



**Universidade Federal de Santa Maria – UFSM
Educação a distância da UFSM – EAD
Universidade Aberta do Brasil – UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da
Comunicação
Aplicada à Educação**

Polo: Restinga Seca – RS
Disciplina: Elaboração de Artigo Científico
Professor Orientador: Prof^a Dr^a Juliana Kaizer Vizzotto
Aluno: Janaína Schmidt
Data da defesa: 12 /07/ 2014

O professor de educação infantil e o uso de TICs em sala de aula.

***The early childhood education teacher and the use of ICT in the
classroom.***

SCHMIDT, Janaína ¹

VIZZOTTO, Juliana ²

Resumo

O presente estudo teve como objetivo identificar, com base em experiências práticas contextualizadas nos conhecimentos adquiridos por um grupo de professoras que atuam na educação Infantil de uma escola privada do município de Santa Maria/RS, como o uso de tecnologias podem contribuir com a aquisição de habilidades cognitivas e de que forma elas estão sendo utilizadas por essas professoras. A coleta de dados foi realizada através de questionários com as professoras.

Palavras-chave: Educação Infantil, Tecnologias, Educação.

Abstract

¹ Licenciada em Pedagogia. Universidade de Santa Maria, Santa Maria, RS
² Doutorado em Ciência da Computação/UFRGS.

This study was aimed to identify how the technology use can contribute in the acquisition of cognitive skills and how the teachers are utilizing them, based on practical experiences contextualized in the acquired knowledge by a teachers group who works in childhood education at a private school in the Santa Maria / RS municipality. Data collection was accomplished through questionnaires made with the teachers.

Key words: Childhood Education, technology, Education

1- INTRODUÇÃO

O uso de tecnologias no ensino-aprendizagem no contexto escolar está em constante desenvolvimento, à utilização de multimídia como TV, o vídeo, o DVD, o rádio, os computadores e a Internet em sala de aula amplia a compreensão dos conteúdos trabalhados, além de ser mais atrativo para o aluno, dessa forma chamando sua atenção para o tema proposto em sala de aula. Oliveira (1999) diz que “a tecnologia pode ajudar a escola a levar os seus alunos a um novo nível de atuação, de concentração no exercício do intelecto, desde que sirva a metas educacionais, sem dirigi-las; a tecnologia se destina a servir, não a ditar as nossas necessidades”.

Torna-se cada vez mais indispensável que a escola se aproprie das tecnologias, dinamizando o processo de aprendizagem. Para MORAN (2000, p. 29): “As tecnologias podem trazer, hoje, dados, imagens, resumos de forma rápida e atraente. O papel do professor – o papel principal – é ajudar o aluno a interpretar esses dados, a relacioná-los, a contextualizá-los”.

Atualmente, as crianças já nascem inseridas no mundo digital, elas apresentam uma melhor integração com esses recursos. De forma especial, no contexto escolar, o uso de tecnologias usadas como ferramenta pedagógica ainda é um desafio para muitos professores que atuam em diferentes níveis de ensino, especialmente na educação infantil.

Segundo Valente (1993), o professor deixa de ser o repassador do conhecimento para ser o criador de ambientes de aprendizagem e facilitador do processo pelo qual o aluno adquire conhecimento.

Para que o uso de tecnologias como TV, vídeo, DVD, computadores, *tablets*, celulares, Internet, rádios serem usados de forma eficiente na educação, é necessário que se tenha objetivos bem definidos pelo professor.

Dessa forma esses recursos didáticos trarão uma aprendizagem mais significativa aos alunos.

O uso das tecnologias na educação infantil nos induz a pensar sobre as novas formas de construção do conhecimento, desenvolvimento de habilidades, diferentes linguagens e métodos de construção de identidades pela criança. Martins(2011)

[...] o professor deve adquirir uma postura pedagógica na qual o conteúdo seja articulado para produzir uma aprendizagem significativa, estando aberto a novas práticas de sala de aula. Para que esse processo seja efetivo, é primordial a capacitação docente, bem como sua constante atualização, buscando novas maneiras de inovar e melhorar seu desempenho em sala de aula, no sentido de atender às novas demandas que se revelam nos mais diferentes contextos educacionais(MARTINS, 2011)

Portanto, neste artigo investiga-se como as professoras de Educação Infantil de uma escola privada do município de Santa Maria estão utilizando as tecnologias em sala de aula com turmas de alunos de baixa faixa etária, no caso crianças de 2 a 6 anos. Entende-se que utilizar desde cedo as TIC permite à criança uma maior e melhor entendimento da sociedade tecnológica em que está inserida.

2- REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

No ambiente escolar a chegada das tecnologias de informação e comunicação - TIC traz muitos desafios aos professores e a gestão de uma escola, os problemas que são encontrados pelo caminho vai depender muitas vezes das potencialidades de cada escola, do trabalho pedagógico que nela são realizados, de sua equipe de profissionais, dos alunos, dos objetivos educacionais e das táticas que propiciam a aprendizagem.

Os alunos do novo milênio têm a facilidade de interagir com as novas tecnologias que se fazem presentes seja na escola, em casa, no lazer, modificando a nova forma de se expressar das pessoas. Com isso o uso dessas tecnologias em sala de aula vem ganhando cada vez mais espaço na

Educação Infantil, pois provoca e estimula a criatividade, a autonomia e a modo colaborativo e participativo do aluno, colaborando para o seu desenvolvimento integral.

Entretanto, muitos professores ainda se queixam de não conhecer muitas vezes os caminhos viáveis para o uso de ferramentas como estas com alunos dessa faixa etária. Dessa forma, muitas vezes os professores acabam não utilizando esses recursos com seus alunos.

Não se trata de dar receitas, porque as situações são muito diversificadas. É importante que cada docente encontre o que lhe ajuda mais a sentir-se bem, a comunicar-se bem, ensinar bem, ajudar os alunos a que aprendam melhor. É importante diversificar as formas de dar aula, de realizar atividades, de avaliar. (MORAN, 2000, p.137)

Ao trazer as tecnologias para a sala de aula o professor pode proporcionar muitos benefícios para a aprendizagem de seus alunos, cor, movimento, jogos, lúdico, sons, são recursos que são importantes para o desenvolvimento e aprendizagem na Educação Infantil e estão presente no uso das tecnologias.

Carvalho (1992)

[...] o ensino absorvido de maneira lúdica, passa a adquirir um aspecto significativo e afetivo no curso do desenvolvimento da inteligência da criança, já que ela se modifica de ato puramente transmissor a ato transformador em ludicidade. (CARVALHO, 1992, p.28)

Assim, quando a criança brinca, sem saber passa várias informações a seu respeito, no entanto, o brincar pode ser favorável para instigar seu desenvolvimento, tanto no espaço familiar, quanto no espaço escolar. A criança começa a se expressar com maior facilidade, ouvir e falar sua opinião, ao brincar, a criança entra em um ambiente lúdico e usa o simbolismo. Quando brinca, a criança desenvolve a socialização e aprende a conviver, aprendendo a respeitar o direito dos outros e as normas postas pelo grupo.

É possível entender que atividades lúdicas auxiliam a criança no processo de aprendizagem promovendo situações imaginárias em que ocorrerá no desenvolvimento cognitivo e facilitando a interação com pessoas, as quais contribuirão para um acréscimo de conhecimento.

A tecnologia educativa tem sua importância na apreensão de novas formas de conhecimento, na oxigenação da prática docente, na reorganização, através de novas abordagens, do processo de ensino-aprendizagem, porém é indispensável assinalar que a tecnologia só por si não irá mudar nada nem substituir o professor atualizado permanentemente. (LAMPERT, 2000, p. 87).

Diante disso, refletir em novas metodologias para a aplicação de uma aula que seja estimulante para o aluno, pode decorrer pelo uso de tecnologias, acreditando na potencialidade das Tecnologias da Informação e Comunicação em sala de aula, os docentes podem reavaliar a sua prática escolar, compreendendo quanto preciosa pode se tornar esta ferramenta em seu cotidiano escolar.

Diante disso, para os alunos da Educação Infantil, o uso da tecnologia necessita ser sistematizado, muito bem planejado, assim como em outras etapas de ensino, mesmo que para o aluno consiste apenas somente um brinquedo ou uma brincadeira, para o professor é uma ferramenta preciosa oportunizando que os alunos se familiarizem com as atividades oferecidas nas tecnologias.

2.2 - O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

A primeira etapa da Educação é a Educação Infantil, em que, se constitui os alicerces da personalidade do aluno, das suas emoções, sua socialização, inteligência. As primeiras vivências são as que marcam mais intensamente o ser humano, se forem positivas, tendem a reforçar, durante sua vida, as atitudes de responsabilidade, autoestima, cooperação.

Diante disso, é importante o professor construir e trabalhar em conjunto com seu aluno não somente para auxiliá-los a aumentar a sua capacidade, mas, sobretudo, para ajudá-los a desenvolverem conceitos.

Conceitos estes que serão a base para a construção de seus novos conhecimentos. Como sugere Gadotti (2003): “O professor deixará de ser um lecionador para ser um organizador do conhecimento e da aprendizagem”

No contexto educacional o principal papel do professor é colaborar para que o aluno compreenda as informações, consiga relacioná-las e contextualizá-las. Dessa maneira o papel do professor também é o de facilitador, é um

intermediador que busca atender as necessidades singulares de seus alunos, ajudando-os a prosseguir em suas aprendizagens.

De acordo com Schmidt (2012)

Um bom professor não se faz apenas com teorias, mas principalmente com a prática e o estímulo a uma ação-reflexão e a uma busca de um saber mais e de um fazer melhor. Uma forma de determinar os objetivos da educação é analisar as capacidades que se pretende desenvolver nos alunos (SCHMIDT, 2012, p14).

O uso das TIC por educadores, como recurso no processo educativo, precisa servir de inovação ao processo pedagógico, porém, para que isso aconteça, é necessário que o professor traga consigo conhecimento sobre as possibilidades da ferramenta tecnológica, para utilizá-lo como instrumento de aprendizagem. Moran (2007, p.38) defende que os educadores precisam humanizar as tecnologias e mostrá-las como meios e não como fins.

O ambiente escolar proporciona inúmeras oportunidades para que o professor consiga organizar os métodos e ferramentas para uma maior aplicação da aprendizagem. Implantar novas tecnologias é tão importante quanto integrar as tecnologias já utilizadas na escola. Trazer diversas tecnologias no ensino ajuda o aluno no processo criativo e no desenvolvimento das múltiplas linguagens. Segundo Alonso (2005, p. 262) “Aprender a conhecer significa diferenciar o real do ilusório, o que exige um permanente questionamento daquilo que resiste aos fatos, às imagens, às representações sociais e ao institucionalizado”.

A utilização das TICs na educação precisa ser visto pelos educadores, não como uma ameaça a sua forma de ensinar, mas como um colaborador para desenvolvimento do aprendizado, pois, o computador e diversas tecnologias digitais fazem parte do dia a dia do aluno e, conseqüentemente, precisam ser aproveitadas como recurso educativo.

Diante disso, a relação existente entre educação e tecnologia pode proporcionar uma mediação e estímulo em busca do conhecimento, capaz de contribuir na aquisição de diversas habilidades e com isso desenvolvendo-as tanto no individual como coletivamente.

2.3- USO DE TIC E SUAS CONTRIBUIÇÕES

A imagem, o som, e o movimento oferecem informações mais realistas em relação ao que está sendo ensinado. Quando bem utilizadas, provocam a alteração dos comportamentos de professores e alunos, levando-os ao melhor conhecimento e maior aprofundamento do conteúdo estudado. (KENSKI,2007,p.45)

Não podemos negar que o uso de TIC no ambiente escolar traz muitas contribuições para a aprendizagem dos alunos bem como facilita o processo educativo planejado pelo educador. Na educação infantil essa valiosa ferramenta colabora muito com a aprendizagem dos alunos, pois é através das tecnologias que os educadores proporcionam uma aprendizagem mais lúdica a seus alunos. Sobre o uso da informática Haetinger (2005) fala que *“a inclusão da informática como recurso pedagógico é mais do que querer, é fundamental para desenvolver todas as possibilidades do saber.”*

Muitos são os meios de se favorecer uma aprendizagem significativa, ou através de softwares educativos ou, inclusive, usando meios visuais e/ou sonoros em que os alunos assimilam mais os conceitos pretendidos, além de se divertir e aprender.

Atualmente desde muito cedo as crianças já são inseridas no meio digital, aprendendo muito com isso. Essas tecnologias são formas pelos quais as crianças aprendem de forma dinâmica e prazerosa, sua utilização em sala de aula beneficia em muito a aquisição de conhecimentos.

Dessa forma, as TICs contribuem muito no processo educativo através de suas facilidades e diversidade de uso, pois os alunos sentem-se mais entusiasmados e com isso interagem muito de forma prática com as tecnologias educativas realizadas no ambiente escolar. A aprendizagem acontece ludicamente, enquanto os alunos participam das diferentes atividades realizadas em sala com o intermédio do professor tornando-se um importantíssimo recurso educacional.

A inclusão das TIC na escola instiga o desenvolvimento da criatividade, e proporciona um aprendizado colaborativo em grupo, uma vez que torna possível a prática de atividades interativas. Com isso, o grande desafio do professor é como fazer esse uso pedagogicamente, proporcionando a construção do conhecimento significativo.

Para Freire (1996) ensino e aprendizagem são um mesmo ato político de formação e transformação de pessoas aonde [...] “quem ensina aprende ao

ensinar e quem aprende ensina ao aprender” (FREIRE, 2011, p. 25), dessa forma, podemos dizer que a aprendizagem significativa é, sobretudo, um conjunto de relações entre conhecimentos.

Para o professor de Educação Infantil é imprescindível estar atento para a formação do aluno, pois este assume caráter indispensável no desenvolvimento da criança como pequena cidadã. É importante promover condições que são indispensáveis ao desenvolvimento dos alunos, à atenção do professor não deve estar voltada apenas às atividades que irá desenvolver, mas igualmente ao ambiente em que se passa o processo educativo.

Compreende-se que as tecnologias desenvolvem as possibilidades de ensino para além do ambiente da sala de aula. A possibilidade de interação entre o professor, o aluno, as informações que se encontram envolvidas no processo educacional redefine toda a dinâmica da aula e institui novas conexões entre os componentes envolvidos neste processo.

3- METODOLOGIA

3.1 ESCOLHA DA METODOLOGIA

Esta pesquisa se caracteriza como qualitativa de cunho bibliográfico, trabalhando também com a análise de questionários. Optou-se pela pesquisa qualitativa devido ao fato desta ser mais ajustada com o meu foco de pesquisa, instituída na relação entre sujeito e aprendizagem.

Equivalente ao objetivo da pesquisa, a partir da análise qualitativa serviu como base as definições através de elementos que contextualizam e interpretam a realidade vivenciada pelas professoras. Segundo Lüdke e André (1986) a pesquisa qualitativa tem ambiente natural como fonte de coleta de dados e o pesquisador é o instrumento principal. Deve ter um contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação investigada mediante o trabalho de campo.

3.2 AMBIENTE DA PESQUISA E PÚBLICO ALVO

Esta pesquisa foi realizada em uma Escola privada de Educação Infantil e Ensino Fundamental no município de Santa Maria durante um mês e foi utilizado como coleta de dados um questionário aberto contendo sete questões

onde as professoras puderam responde-las livremente usando linguagem própria.

Marconi e Lakatos (2003, p. 201) definem questionário como sendo “um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador”.

O público da pesquisa foram cinco professoras da Educação Infantil todas formadas em Pedagogia entre elas duas com especialização na área da educação e uma das professoras terminando sua especialização.

As professoras atuam em turmas de maternal e pré-escola na faixa etária entre dois a seis anos de idade.

Após a realização do questionário foi realizada uma análise das respostas das professoras para obter dados e informações pertinentes ao projeto, e tentar identificar como estão sendo usadas as tecnologias em sala de aula de turmas de Educação Infantil. Foram organizadas as perguntas e respostas em tabelas para melhor entendimento e análise dos dados.

4- ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Reconhecendo as diversas possibilidades que o uso da tecnologia pode proporcionar ao professor procurou-se elementos para entender como essas tecnologias estão sendo aplicadas em sala de aula de turmas de Educação Infantil, questionando algumas professoras para saber como elas estão se favorecendo com os recursos tecnológicos presentes no dia a dia dos alunos e disponíveis na escola em que atuam. Diante dos questionários percebemos que as professoras se utilizam das tecnologias nas suas aulas.

Podemos constatar isso nas falas das professoras:

Junto ao computador, utilizo o som também proveniente do computador, recursos visuais como data show. (PROFESSORA1)

Gosto muito do aparelho de som, pois acredito que hoje a necessidade de escutar é maior da que a de falar. Por isso, este recurso ao meu ver é essencial. Também trabalho com vídeos em aparelhos de TV e data show. O computador ainda é apenas um brinquedo em sala de aula, pois meus alunos tem entre 2 e 3 anos.(PROFESSORA 4)

A cada dia mais a tecnologia está inserida em nossas vidas, certamente é por esse motivo que essas ferramentas tecnológicas são fundamentais na

educação. Diante disso como já foi mencionado, as crianças já desde muito cedo assistem TV, brincam e utilizam jogos no computador, *tablet* e similares.

Quando a escola proporciona a utilização desses recursos em sala de aula para seus alunos, torna o planejamento muito mais atrativo e dinâmico, prendendo mais atenção do aluno e proporcionando um interesse do mesmo pelo aprendizado. Percebemos isso na fala da professora 2

Proporciona uma aprendizagem diferenciada, muitas vezes de maneira mais lúdica dependendo do que está sendo trabalhado, bem como, o desenvolvimento da autonomia pelo educando, proporciona ao professor poder estar trazendo informações atualizadas para seus alunos, o que direta ou indiretamente torna o trabalho de ambos mais significativos (PROFESSORA 2).

Usar essas tecnologias seja elas a TV, vídeos, até mesmo os softwares no computador a favor de um aprendizado mais significativo e dinâmico, nos dão um apoio para o desenvolvimento de outras atividades com os alunos.

A cerca da utilização das tecnologias as professoras percebem sua importância no processo pedagógico.

São extremamente fundamentais e facilitam muito o trabalho do professor, pois na Educação Infantil o trabalho deve ser com base em recursos de som, vídeo, imagens, enfim, buscando estimular a construção do conhecimento pelo educando. (PROFESSORA 2)

Em minha prática as tecnologias contribuem principalmente através de pesquisas feitas pelos próprios alunos ou com ajuda de um adulto, mostrando a eles inúmeras possibilidades bem como auxílio de uma explicação através de vídeos do youtube. Os jogos também proporcionam um aprendizado significativo desde que trabalhado de forma moderada e interligando com demais atividades. (PROFESSORA 3)

[...] embora atue com turmas de maternal é possível utilizar essas ferramentas como integradoras de meu planejamento. Contribuindo para um desenvolvimento significativo de meus alunos durante o processo educativo. (PROFESSORA 5)

São muitos os recursos que podem ser explorados em sala de aula quando utilizamos as tecnologias nos planejamentos escolares. Dinamizar as aulas e trazer o mundo digital para o espaço escolar vai ao encontro do que os alunos esperam, diante disso sentem-se cada vez mais motivados e acabam participando ativamente, compartilhando opiniões e tirando dúvidas sobre o que foi exposto.

Os profissionais da educação utilizam os recursos tecnológicos disponíveis em sua escola há muito tempo. Ao se falar em recursos tecnológicos para a educação infantil, ou outros níveis de ensino, deve-se entender que essas ferramentas estão constantemente sendo melhoradas e inseridas na vida das pessoas, com a invenção de novas tecnologias, sendo então introduzidos no ambiente escolar.

Quando questionamos as professoras sobre quais são os recursos utilizados por elas em sala de aula percebemos que são diversas as tecnologias aplicadas em seu planejamento, entre eles os mais citados pelas professoras são o computador, vídeos, sons, data show. sempre aplicadas com cuidado e respeitando a faixa etária de seus alunos *“Vídeos, escrita através de Word, desenho pelo Power point, pesquisas pelo Google”* (PROFESSORA 3) Dentre outros recursos que podem ser usados em sala de aula segundo a professora 5 *“Vídeos, utilização de som com diferentes ritmos de músicas , livros sonoros, YouTube com utilização da Internet”*.

Diante dos relatos das professoras podemos perceber que a escola em que atuam proporciona diversos recursos tecnológicos que são usados de diferentes formas em seus planejamentos, exibições de slides, de atividades interativas e jogos são muitos as formas em que as professoras utilizam em sala de aula as tecnologias. Dessa forma demonstram entender a importância da utilização dessas ferramentas para promover uma aprendizagem muito mais dinâmica e interativa com seus alunos.

Muito mais importante que ter as tecnologias disponíveis em um ambiente escolar é de saber planejar usando esses recursos tecnológicos de forma adequada para obter o melhor resultado no processo educacional.

Despertar nos alunos a criatividade, a autonomia e a curiosidade através do uso de *software*, vídeo, DVD, computadores, Internet, enfim saber como explorar as muitas possibilidades que a tecnologia digital oferece.

Os relatos nos questionários mostrou que as tecnologias não são uma ameaça ao educador, mas um instrumento para enriquecer a prática das professoras.

Consequentemente, não podemos acreditar que as tecnologias tragam uma solução mágica e rápida para a educação, mas com certeza, poderá ser usada como uma importante ferramenta pedagógica, favorecendo que o aluno desenvolva o seu conhecimento e a sua criatividade.

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como o objetivo deste estudo foi investigar sob a percepção de educadoras que atuam em turmas de Educação Infantil de uma Instituição de Ensino e de que forma essas profissionais estão utilizando essas tecnologias em suas práticas pedagógicas, pôde-se perceber que as participantes deste estudo fazem o uso de diferentes tecnologias em seus planejamentos.

E ainda, afirmaram que a utilização dessas tecnologias, ligada a um planejamento com objetivos bem definidos, intensifica o desenvolvimento dos alunos, pois permite uma aprendizagem mais dinâmica, colaborando como ferramenta de apoio no processo educacional.

A utilização das TIC em sala de aula traz para os alunos, muitos caminhos a percorrer e para isso é necessária à presença do professor, pois é ele quem vai dinamizar todo este novo método de ensino por intervenção dessas ferramentas, explorando-a com criatividade e com isso conseguindo a finalidade que é de tornar as aulas mais dinâmicas e envolvendo o aluno em uma aprendizagem significativa.

Dessa forma podemos concluir que, de fato, as tecnologias estão presentes em nossas escolas, e que começam a apresentar resultados, especificamente na diversificação de atividades propostas, nas mudanças de metodologia e nos recursos escolhidos pelos educadores, com isso criando novos cenários que promovem a aprendizagem, e que motivam professores e alunos a tornar a escola mais atrativa.

Diante disso, o papel do professor, como mediador de aprendizagem, é tornar o uso de tecnologias uma aliada ao processo educacional, sendo importante saber como utilizar pedagogicamente e quais os efeitos esse uso contribui para sua prática, sempre priorizando o desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores nos alunos.

Faz-se necessário ressaltar que o uso de tecnologias no contexto escolar colabora para essa mudança de paradigmas, principalmente, para uma maior motivação em aprender, porque esses diferentes recursos desempenham um fascínio nos alunos. Se a tecnologia for utilizada de forma

adequada, tem muito a nos oferecer, a aprendizagem se tornará mais fácil e prazerosa para todos.

6- REFERÊNCIAS

ALONSO, Luiza Klein; LACOMBE, Mariana (Orgs.). **Educação e transdisciplinaridade III**. São Paulo: TRIOM, 2005.

CARVALHO, A.M.C. et al. (Org.). **Brincadeira e cultura: viajando pelo Brasil que brinca**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia** – saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **A boniteza de um sonho: aprender e ensinar com sentido**. Novo Hamburgo: Editora Feevale, 2003.

HAETINGER, Max G. **O Universo Criativo da Criança na educação**: coleção Criar.vol. 03. Rio Grande do Sul, 2005.

LAMPERT, Ernani. **Experiências inovadoras e tecnologia educacional**. Porto Alegre: Sulina, 2000.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 2000

_____. **A Educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2007.

OLIVEIRA, Vera Barros de (Org.) **Informática em Psicopedagogia**. São Paulo: Senac, 1999.

SCHMIDT, Janaína. **Experiências e aprendizagens significativas vivenciadas durante o estágio.** Trabalho de conclusão de curso(Pedagogia) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria,2012.

VALENTE, José A. **Diferentes usos do computador na Educação.** Em Aberto, Brasília, 12, n.57, p.3-16, jan/mar.1993. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/842/754> Acesso em 21/05/2014.

MARTINS, Beatriz Prado .**Inteligências Múltiplas – A teoria na prática da educação infantil, 2011.** Disponível em <http://revista.fundacaoaprender.org.br/index.php?id=147> . Acesso em 22/05/2014.

KENSKI, Vani M. **Educação e Tecnologias: Novo Ritmo da Informação.** Campinas, SP : Papyrus, 2007-(Coleção Papyrus Educação).

7- ANEXOS

a)De acordo com seu entendimento escreva o que significa Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) aplicada na educação.	
Prof. 1	<i>Meu entendimento sobre TIC aplicada na educação está definido como um meio diferenciado, no qual usamos os recursos tecnológicos como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem dos alunos interligados com a realidade que cerca a criança no mundo de hoje.</i>
Prof. 2-	<i>Creio que as TIC's são tecnologias que interferem e mediam os processos de informação e comunicação dos seres. Cada vez mais se faz presente na Educação, tendo em vista o grande avanço tecnológico. Vários são os recursos, ferramentas, softwares que servem de subsídio para o processo de ensino e aprendizagem.</i>
Prof. 3	<i>Para mim, TIC é toda tecnologia de informação criada para facilitar a comunicação entre as pessoas tanto comunicação virtual ou não, ex: jornais, revistas, televisão, computador(sites, emails, chats, etc) são todos os meios de comunicação.</i>
Prof. 4	<i>Compreendo que a tecnologia da informação e comunicação está presente na vida de todos nós, seres humanos, cidadãos. Assim ela se tornou algo indispensável em sala de aula, pois através destas tecnologias da informação e comunicação o professor pode mediar o conhecimento de modo atrativo perante aos alunos.</i>
Prof.5	<i>É toda e qualquer tecnologia usada na educação, seja ela o computador, o vídeo, som, celular, livros entre outros.</i>

b)Você, como professora de educação infantil, percebe a facilitação das atividades proporcionada pelas TICs no ambiente escolar?	
Prof. 1	<i>Sim. Creio que as tecnologias que a escola disponibiliza certamente fazem a diferença nesse processo de construção de conhecimento. A escola em si incentiva através das aulas de informática, com aparelhos de som, de vídeo, etc. e assim podemos perceber o quanto as crianças estão cada vez mais precoces quanto ao uso dessas tecnologias. E o trabalho desenvolvido tem o foco de trabalhar as potencialidades de cada criança, através de desenhos, atividades de coordenação, reflexos, enfim, todo aspecto cognitivo da criança,</i>
Prof. 2-	<i>São extremamente fundamentais e facilitam muito o trabalho do professor, pois na Educação Infantil o trabalho deve ser com base em recursos de som, vídeo, imagens, enfim, buscando estimular a construção do conhecimento pelo educando.</i>
Prof. 3	<i>Certamente sim, pois através delas(TICs) temos inúmeras possibilidades de aprendizado, trocas de ideias bem como uma facilidade maior de compreensão através de imagens, vídeos, etc.</i>
Prof.4	<i>Sim, pois disponibilizo aos meus alunos informações e conhecimentos de acordo com a compreensão que estes mesmo possuem.</i>
Prof.5	<i>Com certeza sim, embora atue com turmas de maternal é possível utilizar essas ferramentas como integradoras de meu planejamento. Contribuindo para um desenvolvimento significativo de meus alunos durante o processo educativo.</i>

c)Quais são as principais contribuições que o uso dessas tecnologias em sala de aula proporciona ao aprendizado do aluno?	
Prof. 1	<i>Através do trabalho desenvolvido, as contribuições seriam quanto ao desenvolvimento do cognitivo e social da criança, pois os recursos tecnológicos acrescentam no aprendizado quanto à socialização, do saber dividir o computador, ajudar os colegas na hora de dificuldades de executar alguma ação no computador. Além disso, com as novidades tecnológicas que o mundo está vivenciando a cada momento, as crianças estão mais interessadas na parte de tecnologia dos recursos, pois é um atrativo, gera um prazer em estarem mexendo em um celular, computador, TV, rádios, etc., e faz parte da vida cotidiana delas.</i>
Prof. 2-	<i>Proporciona uma aprendizagem diferenciada, muitas vezes de maneira mais lúdica dependendo do que está sendo trabalhado, bem como, o desenvolvimento da autonomia pelo educando, proporciona ao professor poder estar trazendo informações atualizadas para seu alunos, o que direta ou indiretamente torna o trabalho de ambos mais significativo.</i>
Prof. 3	<i>Em minha prática as tecnologias contribuem principalmente através de pesquisas feitas pelos próprios alunos ou com ajuda de um adulto, mostrando a eles inúmeras possibilidades bem como auxílio de uma explicação através de vídeos do youtube. Os jogos também proporcionam um aprendizado significativo desde que trabalhado de forma moderada e interligando com demais atividades.</i>
Prof.4	<i>O aluno irá prestar mais atenção perante aquilo que está sendo mediado através dos recursos tecnológicos de modo crítico. Ele também irá desenvolver maior interesse em buscar o conhecimento através das ferramentas tecnológicas, as quais ele tem acesso. Com isso, o aluno, também conseguirá selecionar os conteúdos mais relevantes para tais questionamentos e pesquisas.</i>
Prof.5	<i>No caso de minha turma, por serem crianças de baixa faixa estaria, entre 2 e 3 anos, utilizo muito músicas, livros ilustrativos e sonoros, vídeos(DVD) sejam eles de cantigas ou aqueles que passam de alguma forma um recado, um aprendizado aos meus alunos, vídeos do YouTube. Dessa forma sempre que utilizo esses recursos é possível perceber um maior interesse pelo tema trabalhado, chamando mais a atenção deles para o aprendizados.</i>

d)Descreva com suas palavras a importância da inserção das TICs no trabalho docente em turmas de educação infantil.	
Prof. 1	<i>Só tem a acrescentar e muito no desenvolvimento das crianças, é importante por estarem complementando uma educação que parece estar já ultrapassada e relutante quanto ao seu uso. E usar de uma maneira correta para atividades ou dinâmicas que deem significativamente uma aporte no processo de ensino e aprendizagem tanto da criança como do professor. Usar os recursos como meio de pesquisa, de criatividade, de raciocínio, do pensar em si, do conhecer.</i>

Prof. 2-	<i>Acredito que seja fundamental tanto para os educandos quanto para o professor, pois na Educação Infantil fazemos uso de recursos e ferramentas muito importantes para a aprendizagem na Educação Infantil que envolvem muito o recurso visual e isso aprimorou-se muito mais, com a expansão das Tecnologias de Comunicação Aplicadas a Educação.</i>
Prof. 3	<i>É importante conciliar as TICs no ambiente escolar e educacional visto que atualmente desde muito cedo as crianças estão inseridas no meio virtual principalmente para jogos e trazer as tecnologias para a sala de aula é um meio de mostrar as diferentes possibilidades que elas nos proporcionam e que com elas podemos aprender muitas coisas.</i>
Prof.4	<i>Acredito que tenha sido um grande avanço perceber e utilizar estes recursos, tais como: som, vídeo, tv e entre outros, na educação infantil como uma ferramenta que proporciona questionamentos consequentemente aprendizagens. Ignorar e/ou utilizar sem consciência de tal impacto destes meios de comunicação e informação para o ser humano é desvincular a escola da sociedade, o que não é possível. Penso que a escola utiliza da melhor forma estes recursos, buscando atender a necessidade atual, pois as informações estão em todos os lugares, mas é necessário uma compreensão das mesmas e isso a escola proporciona.</i>
Prof.5	<i>Como uma ferramenta que vem colaborar ao trabalho do professor, auxiliando em seu planejamento e transformando suas aulas mais dinâmicas e atrativas ao grupo.</i>

e)Quais são as tecnologias que você aplica em seu planejamento escolar?

Prof. 1	<i>Utilizo no meu planejamento o computador como base suleadora dele. Junto ao computador, utilizo o som também proveniente do computador, recursos visuais como data show.</i>
Prof. 2-	<i>Uso de vídeos do youtube, músicas, pesquisas na internet, jogos;</i>
Prof. 3	<i>Vídeos, escrita através de Word, desenho pelo Power point, pesquisas pelo Google,</i>
Prof.4	<i>Gosto muito do aparelho de som, pois acredito que hoje a necessidade de escutar é maior da que a de falar. Por isso, este recurso ao meu ver é essencial. Também trabalho com vídeos em aparelhos de TV e data show. O computador ainda é apenas um brinquedo em sala de aula, pois meus alunos tem entre 2 e 3 anos.</i>
Prof.5	<i>Vídeos, utilização de som com diferentes ritmos de músicas , livros sonoros, YouTube com utilização da Internet.</i>

f)Quais são as principais dificuldades encontradas ao utilizar as tecnologias no contexto escolar?

Prof. 1	<i>Muitas vezes é a própria falta dele na escola, pois depende do contexto ou realidade que estamos falando. Mas em meu contexto escolar a maior dificuldade é desvincular, romper o vinculo do uso do computador como um objeto somente para o jogo, o divertimento.</i>
Prof. 2-	<i>Laboratórios de informática adequados, formação continuada na área, disponibilidade de material, a dificuldade por parte dos alunos</i>

	<i>e do próprio professor com relação ao uso das ferramentas tecnológicas.</i>
Prof. 3	<i>Acredito que para mim falte formação, pois quando tive TICs na faculdade foi muito superficial. Ao lidar no computador por exemplo, meu entendimento [e do básico e com isso as vezes me sinto um pouco limitada por não saber mais.</i>
Prof.	<i>Particularmente não vejo dificuldades.</i>
Prof.5	<i>Não encontro dificuldades nas tecnologias que uso, sempre são bem aceitas pelos alunos. Talvez me falte um pouco de mais formação sobre outras tecnologias que poderia aplicar em meu planejamento e acabo não usando em minhas aulas como por exemplo o uso de softwares e outras ferramentas que o computador possa proporcionar, por se tratar de alunos de pouca idade e ser uma turma um pouco numerosa(15) torna-se um pouco inviável a ida com eles a sala de informática da escola.</i>

g)Qual a frequência de utilização das TICS em sala de aula?

Prof. 1	<i>Todo o tempo, pois a aula é de informática e com isso os alunos tem como base o uso do computador, um recurso que muitos vivenciam e utilizam em casa, no carro e na própria escola.</i>
Prof. 2-	<i>Pelo menos umas duas vezes na semana.</i>
Prof. 3	<i>Uma vez por semana, mais ou menos.</i>
Prof.	<i>De acordo com o planejamento, basicamente duas vezes na semana.</i>
Prof.5	<i>Depende muito, mas praticamente todos os dias sempre tem a utilização dessas tecnologias em sala de aula, sejam através de músicas, livros.</i>