great importance in all areas and in education it is paramount, since the teachers come in the technologies a great number of methodological options that can be included in their pedagogical plans and contribute to the formation of the Student, but the development of public policies is lacking to enable the teachers to use the technological resources in their classes in other ways.

KEYWORDS: Technologies. Education. Importance.

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Especialização em Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professor Orientador, Doutor, Universidade Federal de Santa Maria.

1 INTRODUÇÃO

As tecnologias vêm se tornando uma ferramenta de grande importância no nosso dia a dia e acaba influenciando diretamente na vida das pessoas. Na educação ela está sendo utilizada como um recurso pedagógico que está integrado ao processo de ensino-aprendizagem, dando aos profissionais da educação um leque de possibilidades a serem trabalhadas em suas aulas, desta forma contribuindo para a formação do aluno.

Diante da importância do uso das tecnologias em nosso cotidiano e por elas se tornarem necessária no ambiente educacional, optou-se por realizar a pesquisa com professores das escolas públicas municipais de Dois Irmãos das Missões com o objetivo de identificar como os professores administram a inclusão das tecnologias em sala de aula, bem como sua repercussão pedagógica, também se faz necessário averiguar a capacitação dos professores em relação ao uso das tecnologias em sala de aula.

A presente pesquisa busca identificar quais tecnologias os professores da rede pública municipal de ensino do município de Dois Irmãos das Missões estão utilizando e como elas contribuem no processo de ensino aprendizagem, assim como também busca verificar a percepção dos professores sobre o uso das tecnologias e sua capacitação em relação ao uso dessas tecnologias em sala de aula.

2. TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO

As tecnologias não surgiram na sociedade nesses últimos anos como talvez pudéssemos imaginar, elas sempre existiram e vieram para atender às necessidades que cada época apresenta. O homem cria as tecnologias em função da sua sobrevivência individual e social, bem como de suas necessidades, mas o produto de sua criação, as tecnologias, lhe impõe novas formas de agir, trabalhar, pensar, comunicar etc. Essas por consequência promovem novas criações, constituindo um círculo ininterrupto e que se renova constantemente.

Segundo Badalotti (2014, p. 4) “a partir do século XX ocorreu um grande avanço no campo das tecnologias, em especial da informação e comunicação. Esse avanço tem provocado mudanças em todos os setores da sociedade, inclusive na

educação”. Ou seja, as tecnologias influenciam vários setores da sociedade, inclusive na educação.

Na educação tradicional, a aprendizagem de informações e conceitos era tarefa exclusiva da escola; os conhecimentos teóricos eram apresentados gradativamente às crianças após o ingresso nas instituições formais de ensino; eles eram finitos e determinados. Ao final de um determinado grau de escolarização a pessoa podia considerar-se formada, ou seja, já possuía conhecimentos e informações suficientes para iniciar sua carreira profissional.

As velozes transformações tecnológicas da atualidade impõem novos ritmo dimensões à tarefa de ensinar e aprender. É preciso que se esteja em permanente estado de aprendizagem e adaptação ao novo. Não existe mais a possibilidade de considerar-se alguém totalmente formado, independente do grau de escolarização alcançado. Além disso, múltiplas são as agências que apresentam informações e conhecimentos a que se pode ter acesso, sem obrigatoriedade de deslocamentos físicos até as instituições tradicionais de ensino para aprender. Kenski (2007, p. 60)

As tecnologias começaram a ser inseridas no ambiente educacional com mais ênfase a partir da ideia do estudo a distância; pois as instituições de ensino passaram a ofertar vários cursos virtuais, onde é possível o educando estar informado em tempo real a partir dos vários tipos de tecnologias existentes.

De acordo com Thoaldo (2010, p. 9):

A educação constitui a base de toda a formação e organização humana. Os instrumentos usados durante todo este processo são de extrema importância para construção e reprodução de visão de mundo, para formação de cidadãos efetivamente participativos e estimulados.

Ou seja, a educação busca a formação integral do ser humano e para que isso ocorra é necessário que os instrumentos de ensino/aprendizagem sejam eficazes, sendo que a evolução dos recursos tecnológicos permite uma aprendizagem diferenciada e significativa.

Na sociedade tradicional o professor era o único detentor do saber e o aluno dependia das explicações do professor para adquirir conhecimento e viver bem na sociedade que estava incluído já a escola tinha o papel de formar os sujeitos para sua realização pessoal e profissional na âmbito da sociedade, porém o aluno tinha como única fonte de conhecimento a escola e o professor.

Segundo Thoaldo (2010, p. 9-10) a educação de hoje;

Tende a ser tecnológica, por isso, exigem entendimento e interpretação, tanto dos professores quanto dos alunos em relação a essas novas tecnologias. Através do uso da tecnologia no ambiente escolar, ficam claros os diversos sentimentos em relação a postura dos professores frente a novos desafios, como a satisfação de estar participando de uma realidade tecnológica ou a ansiedade por enfrentar novas mudanças. E em relação aos alunos também ocorrem transformações, pois passam a ficar mais motivados para estudar e aprender, e as aulas não ficam tão expositivas.

Portanto, na sociedade contemporânea não há espaço para uma educação tradicional, onde o professor é a única fonte do saber, pois o avanço tecnológico trouxe aos currículos escolares novas formas de ensino/aprendizagem das quais devemos nos adaptar.

Podemos observar que a educação atual exige profissionais que atendam a essa nova demanda apresentada no ambiente educacional; tanto em escolas públicas como privadas, devemos estar preparados para atender a essa nova realidade de ensinar e aprender.

Segundo Marmentini (2010, p. 12).

A utilização das novas tecnologias educacionais é um desafio não só aos professores de escola pública. É também um desafio a uma grande parte dos educadores com postura contrária aos projetos inovadores, e dos que encontram obstáculos para colocar em prática tais iniciativas devido à rigidez da grade curricular.

Nesse sentido, o uso das tecnologias no ambiente educacional trouxe consigo vários desafios; pois podemos encontrar professores que são resistentes ao uso dessas tecnologias na escola; profissionais que não são resistentes ao uso das tecnologias, mas possuem dificuldades de inseri-las em seu planejamento de aula e ainda encontramos aqueles profissionais que as tecnologias já fazem parte de seu planejamento de aula com naturalidade.

De acordo com Almeida apud Thoaldo (2010, p. 10)

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta – a TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem à primeira vista.

As tecnologias exigem uma boa preparação tanto dos professores quanto dos alunos, pois hoje nos deparamos com recursos tecnológicos que impactam nossas vidas á todos os momentos.

Portanto, as tecnologias na área educacional trouxeram benefícios tanto para os professores como para os alunos, pois ambos podem estar conectados e podem se aproximar do mundo virtual; porém devemos lembrar que os alunos devem ter um acompanhamento do professor para ajuda-los a assimilar o que já sabem com o que está sendo trabalhado na escola.

2.1 A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS

As tecnologias também são de grande importância no ambiente educacional, pois os alunos que hoje são atendidos nas escolas públicas possuem acesso a algum tipo de tecnologia, ou seja, o professor não é mais a sua única fonte de conhecimento e informação.

A escola que proporciona o acesso às tecnologias como forma de ensino deve ter a compreensão de que incluir tecnologicamente não é apenas dispor de computadores na escola, mas sim utilizá-los de maneira que agregue na construção do conhecimento e formação humana de seus alunos.

Segundo Belloni apud Gheller (2012, p. 22)

Incluir digitalmente não significa apenas ensinar uma pessoa a usar um computador para acessar a Internet, pesquisar ou elaborar texto. Mas também, ensinar como melhorar os quadros sociais, utilizando-se dos recursos que um computador oferece permitindo a melhoria de vida, a qualificação profissional entre outros benefícios que a tecnologia traz.

Ou seja, a inclusão tecnológica nas escolas vai além de ter disponível o computador com acesso à internet para os alunos, pois através do uso correto das tecnologias na escola é possível trazer melhorias na vida pessoal quanto profissional dos alunos.

As políticas públicas voltadas para a educação tecnológica estão, através de programas federais e estaduais, equipando as escolas públicas com computadores e internet, com o objetivo de proporcionar um ensino e aprendizagem de qualidade a todos os alunos da rede pública.

Nos tempos atuais, se torna imprescindível à utilização dos recursos tecnológicos nas escolas, pois os alunos que frequentam os espaços escolares exigem cada vez mais dos professores e da escola um ambiente adequado à realidade que se está vivendo na sociedade, ou seja, devemos acompanhar o ritmo que a sociedade nos impõe.

De acordo com Kalinke (1999, p.15)

Os avanços tecnológicos estão sendo utilizados praticamente por todos os ramos do conhecimento. As descobertas são extremamente rápidas e estão a nossa disposição com uma velocidade nunca antes imaginada. A Internet, os canais de televisão a cabo e aberta, os recursos de multimídia estão presentes e disponíveis na sociedade. Estamos sempre a um passo de qualquer novidade. Em contrapartida, a realidade mundial faz com que nossos alunos estejam cada vez mais informados, atualizados, e participantes deste mundo globalizado.

Com as tecnologias invadindo o espaço escolar e os professores tendo de dar conta de atender a essa nova realidade educacional, se torna imprescindível que as políticas públicas não apenas disponibilize computadores, internet, programas educacionais nas escolas, mas que forneça capacitações aos professores para que eles utilizem as tecnologias como mais uma ferramenta de ensino em suas aulas.

Segundo Ribeiro (2014, p. 16)

A tecnologia pode auxiliar as práticas pedagógicas, uma vez que a partir delas torna-se mais fácil o acesso a diversos tipos de informações de graus de complexidades variadas e de lugares diversos. Mas não basta apenas tê-las ou utilizá-las como suporte. Temos que saber extrair delas o melhor que elas têm a nos fornecer e transformar essas informações em conhecimentos e interação com os alunos nas aulas.

As tecnologias são aliadas nas práticas pedagógicas para tornar os planejamentos mais atrativos, pois os alunos de hoje precisam de uma formação dinâmica e flexível, uma formação que acompanhe o mercado de trabalho, as mudanças que ocorrem na sociedade e até mesmo as tecnologias que vêm ganhando a cada dia mais importância no mercado.

De acordo com Porto (2006, p. 46):

Ao utilizarmos novas metodologias apoiadas em modernas ferramentas como o datashow, o DVD e a Internet, por exemplo, acreditamos que elas podem auxiliar os alunos para uma melhor aprendizagem, e ajudá-los a aprenderem não só lendo ou escrevendo, mas visualizando, ouvindo, se comunicando ou tocando, pois, no mundo globalizado, como o nosso, não faz sentido memorizar conhecimentos que estão sendo superados

rapidamente, ou que sejam de fácil acesso pela Internet. É desejável que os alunos desenvolvam habilidades para aprenderem a pesquisar, como e onde pesquisar e se comuniquem. Isso permite a eles o desenvolvimento contínuo da capacidade de aprendizagem.

Desta forma, as tecnologias vêm a agregar na construção do conhecimento, quando utilizadas de forma correta, pois quando incluídas em um planejamento bem fundamentado os recursos tecnológicos proporcionam aos alunos uma melhor aprendizagem e compreensão do que está estudando.

Portanto, as tecnologias são de grande importância no ambiente educacional, pois através das ferramentas tecnológicas pode-se proporcionar uma melhor interação professor/aluno, e quando há essa interação está se construindo uma relação de comunicação e é através da comunicação que se promove a troca de conhecimentos e a construção de novos conhecimentos para a formação do aluno.

3 HISTÓRICO DO MUNICÍPIO DE DOIS IRMÃOS DAS MISSÕES

O município de Dois Irmãos das Missões localiza-se no noroeste do estado do Rio Grande do Sul, possuindo uma área de 225.681 km², e uma população de 2.183 conforme dados do IBGE - censo 2014.

O município foi criado com a denominação de Dois Irmãos, do município de Erval Seco, com base na lei nº 290, de 30 de agosto de 1974. Ao qual pertenceu até 18 de junho de 1988, sendo considerado município Dois Irmãos das Missões – RS pela lei estadual nº 9.619 de 20 de março de 1992, desmembrando-se de Erval Seco. Iniciando uma nova gestão administrativa territorial. O nome “Dois Irmãos das Missões” originou-se pelo fato do Senhor Alarico Leite do Amaral e sua esposa Floraci Lima do Amaral terem um casal de filhos, o Senhor José Benoni Lima do Amaral e a Senhora Tereza Bety Amaral Martins.

O município de Dois Irmãos das Missões é essencialmente agrícola praticamente não tem outra fonte de renda a não ser a agricultura. Predominando as pequenas propriedades (5, 10, 20... hectares) até propriedades bem mais extensivas (100, 200, 500, 1000, 2000 ou mais hectares). Nessas propriedades, basicamente são produzidas a soja, milho e o trigo e a agricultura é de subsistência.

A administração desenvolve seu trabalho com o apoio de seis secretarias, com um total de 223 funcionários, sendo 170 estatutários, 10 temporários, 15 cargos de comissão, 16 celetistas 04 aposentados, 2 pensionistas e 6 eletivos.

A Secretaria Municipal de Educação Cultura e Desporto é a que comporta o maior número de pessoal lotado, sendo um total de 83 servidores: 73 estatutários, 06 cargos em comissão e 04 contratos temporários.

A rede de ensino do município é composta por três escolas de ensino fundamental e uma escola de educação infantil, sendo duas escolas rurais e duas urbanas.

A entrevista foi proposta a 30 professores entre educação infantil ao nono ano do ensino fundamental, porém 16 professores responderam ao questionário.

A entrevista objetivou verificar a percepção dos professores sobre o uso das tecnologias nas atividades pedagógicas; identificar quais tecnologias eles estão utilizando em suas aulas, assim como averiguar a capacitação dos professores em relação ao uso das tecnologias em sala de aula.

4. O USO DAS TECNOLOGIAS PELOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE DOIS IRMÃOS DAS MISSÕES.

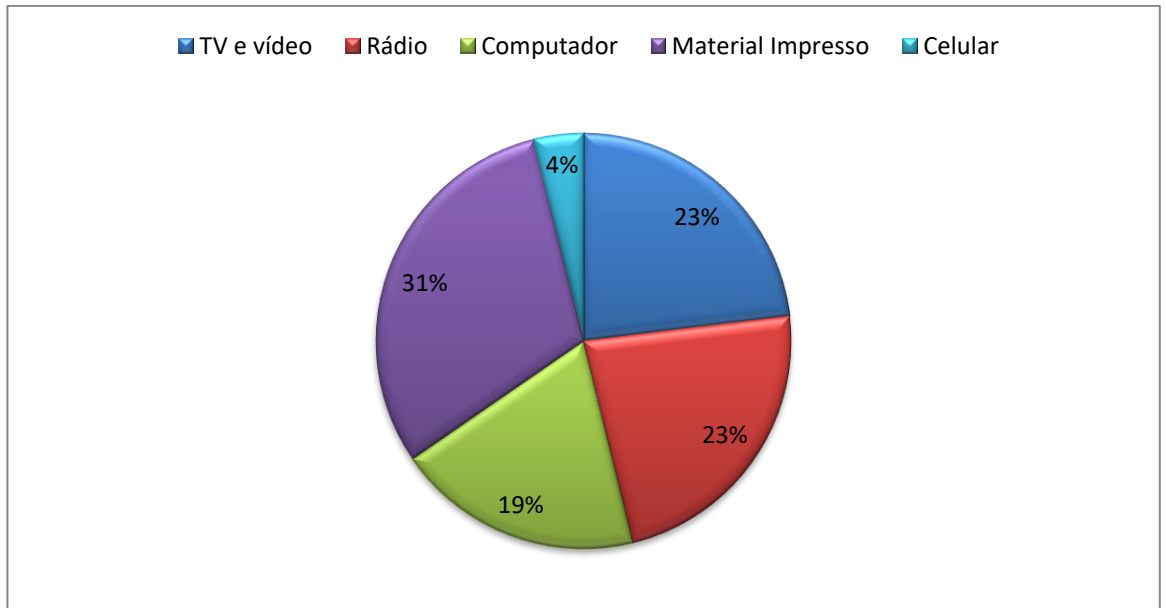
A metodologia utilizada para a pesquisa foi bibliográfica.

Para Marconi (2008, p.71) a pesquisa bibliográfica é entendida como aquela que abrange: revistas, livros, jornais, entrevistas e/ou qualquer material divulgado através da televisão.

As tecnologias são de fundamental importância em todos os setores e no contexto escolar ela também é imprescindível, pois tanto professores como alunos podem aprofundar e adquirir novos conhecimentos através dos recursos tecnológicos.

A primeira pergunta realizada aos professores foi com o objetivo de identificar quais tecnologias que ele utilizava em suas propostas pedagógicas; a TV e o vídeo, o rádio, o computador, material impresso ou celular. O resultado obtido pode ser observado na Figura 1.

Figura 1 - o uso das tecnologias pelos professores em suas propostas pedagógicas



Fonte: Professores da rede pública municipal de ensino do Município de Dois Irmãos das Missões/RS, reorganizado pelo autor (2017).

Pode-se observar que os professores da rede pública municipal de ensino utilizam o material impresso como primeira ferramenta de ensino em sua proposta pedagógica. A TV e o vídeo assim como o rádio são as segundas opções de recurso tecnológico a serem utilizados pelos professores em suas aulas e ainda podemos observar que o celular é o recurso tecnológico menos utilizado por eles em sala de aula.

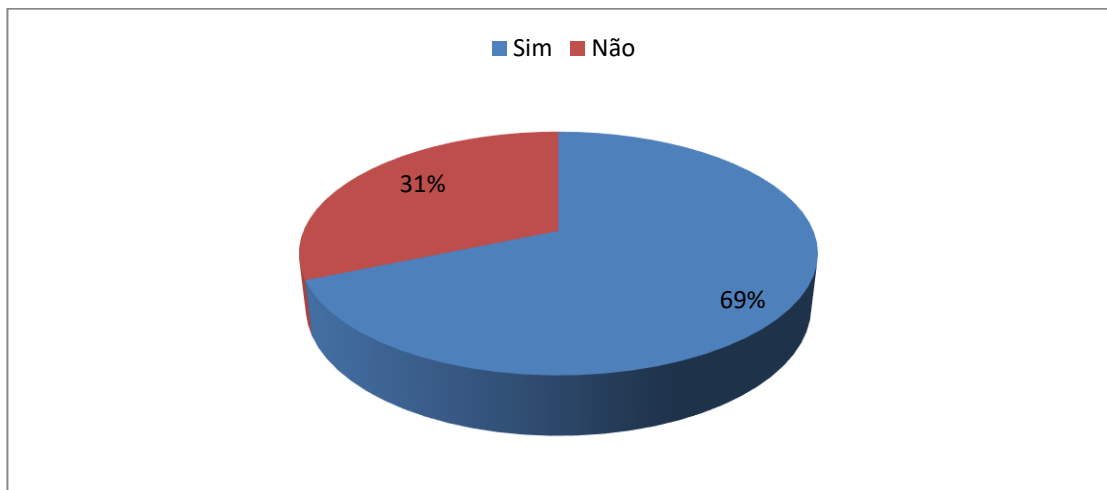
O próximo questionamento feito aos professores foi para tentar identificar o que eles entendiam por tecnologias e qual sua importância para a educação; desta forma o professor “A” disse que “são recursos áudio visuais e impressos que auxiliam no desenvolvimento das aulas e, são de extrema importância, haja vista que proporcionam uma maior interação do aluno com o conteúdo a ser desenvolvido pelo professor”; ou seja, o professor afirma que através das tecnologias é possível ter uma melhor interação do aluno com o conteúdo que será abordado pelo professor. Já o professor “B” diz que as tecnologias “são uma via de mão dupla, você recebe, mas também pode fornecer conteúdo informativo; e as tecnologias são importantes porque vivemos em um mundo onde elas estão onipotentes, sendo preciso considerar sua importância na vida social”; desta forma, podemos observar que o professor relata que as tecnologias são importantes para nosso convívio em sociedade, pois elas estão presentes em nosso dia a dia e não podemos ignorá-las.

O professor “C” nos afirma que “as tecnologias são recursos que temos (quando disponíveis) para pesquisas, informações, entretenimento e que são importantes ferramentas para nos atualizar e acompanhar tantas mudanças que vem acontecendo nos tempos atuais”, ou seja, o professor diz que nem sempre as tecnologias estão disponíveis, mas elas são importantes para pesquisas e aquisição de novas informações.

Com esses dois questionamentos foi possível perceber que os professores sabem da importância que as tecnologias representam na sociedade e que elas estão a cada dia mais ocupando um espaço de grande relevância no ambiente educacional, mas eles ainda utilizam em suas propostas pedagógicas o material impresso como seu principal método de ensino; desta forma, nos próximos questionamentos procuramos identificar o porquê os professores agem desta forma.

Perguntamos aos professores se eles deixavam de utilizar os recursos tecnológicos em seus planejamentos por não ter esses recursos disponíveis na escola e as respostas podemos observar na Figura 2.

Figura 2 – vocês deixam de utilizar os recursos tecnológicos em suas aulas por não terem acesso na escola?



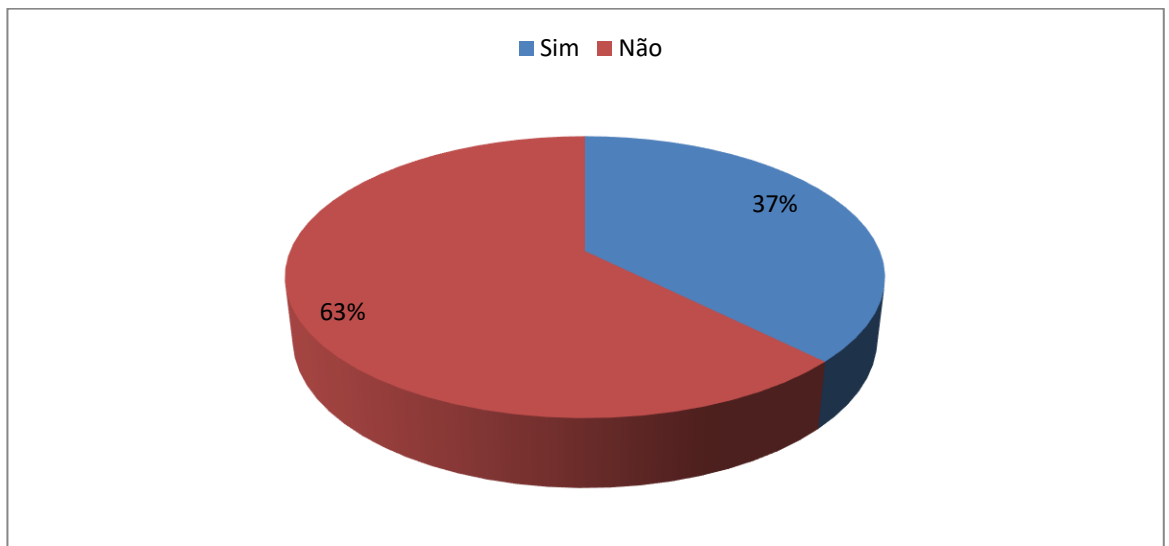
Fonte: Professores da rede pública municipal de ensino do Município de Dois Irmãos das Missões/RS, reorganizado pelo autor (2017).

Pode-se observar que 69% dos professores, ou seja, a grande maioria deles deixou de utilizar os recursos tecnológicos como instrumento de ensino em suas aulas porque na escola faltam recursos tecnológicos disponíveis; ou seja, a não

utilização de recursos tecnológicos em suas propostas pedagógicas se dá pela falta de recursos disponíveis.

Outro questionamento feito aos professores foi para identificar se eles haviam participado de algum programa de capacitação ofertado pelo governo para aprender a utilizar os recursos tecnológicos em seus planejamentos de aula. Podemos observar o seguinte resultado.

Figura 3 – vocês foram capacitados para utilizar os recursos tecnológicos em seus planejamentos de aula?



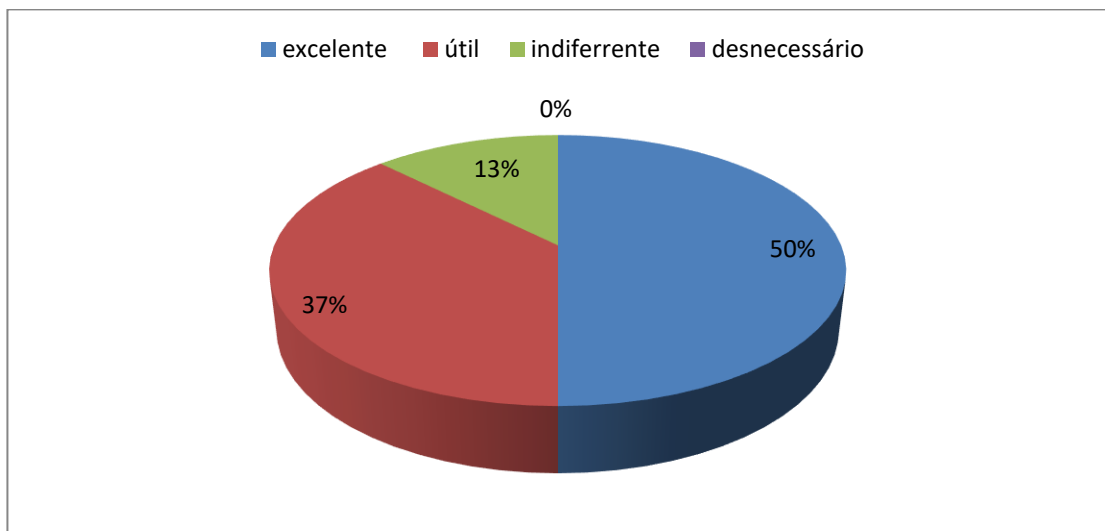
Fonte: Professores da rede pública municipal de ensino do Município de Dois Irmãos das Missões/RS, reorganizado pelo autor (2017).

Podemos verificar que 63% dos professores não foram capacitados para utilizar os recursos tecnológicos e 37% dos professores tiveram alguma capacitação para incluir as tecnologias em seus planejamentos. Desta forma, podemos

compreender que a maioria dos professores não foram capacitados para trabalhar com os recursos tecnológicos nas escolas, ou seja, não receberam orientação de como incluir essas tecnologias como aliados em seus planejamentos de aula.

Para dar sequência ao trabalho perguntamos aos professores como eles avaliam o uso dos recursos tecnológicos como método para a sua prática pedagógica; e as seguintes respostas foram às obtidas conforme demonstra a Figura 4.

Figura 4 – avaliação dos professores sobre o uso dos recursos tecnológicos em suas práticas pedagógicas.



Fonte: Professores da rede pública municipal de ensino do Município de Dois Irmãos das Missões/RS, reorganizado pelo autor (2017).

Na Figura 4 podemos observar que 50 % dos professores acham excelente utilizar em suas práticas pedagógicas algum tipo de recurso tecnológico, já 37% dos professores dizem que os recursos tecnológicos são uteis em seus planejamentos e 13% dos professores são indiferentes em relação ao uso das tecnologias em seus

planejamentos de aula; e nenhum professor acha desnecessário o uso das tecnologias em suas práticas pedagógicas.

Após identificarmos que os professores tem a compreensão que os recursos tecnológicos também são importantes no contexto educacional e que eles não os utilizam com mais frequência em seus planejamentos por não ter disponível nas escolas esses recursos e por não receberem capacitação para trabalharem com as tecnologias no ambiente educacional; perguntamos aos professores se eles teriam interesse em participar de uma reunião pedagógica ou capacitação para saber mais sobre as possibilidades de utilizar os recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas e cem por cento dos professores tem interesse em adquirir mais informações de como utilizar os recursos tecnológicos em suas aulas.

Portanto, após todos os questionamentos realizados com os professores podemos compreender que a preferência em utilizar em suas propostas pedagógicas o material impresso seja por não terem disponíveis nas escolas mais recursos tecnológicos e não receberem capacitações para aprenderem a incluir as tecnologias como ferramentas aliadas para desenvolver suas aulas.

Nesse sentido, pode-se dizer que as tecnologias no ambiente educacional são de grande importância e relevância, pois os professores enxergam nesses recursos formas diferentes de conduzirem suas aulas, ou seja, novos métodos de ensino podem ser utilizados através dos recursos tecnológicos.

5. ANÁLISE DO USO PEDAGÓGICO DAS TECNOLOGIAS PELOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE DOIS IRMÃOS DAS MISSÕES.

Na sociedade contemporânea que estamos vivendo não podemos ignorar como as tecnologias estão a cada dia mais presente em nossas vidas e vêm se tornando primordial para nossa convivência em sociedade.

Desta forma a referida pesquisa buscou verificar como está sendo utilizadas as tecnologias pelos professores nas escolas públicas em um contexto pedagógico, pois no ambiente educacional as tecnologias também estão sendo de fundamental importância para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Os professores da rede pública municipal de ensino de Dois Irmãos das Missões compreendem que as tecnologias são de grande importância para o

desenvolvimento de uma educação de qualidade; eles utilizam alguns recursos tecnológicos em suas aulas, mas ainda é mais presente em seu planejamento como forma de transmitir o conhecimento aos seus alunos o material impresso. Isso ocorre porque nas escolas não existem muitos recursos tecnológicos disponíveis, pois nota-se que nas respostas dos professores os recursos mais utilizados foram o rádio e o celular; talvez porque nas escolas há disponíveis rádios e os celulares os próprios alunos possuem.

Ao incluir as tecnologias nos planejamentos de aula os professores devem ter uma boa preparação, pois hoje nos deparamos com recursos tecnológicos que impactam nossas vidas á todos os momentos. Nesse sentido, buscamos verificar se os professores pesquisados receberam alguma capacitação para trabalhar com os recursos tecnológicos em suas aulas e podemos perceber nos dados apresentados que a grande maioria deles não recebeu capacitação para incluir os recursos tecnológicos como método de ensino; ou seja, os professores incluíram as tecnologias nas aulas naturalmente, porém eles não receberam capacitação para aprender novas formas e possibilidades de trabalhar com esses recursos tecnológicos.

Os professores não estão devidamente amparados para incluir os recursos tecnológicos em suas aulas, mas eles estão interessados em participar de capacitações e qualificação para desenvolver um trabalho com novos métodos de ensino, incluindo as tecnologias em seus planejamentos de aula.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve como objetivo analisar no contexto pedagógico o uso das tecnologias pelos professores em escolas públicas, pois estamos vivendo em uma sociedade tecnológica, e o ambiente educacional é responsável por formar pessoas capazes de conviver nessa sociedade. Os resultados apresentados foram baseados nas respostas de 16 professores que participaram da pesquisa.

A pesquisa demonstra que os professores acreditam nos recursos tecnológicos como excelentes aliados da educação, pois eles permitem ao educador um grande número de opções metodológicas que irão facilitar e auxiliar no processo de ensino-aprendizagem; os professores da rede pública municipal de ensino do município de Dois Irmãos das Missões utilizam os recursos tecnológicos que estão

disponíveis em suas escolas, mas não recebem capacitação para saber como incluir as tecnologias de forma adequada, pois se elas não forem incluídas corretamente talvez não tragam os resultados esperados.

Portanto, a pesquisa demonstra que os professores estão utilizando alguns recursos tecnológicos em seus planejamentos pedagógicos, porém nas escolas pesquisadas não existem muitas tecnologias disponíveis, isso fazendo com que os professores não utilizem com muita frequência em seus planejamentos esses recursos ou apenas fazendo o que é possível diante da situação apresentada. Verificou-se também que não existem políticas públicas implantadas para auxiliarem os professores e alunos na inclusão das tecnologias no ambiente educacional, ou seja, faltam investimentos nessa área educacional para desenvolver uma educação de qualidade.

Desta forma, diante dos resultados alcançados com a pesquisa pode-se sugerir a gestão pública municipal que seja implantada políticas públicas, como por exemplo, PROINFO nas escolas municipais para suprir a necessidade apresentada em relação à inclusão das tecnologias nas escolas; ou ainda, sugere-se que a gestão pública municipal com recursos próprios desenvolva um programa municipal para atender a essa necessidade apresentada, pois as tecnologias são ferramentas importantes para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

BADALOTTI, Greisse Moser. **Educação e tecnologias**. Londrina: Editora e distribuidora educacional S.A. 2014.

COX, Kenia Kordel. **Informática na educação escolar**. Campinas, SP. 2ª ed. 2008

GHELLER, Sheila. **O uso integrado de mídias na educação infantil**. 2012. 47 f. Monografia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Serafina Correa, 2012.

KALINKE, Marco Aurélio. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Gráfica Expoente, 1999.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Papirus, 2007. (Coleção Papirus Educação).

MARCONI, M. KARATOS, E. Maria. **Técnicas de pesquisa, instrumentos de pesquisa, abordagens**. Artmed. Rio de Janeiro, 2008.

MARMENTINI, Raquel. **Do giz ao notebook, geografia aliada às mídias, um desafio para o professor do ensino público.** 2010. 42 f. Monografia - Universidade Federal do Rio Grande, Ipira – SC, 2010.

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula.** Campinas, SP: Papyrus, 1997.

PORTO, T.M.E. **As tecnologias de comunicação e informação nas escolas: relações possíveis... relações construídas.** São Paulo: Saraiva, 2006.

RIBEIRO, ROGÉRIO ALVES. **Utilização da tecnologia da informação na educação pública de Santa Catarina.** 2014. Monografia – Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe, Caçador, 2014.

RIOS, Dermival Ribeiro. **Grande dicionário unificado da língua portuguesa.** São Paulo: DCL, 2010.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade** São Paulo: Érica, 2008

THOALDO, Deisi Luci P.D. **O uso das tecnologias em sala de aula.** 2010. 35 f. Monografia - Faculdade de Ciências Humanas, Letras e Artes, Curitiba, 2010.

APÊNDICES

Questionário aplicado aos professores da rede pública Municipal do Município de Dois Irmãos das Missões

1- Para você, o que são tecnologias? E qual sua importância na educação?

2- Qual destas tecnologias você mais utiliza em suas propostas pedagógicas?

() TV e vídeo () rádio () computador () material impresso () celular

2.1 Você acha que foi uma experiência significativa para a aprendizagem?

() sim () não

3- Você deixa de utilizar recursos tecnológicos em seu planejamento por falta desses recursos na escola? () sim () não

4- Você foi capacitado por algum programa do governo?

sim não

5- Como você avalia o uso das tecnologias como recurso para a prática pedagógica?

excelente útil indiferente desnecessário

6- Você tem interesse em participar de uma reunião pedagógica discutir e saber mais sobre as possibilidades de uso de mídias na prática pedagógica?

sim não