

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO – CE
PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA
ESPECIALIZAÇÃO *LATO-SENSU* EM GESTÃO EDUCACIONAL**

**ABANDONO E REPETÊNCIA ESCOLAR:
ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA UMA POSSÍVEL
MELHORIA DA APRENDIZAGEM**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

Luciane Marangon Della Flora

**Três Passos, RS, Brasil
2012**

**ABANDONO E REPETÊNCIA ESCOLAR:
ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA UMA POSSÍVEL
MELHORIA DA APRENDIZAGEM**

Luciane Marangon Della Flora

Monografia apresentada ao Curso de Pós-Graduação à Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional da Universidade
Federal de Santa Maria (UFSM, RS), como requisito parcial para a
obtenção do título de
Especialista em Gestão Educacional

Orientador: Prof. Dr. Hugo Antonio Fontana

**Três Passos, RS, Brasil
2012**

**Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Curso de Pós- Graduação a Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional**

A Comissão Examinadora, abaixo assinada,
aprova a Monografia de Especialização

**ABANDONO E REPETÊNCIA ESCOLAR:
ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA UMA POSSÍVEL MELHORIA DA
APRENDIZAGEM**

elaborada por

Luciane Marangon Della Flora

como requisito parcial para obtenção do título de
Especialista em Gestão Educacional

COMISSÃO EXAMINADORA:

**Hugo Antonio Fontana, Dr. UFSM
(Presidente/Orientador)**

**Celso Ilgo Henz, Dr. (UFSM)
Examinador**

**Marilene Gabriel Dalla Corte, Dr. (UFSM)
Examinadora**

Três Passos, 08 de dezembro de 2012.

AGRADECIMENTO

Ao orientador, Professor Doutor Hugo Antonio Fontana, pelo carinho, dedicação e compreensão na orientação deste trabalho. A ele, meu muito obrigado!

A toda equipe do Pólo da Universidade Federal de Santa Maria de Três Passos, em especial à tutora Zenaide Tomm, pela disposição e esclarecimento de dúvidas durante todo o andamento desse curso de especialização.

A todos os gestores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem da escola que serviu como base de nossa pesquisa, que colaboraram respondendo questionário, disponibilizando documentos escolares e conversando acerca os resultados finais obtidos no último triênio.

Aos meus pais que entenderam e cuidaram do meu filho nos diversos momentos dessa caminhada.

É no problema da educação que assenta
o grande segredo do aperfeiçoamento da
humanidade.

(Immanuel Kant)

RESUMO

Monografia de Especialização
Curso de Pós-Graduação a Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional
Universidade Federal de Santa Maria

ABANDONO E REPETÊNCIA ESCOLAR: ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA UMA POSSÍVEL MELHORIA DA APRENDIZAGEM

AUTORA: LUCIANE MARANGON DELLA FLORA
ORIENTADOR: HUGO ANTONIO FONTANA

Data e Local de Defesa: Três Passos/RS, 08 de dezembro de 2012

O presente estudo teve como objetivo analisar as taxas de insucesso escolar de uma escola pública na cidade de Redentora, no noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, com a intenção de verificar as estratégias de gestão utilizadas objetivando superar os problemas detectados, bem como refletir sobre os possíveis pontos a serem melhorados no processo educativo. Portanto, houve, inicialmente uma pesquisa quantitativa a partir dos índices de desempenho escolar de alunos do ensino médio ao longo dos anos de 2009, 2010 e 2011. Posteriormente, esta base de dados foi considerada para a análise de documentos escolares, tais como Projeto Político Pedagógico e outros projetos da escola, a fim de verificar se o educandário em questão registra possíveis ações que contribuam para a melhoria desses índices. Em terceiro lugar, foram disponibilizados os questionários para coordenação pedagógica, a direção de escola e professores do ensino médio com a intenção de verificar como esses índices são compreendidos na gestão da sala de aula. Os resultados obtidos estão relacionados à deficiência na consecução da gestão democrática na escola de análise. Embora o contexto educacional analisado sugira uma boa organização teórica, de forma a contribuir para o sucesso do processo educacional, a prática pedagógica apresenta tanto fragilidades nos aspectos metodológicos, quanto no que diz respeito à inclusão da família no processo educativo. A partir dos resultados obtidos, observou-se a necessidade de aplicação de teorias e concepções de gestão pensado e registrados na escola, de modo que haja contribuições significativas no final de cada ano letivo.

Palavras-chave: fracasso escolar, reprovação, abandono, gestão democrática.

ABSTRACT

Monografia de Especialização
Curso de Pós-Graduação a Distância
Especialização *Lato-Sensu* em Gestão Educacional
Universidade Federal de Santa Maria

ABANDONO E REPETÊNCIA ESCOLAR: ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA UMA POSSÍVEL MELHORIA DA APRENDIZAGEM

AUTORA: LUCIANE MARANGON DELLA FLORA
ORIENTADOR: HUGO ANTONIO FONTANA

Data e Local de Defesa: Três Passos/RS, 1º de dezembro de 2012

The present study aimed to analyze the rates of school failure and abandonment of a public school in the town of Redentora, the northwestern state of Rio Grande do Sul, with the intention of verify the strategies for managing used to combat the unsuccessful results as well as reflect on the possible points to be improved in the educational process. Therefore, there was initially a quantitative research from the survey indices of school performance of high school students along the years 2009, 2010 and 2011. Subsequently, this data base were considered for the analysis of school documents, such as Political Pedagogical Project and other school projects, in order to verify if the school registers possible actions that will contribute to the improvement of these indices. Thirdly, questionnaires were made available for educational coordination; school directors and high school teachers with the intention of verify how these indices are understood in the classroom. The results obtained suggest deficiency in the execution of Democratic Management in the school of analysis. Although the educational context is analyzed theoretically organized in ways that contribute to the success of the educational process, pedagogical practice presents both methodological failures, how much with regard to the inclusion of the family in the educational process. From the results obtained, we observed the need of applicability of theories and molds of management that there are documentarily, so that significant changes happen at the end of each school year.

Keywords: school failure, reprobation, abandonment, democratic management.

LISTA DE SIGLAS

IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

LDB – Lei de Diretrizes e Bases

MEC – Ministério da Educação e Cultura

PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação

PPP – Projeto Político Pedagógico

LISTA DE APÊNDICES

APÊNDICE 1 – Termo de Autorização.....	63
APÊNDICE 3 - Cópias de Atas de Resultados Finais.....	64
APÊNDICE 2 - Questionários	112
APÊNDICE 4 – Cópias de outros documentos escolares.....	120

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	10
1 EDUCAÇÃO: REFLETINDO CONCEITOS, MOMENTOS HISTÓRICOS E CONCEPÇÕES DE GESTÃO.....	12
1.1 Do Jesuítico à Dacar: implicações educacionais no Brasil.....	14
1.2 Gestão Educacional e Gestão Escolar: a importância no processo educacional.....	18
1.1.1 Gestão Educacional e Escolar na perspectiva democrática.....	20
1.1.2 Da organização do sistema escolar.....	23
1.3 Pensando o contexto escolar na atualidade.....	26
1.4 Algumas considerações acerca das reformulações do Ensino Médio a partir do ano de 2012.....	29
2 CONTEXTUALIZAÇÃO DO <i>CORPUS</i> ANALISADO.....	31
2.1 Objetivo e Justificativa.....	31
2.2 Contextualização do Corpus.....	32
2.3 Explicitação metodológica.....	31
3 ABANDONO E REPROVAÇÃO ESCOLAR: ESTRATÉGIAS DE GESTÃO NO COMBATE A ESSES ÍNDICES.....	34
3.1 Contextualizando a escola pesquisada.....	34
3.2 Apresentação dos índices de resultados finais do Ensino Médio: 2009 a 2011.....	36
3.2.1 Rendimento da 1ª série.....	36
3.2.2 Rendimento da 2ª série.....	39
3.2.3 Rendimento da 3ª série.....	42
3.3 Analisando o Projeto Político Pedagógico da Escola: inter-relações com os indicadores e estratégias de ação da e na gestão.....	45
3.4 Abandono e reprovação: fracasso escolar sob a ótica de gestores.....	48
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	56
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
APÊNDICES.....	62

APRESENTAÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem, atualmente, não pode ser concebido apenas como uma forma de transmissão de conhecimentos, mas sim, como um processo contínuo de troca de saberes entre professor e aluno, permeados por implicações contextuais do meio do qual fizemos parte, o que repercute na construção do conhecimento. É compromisso de todos que constituem o sistema de ensino zelar pela aprendizagem dos alunos, garantindo o melhor resultado possível dentro do processo educacional. Podemos dizer, inclusive, que esta foi uma das metas do *Fórum Educação para Todos*, que dá suporte para muitas ações da política educacional vigente, sendo que, dentre as metas está o fato de que se deve manter o aluno na escola e propiciar condições para que este aprenda, embora a condição sócio-econômica o chame para outros afazeres, há de se manter a escola em primeiro lugar.

Desse modo, na parte inicial de nosso trabalho iremos abordar a educação enquanto conceito e, de maneira sintetizada, como esta sofreu alterações ao longo dos anos, desde a colonização jesuítica até momentos importantes da contemporaneidade, tais como o Fórum da Educação para Todos.

A partir de então, abordamos conceitos de Gestão Educacional e Escolar, bem como a importância que o molde de gestão adotado e a organização escolar adquirem no bom desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Autores como Libâneo (1994), Mello (2007), Ferreira (2007), Luckesi (1994), Luck (2011), entre outros, tornam-se interlocutores principais no desenrolar da pesquisa.

No segundo capítulo, contextualizamos o corpus da pesquisa, expondo que o principal objetivo do trabalho está em verificar as estratégias de gestão utilizadas na escola de pesquisa, no combate ao abandono e repetência, considerando possíveis falhas nesse processo de combate ao fracasso escolar.

Consideramos, pois, que o combate à evasão e repetência escolar é objeto de constantes reflexões nos encontros de formação continuada. Partindo deste

problema de pesquisa, objetivamos compreender a relevância das estratégias da equipe gestora e de demais gestores para uma possível melhoria da qualidade de ensino e conseqüente diminuição da evasão e reprovação no Ensino Médio de uma escola pública na região noroeste do Estado.

Por fim, no terceiro capítulo buscamos analisar os resultados finais obtidos no Ensino Médio de uma escola pública ao longo dos três últimos anos letivos, ou seja, 2009, 2010 e 2011, utilizando-se de gráficos de tais resultados, questionários distribuídos a professores desse nível de ensino, bem como documentos escolares e o discurso de gestores que atuam no setor pedagógico e equipe diretiva da escola, com o intuito de verificar como o educandário vem enfrentando e/ou quais as possíveis causas do fracasso escolar.

Partindo desse princípio, esse estudo buscará constatar os fatores que contribuem para o sucesso da aprendizagem do aluno, sejam eles emocionais, ambientais ou sociais do meio em que vivemos. Dessa maneira, cabe ao gestor/diretor do estabelecimento de ensino primar para uma análise holística da situação da escola que administra, tomando sempre como base as orientações dos órgãos regulamentadores do sistema de ensino a qual pertence, buscando melhorar os índices escolares apresentados pela escola, sendo estes os dados e análises que encontraremos a seguir.

1 EDUCAÇÃO: REFLETINDO CONCEITOS, MOMENTOS HISTÓRICOS E CONCEPÇÕES DE GESTÃO

Pensar educação, no contexto atual, é uma tarefa que envolve também uma análise evolutiva da concepção do termo e dos pensamentos formulados ao longo da história, assim como a necessidade de atualização constante dos profissionais em educação para uma boa organização e acompanhamento das políticas educacionais que norteiam os sistemas de ensino.

Conceituar educação, desse modo, envolve uma concepção ampliada, ou seja, a consideração de diversos fatores que englobam o processo educacional. Com base na diferenciada gama de autores que discutem o termo, fazemos uso da concepção de Luckesi (1994), o qual afirma que

[...] a educação é um típico “que-fazer” humano, ou seja, um tipo de atividade que se caracteriza fundamentalmente por uma preocupação, por uma finalidade a ser atingida. A educação dentro de uma sociedade não se manifesta como um fim em si mesma, mas sim como um instrumento de manutenção ou transformação social. (p. 30-31)

Ao considerar que a educação está vinculada ao Estado e sendo deste a obrigação de manter os diferentes sistemas de ensino, ofertando a todos a possibilidade de acesso ao ensino criam-se políticas públicas a fim de organizar os sistemas de ensino. Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases 9.394 de 20 de dezembro de 1996:

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996, p.1)

Interessante observar como que este artigo da Lei de Diretrizes e Bases 9.396/96 prevê o todo do desenvolvimento do educando, com a plena participação da família nesse processo, sendo este um dos principais desafios da sociedade contemporânea. A partir dessa e de outras concepções previstas na legislação supracitada, afirmamos que os princípios da gestão democrática, adiante discutidos,

são fundamentais para alcançarmos um trabalho de qualidade e uma educação que prepare o aluno em sua totalidade.

A educação, de acordo com Luckesi (1994), pode ser concebida sob diferentes olhares: redenção, reprodução e transformação da sociedade.

A primeira das tendências, a *redentora*, concebe a “sociedade como um conjunto de seres humanos que vivem e sobrevivem num todo orgânico e harmonioso, com desvios de grupos e indivíduos que ficam à margem desse todo” (LUCKESI, 1994, p. 38). Dessa maneira, conceitua-se como educação *redentora* a que integra o indivíduo com o todo social.

Já a segunda, concebe educação enquanto *reprodução* da sociedade,

[...] afirma que a educação faz, integralmente, parte da sociedade e a reproduz. Diversa à tendência anterior, aborda a educação como uma instância dentro da sociedade e exclusivamente ao seu serviço (LUCKESI, 1994, p. 41).

Desse modo, se a educação *redentora* atua sobre a sociedade, a *reprodutora* busca entendê-la como um elemento a ela pertencente, sendo determinada pelos diversos fatores que a norteiam.

O terceiro ponto analisado como tendência é a que Luckesi (1994, p.48) compreende como “a educação como *mediação* de um projeto social”, ou seja, serve como instrumento para a realização de um projeto social.

Podemos afirmar que dentro dos contextos educacionais, as três concepções possuem sua relevância social, mas, de acordo com Dermeval Saviani a educação concebida como mediadora,

[...] impõe a tarefa de superar tanto o poder ilusório (que caracteriza as teorias não-críticas) como a impotência (decorrente das teorias-crítico-reprodutivas), colocando nas mãos dos educadores uma arma de luta capaz de permitir-lhes o exercício de um poder real, ainda que limitado (SAVIANI, 1980 apud LUCKESI, 1994, p.49).

Dessa maneira, a educação não deve ser considerada puramente em um ou outro viés, pois está permeada por diferentes projetos, sendo ora *redentora*, *reprodutora* ou *transformadora*. Tais concepções dependem, logicamente, dos moldes de gestão adotados e das políticas públicas vigentes.

Segundo Mello (2007), é preciso observar a relação estabelecida entre Estado e o momento histórico que se instaura a política pública. De acordo com a autora em questão, “o sentido de políticas públicas não pode ser reduzido ao de

políticas estatais, pode e deve ser associado ao de políticas implementadas pelo Estado” (p.2). Estas, por sua vez, relacionam-se à garantia de renda, saúde, habitação e educação.

No entanto, torna-se relevante compreendermos um pouco mais as políticas públicas, além de observarmos como sua trajetória que implica na atualidade educacional. A seguir, abordaremos alguns pontos relacionados aos momentos históricos da Educação no Brasil.

1.1 Do Jesuítico à Dacar: implicações educacionais no Brasil

Considera-se como marco inicial da educação brasileira a chegada dos padres Jesuítas no Brasil. Segundo Sander (2005 apud MOUSQUER, 2012, p.7), o momento de encontro entre Jesuítas e o povo nativo do Brasil pode ser visto como contrastante, pois marca o encontro entre os povos nativos e povos latinos.

O sistema educacional do período colonial enfatizava a elitização e aristocracia, possuindo um caráter doutrinário, destinado apenas a catequização das camadas populares.

Com a expulsão dos Jesuítas, Marquês de Pombal instaura a educação pública no Brasil. A partir de então, verifica-se que a primeira reforma educacional foi liderada por Benjamin Constant, embasando-se no positivismo francês de Comte (1830-1842), do século XIX.

De acordo com estudos,

[...] essa orientação filosófica, que enfatiza as noções de ordem e progresso, de equilíbrio e harmonia, e que preconiza métodos empíricos baseados em dados objetivos e racionais, deixou sua marca permanente em nossas instituições políticas e sociais, inclusive na educação (MOUSQUER, 2012, p.8).

Podemos dizer que os requisitos escolares de ordem, disciplina, controle centralizado e uniformização de comportamentos e práticas estão presentes até na atualidade.

Num contexto de expansão do modelo urbano industrial, foi na Era Vargas que se cria o Ministério da Educação, órgão que objetiva, essencialmente, a

promoção da qualidade de ensino. Nesse período, o ensino dava-se de maneira pragmática. Em tal período, os objetivos desse ministério estavam aliados aos de diferentes áreas, a saber: saúde, educação e meio ambiente.

Segundo informações retiradas do atual página eletrônica do Ministério da Educação, até a criação deste, as questões educacionais eram remetidas ao Ministério da Justiça.

Foi com o *Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova*, em 1932, que Fernando de Azevedo redige, juntamente com educadores como Anísio Teixeira, um programa de política educacional que propôs a definição de uma “escola única, pública, laica, obrigatória e gratuita” (Disponível em <<http://portal.mec.gov.br>>).

É, no entanto, a partir da Constituição Federal de 1934, que a educação passa a ser direito de todos, devendo ser obrigação da família e poderes públicos. Um fato importante a observar é que apenas com a autonomia que foi dada à área da saúde, até 1953 vinculada à educação, que o Ministério da Educação ganha a sigla que conhecemos hoje, ou seja, MEC.

Dentre as normatizações do sistema educacional brasileiro, foi com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), em 1961, que ocorre um aumento da autonomia dos estados e municípios. Embora, o *Período Militar* alicerce o movimento educacional em moldes internacionais de administração, tinha-se uma educação autoritária que seguia moldes pré - analisados pelo governo.

Após esse período, a educação é reconhecida de acordo com as características contextuais. De acordo com estudos, é a Carta de 1988 que institucionaliza os primeiros passos da gestão democrática em nosso país. Foi a partir dessa Constituição que se ampliaram os direitos individuais e de liberdades públicas.

Dentre os vários acontecimentos, cabe-nos mencionar que o Ministério da Cultura, criado em 1985, esteve aliado ao Ministério da Educação, sendo que este passou a ser responsável somente pela área da educação em 1995. No ano seguinte, em 1996, a nova Lei de Diretrizes e Bases é implantada. Constituindo-se de vários discursos educacionais, a atual LDB é o marco legal de referência para a elaboração das políticas públicas que norteiam os sistemas de ensino.

Desse modo, é possível afirmar que após esses momentos históricos, bem como suas influências na organização das políticas públicas para a educação no Brasil, a Gestão Democrática da Educação Pública é assegurada pela da

Constituição Federal de 1988, a LDB 9.394/96 e subseqüentes Resoluções e Decretos.

Podemos dizer que a ampliação da democracia favoreceu mudanças das políticas educacionais e, conseqüentemente, das concepções de gestão educacional, que regulamentam o ensino. Com a globalização, de certo modo, a organização das políticas públicas para a educação começou a depender das organizações de sistemas internacionais.

Dentre as várias discussões realizadas no âmbito educacional, em 1990, a Conferência Mundial sobre **Educação para Todos** em Jomtien, na Tailândia, constitui-se um dos marcos voltados à implementação de políticas educacionais da atualidade.

Os envolvidos na Conferência *Educação para Todos*, órgãos governamentais, associações, profissionais e personalidades de destaque no âmbito educacional, objetivaram, através das discussões da conferência, garantir a educação básica e (re) significar as finalidades e prioridades deste nível de ensino.

A partir desta, passou-se a ofertar condições educacionais àqueles que não tiveram acesso à educação. De acordo com estudos realizados,

[...] escolarizar todos os homens era condição para converter os servos em cidadão, era condição para que esses cidadãos participassem do processo político e, participando do processo político, eles consolidariam a ordem democrática, democracia burguesa, é óbvio, mas o papel político da escola estava aí muito claro. A escola era proposta como condição para a consolidação da ordem democrática (SAVIANI, 2003, p. 40)

É possível verificar o quanto a afirmativa de Saviani está intrincada em nossas práticas educacionais. A filosofia das escolas, por exemplo, bem como as legislações que regem os sistemas de ensino, buscam, como ideia universal, a formação de um cidadão, considerando que este seja participativo no meio em que vive. Podemos afirmar, a partir deste discurso, que, teoricamente, este é um sinal claro de democracia, embora, na prática, a participação nem sempre aconteça de maneira clara e consciente.

Dentre as aspirações educacionais dos governos envolvidos na Conferência de Jomtien, observa-se, como primeiro ponto a ser alcançado, a meta da extinção do analfabetismo. Desse modo, torna-se importantíssimo,

[...] a proclamação do direito à educação expressa na Declaração Universal dos Direitos Humanos constitui o início de um amplo esforço empreendido pela Organização das Nações Unidas no sentido de promover direitos sociais, econômicos e culturais atrelados a direitos civis e políticos (RELATÓRIO DA UNICEF, 1999 apud BOTEGA, 2005, p. 9-10).

Botega (2005, p. 6) afirma que a centralidade do **Educação para Todos**

[...] equivale a educação básica para todos, entendendo-se por educação básica uma educação capaz de satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem (NEBA) de crianças, jovens e adultos. As NEBAS, por sua vez, eram definidas como aqueles conhecimentos teóricos e práticos, destrezas, valores e atitudes que, em cada caso e em cada circunstância e momento concreto, tornam-se indispensáveis para que as pessoas possam encarar suas necessidades básicas em sete frentes:

- 1 – a sobrevivência;
- 2 – o desenvolvimento pleno de suas capacidades;
- 3 – a conquista de uma vida e de um trabalho dignos;
- 4 – uma participação plena no desenvolvimento;
- 5 – a melhoria da qualidade de vida;
- 6 – a tomada de decisões conscientes e
- 7 – a possibilidade de continuar aprendendo

Essas e outras prioridades referentes ao Fórum da Educação para Todos, são importantíssimas e passíveis de reflexão pelo fato de que, através dessas e outras questões, estabeleceram-se metas a serem cumpridas quanto à necessidade de melhoria da oferta e da qualidade educacional. Porém, cabe ressaltar que Botega (2005) afirma que o traçado na conferência em questão sofreu uma espécie de afunilamento que acarretou em conseqüências não muito boas em níveis de ensino que não o Fundamental.

Segundo Botega (2005), o destino enfático de recursos ao ensino fundamental, propiciou certo “abandono” do nível seguinte, ou seja, o Ensino Médio, que resultou em índices mais elevados de abandono e reprovação escolar, temas que serão analisadas posteriormente.

É interessante verificar a aplicabilidade da concepção de Botega (2005) em nossos contextos educacionais. Desse modo, nos questionamos se seria possível a relação fracasso escolar ao enfoque governamental das políticas adotadas? É possível afirmar que, embora algumas falhas possam ser constatadas, a Conferência Mundial de Educação para Todos foi um dos marcos para estabelecer de metas educacionais voltadas à melhoria da qualidade de ensino.

Segundo o **Relatório de Educação Para Todos** (2008, p. 7) “o ano 2000 constitui um marco no reconhecimento do direito de todos à educação e à aprendizagem ao longo da vida”. Foi, então, que representantes de 164 países

reuniram-se em Dacar, Senegal, para avaliar a Conferência de 1990. A partir daí traçou-se metas para 2015.

Em síntese, os objetivos traçados em Dacar dizem respeito a igualdade de oportunidades e acesso ao ensino fundamental, especialmente aos menos favorecidos. De acordo com o Relatório da Conferência “o alcance dos objetivos de DACAR dependerá do crescimento econômico e dos recursos governamentais, bem como sua destinação à educação básica” (Relatório de monitoramento Educação para Todos Brasil 2008: educação para todos em 2015; alcançaremos as metas?, 2008, p. 22-24).

Um fator que dificultou o alcance dos objetivos definidos em tais conferências pode ser constatado pelos indicadores sociais, que constatam que é praticamente generalizada desigualdade social nas diferentes regiões de nosso país. No entanto, percebemos uma ênfase acentuada nos discursos governamentais da importância das escolas alcançarem as metas estabelecidas nos planos e políticas educacionais.

Sabemos, pois, que muitas exigências e orientações educacionais governamentais chegam às escolas de maneira verticalizada, porém, ao longo do tempo, a concepção de organização e gestão escolar foram modificando-se, conforme as condições contextuais e educacionais encontradas nos marcos legais para a educação brasileira.

Desse modo, é possível afirmar que os moldes de gestão que são aplicados ao sistema de ensino contribuem em maior ou menor grau para que a educação aconteça em sua totalidade, como será sugerido no item a seguir.

1.2 Gestão Educacional e Gestão Escolar: a importância no processo educacional

Observamos, anteriormente, que os momentos históricos contribuíram para a inserção de diferentes formas de pensar “educação”. Se, atualmente, verificamos na mídia um enfoque acentuado pela qualidade de ensino no Brasil, bem como a divulgação de diferentes programas educacionais, frutos de políticas governamentais vigentes, sejam a nível nacional ou de metas traçadas em nível internacional. Por outro lado, verificamos que as modificações ocorridas na última década não

consideraram muitas reivindicações de educadores, bem como boas experiências de instituições de ensino. Metas foram traçadas e colocadas em processo de aplicação.

Desse modo, é possível afirmar que a participação em um regime democrático pode vir a fortalecer a instituição. Podemos verificar que é na Carta de 1988 que se projeta a construção de um

Estado democrático de Direito, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça, como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos (PIOVESAN, 2000, p. 52, apud MOUSQUER, s/d, Material Didático de Gestão e Organização Escolar, p. 15)

Podemos dizer que os pressupostos da Carta de 1988 constitui-se de documentos escolares, estes organizados com referência às políticas públicas vigentes, como, por exemplo, a construção de um Projeto Político Pedagógico de uma escola, uma vez que observamos que a formação de um cidadão (implicando seus desdobramentos) está presente no caráter filosófico e político dos sistemas de ensino.

As concepções de gestão, que se modificaram ao longo da história, foram assegurados através da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases Nº 9394 de 20 de dezembro de 1996.

Desse modo, quanto às políticas públicas, há de se considerar, no contexto brasileiro, que a educação sofre uma exploração de interesses que a tornam vulnerável a interesses não - locais, uma vez que a generalidade prevalece à particularidade na elaboração de projetos governamentais.

Para melhor organização dos diferentes sistemas de ensino, torna-se necessário bem gerir, ou seja, bem organizar os tipos de gestão. No que se refere à gestão, podemos dizer com base em Mousquer (2012), que as leis que normatizam os sistemas de ensino estão relacionadas à **gestão educacional**, que envolve o sistema macro da educação.

A gestão educacional pode ser considerada como o resultado da relação das diferentes instâncias educacionais de um governo, situando-se no campo das normatizações educacionais no Brasil.

Sendo assim, considerada enquanto macro sistema engloba micro sistemas de concepções diferenciadas de Gestão Escolar. Esta se situa no campo da escola, envolvendo a esfera pedagógica, administrativa, financeira e jurídica da comunidade

escolar. Podemos dizer que, para que a gestão democrática aconteça, torna-se necessário que as diferentes ações ocorram de maneira participativa.

1.2.1 Gestão Educacional e Escolar na perspectiva democrática

A compreensão do sistema educacional e as relações estabelecidas entre os elementos que o constituem vão além do entendimento isolado dos conceitos inerentes à prática pedagógica. É necessário, pois, compreendermos os conceitos que subjazem a essa prática, ou seja, além do contexto teórico organizacional da instituição, os elementos estruturais e contextuais da sociedade a qual esse sistema pertence. Desse modo, justifica-se a relevância de compreendermos os conceitos de Gestão Educacional e Gestão Escolar, bem como sua relação com o contexto social da atualidade política administrativa de nosso País.

O primeiro ponto e, talvez, um dos determinantes no contexto organizacional que temos em nossas escolas advém de um processo que ocorre ao longo da história mundial, a globalização¹. Esta, em paráfrase ao pensamento de Ianni (1995 apud MOUSQUER, 2012), é a marca fundamental da sociedade contemporânea, conforme percebemos, em diversos âmbitos sociais, sendo este processo de globalização fruto de uma sociedade capitalista e, por conseguinte, influente na globalização de um projeto político-econômico neoliberalista.

Dentre as influências do neoliberalismo, verificamos uma preocupação estrutural definida por grupos políticos de diversos países, especialmente os desenvolvidos, que influenciam na organização político-educacional dos países periféricos. Conforme palavras de Teodoro (2001), autores como Husén (1979), afirmam que

[...] a formulação de políticas educativas, particularmente nos países de periferia (e da semiperiferia) do sistema mundial, começou a depender, cada vez mais, da legitimação e da *assistência técnica* das organizações internacionais... a educação se tornou um instrumento obrigatório da *auto-realização individual*, do *progresso social* e da *prosperidade econômica* (TEODORO, 2001 apud MOUSQUER, 2012)

¹ Pode expressar uma “gama de fatores econômicos, sociais, políticos e culturais que expressam o espírito e a etapa do desenvolvimento do capitalismo em que o mundo se encontra atualmente” (LIBÁNEO, 2005, apud MOUSQUER, 2012, p. 1)

Podemos afirmar que, com a globalização, um novo olhar foi dado à questão educacional e, a partir da Constituição Federal de 1988, observa-se uma clara referência a um novo molde de gestão voltado às características democráticas vigentes e ao contexto social, que surge com maior intensidade. Tal Constituição é a base para a educação brasileira, estabelecendo princípios de: “obrigatoriedade, gratuidade, liberdade, igualdade e gestão democrática” (OLIVEIRA et al, 2012, p. 1)

Esses princípios, regulamentados por leis que as sucederam, como a LDB 9.394/96, contribuíram para que se alterasse os moldes de gestão, a fim de se considerar as diferenças socioeconômicas das diferentes realidades. As alterações no campo educacional acompanharam, também, as alterações do mundo do trabalho, que passou a dar ênfase à “aquisição de conhecimentos e habilidades cognitivas e comportamentais” (OLIVEIRA et al, 2012, p.2).

Desse modo, refletir acerca do termo gestão, seja no macro ou no micro sistema, implica refletir acerca das políticas públicas que os constituem. Tal implicação deve-se pelo fato de que “a gestão transforma metas e objetivos educacionais em ações, dando concretude às direções traçadas pelas políticas” (BORDIGNON; GRACINDO, apud.OLIVEIRA et.al, 2012, p.2).

Assim, julgamos de grande importância o comprometimento dos gestores sejam os da esfera governamental, sejam os da esfera escolar, na busca da aplicabilidade das políticas que regem os sistemas e ensino, objetivando o êxito na educação.

Dentre as diversas conceituações para os diferentes sistemas de gestão podemos conceituar, com base em Mousquer (2012) a gestão educacional como resultado de um processo de articulação entre as esferas administrativas Federal, Estadual e Municipal, o qual legitima as Políticas Públicas do País, sendo, portanto, o campo de normatizações das leis que regem os sistemas educacionais. A gestão escolar, por sua vez, enfatiza o campo escolar propriamente dito, a qual orienta as ações do ambiente escolar, seja no âmbito administrativo, financeiro, pedagógico ou da comunidade escolar como um todo, especialmente no desenvolver do projeto político pedagógico da escola, construído coletivamente. O andamento dessa esfera de gestão, certamente, é resultado e fonte de influência na gestão educacional, pois uma depende da outra para que haja um bom andamento no quesito educação.

Da mesma maneira, a gestão ocorre no âmbito escolar, pois se trata da organização do funcionamento da escola, como um todo, nas diferentes esperas que

a constituem, seja no aspecto administrativo, financeiro, tecnológico, pedagógico, entre outros.

Quanto à ênfase dada à gestão democrática, observa-se que esta visa à garantia da participação e a coletividade na tomada de decisões. Os princípios, pois da gestão democrática na garantia da “autonomia da unidade escolar, participação efetiva nos processos de tomada de decisão, incluindo a implementação de processos colegiados nas escolas e, ainda, financiamento pelo poder público, entre outros” (OLIVEIRA et al, 2012, p. 4)

Num processo de participação democrática, os diversos segmentos que constituem a escola, seja a comunidade, pais, professores, alunos ou os funcionários devem construir e avaliar coletivamente os diversos projetos e documentos que a constituem. Para esta, garante-se a autonomia de gestão e se oferece o financiamento educacional, além da eleição de diretores.

Dentre os pontos básicos para que a gestão democrática aconteça, estão envolvidos os mecanismos de participação da comunidade escolar e a garantia do financiamento das escolas pelo poder público. Quanto a este ponto, muito poderíamos refletir, especialmente através do conhecimento empírico que temos, pois é bem verdade que verbas são repassadas às escolas de acordo com as necessidades apresentadas nos contextos, porém, é bem verdade que a burocracia para tais repasses e a lentidão com que muitas chegam aos ambientes escolares é indiscutível.

Para que tal processo democrático aconteça, deve haver o empenho dos governantes na formulação das leis e demais diretrizes que organizam os sistemas educacionais e, por outro lado, envolvimento dos movimentos que reivindicam atenuar as diferenças sociais.

Desse modo, apesar da busca de políticas públicas que enfatizem maior autonomia e participação,

[...] as diversas alternativas de democratização que vêm sendo praticadas país a fora, por vezes esbarram na própria institucionalização da ideia, a ponto da forma tomar o lugar do conteúdo, ou seja, a busca pela ampliação do diálogo e da participação das pessoas na gestão da escola e da educação públicas se transforma na simples organização formal de espaços de representação (SOUZA et al, 2005, p.1)

Há, porém, necessidade de se organizar o sistema de ensino de modo a promover a democracia. Observamos que a organização do sistema de ensino dá-se

através de conselhos e conferências. Na esfera governamental, organiza-se a Conferência da Educação, cujo intuito visa discutir, planejar e avaliar o sistema de ensino. Do mesmo modo, os Conselhos deliberados, tais como o Conselho Municipal de Educação, que organizam, acompanham e avaliam as questões inerentes ao âmbito educacional.

Transpondo tal organização para a esfera escola, da mesma forma são organizados conselhos a fim de estabelecer uma forma democrática de ensino. Observamos, pois, que inúmeras são as tentativas de tornar o processo educacional democratizado, tanto que há uma necessidade cada vez maior de envolvimento de toda a comunidade escolar, juntamente com os gestores de escola para planejar, organizar e avaliar as atividades escolares. No entanto, percebemos em muitas de nossas realidades uma lacuna enorme entre a teoria da gestão democrática e a prática da mesma.

Gerir democraticamente o sistema de ensino também pode estar atrelado à busca incessante pela melhoria da qualidade educacional que temos. Esta, porém, não é uma tarefa fácil, pois vários são os desafios que encontramos: permanência do aluno na escola, índices de aprovação, de reprovação, gestão dos recursos humanos, financeiros, entre outros são pontos plausíveis de discussão.

1.2.2 Da organização do sistema escolar

Verificamos, no item anterior, a importância da gestão democrática no âmbito escolar, bem como esta é uma das melhores alternativas no combate aos principais problemas que geram o fracasso escolar, como abandono e repetência. Sabemos, também, que um processo de gestão democrática não pode ser construído somente a partir de bons projetos governamentais e a fomentação de políticas públicas que promovam tal concepção de gestão.

Desse modo, justifica-se a necessidade de que a escola e os gestores que a constituem, bem como as demais esferas que dela fazem parte, tais como os conselhos e a comunidade escolar, na contribuição ativamente na prática para que, de fato, a gestão democrática aconteça. Sendo assim, há de se considerar a forma que a escola é organizada a fim de promover esse tipo de gestão.

De acordo com Libâneo et al (2008, p. 316), “organizar significa dispor de forma ordenada, dar uma estrutura, planejar uma ação e prover as condições necessárias para realizá-la” . Desse modo, a organização escolar está relacionada ao planejamento e métodos utilizados no trabalho da escola.

Das funções organizativas da escola, percebemos o significado como unidade social e função administrativa. No primeiro, a escola age como formação de pessoas, através do sistema de relações humanas, no segundo, organiza, administrativamente, os recursos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Conforme Paro,

[...] em sentido geral, podemos afirmar que a administração é a utilização racional de recursos para a realização de fins determinados. (...) Os recursos (...) envolvem, por um lado, os elementos materiais e conceptuais que o homem coloca entre si e a natureza para dominá-la em seu proveito; por outro, os esforços despendidos pelos homens e que precisam ser coordenados com vistas a um propósito comum (...) A administração pode ser vista, assim, tanto na teoria como na prática, como dois amplos campos que se interpenetram: a “racionalização do trabalho” e a “coordenação do esforço humano coletivo (1996 apud LIBÂNEO et al, 2008, p. 317).

Na atualidade, percebemos uma defesa incessante pela concepção da gestão democrática, porém

[...] a organização e os processos de gestão assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos (LIBÂNEO et al, 2008, p. 323).

Conforme exposto pelo autor citado acima, as concepções de organização e gestão escolar podem ser: técnico-científica, autogestionária, interpretativa e democrático-participativa.

Podemos dizer que a primeira, ou seja, a concepção técnico-científica, envolve uma concepção de gestão na qual existe uma prescrição detalhada das funções e tarefas, sendo o diretor o detentor do poder, estabelecendo as relações com o meio de maneira verticalizada. A concepção autogestionária, por sua vez, utiliza-se do coletivo, mesmo que recuse normas de sistemas de controles, acentuando as inter-relações do que nas próprias tarefas.

A terceira concepção de gestão, a interpretativa, concebe a escola como uma realidade social, na qual se enfatiza a ação e não tanto o ato de organizar. Por fim, temos a concepção democrático-participativa, constituinte de um processo de gestão

democrática, através da qual as ações são planejadas e articuladas no grupo que constitui a escola, bem como as que com ela se relacionam. Há uma co-responsabilidade tanto em organizar, quanto dirigir e avaliar o processo educacional.

Desse modo,

A concepção técnico-científica, por exemplo, valoriza o poder e a autoridade, exercidos unilateralmente. Enfatizando relações de subordinação, rígidas determinações de funções, (...) o grau de autonomia e de envolvimento profissional fica enfraquecido.

Por sua vez, as outras três concepções têm, em comum, uma visão de gestão que se opõe a formas de dominação e de subordinação dos indivíduos. Elas consideram essencial levar em conta o contexto social e político, a construção de relações sociais mais humanas e justas e a valorização do trabalho coletivo e participativo, ainda que diverjam sobre as formas mais concretas de organização de gestão (LIBÂNEO et al, 2008, p. 326).

Em um processo de Gestão, no entanto, não há como conceber que cada membro envolvido faça a parte que lhe cabe sem, antes, fazer um planejamento com vistas a uma tomada de decisão. Percebemos, através de experiências empíricas, que professores, funcionários, direção, coordenação pedagógica, bem como alunos e comunidade escolar devem estar envolvidos nesse processo. Afirmamos, desse modo, que é a partir da tomada de decisões, que se organizam as demais ações escolares. Logo, se houver a participação de todos os membros que fazem parte da escola na tomada de decisões, a perspectiva de democratização do ensino estará mais próxima de ser efetivado.

Dessa maneira, a gestão democrática contribui para a formação de um sujeito crítico e participativo na sociedade em que vive, no entanto, ainda percebemos a permanência de regras conservadoras dos moldes de gestão tradicionais. Podemos dizer, assim, que há necessidade de efetivar a gestão democrática, pois quanto maior a participação ativa de todos os membros no processo de ensino-aprendizagem, melhores serão os resultados obtidos.

A partir desse ponto, então, analisaremos alguns dados constantes no retrato nacional, quanto a problemas que ocasionam o fracasso escolar, a fim de contribuir para a posterior análise qualitativa das estratégias de gestão possivelmente utilizadas para a melhoria da qualidade de ensino.

1.3 Pensando o contexto escolar na atualidade

No contexto educacional em que vivemos, é crescente a preocupação de educadores dos diversos sistemas de ensino, bem como dos órgãos que os regulamentam, com a melhoria do processo educacional e dos resultados obtidos nas avaliações externas de ensino, como o caso do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Dessa maneira, há uma necessidade de um trabalho comprometido com a análise reflexiva da “imagem” dos contextos escolares e suas diversas características, por parte dos gestores educacionais, responsáveis pela organização e articulação do processo educativo de cada sistema, sendo que cabe a estes normatizar o funcionamento dos estabelecimentos a eles vinculados, enquanto dos gestores escolares, a partir da observância do que prevê seu órgão regulamentador (Municipal, Estadual ou Federal), a elaboração e a execução de seu projeto pedagógico, administrando todas as esferas do contexto educacional. Cabe ao gestor organizar, planejar, acompanhar e avaliar seu contexto escolar, a fim de promover o sucesso do ensino-aprendizagem.

Partindo do pressuposto do sucesso do processo educacional, afirmamos que não é possível pensar em melhoria da qualidade de ensino sem um constante diagnóstico e análise dos resultados obtidos na escola, como os índices de aprovação e reprovação de cada escola a cada ano letivo. Para tanto, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica foi criado em 2007, com o intuito de medir a qualidade de cada escola e de cada rede de ensino. O IDEB

[...] é calculado com base no desempenho do estudante em avaliações do INEP e em taxas de aprovação. Assim, para que o IDEB de uma escola ou rede cresça é preciso que o aluno aprenda, não repita o ano e freqüente a sala de aula (Disponível em www.mec.gov.br)

Sendo assim, é de responsabilidade dos gestores e educadores que fazem parte de cada escola, de cada sistema de ensino, bem como os órgãos que administram esses espaços educacionais, refletir constantemente sobre cada retrato apresentado pelo do IDEB entre outros, além dos fornecidos na própria escola. O Índice Brasileiro de Educação Básica realiza avaliação apenas de Língua Portuguesa e Matemática e não contempla demais disciplinas nem todas as séries e níveis de ensino. Essa, no entanto, não consiste apenas numa visualização de

dados, sendo necessária a reflexão efetiva dos porquês das reprovações e dos abandonos, por exemplo, buscando alternativas para a diminuição dessa taxa e aumento significativo da qualidade de ensino da escola e/ou sistema de ensino.

De acordo com Acosta (2010, p.32), as informações disponíveis na secretaria escolar ajudam “a definir ações e metas educacionais”. Segundo ela, os dados acerca da avaliação e movimento escolar colaboram para a detecção de problemas existentes no sistema escolar, bem como na análise dos motivos que levaram a tal resultado. Questionar-se dos motivos que levam ao aumento de alunos que abandonam a escola e de alunos com notas baixas, por exemplo, são indícios para uma reformulação das ações escolares e do molde e gestão. Essa constante reflexão acerca das ações escolares são bem mais eficientes do que apenas esperar pelos números fornecidos pelo INEP.

Desse modo, avaliar esses dados e pensar em como modificá-los é papel dos gestores, bem como de toda equipe pedagógica a fim de estabelecer objetivos a serem atingidos em cada novo ano letivo, além de verificar que aspectos da escola devem ser melhorados, desde questões relacionadas ao contexto, até as de formação de professores que dele fazem parte.

Artigos como o de Moço (2011), “*Dúvidas sobre projetos didáticos? Não mais*”, publicado na revista *Gestão Escolar*, discute muito bem essa questão, a qual deve partir da apresentação de uma situação problema. O diagnóstico dessa situação problema pode ser, entre outras coisas, o IDEB da escola, como já afirmamos ou, ainda, em níveis mais específicos, uma análise reflexiva acerca dos resultados finais de ano letivo.

Pensar na melhoria do processo de ensino-aprendizagem a partir dos dados do IDEB ou da secretaria escolar é de suma importância, pois afirma-se que uma “escola com muitos repetentes também perde, pois registra dados que comprometem seu desempenho como um todo e colocam em xeque a qualidade do ensino que oferece”. (FIGUEIREDO, 2011, p 30-33). O índice de repetência, por sua vez, pode ser um prenúncio de um aumento nos abandonos escolares, uma vez que reter o aluno na série pode agravar sua falta de estímulo na continuidade dos estudos. Desse modo, é necessário um acompanhamento holístico para as dificuldades que os alunos apresentam ao longo do ano letivo. Esse acompanhamento, no entanto, não é responsabilidade apenas do professor, pois o

diretor enquanto gestor da unidade deve “ver” o todo da escola, buscando melhorar, juntamente com os demais, as fragilidades e prioridades observadas.

Das várias leituras realizadas com a finalidade de elaborar esse trabalho, podemos citar a importância do *Caderno de Estudo – Módulo IV do Curso de Progestão* que aborda claramente o tema. Segundo o texto apresentado, “uma boa escola é aquela que promove a aprendizagem todos os seus alunos e lhes assegura uma trajetória de sucesso” (Caderno de Estudos – Módulo IV – Progestão, 2001, p.7)

Dentre as abordagens acerca do termo aprendizagem, o *Progestão* (2001), demonstra a importância da abordagem sociointeracionista na qual o sujeito desenvolve-se e aprende de maneira dinâmica e complexa, onde um elemento promove e sustenta o outro. É “por meio da relação interpessoal que se tem acesso à experiência coletiva, o que leva à reorganização, à reformulação e à ampliação do próprio conhecimento” (PROGESTÃO, 2001, p. 18). Dessa maneira, a análise ou acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos durante o ano letivo são essenciais para que possamos reorganizar nossa prática pedagógica, bem como reformulação de projetos educacionais a fim de melhorar a qualidade de ensino da escola. Sendo assim, seja no contexto escolar, seja no contexto maior dos sistemas de ensino, a avaliação é uma medida importante não para classificar o bom e o ruim, mas para promover um ensino de qualidade a todos os educandos.

Podemos questionar acerca da utopia dessa concepção, no entanto, é importante buscar a modificação dos pontos falhos em nosso sistema educacional que levam ao fracasso escolar, do que viver numa espécie de conformismo/comodismo profissional. Faz-se necessário, desse modo,

[...] que os professores verifiquem constantemente os avanços e as dificuldades de seus alunos; que se avaliem - reformulando, se necessário, sua forma de ensinar – e ofereçam a eles, sempre que necessário, suporte e reforço escolar. Não esquecer que a LDB, em seu artigo 13, inciso III, deixa muito claro que compete aos docentes, “zelar pela aprendizagem dos alunos” (Progestão, Caderno de Estudos – Módulo IV, p. 106)

A partir dessas e de outras concepções é possível afirmar que se torna relevante uma análise crítica e reflexiva acerca dos resultados finais ao longo de diferentes anos letivos do espaço escolar elegido, a fim de um diagnóstico das estratégias de gestão utilizadas para diminuir esses índices, uma vez que a melhoria

do processo educacional é compromisso de todos nós e metas governamentais, constituintes das políticas públicas adotadas em nível de País, conforme observamos através do Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE e das novas normatizações para o Ensino Médio em nível nacional.

1.4 Algumas considerações acerca das reformulações do Ensino Médio a partir do ano de 2012.

Discutimos, anteriormente, que a Conferência Educação para Todos, foi importantíssima para o tracejar de metas educacionais, especialmente ao ensino fundamental, a fim de melhorar a qualidade de ensino, além de atingir as classes menos favorecidas e sem acesso à educação formal. No entanto, pouco se pensou na época para o nível médio de ensino, tema este que vem sendo estudado com afinco há alguns anos, especialmente, a partir deste que novas Resoluções foram organizadas a fim de reorganizar e melhor qualificar os egressos deste curso.

De acordo com a Resolução Nº 2 de 30 de janeiro de 2012 do Ministério da Educação, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Este nível de ensino, de acordo com o Artigo 3º “[...] é um direito social de cada pessoa, e dever do Estado na sua oferta pública e gratuita a todos”.

Além de ser de responsabilidade estadual e reiterada a gratuidade, é interessante verificar como o Art 6º analisa a questão do currículo deste nível de ensino:

O currículo é conceituado como a proposta de ação educativa constituída pela seleção de conhecimentos construídos pela sociedade, expressando-se por práticas escolares que se desdobram em torno de conhecimentos relevantes e pertinentes, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades e condições cognitivas e sócio-afetivas.

É interessante verificar como há uma preocupação de valorização do contexto social, bem como suas implicações, na formação dos educandos deste nível de ensino. Além disso, há um interesse em manter a uniformidade no ensino para as diferentes regiões do país, embora considere as peculiaridades de cada contexto.

Art. 7º A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

Além dessa importante colocação na Legislação do Ensino Médio, o Projeto Político e Pedagógico das unidades escolares, conforme prevê tal resolução, deve, pois traduzir uma proposta coletiva, na qual haja uma participação em massa da comunidade, com o objetivo de criar a própria identidade escolar, conforme previsto no artigo 15 dessa Resolução.

No caso do Estado do Rio Grande do Sul, o Parecer 156/2012 é publicado pela Secretaria Estadual de Educação com a finalidade de “promover alterações em Planos de Estudos de cursos de ensino médio comum e Cursos Normais e em Planos de Curso de Educação Profissional, para o ano letivo de 2012, exclusivamente” (p.1).

Desse modo, verificamos que houve, no Rio Grande do Sul, um ano de muitas formações e estudo a fim de adaptar as escolas a nova proposta de ensino médio, no qual ou os cursos são denominados técnicos, ou, no caso do ensino médio comum, passa a ser denominado Ensino Médio Politécnico, conforme consta no Parecer 156/2012.

Às escolas, foi enviado um documento chamado Regimento Referência para que se organizasse tal nível de ensino, conforme previsto no Parecer supracitado. Dentre concepções presentes nesse documento, é importante ressaltar a de que a avaliação é vista como instrumento para promover a o estudante, que deve assumir um caráter educativo, a fim de reorganizar o processo de ensino-aprendizagem como um todo.

Sendo assim, podemos dizer que a análise dos índices de reprovação e abandono/evasão escolar torna-se, de certo modo, relevante para verificarmos qual o retrato das dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem do Ensino Médio.

2 CONTEXTUALIZAÇÃO DO *CORPUS* ANALISADO

A partir das reflexões realizadas acerca da historicização da educação e as modificações ocorridas no âmbito educacional, especialmente no que condiz à relevância da gestão democrática de ensino, para o alcance das metas educacionais, tais como permanência do aluno na escola e o sucesso escolar, tornam-se passíveis de análise quantitativa, sempre que possível.

2.1 Objetivo e Justificativa do *Corpus*

A análise quantitativa e qualitativa dos dados de reprovação e abandono escolar se faz relevante para a construção de um possível retrato de gestão no espaço escolhido e como a atual concepção de gestão vem contribuindo ou não para as alterações desses índices e melhoria da qualidade de ensino.

Desse modo, além de retratar situações contextuais de aprendizagem, esta análise possibilitará hipóteses comprováveis através de documentos escolares e de discurso da equipe gestora de estratégias de gestão que podem contribuir para a diminuição dos índices de reprovação e não permanência na escola, ou seja, abandono escolar.

Tal trabalho de análise possibilita uma visão holística dos dados escolares, em comparativo com a teoria até então abordada e, por conseguinte, a formulação de uma concepção de gestão e sua contribuição no nível médio da educação básica.

Sendo assim, através desta pesquisa buscaremos compreender a relevância das estratégias da equipe gestora para possível melhoria da qualidade de ensino e consequente diminuição de evasão e reprovação no Ensino Médio de uma escola pública de educação básica da Região Noroeste do Rio Grande do Sul.

2.2 Contextualização do Corpus

A presente pesquisa terá como objeto de estudo os índices de reprovação escolar, incluindo os alunos que permaneceram em Progressão Parcial de Estudos, ou seja, aqueles que não obtiveram total de reprovação na série seguinte. Também constituirão corpus da pesquisa os dados de alunos que não concluíram o ano letivo por terem abandonado seus estudos. O período considerado para análise serão os anos 2009, 2010 e 2011, sendo as atas de resultados finais os documentos alicerces do restante do trabalho.

A escolha de tais elementos servirão de referência para analisar o processo de gestão escolar, especialmente ao que se refere às estratégias utilizadas na escola, incluindo as documentadas no Projeto Político Pedagógico, a fim de diminuir esses índices e, conseqüentemente, promover a melhoria da aprendizagem dos alunos.

Desse modo, após essa contextualização do trabalho, torna-se relevante explicitarmos a metodologia que será adotada para analisarmos as estratégias de gestão utilizadas com o intuito de diminuir índices de fracasso escolar, bem como refletirmos acerca da influência da concepção de gestão nesse aspecto.

2.3 Explicitação Metodológica

Enfatizamos que o principal intuito dessa pesquisa é analisar as estratégias de gestão escolar utilizadas para uma possível diminuição da reprovação e abandono/evasão escolar e uma possível melhoria da qualidade de ensino.

Para alcançarmos tal objetivo, primeiramente foi realizado um levantamento de dados dos resultados finais obtidos em 2009, 2010 e 2011 no nível médio de uma escola estadual de educação básica da Região Noroeste do Rio Grande do Sul. Após o levantamento de dados de maneira quantitativa, realizamos uma análise comparativa, buscando analisar os dados qualitativamente, a partir de reflexões dialógicas com alguns autores, além da análise do Projeto Político Pedagógico da escola, bem como os projetos educacionais e as estratégias de gestão utilizadas com o objetivo de diminuir resultados relacionados ao fracasso escolar.

Desse modo, o capítulo anterior serviu como suporte teórico nas reflexões acerca das concepções de gestão e influências destas na diminuição do fracasso escolar de evasão/abandono e reprovação.

3 ABANDONO E REPROVAÇÃO ESCOLAR: ESTRATÉGIAS DE GESTÃO NO COMBATE A ESSES ÍNDICES

Nos capítulos anteriores, vimos de maneira simplificada a trajetória educacional no Brasil, bem como importância de planejamentos educacionais a nível mundial no estabelecimento de metas para a educação brasileira.

Observamos, também, que foi com a Conferência da **Educação para Todos** que apontou para os países a importância e necessidade de assegurar a permanência do aluno na escola, bem como a melhoria dos resultados da aprendizagem, o que nos remete à busca pela diminuição dos índices de reprovação e abandono escolar. Além disso, o estabelecimento dessas metas ocasionou não só uma mudança nas políticas públicas que regem os sistemas de ensino, como também passou a exigir mudanças nas concepções de gestão educacional e escolar vigentes.

Quanto à conceituação de gestão educacional e escolar, antes já referida, cabe a análise, na medida do possível qualitativa, de sua implicação na prática educativa de diferentes contextos apresentados, o que torna relevante explicitarmos o contexto circundante de nossa pesquisa.

3.1 Contextualizando a escola pesquisada

A escola estadual na qual realizamos o trabalho está localizada na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, atendendo, atualmente cerca de 600 alunos. Possui 63 profissionais de educação, dentre eles professores e funcionários nomeados ou contratados. A instituição de ensino em questão está localizada na zona urbana do município de Redentora, cuja mantenedora é a 21ª Coordenadoria Regional de Ensino, sede no município de Três Passos, no Rio Grande do Sul.

Oferece, no ano letivo de 2012, os seguintes cursos/modalidades de ensino: Ensino Fundamental de 8 e 9 anos; Ensino Médio Politécnico e Integrado, sendo estas as novas denominações do Ensino Médio no Rio Grande do Sul, desde o ano de 2012; Educação de Jovens e Adultos, níveis fundamental e médio; além do Curso Técnico em Contabilidade – Eixo Tecnológico Gestão em Negócios, destinado,

especialmente a alunos que tenham concluído o ensino médio, distribuídos, conforme clientela e disponibilidade de professores, no noturno.

Além dessa contextualização do funcionamento da escola, necessitamos, pois localizarmos essa instituição dentro de um contexto social do município ao qual pertence.

A escola na qual realizamos esse trabalho de pesquisa pertence a um município essencialmente agrícola e de poucas oportunidades de trabalho na zona urbana, uma vez que não há indústrias. Abaixo, apresentamos de maneira sintetizada os dados gerais do município de Redentora:

Distância até a capital	433 km
Características geográficas	
Área	302,640 km² ^[2]
População	10 222 hab. <i>Censo IBGE/2010</i> ^[3]
Densidade	33,78 hab./km²
Altitude	680 m
Clima	temperado
Fuso horário	UTC-3
Indicadores	
IDH	0,669 <i>médio PNUD/2000</i> ^[4]
PIB	R\$ 64 730,633 mil <i>IBGE/2008</i> ^[5]
PIB per capita	R\$ 6 438,30 <i>IBGE/2008</i> ^[5]

Fonte: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Redentora>

Cabe salientar que o mercado de trabalho resume-se a esfera pública municipal e a comércios locais. Podemos dizer que, devido ao poder econômico dos munícipes, constatamos, de acordo com a vivência que temos nesse contexto, que a maioria de nossos jovens ingressa cedo no mundo do trabalho na condição de aprendiz, por ainda não possuírem idade para o trabalho formal. Como poucas são as oportunidades, o auxílio em construções, no caso dos rapazes, e o trabalho como babás, no caso das moças, é comum dentro de nossa realidade. Salientamos, no entanto, que essas são informações contextuais e não embasadas em levantamentos formais.

Essas informações, mesmo que gerais, influenciam no desempenho dos alunos que desde cedo ingressam no mundo do trabalho, uma vez que muitos de nossos adolescentes têm que conciliar estudo e trabalho, tarefa que não é nada fácil tanto para estes, quanto para os educadores que fazem parte do sistema de ensino.

Sendo assim, quanto à realização da pesquisa, num primeiro momento, solicitamos autorização para a direção da escola (Anexos) para pesquisarmos e apresentarmos neste trabalho os dados que a secretaria escolar dispõe acerca do rendimento dos alunos ao longo dos últimos três (03) anos letivos, ou seja, 2009, 2010 e 2011, como iremos observar no item seguinte.

3.2 Apresentação dos índices dos Resultados Finais – 2009 a 2011

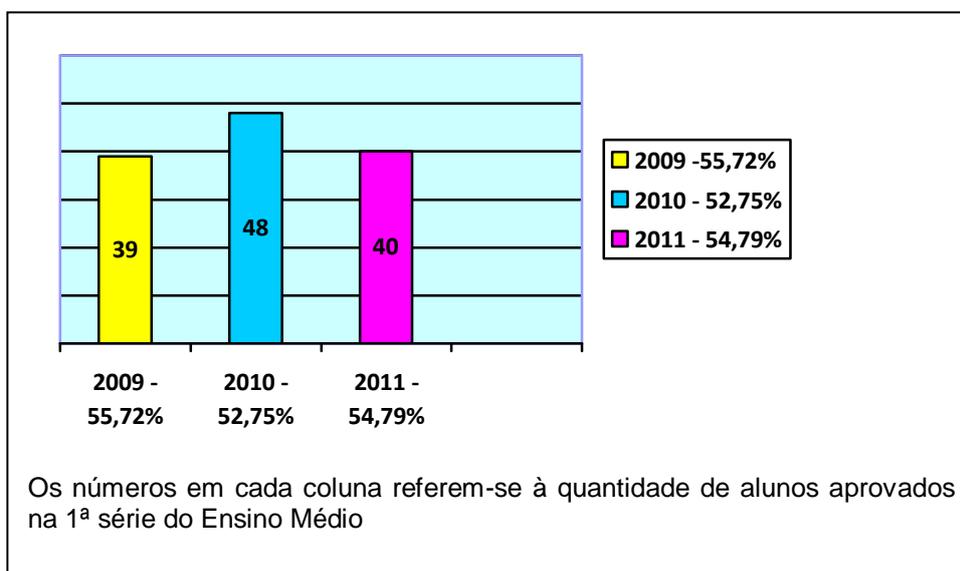
Após termos acesso às atas de resultados finais, foi realizada uma análise dos resultados obtido no Ensino Médio Regular da Escola, a fim de detectar os índices do movimento anual da escola em questão, no triênio de 2009 – 2011, como iremos explicar.

3.2.1 Rendimento da 1ª série

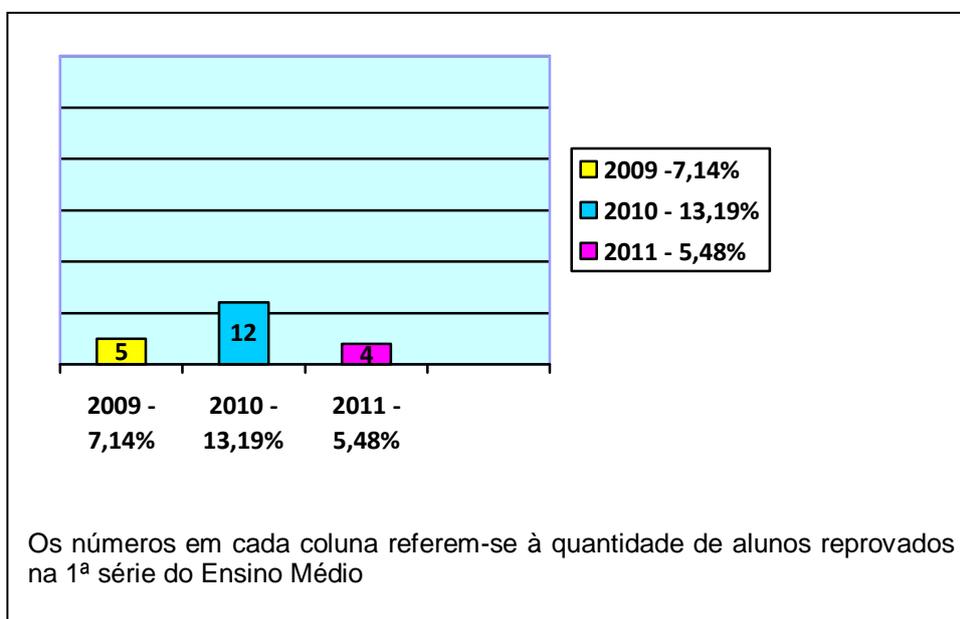
A primeira série do Ensino Médio, pelo que percebemos nos discursos de professores nas escolas, é uma fase de desafios, pois o adolescente, muitas vezes, está mudando de escola, ingressando no mundo do trabalho, passando a estudar em turno da noite, o que ocasiona, para muitos, uma carga muito grande de atividade diária, e, devido à necessidade de trabalho, acabam desistindo de seus estudos.

Após análise dos resultados finais ao longo dos três anos letivos que constituem o período de nosso trabalho, é possível construir os seguintes gráficos:

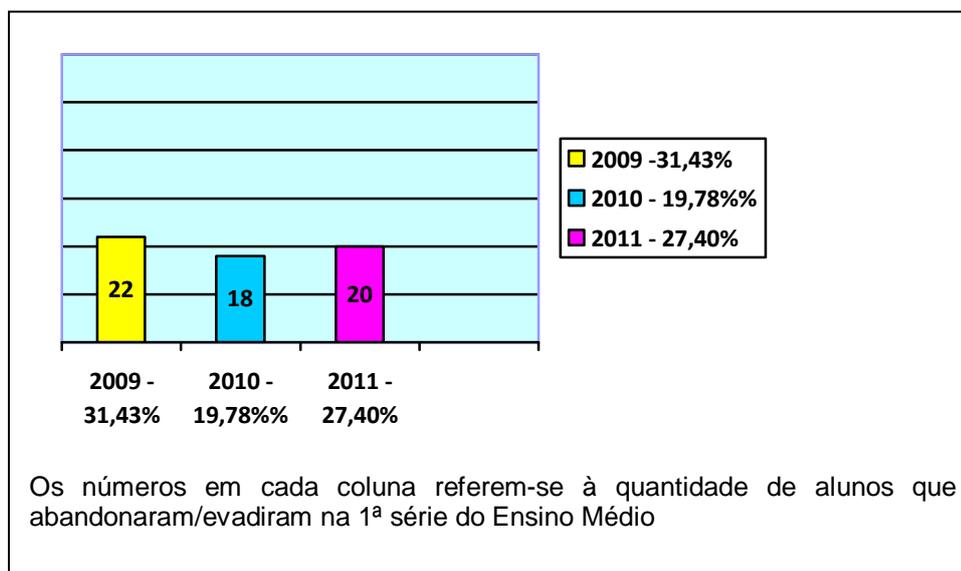
a) Índice de aprovações



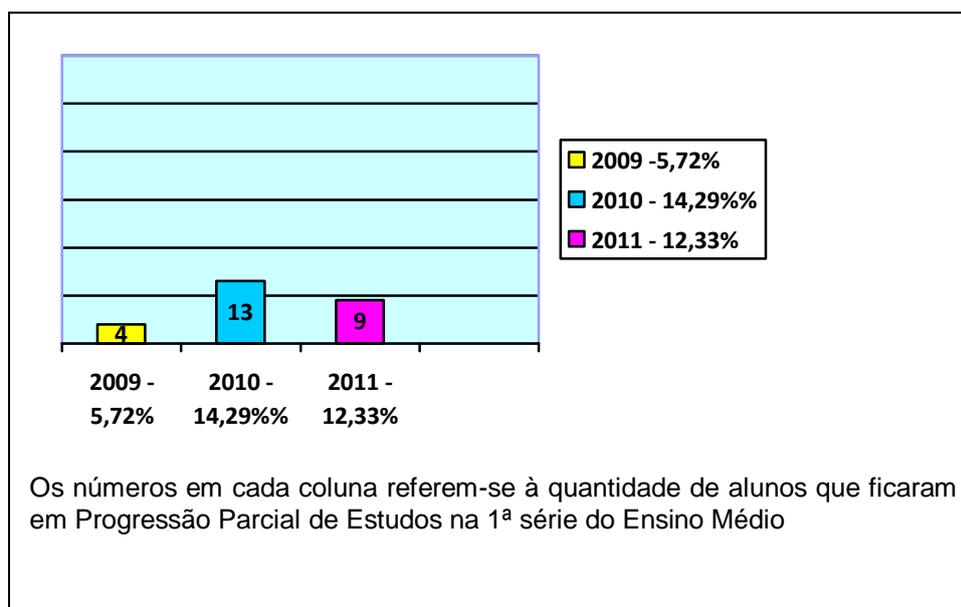
b) Índice de reprovações total



c) Índice de abandonos/evasões



d) Índice de alunos em Progressão Parcial de Estudos



Observando os resultados obtidos no que se refere a dados que constituem o fracasso escolar, verificamos que há uma oscilação entre os percentuais apresentados. Podemos dizer que a primeira série do ensino médio manteve certa regularidade nos percentuais de alunos *aprovados*, *reprovados*, em *progressão parcial*, ou seja, reprovados em até duas disciplinas, cujo regimento escolar

possibilita progredir de série e realizar trabalhos complementares em até duas disciplinas de série(s) anterior (es), *abandonos* e *transferências*.

É um fato preocupante que pouco mais de metade dos alunos não concluíram com êxito a série em questão. Podemos verificar um índice de aprovação de 55,72% dos alunos que iniciaram o ano letivo, sendo que o restante do percentual está distribuído em: 7,14% reprovados, 31,43% abandono e 5,72% de alunos em Progressão Parcial de Estudos, ou seja, avançaram para a série seguinte, mesmo sendo reprovados em até duas disciplinas, as quais são cursadas novamente no que sucede.

Foi possível verificar que no início dos anos letivos há uma ênfase há melhoria do processo de ensino-aprendizagem, conforme podemos constatar em atas de reuniões dispostas em anexo. No entanto, surpreende-nos verificar que não houve melhorias nos resultados apresentados no ano letivo de 2010.

Os dados apresentados na tabela acima sugerem um percentual menor de aprovação, ou seja, 52,75% do total de alunos obtiveram tal resultado, sendo que do restante: 13,19% foram reprovados, 19,78% abandonaram seus estudos, 14,29% progrediram para a 2ª série do Ensino Médio com Progressão Parcial de Estudos.

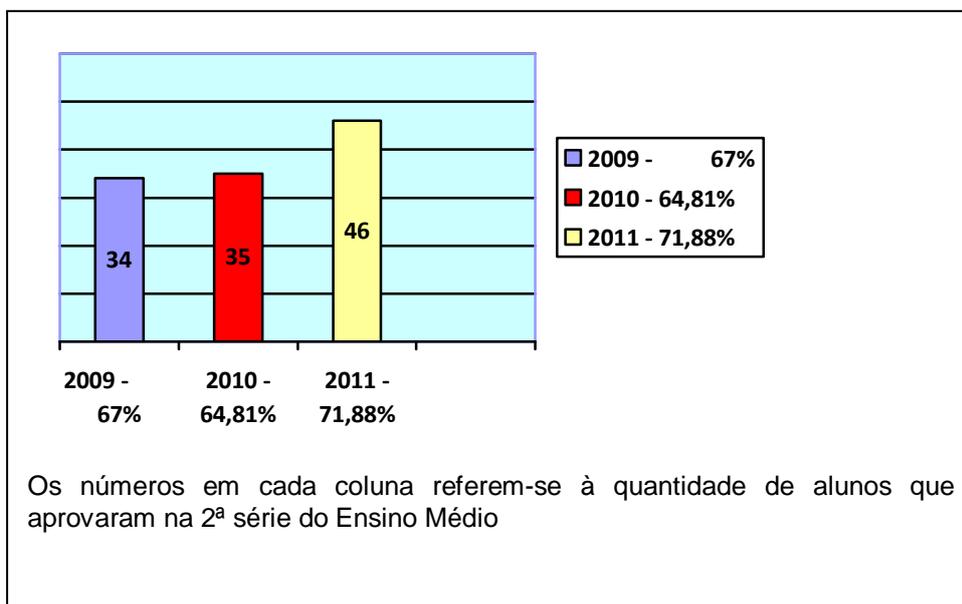
Em 2011, por sua vez, obtivemos 54,79% de aprovação, ou seja, uma diminuição de reprovação, sendo esta de apenas 5,48%, mas um aumento substancial de alunos que abandonaram seus estudos, perfazendo 27,40% do total, 12,33% de alunos que aprovaram com progressão parcial de estudos, ou seja, obtiveram reprovação em até duas disciplinas.

A seguir, apresentaremos os gráficos que representam os índices da 2ª série do Ensino Médio, durante o período em estudo.

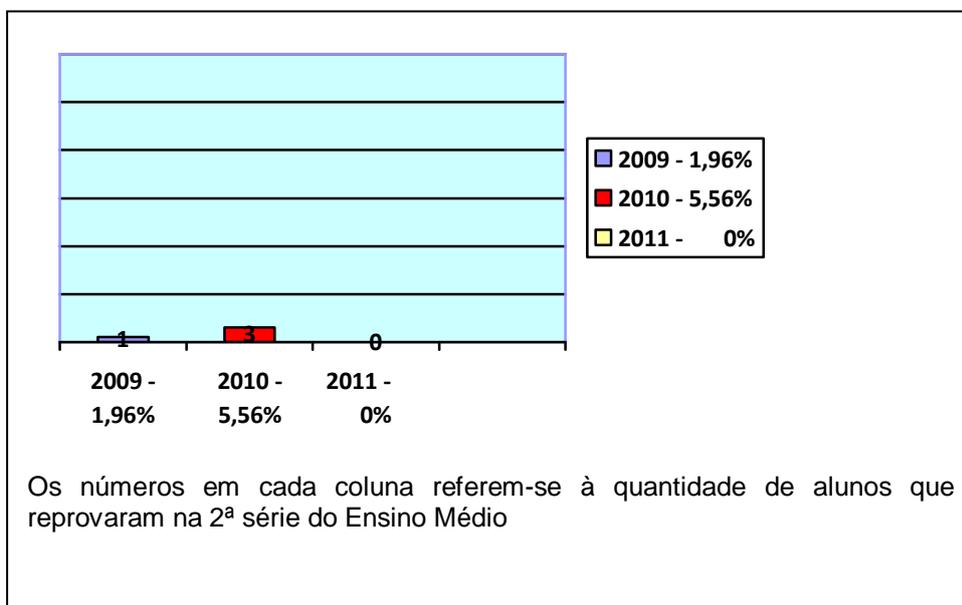
3.2.2 Rendimento da 2ª série

A partir das experiências adquiridas no contexto escolar de análise, é possível verificar que há uma relativa diminuição dos índices de alunos reprovados e um nível semelhante da 1ª série do Ensino Médio. Mas quais seriam os motivos que levam o aluno abandonar a escola? E como os gestores enfrentam essa situação? Esses questionamentos buscaremos verificar mais adiante.

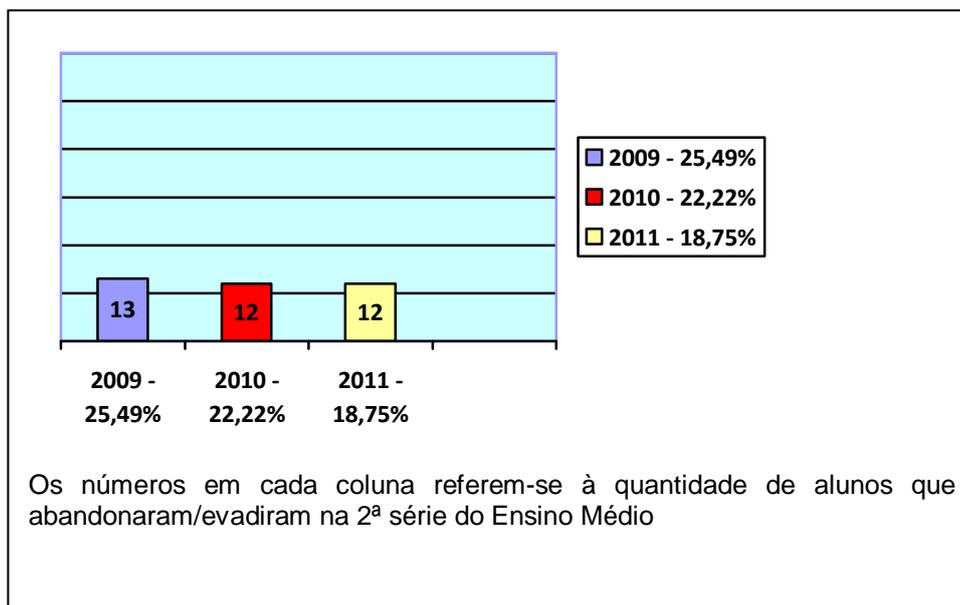
a) Índice de aprovação



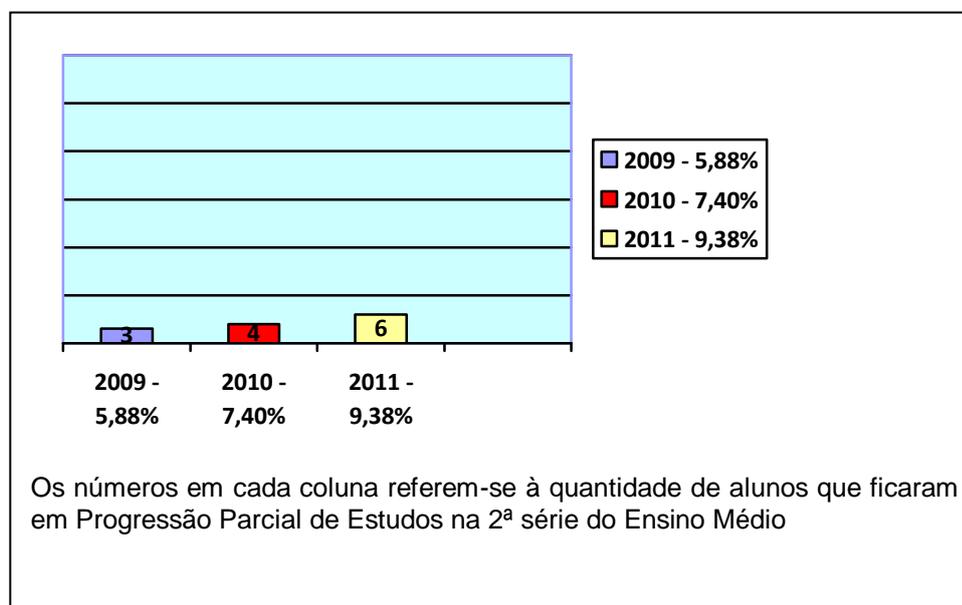
b) Índice de reprovação



c) Índice de abandonos/evasões



d) Índice de alunos em Progressão Parcial de Estudos



A partir da leitura dos índices apresentados, verificamos que no ano de 2009: 67% de aprovação; 1,96% de reprovação, o que demonstra um índice praticamente irrelevante; 25,49% de abandono escolar; e 5,88% dos alunos ficaram em progressão parcial de estudos.

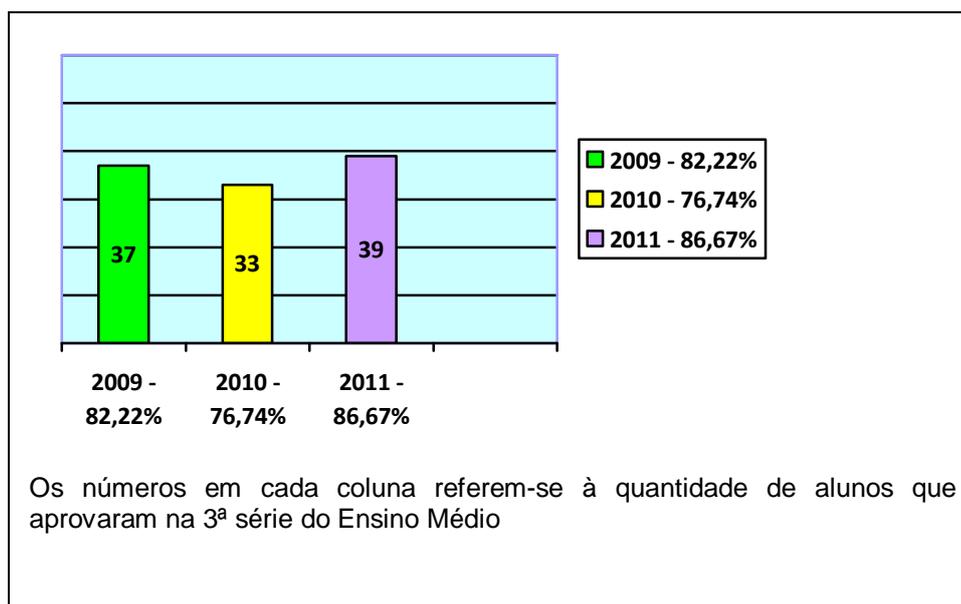
No ano de 2010, no entanto, houve uma pequena diminuição dos índices de aprovação e consequente aumento nos de reprovação, ficando o gráfico, assim explicitado: 64,81% de aprovação; 5,56% de reprovação; 7,40% progressão parcial de estudos e 22,22% de alunos que abandonaram seus estudos. Em 2011 verificamos um índice maior de aprovação, perfazendo um total de 71,88%. Não houve reprovações totais, mas um aumento considerável de alunos que mesmo progredindo para a série seguinte, perfazendo um total de 9,38%, reprovaram em até duas disciplinas da 2ª série. Quanto às evasões/abandonos, houve uma diminuição de quase 4% em relação ao ano anterior, perfazendo 18,75%. A seguir, iremos observar como esses índices são apresentados no último ano desse nível de ensino.

3.2.3 Rendimento da 3ª série

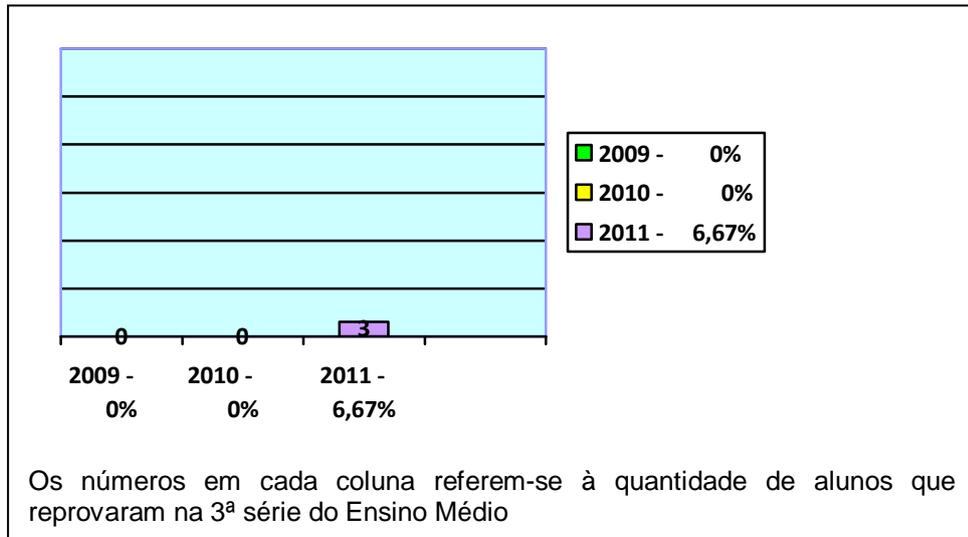
Analisando os resultados finais da 3ª série do Ensino Médio, verificamos que, felizmente, os alunos que não abandonam seus estudos nessa fase, concluem com êxito esse nível de ensino.

Desse modo, a seguir, apresentamos os seguintes gráficos:

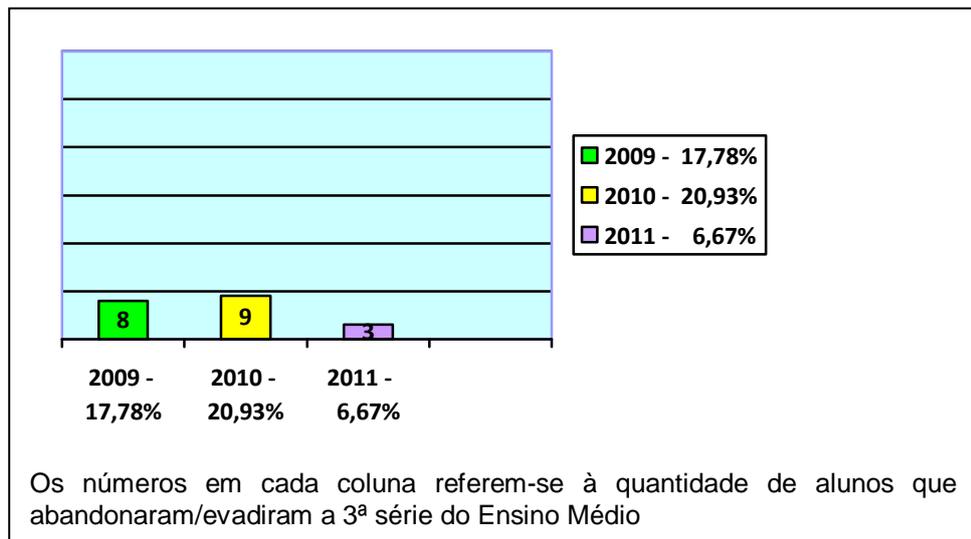
a) Índice de aprovações



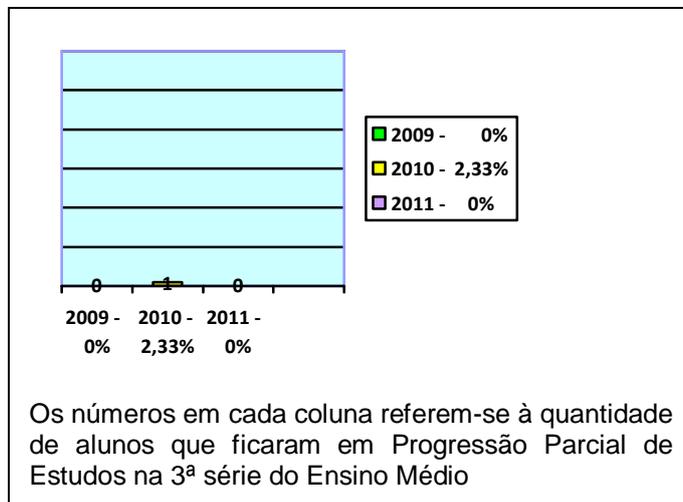
b) Índice de Reprovações



c) Índice de abandonos/evasões



d) Índice de Progressões Parciais



Como vimos nos gráficos acima, é saliente o problema de abandono na escola elegida, especialmente na 1ª série do Ensino Médio. Observamos, também, que houve certa diminuição desses, bem como de alunos reprovados na 2ª série do Ensino Médio e, de maneira seqüencial, isso também ocorre na 3ª série desse nível de ensino.

O gráfico sugere que, no ano 2009, 82,22% de alunos aprovados; e 17,88% de abandonos, inexistindo índices de reprovação. Nos anos que sucedem o período de nossa pesquisa, não houve alterações significativas, pois em 2010 temos 76,74% de aprovações, 2,33% de alunos em progressão parcial de estudos e 20,93% de alunos que abandonaram seus estudos antes do término do ano letivo. Da mesma forma, 2011 resulta em 86,67% de alunos aprovados e uma considerável diminuição para 6,67% de alunos que abandonaram seus estudos e um relativo aumento de reprovação para 6,67%.

A partir dos dados apresentados, verificamos que na 3ª série do Ensino Médio, o fracasso escolar é menos evidente, o que sugere, muitas vezes, que os alunos que chegam até essa série, acabam concluindo com êxito o Ensino Médio. Mas qual o fator condicionante de ser apenas a 3ª série do Ensino Médio que apresenta melhores resultados finais? Tentaremos responder logo adiante.

Desse modo, a partir da apresentação dos gráficos referentes aos resultados finais, ao longo dos três últimos anos letivos, ou seja, após a abordagem quantitativa desse trabalho, realizamos um trabalho de análise qualitativa, a partir da análise de projetos existentes na escola, bem como do Projeto Político Pedagógico em vigência, além da aplicação de questionários e conversas com gestores escolares, sejam eles professores, direção e coordenação pedagógica, buscando verificar como a escola busca a diminuição desses índices e/ou a qualidade de ensino e estratégias de gestão com esta finalidade, apresentados nestes documentos, além de analisar como a escola percebe a aplicabilidade e aproveitamento destes durante os anos letivos.

3.3 Analisando o Projeto Político Pedagógico da Escola: inter-relações com os indicadores e estratégias de ação da e na gestão

Sabemos que a democratização do ensino, bem como das concepções de gestão, torna-se uma busca cada vez maior no sistema educacional, considerando que, atualmente, a educação está relacionada à formação de um sujeito crítico e participativo no meio em que vive e não um mero receptor de conhecimentos. Desse modo, buscar conhecer o funcionamento de uma escola, bem como os elementos que a constituem, sejam eles estruturais, de recursos humanos e/ou documentais, ganha relativa importância para estabelecermos um diálogo entre teoria e a prática pedagógica no desenvolvimento da democracia em si.

Dentre os registros que constituem uma instituição de ensino, que apontam maior ou menor índice de democratização, está o Projeto Político Pedagógico, o qual se constitui, num contexto democratizado, de um diálogo oriundo das vozes que fazem parte do contexto escolar.

Segundo Veiga (2003, p.271),

[...] o projeto político-pedagógico visa à eficácia que deve ocorrer da aplicação técnica do conhecimento. Ele tem o cunho empírico-racional ou político-administrativo. Nesse sentido, o projeto-pedagógico é visto como um documento programático que reúne as principais ideias fundamentais, orientações curriculares e organizacionais de uma instituição educativa ou de um curso.

O primeiro e relevante ponto observado no quesito “*Projeto Político Pedagógico*” da escola mencionada foi a sua elaboração com participação da comunidade escolar, num processo participativo e coletivo sustentado Legislação vigente.

Nesse, cabe ressaltarmos a relevância dessa construção coletiva do PPP através de uma das concepções que Souza (2005) expõe em seu texto ***Caminhos Possíveis na Construção da Gestão Democrática da Escola***, pois, segundo o autor,

[...] a busca pela ampliação do diálogo da participação das pessoas na gestão da escola e da educação públicas se transforma na simples organização formal de espaços de representação, os quais, por mais importantes que sejam, não são suficientes para levar a termo o necessário avanço democrático. (p. 1)

Essa afirmativa corrobora com a significação da elaboração de um Projeto Político Pedagógico de maneira coletiva, através da participação dos diversos

segmentos que compõem a escola, comprovadamente registrada, através de uma escrita coerente e coesa com aquilo que se espera de um ambiente educacional, sendo o resultado de estudos sistematizados de anseios do contexto escolar em questão.

Dentre os pontos mais fortes e de constante reflexão deste Projeto Político Pedagógico, podemos dizer que está na relação entre a filosofia da escola e os objetivos que priorizam formar um sujeito crítico e participativo na sociedade em que vive, uma vez que durante reuniões realizadas ao longo do ano letivo este se torna um ponto marcado como necessário de constante reflexão e aprimoramento, levando em consideração a sociedade tecnológica e globalizada que hoje temos. Dessa maneira, podemos dizer que constatamos a apresentação de propostas interessantes para a ampliação da democracia na educação, fruto das experiências ampliadas seguindo o modelo de gestão democrática, sob o ponto de vista metodológico, com ideias de processo político, uma vez que, como afirmamos, há uma ação conjunta e avaliativa das ações de desenvolvimento da escola.

Logo, como afirma Souza (2005), há do ponto de vista metodológico do projeto pedagógico uma sustentação do diálogo e da alteridade, embasadas na participação efetiva dos diferentes segmentos que constituem a escola, os quais constroem coletivamente as normas, bem como discutem sobre os sujeitos que constituem o educandário. Podemos dizer, o que se refere à democratização da escola em questão, que há uma consonância no que defende o autor supracitado, uma vez que o contexto educacional, além de prever documentalmente no PPP, também possui como atuantes nas decisões da escola o Conselho Escolar, Associação de Pais, reuniões de pais, além reativação do Grêmio Estudantil.

Conforme Ferreira (2007, p.37),

[...] uma escola é um espaço e um tempo de produção de conhecimento, cuja base é a prática da linguagem por sujeitos caracterizados por uma historicidade, subjetividade e individualidade. Portanto, é o lugar onde se produzem interações e, como tal, não é neutro, denota características políticas.

Desse modo, partindo desse pressuposto, podemos dizer que o Projeto Político Pedagógico da escola pesquisada contempla essa afirmativa especialmente através da filosofia da escola, a qual menciona o desenvolvimento do educando de maneira democrática e humanista, embasada em uma educação libertadora.

Se, pois, afirmarmos que é no Projeto Pedagógico que se apresenta a “escola sonhada, projetada e imaginada” (FERREIRA, 2007, p.38), afirmamos, também, que, além da estruturação do PPP, resultantes desse processo participativo da comunidade escolar, são de grande valia, ao menos teórica, os projetos escolares nele contidos, bem como a reformulação destes de acordo com as necessidades do contexto escolar.

Os projetos da escola constantes no PPP, podem, pois, ser aprimorados anualmente, conforme orientações vigentes. Observamos que no ano 2006, por exemplo, a Escola em análise tinha como projetos incluídos no PPP e, portanto, legalmente aprovados pela Coordenadoria Regional de Ensino, os seguintes: “Município”, “Somos Gaúchos de fato!” (dança/tradicionalismo), “Hora do Conto”, “Laboratório de Informática” e “Futsal”. Com o passar dos anos e mudança da demanda do alunado, atualmente, contamos com os supracitados e: Projeto “EI – Educação Integral: a gente faz acontecer!”, “Bullying”, “Meio Ambiente”, “Xadrez”, “Cultura Afro”, entre outros. A inclusão desses novos projetos no Projeto Pedagógico da escola deu-se devido à nova demanda do contexto que estamos inseridos, o comportamento social, ambiental, etc, enfim, de diversos pontos discutidos na atualidade sobre prática pedagógica.

Diante de tais constatações, podemos dizer, conforme Ferreira (2007), que no Projeto Pedagógico encontramos referências que orientam o trabalho e a profissionalismo dos professores, bem como a professoralidade, termo este cuja discussão detalhada não cabe neste momento. Desse modo, conforme Ferreira (2009), o PPP é caracterizado por ser singular, é intencional, é democrático, e democratizante, é sistemático e é inclusivo, sendo essas referências motivadoras da revitalização da escola, seus sujeitos e fazeres.

Através dessa atividade dialógica entre diferentes teóricos, citados nessa construção textual, podemos afirmar que o Projeto Político Pedagógico da escola em questão é fruto de uma atividade **teoricamente** (grifo nosso) democratizada, bem com se constitui como suporte norteador das diferentes atividades escolares realizadas ao longo de cada ano letivo.

A clareza e objetividade de sua elaboração facilita, pois, a orientação dos diferentes membros do magistério, bem como dos demais interessados, na tomada de conhecimento de como se organiza a prática educativa da escola. Além disso, é um projeto pedagógico *norteador*, ou seja, das atividades desenvolvidas no dia-a-dia

do processo educativo, e *inovador* no que se refere à constante ampliação e/ou modificação dos projetos desenvolvidos na escola a fim de alcançarem os objetivos propostos, constituindo-se de um conjunto de análises e propostas coletivas, transformadas em um único discurso aplicável no contexto educacional em questão, contribuindo, pois, teoricamente na formação sujeitos participativos, críticos e democráticos na sociedade em que vivem.

No entanto, cabe ressaltar que essas são constatações documentais, comparadas à teoria vigente. Se por um lado, temos uma proposta bem elaborada, democratizada para quem verifica os documentos da escola, ou seja, nos cabe a partir de então, verificar como tal suporte escolar é aplicado na prática. Essa verificação torna-se importante, considerando que nem todo projeto bem elaborado consegue bons resultados na prática pedagógica uma vez que há fatores externos que contribuem para maior ou menor índice de resultados. Desse modo, além de termos verificado os índices escolares, buscaremos verificar se o acervo documental, que teoricamente norteia a prática pedagógica, está ou não sendo desenvolvido, visto que não observamos relevantes alterações nos índices educacionais, embora vários sejam os projetos pensados e documentados a fim de contribuir na melhoria da qualidade de ensino.

3.4 Abandono e Reprovação: fracasso escolar sob a ótica de gestores

Sabemos que, na atualidade, muitas são as políticas públicas voltadas para o desenvolvimento educacional em nosso país. Como vimos anteriormente, um dos grandes marcos educacionais para o estabelecimento de metas, em longo prazo, o Fórum da Educação para Todos, estabeleceu propostas a fim de garantir o acesso e permanência à Educação Básica.

Observamos, nesse ponto, que a elaboração dos documentos escolares, como o Projeto Político Pedagógico devem resultar de um discurso bem elaborado, a partir dos diversos segmentos que constituem a escola. Desse modo, após levantamento dos dados referentes aos resultados finais ao longo dos anos 2009, 2010 e 2011, realizamos um trabalho de pesquisa junto ao Setor Pedagógico da escola.

Apresentados os gráficos, procuramos verificar, junto com as coordenadoras pedagógicas como elas percebem a questão de reprovação e abandono escolar, durante o transcorrer dos anos letivos.

De acordo com as professoras responsáveis pelo setor, há um aumento cada vez maior da oferta de cursos de formação aos educadores, com o objetivo de aperfeiçoamento constante dos educadores e, teoricamente, ofertar melhor qualidade de ensino aos discentes que fazem parte desse contexto. Além disso, a escola enquanto um espaço no qual objetiva-se a construção conjunta do processo educacional realiza reuniões pedagógicas constantes com o objetivo de analisar os problemas e os pontos relevantes que se observa.

Conforme constatações do setor pedagógico, ao longo dos anos, alguns fatores vem se confirmando como agentes contribuintes para a reprovação escolar. Dentre eles o fato de que muitos estudantes, ao ingressarem no Ensino Médio, ingressam, também, no mundo do trabalho, mesmo que em condição de aprendiz, uma vez que o contexto social no qual a escola faz parte, segundo elas, necessita que jovens contribuam com a renda familiar. Esse fator, na maioria dos casos, resulta em menor tempo para dedicar-se aos estudos.

Dessa maneira, constata-se, segundo a fala das coordenadoras pedagógicas que o maior índice de reprovação e, também, abandono escolar, são resultantes de séries ofertadas no noturno. A escola, como um todo, de acordo com as atribuições de cada setor, busca estudar alternativas para diminuir tais índices, especialmente os relacionados ao abandono escolar, porém não se observa resultados consideráveis. Abaixo, verificamos um fragmento da “fala” do setor acerca dessa questão:

Pontos falhos/ a serem melhorados: professor deve tornar as aulas mais atrativas; a concepção de avaliação ainda gira em torno da concepção da prova – necessidade de mudança de tal concepção; não há participação suficiente para um trabalho conjunto no ambiente escolar; a própria cultura local não valoriza o suficiente a escola; deveria haver maior participação/diálogo com os pais – a escola deve chamá-los; a escola não está conseguindo formar líderes para atuar na sociedade; a escola até oferta tecnologias, mas muitos professores não sabem como trabalhar; a comunidade envolve-se pouco, porém, a direção também falha no incentivo.

Alguns pontos falhos observados na prática pedagógica dão-se pela própria concepção de avaliação dos moldes tradicionais de ensino, que ainda permanecem no atual processo de ensino-aprendizagem. De acordo com pontos ressaltados pela equipe de coordenação, ainda há deficiências metodológicas, pois para que o aluno

permaneça em sala de aula, este deve compreender a real importância da escola. Dessa maneira, aperfeiçoamentos na metodologia de ensino, bem como da avaliação do processo são extremamente necessários na tentativa de diminuir os índices de fracasso escolar.

As coordenadoras ressaltam, ainda, que não há participação suficiente para que ações sejam desenvolvidas em conjunto, o que, de certo modo, denuncia que na prática não está acontecendo um processo de gestão democrática, ou seja, há uma falha conjunta de todos que fazem parte da instituição de ensino. Não há um trabalho, segundo o setor, de conscientização do valor que a escola tem na sociedade, e esta como um todo não reconhece o verdadeiro valor de um processo educacional, bem como a importância de pais participarem ativamente de todas as decisões e encaminhamentos dados na escola.

No entanto, ressaltam que a escola como um todo é muito comprometida na busca do aluno que abandona seus estudos, esgotando as possibilidades legais para resgatá-lo. Segundo a resposta do questionário, as estratégias para resgatar o aluno são: a ficha de aluno infrequente (FICAI), contato com os pais e Conselho Tutelar, quando o caso, porém no caso dos alunos do noturno são maiores de idade.

É possível afirmar, de acordo com o discurso do setor pedagógico, que não somente a questão envolvimento da comunidade, metodologias de professores, contexto social, mas também o incentivo da equipe gestora administrativa que são falhos para que esses problemas sejam diminuídos, o que justifica quase nenhuma diferença ao longo de três anos letivos, embora muitos sejam os projetos, como vimos no item anterior, elaborados nesse período, com o intuito de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente a qualidade de ensino.

A partir de então, buscamos verificar junto ao professores de ensino médio qual o entendimento desses perante os resultados apresentados. Para tal análise, distribuimos o seguinte questionário aos docentes, juntamente com os dados de aprovação e reprovação, dispostos em anexo: *“Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática. A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.”*

Neste ponto, observamos que os anseios expostos em conversas paralelas com professores se mantêm nesse trabalho. Podemos afirmar, a partir das respostas

obtidas que, de maneira genérica, tais constatações se confirmam. Salientamos, que de agora em diante, quando nos referirmos a transcrições de professores, tais serão referidos através de números.

De acordo com afirmativas do *Professor 1*

[...] poucos pais participam ativamente da vida escolar do seu filho, assim essa relação de aprendizagem parece ficar restrita entre os professores e alunos, quando sabemos da importância de toda a comunidade escolar estar envolvida nesse processo.

A partir dessa afirmativa, verificamos que há uma confirmação dos pontos levantados pela coordenação pedagógica como deficientes na prática escolar, uma vez que não há, portanto, um envolvimento comprometido de pais no processo de ensino-aprendizagem, eximindo-se das responsabilidades relacionadas tanto ao sucesso, quanto ao fracasso escolar.

No entanto, quanto à participação dos pais na escola, várias foram as alternativas que a escola buscou efetivar a fim contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Dentre as opiniões constantes nos questionários, verificamos através do *Professor 2* que a escola como um todo busca “conhecer a realidade dos alunos através do diálogo com os pais, tudo isto com a finalidade de melhoria da qualidade de ensino”. Segundo esse professor, as estratégias de gestão também dependem do incentivo dado pelo órgão que regulamenta o educandário, verificando-se que há necessidade de maiores incentivos no combate à reprovação por parte do Estado, uma vez que “dentro deste contexto, falta muitas vezes profissionais para o trabalho na escola, como professor para atuar em diversos setores da escola...” Tal fala, no entanto, contradiz, de certo modo, a opinião acima da coordenação pedagógica, porém, acredito estarem vinculadas à participação de todos os pais, no primeiro caso, e neste segundo discurso, dos pais de alunos que apresentem alguma dificuldade.

Se, por um lado, os professores verificam a necessidade de que haja maior participação dos pais na escola, por outro, também explicam que falta ao corpo docente a capacidade de conseguir tornar as aulas mais atrativas, considerando a necessidade de acompanhar o mundo tecnológico, o que muitas vezes não é possível nas condições infra-estruturais que a escola possui, conforme explica o *professor 3* durante a escrita de seu questionário:

Mas quanto à reprovação no meu ponto de vista devemos criar estratégias para atrair nossos educando na escola fazendo com que diminua o número de reprovação e abandono, pois temos que ser professores criativos, pois os meios de comunicação e tecnológicos estão aí e temos que competir com eles atraindo nossos educandos cada vez mais.

Além disso, os índices de reprovação sejam esses na totalidade da série ou em alguma disciplina apenas, conforme prevê o regimento escolar do educandário analisado, não é resultado de um trabalho fracassado do professor somente. Vimos, anteriormente, que toda escola possui uma forma de organizar-se e há um molde de gestão que se sobressai no planejamento e desenvolvimento do trabalho educativo. Para isso, além do Projeto Político Pedagógico da Escola, analisado anteriormente, as escolas organizam suas normas curriculares, de avaliação, entre outras, estabelecendo um Regimento Escolar.

O regimento da escola analisada possibilita ao aluno que não alcançar a nota média em cada trimestre, a oportunidade de recuperar através de outras avaliações de métodos diferenciados, pontos necessários a um bom rendimento escolar. Dos questionários recebidos, observaremos o discurso do *professor 4*:

Quando se fala em gestão democrática, fica clara a responsabilidade de toda a comunidade escolar no processo educativo. Desse modo, cabe a escola e aos professores buscar formas de recuperar o aluno que não atingiu o esperado no decorrer do ano letivo. Sendo assim, os professores, a cada trimestre fazem recuperação paralelas; trabalhos extra-classe que ajudem atingir a média escolar. Mas muitas vezes os próprios alunos não levam a sério o trabalho dos professores, não entregam esses trabalhos de recuperação; entregam fora da data marcada e chegam a não realizar a recuperação. Diante disso, percebe-se que o aluno precisa estar interessado em recuperar sua nota e não ser retido no ano letivo.

Verificamos, através da resposta acima, que os professores oferecem a oportunidade de recuperação aos alunos que não obtiveram êxito, porém podemos subentender que existem fatores aquém da escola que contribuem para o fracasso escolar. O desinteresse dos educandos denuncia um contexto no qual não há uma valorização da escola enquanto espaço essencial para a formação de cidadãos críticos e participativos na sociedade em que vivemos.

O discurso dos professores pesquisados é, de certo modo, permeado por constatações da importância da relação da família com a escola na promoção do sucesso do processo educacional.

Isso é confirmado tanto no momento que conversamos com a equipe diretiva da escola, quanto no texto escrito pela direção da Escola. Segundo ela,

[...] os índices de evasão e reprovação da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto não devem ser creditados apenas ao trabalho da equipe diretiva desta escola e do corpo docente e/ou discente, pois há muitas outras questões implicadas nisto: vivência do aluno na família, na sociedade, as condições econômicas, culturais, enfim as condições plenas de cidadania proporcionada ao ser humano desde a concepção até o momento atual de sua vida. (Professor 5)

Podemos dizer que essa é uma das questões passíveis de questionamentos, pois, assim, como há necessidade de um maior envolvimento da família no contexto escolar, ponto este já levantado pelo setor pedagógico da escola, também deveria haver uma (re) avaliação da concepção de gestão que permeia o trabalho pedagógico.

A partir das percepções de gestores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem do Ensino Médio da escola verificamos dois pontos fortes para os quais se atribui o abandono e reprovação escolar: falta de participação da família na escola e talvez, a falta de interesse de alunos, como várias vezes foi citada nas respostas dos questionários, faça com que mesmo que haja uma tentativa constante de propor um trabalho com metodologias atrativas, não surtam tanto efeito no nível médio de ensino, especialmente na 1ª série deste.

Como afirma o *professor 6*

Em nossa prática pedagógica existe uma preocupação de tornar as aulas mais atrativas para prender atenção dos alunos frente o que se está ensinando. Porém essa atitude pode ajudar no encantamento da aula, mas nem sempre produzirá conhecimento e competência para o aluno usar deste saber. Deve-se, sim, tornar a aula atrativa, mas sem perder o aspecto de construção do conhecimento. Para isso, não há regras prontas. Nossa educação está passando por questionamentos, mas não se preocupa em aplicar à família a responsabilidade que lhe cabe na construção do saber do educando.

É interessante que tal afirmação vem apenas comprovar na prática, o que Libâneo (1994) discorre sobre ao papel da escola e dos docentes no processo educacional. Para este,

Ao realizar suas tarefas básicas, a escola e os professores estão cumprindo responsabilidades sociais e políticas. Com efeito, ao possibilitar aos alunos o domínio dos conhecimentos culturais e científicos, a educação escolar socializa o saber sistematizado e desenvolve capacidades cognitivas e operativas para a atuação no trabalho e nas lutas sociais pela conquista dos direitos de cidadania. (1994, p.33)

Desse modo, a afirmação de Libâneo (1994) vem tornar justificável a concepção do *professor 6*, no instante que afirma que as aulas devem ser atrativas, com o intuito de fazer com que o aluno permaneça, mas, também, deve proporcionar que haja a construção de conhecimentos.

Segundo Libâneo (1994), quando o aluno não consegue aprender ele acaba abandonando seus estudos, por julgar ser um fracasso de sua responsabilidade, quando na verdade, são falhas conjuntas que levam a isso.

De que modo, então, podemos refletir mais objetivamente acerca dos resultados apresentados na escola de pesquisa durante o período analisado?

Observamos no item 3.2 que, ao longo de três anos, não houve resultados consideráveis na diminuição de reprovação, nem abandono escolar, no entanto, verificamos que a escola possui um Projeto Político Pedagógico voltado a um processo educacional norteado pela gestão democrática. Juntamente com este documento, verificamos que a escola busca de maneira progressiva desenvolver projetos que contribuam para a formação do aluno enquanto sujeito na sociedade em que vive. Qual seria, então, o (s) ponto (s) falho (s) para não obtenção de resultados favoráveis?

A partir da pesquisa com o setor pedagógico e direção da escola, bem como as respostas obtidas no questionário, disposto em anexo, verificamos que, talvez, a deficiência esteja na prática pedagógica em si. Se, por um lado, os projetos são bem elaborados, por outro, talvez não atinjam na totalidade os resultados, uma vez que não verificamos alterações consideráveis nos índices apresentados no item 3.2. Além disso, se não há participação suficiente da família na escola, podemos atribuir tanto a uma questão cultural, conforme verificamos anteriormente na resposta do questionário pela coordenação pedagógica, quanto a falta de empenho da escola como um todo em resgatar a participação de todas as famílias na escola, independente do resultado do educando.

Desse modo, podemos dizer que se falta a participação de um dos segmentos que fazem parte da escola no trabalho pedagógico, como os pais, a concepção de

gestão democrática não está funcionando na prática dessa escola, o que contribui para a fragmentação da organização escolar, ou seja, cada um fazendo a sua parte, nem sempre o todo é contemplado.

Conforme Libâneo (1994 p.39), “o trabalho pedagógico na escola requer a sua adequação às condições sociais de origem, às características individuais e sócio-culturais e ao nível de rendimento escolar dos alunos”. A partir desse pressuposto, podemos dizer que talvez a deficiência da escola na diminuição de tais índices de fracasso escolar seja exatamente a adequação da teoria à realidade dos educandos, sugerindo a necessidade de aproximar cultura do contexto circundante ao trabalho pedagógico da escola pública em análise.

No entanto, podemos observar, no que se refere às estratégias de gestão no combate ao abandono escolar e repetência, que a escola possui um bom suporte teórico, bem elaborado, porém, que nem sempre funcionam na prática. O fracasso escolar, pois, não pode ser atribuído somente ao contexto escolar ou do próprio educando, uma vez que pesquisas anteriores no campo educacional já indicam que o fracasso escolar não está relacionado somente a deficiências dos alunos, mas a outros fatores como: “características individuais dos alunos, as condições familiares, o corpo docente, a interação professor-aluno e aspectos internos e estruturais da organização escolar” (LIBÂNEO, 1994, p. 40)

Desse modo, podemos dizer que os resultados apresentados nos gráficos anteriores de insucesso ou fracasso escolar denunciam problemas na conjuntura educacional envolvendo sociedade, família e escola, logo há de se pensar estratégias de gestão que contemplem o trabalho conjunto e a constante avaliação e reformulação das metas e metodologias de trabalho a fim de contribuir na diminuição da reprovação e, especialmente ao quesito de permanência do aluno na escola, efetivando sua aprendizagem de maneira totalizadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da pesquisa realizada, verificamos, num primeiro momento reflexões acerca da abordagem do tema “educação”. Analisamos, a partir de autores renomados, tais como Luckesi (2008), as diferentes tendências educacionais que podem nortear o processo de ensino-aprendizagem. Observamos que é possível, em um mesmo contexto educacional, promover a educação de diferentes ou intercaladas formas. Desse modo, tanto pode a educação integrar o indivíduo com a sociedade, sendo esta a educação *redentora*, quanto pode ser *reprodutora* da sociedade da qual que faz parte. Outro ponto, que verificamos é a educação como suporte para a realização de um projeto social, vista como *mediadora*.

Na reflexão que realizamos sobre as transformações políticas, observamos que, num primeiro momento, a educação tinha cunho doutrinário, ou seja, apenas catequizando o povo colonizado, sendo os jesuítas os principais agentes nesse processo.

Verificamos, também, a relevância da Era Vargas no campo educacional, especialmente no que se refere à criação do Ministério da Educação. Passamos por uma educação autoritária no Período Militar, no qual moldes internacionais serviram como base.

Na década de 90, valiosas foram as contribuições dos Congressos Internacionais, como a Conferência da Educação para Todos, uma vez que o objetivo de garantir o acesso e permanência na escola aos menos favorecidos foi determinante para a formulação de políticas públicas que estivessem de acordo com as metas estabelecidas internacionalmente.

Verificamos que a atual Lei de Diretrizes e Bases 9.394 de 20 de dezembro de 1996 normatiza de maneira relevante os sistemas educacionais, sendo base da construção de outros suportes. Além disso, observamos que dentre os fatores que dificultam a implantação de políticas educacionais que contribuam no alcance das metas educacionais mundialmente estabelecidas, encontramos as disparidades sociais em diferentes regiões do país.

A partir dessas e outras reflexões, com o intuito de melhor refletirmos acerca dos índices educacionais, especialmente os que representam o fracasso escolar,

como a reprovação e abandono escolar, tornou-se necessário verificarmos algumas características da concepção de gestão adotada.

Observamos que a gestão educacional pode ser definida como resultado de um processo de articulação entre as diversas esferas administrativas: federal, estadual, municipal, o qual legitima as Políticas Públicas do País. Ao mesmo tempo, verificamos que a gestão escolar enfatiza o campo escolar propriamente dito, sendo que esta orienta as ações do ambiente escolar em diferentes dimensões: administrativa, financeira, pedagógica e jurídicas envolvendo a da comunidade escolar como um todo, especialmente no desenvolvimento dos diferentes documentos que norteiam o processo educacional.

Se, pois, defendemos ao longo do trabalho a gestão democrática, através da qual todos se constituem como responsáveis pelo sucesso ou fracasso escolar, a pesquisa de campo tornou-se relevante para constatações das possíveis estratégias de gestão que possam contribuir na melhoria da qualidade de ensino.

Os resultados obtidos apontam para uma clara realidade: durante os três anos analisados, não houve mudanças significativas nos índices de reprovação e abandono escolar, o que prenuncia, nos projetos escolares desenvolvidos com o intuito de melhorias na qualidade de ensino, deficiências na aplicação prática dos mesmos. Além disso, os fatores externos, cultura, família, realidade sócio-econômica de trabalhar para se manter, colaboram, também para que não hajam mudanças significativas nos resultados.

Através dos índices de reprovação e abandono escolar apresentados, podemos dizer que a escola pública pesquisada demonstrou dificuldades no quesito garantia da permanência do aluno na escola, especialmente na 1ª série do Ensino Médio, uma vez que nem sempre a legislação irá garantir eficácia no combate à evasão, especialmente no caso de alunos maiores de idade.

Verificamos que a escola possui um planejamento teórico, seja quanto à elaboração do Projeto Político Pedagógico ou dos projetos elaborados ao longo dos anos letivos, voltados ao desenvolvimento da gestão democrática, porém, possuem fragilidades na aplicação, nem sempre atingindo o alunado, sendo que a avaliação, as metodologias de ensino, como citado em falas nos questionários do setor pedagógico, precisam ser melhorados.

Desse modo, podemos afirmar que todo e qualquer projeto educativo só torna-se bem sucedido se os diferentes segmentos que constituem a escola

estiverem em consonância. Logo, se não houver a participação de um dos elementos que constituem a escola, o processo de ensino-aprendizagem estará comprometido em alguns aspectos o que podem resultar em índices finais desfavoráveis, como verificamos nessa pesquisa.

Sendo assim, mais do que afirmação teórica, compreendemos que as estratégias de gestão no combate ao abandono e repetência escolar devem enfatizar a participação de todos, especialmente da família no contexto escolar, e na aplicabilidade metodológica de estratégias de ensino diferenciadas a fim de contribuir para o desenvolvimento do aluno como um todo e, conseqüentemente, na melhoria da qualidade de ensino, levando em consideração a realidade sócio-econômica em que a escola está inserida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACOSTA, Cleuza. **Esses dados valem ouro**. In: Revista Gestão Escolar, Ano I – Nº 5 – Dez 2009 - Jan/2010. p. 32-35

BOTEGA, Leonardo da Rocha. **A Conferência de Jomtien e a Educação para Todos no Brasil dos anos 1990**. Disponível em <<http://cead.ufsm.br/moodle>> acesso em setembro de 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Ed Saraiva: 1996, 34 p.

CONGRESSO NACIONAL, Brasil. **Plano Nacional de Educação**. Brasília, 2000. Disponível em: <<http://cead.ufsm.br/moodle/mod/resource/view.php?id=123448>>, acesso em Nov/2011.

FERREIRA, Liliana Soares. Gestão da escola: o projeto pedagógico, o trabalho e a profissionalidade dos professores. In: **EDUCAÇÃO EM REVISTA**. Marília/SP: UNESP, v. 8, n 1, 2007, p.35-48. Disponível em:< http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/leituras_Complementares/Gestao_do_Pedagogico-o_projeto_> Acesso em agosto 2012

FERREIRA, Liliana Soares. Professoras e professores como autores de sua professoralidade: a gestão do pedagógico na sala de aula. In: **REVISTA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO**. Porto Alegre: ANPAE, v.13, n. 1. Set/Dez 2009. Disponível em: <http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/Leituras_Complementares/Gestao_do_Pedagogico_em_aula.pdf> Acesso em abr 2012.

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho dos Professores na escola: por que gestão do pedagógico? In. **CADERNO EDUCACION Y EDUCADORES**. Universidad de La Sabana: Facultad de Educación.Vol 12, n. 2.p.145-156. Disponível em:<http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/Leituras_Complementares/Trabalho_dos_professores_na_escola_-_porque_gestao_do_pedagogico.pdf> Acesso em abr 2012.

FIGUEIREDO, Cristina Casagrande de; AVANZI, Silvia. **5 Maneiras de evitar a repetência**. In: Revista Gestão Escolar, Ano I – Nº 6 – Fev/Mar 2011. p. 30-33.

GROSBAUM, Marta Wolak. **PROGESTÃO: como promover o sucesso da aprendizagem do aluno e sua permanência na escola?** – módulo IV / Marta Wolak Grosbaum, Claudia Leme Ferreira Davis; coordenação geral Maria Aglaê de Medeiros Machado – Brasília: CONSED – Conselho Nacional de Secretários de Educação, 2001. Disponível em <http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/Leituras_Complementares/Caminhos_possiveis_na_construcao_da_gestao_democratica_da_Escola.pdf> Acesso em abr 2012

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Col Magistério 2º Grau-Série Formação do professor) 259 p.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 6 ed. São Paulo: 2008 (Col Docência em Formação) 407 p.

LUCK, Heloisa. **A Evolução da Gestão Educacional a partir de mudança Paradigmática**. Disponível em: <<http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3462/a-evolucao-da-gestao-educacional-H.Luck.pdf>>. Acesso em Nov/2011

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994. (Col Magistério 2º Grau. Série Formação do Professor) 181 p.

MELLO, Marinilzes Moradillo. **Políticas Sociais e Políticas de Bem-Estar**: algumas considerações. In: **InterfaCEHS – Revista de Gestão Integrada em Saúde do Trabalho e Meio Ambiente**. V.2, nº 4, art. 5. Ago 2007. Disponível em <<http://www.interfacehs.sp.senac.br>> acesso em setembro 2012.

MOÇO, Anderson. **Dúvidas sobre projetos didáticos? Não mais**. In: Revista Gestão Escolar, Ano III – Nº 13 – Abr/Mai 2011. p. 50-51

MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. **Fundamentos Filosóficos, Políticos e Sociais da Gestão Educacional. Material Didático**. Universidade Federal de Santa Maria. s/d. Disponível em <<http://cead.ufsm.br/moodle>>. Acesso em setembro 2012.

_____. **Gestão Escolar e Organização Curricular. Material didático**. Universidade Federal de Santa Maria. s/d. Disponível em <<http://http://cead.ufsm.br/moodle>> acesso em setembro 2012.

_____. **Políticas Públicas e Gestão Educacional. Material didático**. Universidade Federal de Santa Maria. s/d. Disponível em <<http://http://cead.ufsm.br/moodle>> acesso em setembro 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. **Gestão Escolar Democrática: definições, princípios e mecanismos de implementação**. Disponível em <http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_1.pdf>. Acesso em setembro de 2012
[pedagogico_o_trabalho_e_a_profissionalidade_de_professores.pdf](#)> acesso em: abr 2012

PARECER nº 156/2012. Disponível em: <<http://www.educacao.rs.gov.br>> acesso em outubro de 2012.

REDENTORA, Dados. Disponível em <<http://pt.wikipedia.org/wiki/Redentora>> acesso em Novembro/2012

RELATÓRIO de monitoramento de Educação para Todos Brasil 2008: educação para todos em 2015; alcançaremos a meta? Brasília: UNESCO, 2008. Disponível em: <<http://cead.ufsm.br/moodle>> Acesso em setembro de 2012.

RESOLUÇÃO Nº 2 de 30 de janeiro de 2012. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>> acesso em outubro de 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** 36ª Edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. p. 39 – 42

SATO, Paula. **O olhar atento do Diretor.** In: Revista Gestão Escolar, Ano I – Nº 1 – Abr/Mai 2009. p. 36-39. **Site do MEC.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> acesso em Nov/2011.

SOUZA, Ângelo Ricardo de Souza. **Caminhos possíveis na construção da gestão democrática da escola.** In: SOUZA, Ângelo Ricardo de Souza...[et al.]. **Planejamento e trabalho coletivo.** Curitiba : Ed. da UFPR. 2005, p.15-22. Disponível em: <http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/Leituras_Complementares/Caminhos_possiveis_na_construcao_da_gestao_democratica_da_Escola.pdf>. Acesso em julho de 2012

SITE DO MEC. Disponível em : <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> acesso em SEt/2012

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Inovações e Projeto Político Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?** In: **CADERNO CEDES.** Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, Dez 2003. Disponível em: <<http://cead.ufsm.br/moodle/file.php/3762/Leituras>>. Acesso em agosto de 2012

VIEIRA, Emanuelle. **Gestão Educacional e Gestão Escolar.** Disponível em <<http://www.infoescola.com/educacao/gestao-educacional-e-gestao-escolar/>>. Acesso em 16/06/2011.

APÊNDICES

APÊNDICE 1 – TERMO DE AUTORIZAÇÃO



Universidade Aberta do Brasil - UAB
Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Centro de Educação - CE
Curso de Especialização a Distância em Gestão Educacional

Polo: Três Passos

Disciplina: Elaboração e Defesa de Monografia

Professor Orientador: Hugo Fontana

Tutora: Zenaide Tomm

Acadêmico (a): Luciane Marangon Della Flora

Data da Defesa: 30/11 e 01/12

Atividade: Reprovação e Abandono Escolar: Estratégias de Gestão para uma possível melhoria da aprendizagem.

SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO PARA PESQUISA DE CAMPO

Venho, através deste, solicitar autorização para realizar pesquisa de campo na Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto de Redentora/RS, com objetivo de construir a análise do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Reprovação e Abandono Escolar: Estratégias de Gestão para uma possível melhoria da Aprendizagem”. Durante o trabalho de pesquisa na escola os seguintes documentos serão analisados: Atas de Resultados Finais do Ensino Médio, Projeto Político Pedagógico, Projetos Escolares, bem como poderão ser realizadas pesquisa com coordenação pedagógica, direção e professores a fim de construir a nossa análise.

Sem mais, aguardo tal permissão.
 Redentora, Agosto de 2012.

 Luciane Marangon Della Flora
 Pós-graduanda do Curso de Gestão Educacional

AUTORIZAÇÃO

Eliane Amaral Costa, diretora da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto de Redentora/RS, autorizo a acadêmica supracitada realizar as pesquisas solicitadas neste educandário.

Redentora, Agosto de 2012.

 Eliane Amaral Costa
 Diretora

APÊNDICE 2 – ATAS DE RESULTADOS FINAIS

Nro	Nome	1368		2038		2186		4693		2410		2577		2704		15695		3034		8923		3204		4090		4332		
		80	80	40	40	40	40	80	80	40	40	80	80	40	40	40	40	80	80	40	40	200	200	80	80	40	40	
1	Adilson Borges dos Santos	Aband																										
2	Adriane Teresinha dos Santos	89,00	74,00	92,00	93,00	71,00	88,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	
3	Anadeus Flavio da Rosa Angler	77,00	79,00	81,00	74,00	61,00	78,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	
4	Ana Caroline dos Santos	Transf																										
5	Carim Avila	77,00	73,00	79,00	77,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	63,00	
6	Charles Duarte Filho	76,00	76,00	77,00	58,00	54,00	74,00	58,00	74,00	58,00	54,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	74,00	58,00	
7	Dairane Machado dos Santos	87,00	79,00	90,00	84,00	74,00	78,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	
8	Duane Oliveira da Rosa	79,00	74,00	90,00	82,00	60,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	
9	Denilson Florisbeto Eileri Brasil	Aband																										
10	Elizandra de Moraes Borges	79,00	76,00	87,00	82,00	70,00	78,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	
11	Ezequias Corrêa	70,00	75,00	84,00	80,00	70,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00
12	Ivanice Fernanda dos Santos	Aband																										
13	Jelson Antonio Rodrigues	79,00	75,00	87,00	80,00	60,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	
14	Jeremias dos Santos Padilha	79,00	75,00	87,00	80,00	60,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	
15	Jonias Caitano dos Santos	56,00	75,00	82,00	72,00	74,00	84,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	
16	Jonatan Amaro Assmann	50,00	75,00	80,00	72,00	51,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	
17	Mariuzete Campos dos Santos	85,00	73,00	90,00	82,00	70,00	71,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	
18	Paulo Augusto Damiani	Aband																										
19	Rosângela Bônniani Dutra	Transf																										
20	Samara Tontini de Arruda	75,00	80,00	79,00	78,00	40,00	65,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	55,00	
21	Sidinei dos Santos Mendonça	70,00	77,00	80,00	67,00	51,00	75,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	
22	Tiago Alexandre da Silva Zilio	59,00	77,00	75,00	67,00	57,00	76,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	
23	Yanderson Luiz Hedlund	76,00	77,00	74,00	70,00	50,00	75,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	54,00	



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Resdentora-RS
Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216

Ata de Resultados Finais
Nos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a aplicação final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regulamento Escolar.
Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2009
Turno: Manhã
Turma: 111
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200
Ato de Autorização: Portaria de Designação nº 233 de 12/09/2000

Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	4332
Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40
RF													

Convenções
1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física
2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa
8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia
Em Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Op- Não Opção

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Ap- Aprovado PP- Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Op- Não Opção

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Resdentora, 1 de fevereiro de 2010.

Terezinha Rita P. Simionato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 237386601

Cláudio Agostini
Diretor(a)

Cláudio Agostini
Diretor(a)

Secretário(a)

38 RK

República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216



Ata de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2009
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000

Turma: 112
Turno: Manhã
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Sítio	Nome	Disciplinas		Carga Horária Prevista		1368		2038		2186		4693		2410		2577		2704		15695		3034		8923		3204		4090		4332		RF
		Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.	Aprov.	Aband.			
1	Alme Neumann	95,00	Aband	84,00	87,00	87,00	91,00	74,00	83,00	78,00	83,00	78,00	87,00	91,00	98,00	86,00	87,00	93,00	86,00	87,00	93,00	86,00	87,00	93,00	86,00	87,00	93,00	86,00	87,00	93,00	Apr	
2	Alme Tais da Costa	88,00	Aband	83,00	85,00	83,00	83,00	61,00	79,00	70,00	83,00	70,00	85,00	70,00	91,00	91,00	70,00	75,00	70,00	75,00	89,00	70,00	75,00	91,00	70,00	75,00	89,00	70,00	75,00	89,00	Apr	
3	Ara Carolina Portella	93,00	Aband	87,00	91,00	84,00	84,00	84,00	82,00	90,00	84,00	84,00	84,00	84,00	93,00	95,00	95,00	93,00	95,00	95,00	93,00	95,00	95,00	93,00	95,00	93,00	95,00	93,00	95,00	93,00	Apr	
4	Bruno Duri Ottonelli Neto	85,00	Aband	85,00	84,00	85,00	55,00	17,00	60,00	61,00	60,00	61,00	76,00	76,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	Aband	
5	Cristiano dos Santos	79,00	Aband	92,00	92,00	92,00	92,00	76,00	83,00	92,00	83,00	92,00	92,00	92,00	96,00	90,00	93,00	93,00	93,00	93,00	96,00	90,00	93,00	96,00	90,00	93,00	96,00	90,00	93,00	96,00	PP	
6	Damaris Stoffel	84,00	Aband	89,00	78,00	74,00	74,00	61,00	71,00	53,00	71,00	53,00	74,00	74,00	93,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	70,00	Apr	
7	Daniel Tiesen Huppkes	82,00	Aband	88,00	82,00	82,00	75,00	48,00	51,00	57,00	51,00	57,00	49,00	39,00	77,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	59,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	41,00	Apr	
8	Drieli Sansonovicz	90,00	Aband	93,00	91,00	89,00	89,00	71,00	82,00	76,00	82,00	76,00	84,00	84,00	96,00	82,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	Apr	
9	Fernando Luiz Gemelli	92,00	Aband	96,00	96,00	96,00	79,00	77,00	85,00	81,00	85,00	81,00	84,00	84,00	90,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	84,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	Rep	
10	Guilherme Dapieve	73,00	Aband	73,00	80,00	78,00	78,00	56,00	76,00	84,00	76,00	84,00	76,00	84,00	90,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	72,00	Rep	
11	Guilherme Fortes de Moura	90,00	Aband	93,00	91,00	89,00	89,00	71,00	82,00	76,00	82,00	76,00	84,00	84,00	96,00	82,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	84,00	Apr	
12	Joelson Bastos dos Santos	96,00	Aband	92,00	93,00	93,00	93,00	81,00	96,00	86,00	96,00	86,00	88,00	88,00	100,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	88,00	Apr	
13	Jonas dos Reis Borges	80,00	Aband	70,00	85,00	77,00	77,00	73,00	86,00	74,00	86,00	74,00	80,00	80,00	77,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	64,00	Apr	
14	Julia Felicia Rossoni de Moura	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
15	Juliana Costa	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
16	Juliana Silva	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
17	Kelly Tais Silveira	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
18	Kleiton Nick	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
19	Lilian Kele dos Santos Alves	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
20	Luana Darlan da Rocha Pretto	60,00	Aband	80,00	81,00	81,00	81,00	60,00	72,00	56,00	72,00	56,00	72,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	Apr	
21	Lucas de Lima e Silva	87,00	Aband	87,00	81,00	81,00	81,00	70,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	81,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	Apr	
22	Luciana de Lima e Silva	84,00	Aband	93,00	93,00	93,00	93,00	83,00	88,00	81,00	88,00	81,00	88,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	Apr
23	Marciano Viana Dal Carobo	93,00	Aband	93,00	91,00	91,00	91,00	83,00	88,00	81,00	88,00	81,00	88,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	Apr
24	Mariana Moura Brasil	93,00	Aband	93,00	91,00	91,00	91,00	83,00	88,00	81,00	88,00	81,00	88,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	Apr
25	Patricie Debora da Silva	93,00	Aband	93,00	91,00	91,00	91,00	83,00	88,00	81,00	88,00	81,00	88,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	Apr

Convenções

Matr Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física
2377-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa
8923-Literatura 4204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr. Aprovado Evasd-
Reprovado PP. Em Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf. Transferido Evasd-
Problema Falco- Falco Aband- Abandonado Parece- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Terezinha Rita F. Simiógato
Terezinha Rita F. Simiógato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
ID: 2473966401
Secretário(a)

Ciliane Amaral Costa
Ciliane Amaral Costa
Diretora
ID: 12.5094401
Diretor(a)

39 R

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal N° 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
 Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 1ª Série
 Ano: 2009
 Atto de Autorização: Portaria de Aller. de Designação nº 233 de 12/09/2000

Turma: 112
 Turno :Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos:200

Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40	
26	Rafael Brandão de Freitas		73,00	93,00	77,00	66,00	59,00	78,00	52,00	75,00	50,00	75,00	50,00	50,00	63,00	Apr
27	Rafael Stein		75,00	92,00	77,00	55,00	41,00	64,00	47,00	70,00	43,00	77,00	70,00	56,00	53,00	Rep
28	Renan Tierling Dalla Valle		81,00	93,00	86,00	75,00	70,00	74,00	51,00	77,00	70,00	75,00	67,00	73,00	Apr	
29	Renata dos Santos Schneider		Aband	---												
30	Robson Hupples de Melo		85,00	95,00	82,00	85,00	73,00	76,00	80,00	80,00	74,00	85,00	78,00	88,00	82,00	Apr

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Decr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

Convenções
 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
 Freqüência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal N° 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

 Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 237386601
 Secretário(a)

 Ciliane Amaral Costa
 Diretora
 ID. 12.509401
 Diretor(a)

240 PK

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
 Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216

Turma: 113
 Turno :Noite
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos:200

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 1ª Série
 Ano: 2009
 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2009

Nro	Nome	Disciplinas		Carga Horária Prevista		1368		2038		2186		4693		2410		2577		2704		15695		3034		8923		3204		4090		4332		RF
		Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf	Aprov.	Transf			
1	Adriana Pereira da Silva	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
2	Alexandre da Silva	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
3	Ana Paula de Souza	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
4	Anna Paula Dumke	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
5	Cleiton Martins	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
6	Dalvan de Lima Ottonelli	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
7	Dionatan André Rott de Lima	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
8	Edinaldo dos Santos Martins	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
9	Eduardo Ramos Borges	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
10	Fabiana Silva dos Santos	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
11	Geferson Carvalho da Silva	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
12	Gilson Rafael Farias de Souza	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
13	Idamar Cavalheiro	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
14	Jefferson dos Santos Bólico	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
15	Jonas Ricardo Rott de Lima	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
16	Jose Augusto dos Santos Saldanha	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
17	Keli Chiane Carvalho Motta	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
18	Leidiane Aparecida Socolowski e Silva	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
19	Maíke Dieli Casagrande	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
20	Marieli Regina Obregon	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
21	Marielis da Silva Porto	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
22	Patricia de Moraes Borges	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
23	Tiago de Oliveira Ribeiro	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---
24	Vinicius Felipe Batista	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	Aband	80,00	---

Convenções

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física
 2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa
 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia - Apr- Aprovado Rep-
 Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad-
 Evadido Falece- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Luiz Roberto Simionato
Terezinha Rita R. Simionato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 232386601
 Secretário(a)

Ciliane Amaral Costa
Ciliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 12.5698464
 Diretor(a)

4188

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
 Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216

Turma: 211
 Turno: Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos: 200

Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000

Disciplinas

Nro	Nome	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40	
1	Andrei Della Flora	77,00	83,00	76,00	81,00	70,00	78,00	76,00	75,00	70,00	80,00	70,00	87,00	87,00	Apr
2	Andrey Casagrande	90,00	95,00	83,00	87,00	74,00	78,00	82,00	85,00	84,00	93,00	78,00	85,00	83,00	Apr
3	Bernardo Scopel Scheter	92,00	96,00	83,00	95,00	82,00	88,00	84,00	79,00	84,00	92,00	85,00	89,00	92,00	Apr
4	Cibele Ribeiro de Oliveira	82,00	79,00	72,00	85,00	74,00	67,00	68,00	72,00	76,00	82,00	73,00	86,00	89,00	Apr
5	Daniely Mirã Ferreira dos Santos	84,00	84,00	80,00	95,00	57,00	65,00	73,00	90,00	50,00	80,00	83,00	95,00	96,00	Apr
6	Denise de Lurdes Zilio Ribeiro	Aband	--												
7	Ediário Moura de Freitas	81,00	95,00	77,00	76,00	70,00	73,00	78,00	77,00	83,00	92,00	87,00	83,00	88,00	Apr
8	Elison Bridi	76,00	87,00	74,00	71,00	70,00	73,00	75,00	73,00	75,00	83,00	72,00	82,00	76,00	Apr
9	Fernando Pinto Macilado	87,00	94,00	85,00	82,00	78,00	74,00	85,00	78,00	83,00	94,00	76,00	88,00	87,00	Apr
10	Gabriela Dóvich	100,00	95,00	99,00	97,00	93,00	90,00	96,00	100,00	95,00	96,00	100,00	96,00	96,00	Apr
11	Gessica de Lima Oliveira	90,00	89,00	95,00	94,00	82,00	74,00	91,00	94,00	93,00	86,00	98,00	94,00	95,00	Apr
12	Kauna Rodrigues da Silva	Transf	--												
13	Marieli Cristina Rosa	80,00	73,00	70,00	72,00	68,00	71,00	63,00	72,00	71,00	89,00	74,00	53,00	74,00	Apr
14	Maria Tais Gonzatto	86,00	91,00	88,00	84,00	70,00	72,00	85,00	79,00	79,00	87,00	91,00	86,00	84,00	Apr
15	Morgana Aparecida Garcia	86,00	79,00	74,00	82,00	79,00	73,00	67,00	72,00	82,00	88,00	87,00	88,00	90,00	Apr
16	Tania Aparecida Batista	92,00	90,00	82,00	82,00	73,00	75,00	84,00	96,00	81,00	78,00	76,00	85,00	90,00	Apr
17	Luigo Ribeiro de Oliveira	Aband	--												
18	Viviane Aparecida da Silva Soardi	79,00	88,00	82,00	76,00	70,00	57,00	82,00	84,00	50,00	75,00	70,00	80,00	72,00	Apr
19	William Lima de Freitas	93,00	93,00	79,00	85,00	82,00	76,00	81,00	78,00	86,00	88,00	94,00	86,00	88,00	Apr
20	William Vigne de Souza	75,00	80,00	75,00	77,00	70,00	61,00	76,00	77,00	50,00	71,00	70,00	67,00	82,00	Apr

Nro	Nome	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40	
1	Andrei Della Flora	77,00	83,00	76,00	81,00	70,00	78,00	76,00	75,00	70,00	80,00	70,00	87,00	87,00	Apr
2	Andrey Casagrande	90,00	95,00	83,00	87,00	74,00	78,00	82,00	85,00	84,00	93,00	78,00	85,00	83,00	Apr
3	Bernardo Scopel Scheter	92,00	96,00	83,00	95,00	82,00	88,00	84,00	79,00	84,00	92,00	85,00	89,00	92,00	Apr
4	Cibele Ribeiro de Oliveira	82,00	79,00	72,00	85,00	74,00	67,00	68,00	72,00	76,00	82,00	73,00	86,00	89,00	Apr
5	Daniely Mirã Ferreira dos Santos	84,00	84,00	80,00	95,00	57,00	65,00	73,00	90,00	50,00	80,00	83,00	95,00	96,00	Apr
6	Denise de Lurdes Zilio Ribeiro	Aband	--												
7	Ediário Moura de Freitas	81,00	95,00	77,00	76,00	70,00	73,00	78,00	77,00	83,00	92,00	87,00	83,00	88,00	Apr
8	Elison Bridi	76,00	87,00	74,00	71,00	70,00	73,00	75,00	73,00	75,00	83,00	72,00	82,00	76,00	Apr
9	Fernando Pinto Macilado	87,00	94,00	85,00	82,00	78,00	74,00	85,00	78,00	83,00	94,00	76,00	88,00	87,00	Apr
10	Gabriela Dóvich	100,00	95,00	99,00	97,00	93,00	90,00	96,00	100,00	95,00	96,00	100,00	96,00	96,00	Apr
11	Gessica de Lima Oliveira	90,00	89,00	95,00	94,00	82,00	74,00	91,00	94,00	93,00	86,00	98,00	94,00	95,00	Apr
12	Kauna Rodrigues da Silva	Transf	--												
13	Marieli Cristina Rosa	80,00	73,00	70,00	72,00	68,00	71,00	63,00	72,00	71,00	89,00	74,00	53,00	74,00	Apr
14	Maria Tais Gonzatto	86,00	91,00	88,00	84,00	70,00	72,00	85,00	79,00	79,00	87,00	91,00	86,00	84,00	Apr
15	Morgana Aparecida Garcia	86,00	79,00	74,00	82,00	79,00	73,00	67,00	72,00	82,00	88,00	87,00	88,00	90,00	Apr
16	Tania Aparecida Batista	92,00	90,00	82,00	82,00	73,00	75,00	84,00	96,00	81,00	78,00	76,00	85,00	90,00	Apr
17	Luigo Ribeiro de Oliveira	Aband	--												
18	Viviane Aparecida da Silva Soardi	79,00	88,00	82,00	76,00	70,00	57,00	82,00	84,00	50,00	75,00	70,00	80,00	72,00	Apr
19	William Lima de Freitas	93,00	93,00	79,00	85,00	82,00	76,00	81,00	78,00	86,00	88,00	94,00	86,00	88,00	Apr
20	William Vigne de Souza	75,00	80,00	75,00	77,00	70,00	61,00	76,00	77,00	50,00	71,00	70,00	67,00	82,00	Apr

Observações

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Convenções

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

TEREZINHA RITA P. SIMIONATO
 Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 237386601
 Secretário(a)

Ciliane Amaral Costa
 Ciliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 173005401
 Diretor(a)



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação - 2ª CRE - Três Passos
Escola Estadual de Educação Básica
Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Aia de Resultados Finais
Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 3ª Série
Ano: 2011
Turma: 311
Turno :Manhã
C.H. Total: 1000
Dias Letivos:200
Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982

Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
26	Rafael Brandão de Freitas		80,00	85,00	89,00	86,00	61,00	79,00	76,00	80,00	74,00	84,00	79,00	84,00	73,00	83,00	Apr
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	40	80	80	40	160	40	160	80	40	
		Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Dep. de Criação nº 1399 de 08/11/1980
Portaria de Unificação nº 9409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação Port. 00733 de 12/08/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Convenções

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Secretária de Estado da Educação

Rita P. Simonato
Rita P. Simonato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 2373866/01

Redentora, 9 de abril de 2012.

Eliane Amiral Costa
Eliane Amiral Costa
Diretora
ID: 12.6008-4/02

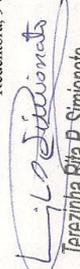
Secretário(a) _____ Diretor(a) _____

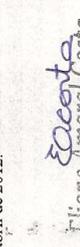
Emitido por FELICIANO1 em 09/04/2012 09:02

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Aia de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p> <p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 3ª Série Ano: 2011 Turma: 311 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200</p> <p>Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>															
Nº	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	40	80	80	40	160	40	160	80	40	
			Aprov.														
1	Adriane Teresinha dos Santos		86,00	87,00	91,00	99,00	83,00	90,00	93,00	90,00	77,00	93,00	88,00	89,00	83,00	98,00	Apr
2	Aline Neumann		74,00	77,00	87,00	89,00	60,00	80,00	88,00	91,00	83,00	85,00	85,00	81,00	72,00	89,00	Apr
3	Aline Tais da Costa		75,00	77,00	86,00	91,00	68,00	79,00	86,00	84,00	88,00	87,00	84,00	82,00	76,00	86,00	Apr
4	Amadeus Flavio da Rosa Angler		74,00	87,00	88,00	84,00	74,00	74,00	81,00	85,00	80,00	80,00	78,00	86,00	68,00	79,00	Apr
5	Ana Carolina Portella		95,00	82,00	91,00	97,00	86,00	89,00	97,00	96,00	96,00	92,00	90,00	95,00	90,00	97,00	Apr
6	Ana Paula Martins de Moura		79,00	74,00	84,00	96,00	68,00	76,00	79,00	85,00	86,00	85,00	87,00	83,00	64,00	87,00	Apr
7	Carina Avila		76,00	72,00	85,00	79,00	51,00	77,00	83,00	85,00	81,00	83,00	73,00	81,00	60,00	78,00	Apr
8	Daiane Machado dos Santos		83,00	74,00	92,00	97,00	77,00	79,00	91,00	89,00	86,00	87,00	80,00	90,00	78,00	93,00	Apr
9	Daiane Oliveira da Rosa		79,00	73,00	81,00	92,00	75,00	70,00	83,00	89,00	85,00	83,00	79,00	83,00	71,00	91,00	Apr
10	Damaris Stoffel		96,00	91,00	95,00	97,00	85,00	97,00	97,00	95,00	98,00	92,00	97,00	95,00	93,00	96,00	Apr
11	Daniel Tiesen Hupples		77,00	88,00	81,00	86,00	73,00	71,00	79,00	77,00	83,00	80,00	79,00	74,00	79,00	80,00	Apr
12	Elizandra de Moraes Borges		78,00	74,00	81,00	88,00	71,00	74,00	88,00	82,00	90,00	80,00	80,00	90,00	72,00	86,00	Apr
13	Ezequias Corrêa		72,00	85,00	80,00	75,00	63,00	72,00	76,00	87,00	72,00	84,00	76,00	81,00	71,00	77,00	Apr
14	Guilherme Dapieve		83,00	90,00	88,00	85,00	83,00	84,00	92,00	84,00	95,00	89,00	87,00	88,00	82,00	82,00	Apr
15	Guilherme Fortes de Moura		56,00	72,00	73,00	71,00	60,00	70,00	72,00	70,00	70,00	Transf	Transf	Transf	Transf	---	Apr
16	Jonas Caitano dos Santos		94,00	96,00	94,00	99,00	93,00	94,00	93,00	98,00	96,00	96,00	99,00	92,00	91,00	95,00	Apr
17	Julia Felicia Rossoni de Moura		74,00	87,00	88,00	87,00	76,00	78,00	78,00	83,00	95,00	89,00	84,00	78,00	70,00	88,00	Apr
18	Juliana Costa		98,00	97,00	94,00	96,00	91,00	90,00	94,00	93,00	98,00	95,00	94,00	94,00	97,00	96,00	Apr
19	Juliana Macalin dos Santos		80,00	93,00	90,00	78,00	73,00	83,00	84,00	92,00	85,00	81,00	84,00	89,00	53,00	79,00	Apr
20	Kleiton Nick		77,00	77,00	88,00	98,00	70,00	77,00	89,00	81,00	86,00	86,00	82,00	89,00	61,00	94,00	Apr
21	Luciana de Lima e Silva		81,00	75,00	83,00	83,00	83,00	81,00	77,00	79,00	86,00	76,00	86,00	88,00	80,00	76,00	Apr
22	Marciane Zimmer		84,00	82,00	90,00	88,00	82,00	86,00	87,00	94,00	88,00	89,00	93,00	96,00	88,00	87,00	Apr
23	Marciano Viana Dal Carobo		Aband	---													
24	Mariete Campos dos Santos		79,00	95,00	92,00	89,00	70,00	74,00	83,00	93,00	80,00	87,00	87,00	77,00	52,00	88,00	Apr
25	Nelson Roberto Kern																

Convenções
 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola
 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura
 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- Cancelado
 Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer
 Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
 E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 9 de abril de 2012.


FELICIANO JORGE ALBERTO
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)


Eliane Antaiari Costa
 Diretora
 Id. 12.50024/02
 Diretor(a)

Emitido por FELICIANO em 09/04/2012 09:02

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 2º CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>															
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 3ª Série Ano: 2011 Turma: 311 Turno: Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>															
Nº	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	40	80	80	40	160	40	160	80	40	
			Aprov.														
1	Adriane Teresinha dos Santos		86,00	87,00	91,00	99,00	83,00	90,00	93,00	90,00	77,00	93,00	88,00	89,00	83,00	98,00	Apr
2	Aline Neumann		74,00	77,00	87,00	89,00	60,00	80,00	88,00	91,00	83,00	85,00	85,00	81,00	72,00	89,00	Apr
3	Aline Tais da Costa		75,00	77,00	86,00	91,00	68,00	79,00	86,00	84,00	88,00	87,00	84,00	82,00	76,00	86,00	Apr
4	Amadeus Flavio da Rosa Angler		74,00	87,00	88,00	84,00	74,00	74,00	81,00	85,00	80,00	80,00	78,00	86,00	68,00	79,00	Apr
5	Ana Carolina Portella		95,00	82,00	91,00	97,00	86,00	89,00	97,00	96,00	96,00	92,00	90,00	95,00	90,00	97,00	Apr
6	Ana Paula Martins de Moura		79,00	74,00	84,00	96,00	68,00	76,00	79,00	85,00	86,00	85,00	87,00	83,00	64,00	87,00	Apr
7	Carina Avila		76,00	72,00	85,00	79,00	51,00	77,00	83,00	85,00	81,00	83,00	73,00	81,00	60,00	78,00	Apr
8	Daiane Machado dos Santos		83,00	74,00	92,00	97,00	77,00	79,00	91,00	89,00	86,00	87,00	80,00	90,00	78,00	93,00	Apr
9	Daiane Oliveira da Rosa		79,00	73,00	81,00	92,00	75,00	70,00	83,00	89,00	85,00	83,00	79,00	83,00	71,00	91,00	Apr
10	Damaris Stoffel		96,00	91,00	95,00	97,00	85,00	97,00	97,00	95,00	98,00	92,00	97,00	95,00	93,00	96,00	Apr
11	Daniel Tiesen Huppes		77,00	88,00	81,00	86,00	73,00	71,00	79,00	77,00	83,00	80,00	79,00	74,00	79,00	80,00	Apr
12	Elizandra de Moraes Borges		78,00	74,00	81,00	88,00	71,00	74,00	88,00	82,00	90,00	80,00	80,00	90,00	72,00	86,00	Apr
13	Ezequias Corrêa		72,00	85,00	80,00	88,00	63,00	72,00	76,00	87,00	72,00	84,00	76,00	81,00	71,00	77,00	Apr
14	Guilherme Depieue		83,00	90,00	88,00	73,00	83,00	84,00	92,00	84,00	95,00	89,00	87,00	88,00	82,00	82,00	Apr
15	Guilherme Fortes de Moura		56,00	72,00	70,00	71,00	60,00	70,00	72,00	70,00	70,00	58,00	72,00	71,00	55,00	72,00	Apr
16	Jonas Catiانو dos Santos		94,00	96,00	94,00	99,00	93,00	94,00	93,00	98,00	96,00	96,00	99,00	92,00	91,00	95,00	Apr
17	Julia Felieta Rossoni de Moura		74,00	72,00	88,00	87,00	76,00	78,00	78,00	83,00	95,00	89,00	84,00	78,00	70,00	88,00	Apr
18	Juliana Costa		98,00	97,00	94,00	96,00	91,00	90,00	94,00	93,00	98,00	95,00	94,00	94,00	97,00	96,00	Apr
19	Juliana Macalin dos Santos		80,00	93,00	90,00	78,00	73,00	83,00	84,00	92,00	85,00	81,00	84,00	89,00	53,00	79,00	Apr
20	Kleiton Nick		77,00	77,00	88,00	98,00	70,00	77,00	89,00	81,00	86,00	86,00	82,00	89,00	61,00	94,00	Apr
21	Lucimara de Lima e Silva		81,00	75,00	85,00	83,00	83,00	81,00	77,00	79,00	86,00	76,00	86,00	88,00	80,00	76,00	Apr
22	Marciane Zimmer		84,00	82,00	90,00	88,00	82,00	86,00	87,00	94,00	88,00	89,00	93,00	96,00	88,00	87,00	Apr
23	Marciano Viana Dal Carobo		Aband	---													
24	Martize Campos dos Santos		79,00	95,00	92,00	89,00	70,00	74,00	83,00	93,00	80,00	87,00	87,00	77,00	52,00	88,00	Apr
25	Nelson Roberto Kern		79,00	95,00	92,00	89,00	70,00	74,00	83,00	93,00	80,00	87,00	87,00	77,00	52,00	88,00	Apr

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Des. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Fontaria nº 19409 de 07/Nov/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação
 Portaria nº 233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

Convenções

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Fatec- Fatecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 9 de abril de 2012.


Feliciano Jorge Alberto
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)


Eliane Arraiol Costa
 Diretora
 Id. 12.50024/02
 Diretor(a)

Emitted por FELICIANO em 09/04/2012 09:02

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 2ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Aia de Resultado Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>															
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 2ª Série Ano: 2011 Turma: 213 Turno :Noite Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982 C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200</p>															
Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	40	160	40	160	80	40	
1	Charles Duarte Filho	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	---
2	Dieferson Frey	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	---
3	Dionara Costa da Cruz	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
4	Dionatan André Rott de Lima	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
5	Fabiano de Lima Almeida	70,00	75,00	82,00	70,00	70,00	75,00	75,00	74,00	57,00	70,00	62,00	73,00	50,00	68,00	71,00	Apr
6	Fernando Oliveira da Silva	71,00	92,00	87,00	72,00	82,00	80,00	82,00	80,00	70,00	70,00	57,00	77,00	50,00	74,00	72,00	Apr
7	Giliane Luz Bitencourt	71,00	72,00	83,00	88,00	73,00	78,00	78,00	70,00	70,00	71,00	70,00	71,00	50,00	69,00	85,00	Apr
8	Jefferson dos Santos	70,00	88,00	82,00	70,00	73,00	74,00	74,00	75,00	70,00	71,00	74,00	87,00	50,00	59,00	73,00	Apr
9	Jeremias dos Santos Padilha	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
10	Joaquim de Lima e Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
11	Jonas Bolico Paz	72,00	88,00	92,00	77,00	50,00	84,00	84,00	85,00	73,00	70,00	77,00	87,00	70,00	77,00	81,00	Apr
12	Jonas Ricardo Rott de Lima	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
13	Jose Augusto dos Santos Saldanha	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
14	Josiel Martins Miranda	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	---
15	Lucaes Bolico Paz	71,00	86,00	91,00	77,00	50,00	81,00	81,00	84,00	73,00	70,00	74,00	89,00	50,00	77,00	77,00	Apr
16	Marcos Kunst Maciel	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
17	Mateus Santos da Rosa	95,00	93,00	94,00	87,00	86,00	92,00	80,00	93,00	77,00	83,00	87,00	98,00	50,00	95,00	87,00	Apr
18	Osnel Luiz Huppes	73,00	76,00	85,00	72,00	70,00	80,00	80,00	77,00	79,00	78,00	71,00	79,00	50,00	70,00	70,00	Apr
19	Rafael Stein	84,00	87,00	88,00	82,00	75,00	80,00	80,00	71,00	79,00	73,00	71,00	79,00	81,00	82,00	84,00	Apr
20	Sidimar dos Santos Mendonça	75,00	80,00	85,00	81,00	81,00	80,00	80,00	83,00	80,00	75,00	85,00	90,00	70,00	83,00	79,00	Apr
21	Thaina Regina da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
22	Vera Lucia da Cruz Ferraz	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---

Observações: E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 9 de abril de 2012.

Convenções: 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- CANCELADO Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações: Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
Portaria nº 1395 de 08/11/1950
Cens. De Criação nº 1395 de 08/11/1950
Portaria de Unificação nº 19409 de 07/03/84 D.O. 16/05/84
Aprovação de Designação PORT 30023 de 12/09/2000
L. Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

Secretário(a) _____
Diretor(a) _____
Ezequiel Amaral Costa
Diretora

Emitido por FELICIANO I em 09/04/2012 09:01

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 2ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>																
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 2ª Série Ano: 2011 Turma: 212 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>																
Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF	
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	40	160	40	160	80	40		
			Aprov.															
1	Ana Caroline Teixeira		76,00	70,00	94,00	96,00	72,00	79,00	62,00	93,00	72,00	87,00	88,00	70,00	70,00	70,00	98,00	Apr
2	Andressa Mainardi dos Santos		Transf	---														
3	Daiane Carvalho		86,00	73,00	93,00	97,00	77,00	85,00	88,00	82,00	71,00	88,00	97,00	72,00	74,00	74,00	96,00	Apr
4	Daiane Cavalheiro da Rosa		81,00	74,00	91,00	98,00	45,00	79,00	83,00	84,00	75,00	71,00	71,00	70,00	69,00	69,00	98,00	PP
5	Dayson Ricardo Wagner		73,00	78,00	89,00	82,00	72,00	80,00	71,00	77,00	75,00	74,00	78,00	70,00	78,00	79,00	79,00	Apr
6	Dieniffer Aléxia Batista		81,00	71,00	93,00	95,00	56,00	81,00	72,00	92,00	91,00	83,00	83,00	70,00	60,00	60,00	96,00	Apr
7	Eduardo Luis Colonhese		71,00	83,00	87,00	97,00	51,00	70,00	51,00	78,00	72,00	63,00	70,00	70,00	66,00	66,00	97,00	Apr
8	Gerônimo Henrique Giacobbo Frick		81,00	87,00	94,00	94,00	79,00	90,00	80,00	84,00	82,00	86,00	90,00	86,00	87,00	87,00	92,00	Apr
9	Guilherme Dal Ross Pereira		52,00	82,00	89,00	91,00	54,00	80,00	69,00	78,00	75,00	70,00	57,00	70,00	75,00	75,00	91,00	Apr
10	Helioza Schneider dos Santos		83,00	86,00	91,00	96,00	77,00	81,00	79,00	84,00	90,00	78,00	90,00	97,00	88,00	88,00	95,00	Apr
11	Jonathan Luiz Santos da Rosa		71,00	91,00	94,00	94,00	57,00	73,00	70,00	79,00	87,00	70,00	67,00	70,00	80,00	80,00	93,00	Apr
12	Julio Cezar Gemelli		Aband	---														
13	Karine de Oliveira		71,00	77,00	92,00	94,00	50,00	77,00	70,00	90,00	87,00	80,00	84,00	70,00	58,00	58,00	96,00	Apr
14	Keli das Chagas Medeiros		74,00	80,00	89,00	97,00	72,00	79,00	70,00	87,00	87,00	94,00	84,00	70,00	67,00	67,00	96,00	Apr
15	Lais Pezzini		71,00	73,00	90,00	94,00	39,00	77,00	58,00	90,00	77,00	71,00	71,00	70,00	52,00	52,00	93,00	PP
16	Lazari Ines dos Santos		77,00	79,00	92,00	97,00	73,00	82,00	76,00	82,00	84,00	82,00	85,00	70,00	80,00	80,00	97,00	Apr
17	Luiz Felipe da Silva Gemelli		77,00	91,00	91,00	91,00	74,00	80,00	71,00	98,00	83,00	86,00	86,00	85,00	83,00	83,00	90,00	Apr
18	Maisa Compassi Brun		54,00	92,00	95,00	97,00	92,00	94,00	96,00	98,00	91,00	100,00	100,00	100,00	97,00	97,00	98,00	Apr
19	Marcelo Pedroso dos Santos		79,00	86,00	90,00	97,00	78,00	78,00	71,00	92,00	85,00	88,00	88,00	78,00	90,00	90,00	98,00	Apr
20	Marcelo Roberto Conrad		72,00	92,00	88,00	96,00	76,00	83,00	75,00	87,00	78,00	77,00	73,00	81,00	84,00	84,00	92,00	Apr
21	Matheus Luis Simon		76,00	92,00	93,00	97,00	77,00	83,00	77,00	91,00	94,00	96,00	90,00	98,00	85,00	85,00	97,00	Apr
22	Tainá Fernandes de Moura		87,00	87,00	93,00	99,00	88,00	87,00	89,00	93,00	88,00	87,00	97,00	96,00	93,00	93,00	98,00	Apr
23	Tayna dos Santos		77,00	84,00	91,00	98,00	70,00	78,00	80,00	82,00	83,00	84,00	89,00	74,00	58,00	58,00	98,00	Apr

Observações
 Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 CEAR. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Portaria nº 203 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 9 de abril de 2012.

Feliciano Jorge Alberto
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 23723866/01
 Diretor(a)
 ID: 12.51024/02

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>																
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 2ª Série Ano: 2011 Turma: 211 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>																
Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF	
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	40	160	40	160	80	40		
			Aprov.	Transf	Aprov.													
			Aband															
1	Aline Nayara Pretto		Transf	80,00	87,00	91,00	75,00	79,00	81,00	82,00	85,00	79,00	81,00	82,00	85,00	86,00	87,00	88,00
2	Ana Paula Correia Bolicio		Aband	90,00	93,00	94,00	80,00	86,00	90,00	91,00	92,00	80,00	90,00	91,00	92,00	93,00	94,00	95,00
3	Anderson de Moura Arruda		Transf	83,00	86,00	87,00	80,00	81,00	82,00	83,00	84,00	85,00	86,00	87,00	88,00	89,00	90,00	91,00
4	Andressa de Souza Pretto		Transf	85,00	88,00	90,00	80,00	81,00	82,00	83,00	84,00	85,00	86,00	87,00	88,00	89,00	90,00	91,00
5	Andressa Vargas de Mello		Transf	74,00	78,00	80,00	70,00	76,00	79,00	81,00	82,00	73,00	75,00	76,00	77,00	78,00	79,00	80,00
6	Bruno Souza das Chagas		Transf	96,00	90,00	90,00	82,00	85,00	85,00	85,00	85,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00	86,00
7	Daniela Szwedewski		Aband	81,00	81,00	81,00	79,00	74,00	74,00	74,00	74,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00
8	Diego Schaefer Berff		Transf	53,00	72,00	88,00	39,00	66,00	76,00	76,00	76,00	72,00	54,00	42,00	44,00	44,00	44,00	44,00
9	Gigliandro Lima dos Santos		Transf	82,00	73,00	86,00	54,00	74,00	81,00	85,00	70,00	50,00	80,00	60,00	80,00	80,00	80,00	80,00
10	Henrique Ribeiro Vargas		Transf	76,00	77,00	87,00	71,00	78,00	68,00	77,00	76,00	76,00	78,00	73,00	70,00	73,00	73,00	73,00
11	Ianara Bagatini Leiras		Transf	55,00	80,00	84,00	50,00	70,00	60,00	60,00	51,00	43,00	51,00	54,00	62,00	70,00	70,00	70,00
12	Jactel Gois		Transf	71,00	80,00	84,00	64,00	77,00	73,00	74,00	72,00	72,00	74,00	61,00	76,00	80,00	80,00	80,00
13	Jardel Bastros dos Santos		Transf	80,00	81,00	81,00	75,00	80,00	77,00	77,00	85,00	91,00	88,00	72,00	75,00	89,00	89,00	89,00
14	Jose Vinicius Langner		Transf	33,00	80,00	29,00	12,00	13,00	23,00	27,00	32,00	27,00	20,00	74,00	32,00	22,00	22,00	22,00
15	Karin Louise de Moura Bolicio		Transf	89,00	89,00	93,00	75,00	83,00	83,00	88,00	86,00	82,00	90,00	83,00	85,00	98,00	98,00	98,00
16	Lucas de Lima e Silva		Transf	94,00	94,00	96,00	86,00	89,00	83,00	93,00	91,00	85,00	89,00	87,00	90,00	96,00	96,00	96,00
17	Luiz Felipe da Silva Alberto		Transf	96,00	74,00	93,00	79,00	90,00	95,00	95,00	93,00	94,00	99,00	78,00	88,00	100,00	100,00	100,00
18	Micaia Danielle Soares de Moraes		Transf	75,00	76,00	84,00	43,00	74,00	50,00	80,00	70,00	36,00	74,00	57,00	71,00	95,00	95,00	95,00
19	Patricia Fontoura de Matos da Silva		Transf	77,00	83,00	75,00	30,00	70,00	78,00	75,00	73,00	34,00	75,00	70,00	81,00	88,00	88,00	88,00
20	Paulo Augusto Damiani		Transf	79,00	77,00	89,00	32,00	71,00	71,00	86,00	73,00	75,00	85,00	61,00	79,00	99,00	99,00	99,00
21	Rosimeri dos Santos Borges		Transf	71,00	83,00	85,00	50,00	74,00	50,00	81,00	46,00	70,00	74,00	62,00	65,00	85,00	85,00	85,00
22	Sidinei dos Santos Mendonça		Transf	96,00	90,00	92,00	86,00	87,00	92,00	93,00	81,00	92,00	100,00	85,00	100,00	96,00	96,00	96,00
23	Sinara da Silva Machado		Transf	Aband														
24	Tiago Alexandre da Silva Zilio		Transf															
25			Aband															

Observações
 Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.
ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Portaria de Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Portaria de Designação nº 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - R.S.

Redentora, 9 de abril de 2012.
 E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Diretor(a)
 Eiliane Amaral Costa
 ID: 12.53037/002
 Secretário(a)
 Feliciano Jorge Alberto
 ID: 2373866/01

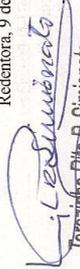
 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Aia de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>				
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Turma: 113 Turno :Noite C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>				
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Observações	RF
1	Alex Cavalheiro da Rosa		40	81,00		PP
2	Alisson da Silva			Aband		---
3	Antonio Valdoir de Jesus Oliveira			Aband		---
4	Daniilo Macedo dos Santos			Aband		---
5	Elaine Vogt Bonemann			Transf		---
6	Eliane de Lima Brasil			Aband		---
7	Fernando Luiz Gemelli			75,00		Rep
8	Geci dos Santos			Aband		---
9	Gustavo dos Reis Borges			77,00		PP
10	Jefferson de Lima Alves da Silva			83,00		Apr
11	Joice Rodrigues			Transf		---
12	Karine de Almeida Machado			75,00		Apr
13	Kelly Regina da Luz de Lima			Aband		---
14	Mafalda Silvestri			AMPP		Apr
15	Marcieli Santos de Souza			Aband		---
16	Maurícia Rodrigues Quaresma			Aband		---
17	Nilsa Friedrich de Almeida			Aband		---
18	Rafael dos Santos Miranda			Aband		---
19	Renata Juriatti			87,00		Apr
20	Vinicius Felipe Batista			Aband		---

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Declar. de Criação nº 1399 de 03/11/1950
Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

Convenções
2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso
4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia AE08-Aproveitamento de Estudos concluídos com êxito, conforme Lei Federal nº 9.394/96, Artigo 24, Inciso V, letra "d" AMPP-Amparados conforme Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, Inciso V, letra "d", Aproveitamento de Estudos, NEEJA - Construindo um Novo Mundo. Apr- Aprovado Rep- Aprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falece- Falecido Aband- Abandonado Parece- Parecer Descritivo N/Opi- Não Oport

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 9 de abril de 2012.


Feliciano Jorge Alberto
Diretor(a)


Eliane Amaral Costa
Diretora

Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id.: 12 50094/02

Secretário(a) _____
Diretor(a) _____

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 2º CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Aia de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>															
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Turma: 113 Turno :Noite Série: 1ª Série Ano: 2011 C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>															
Nro	Nome	Disciplinas	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	RF
		Carga Horária Prevista	40	80	40	40	40	80	80	40	40	40	160	40	160	80	
			Aprov.														
1	Alex Cavalheiro da Rosa		71,00	72,00	86,00	82,00	78,00	59,00	71,00	63,00	66,00	70,00	73,00	74,00	25,00	72,00	PP
2	Alisson da Silva		Aband	---													
3	Antonio Valdoir de Jesus Oliveira		Aband	---													
4	Daniilo Macedo dos Santos		Aband	---													
5	Elaine Vogt Bonemann		Transf	---													
6	Eliane de Lima Brasil		Aband	---													
7	Fernando Luiz Gemelli		70,00	70,00	78,00	76,00	73,00	31,00	71,00	27,00	58,00	70,00	26,00	77,00	25,00	70,00	Rep
8	Geci dos Santos		Aband	---													
9	Gustavo dos Reis Borges		73,00	52,00	90,00	85,00	77,00	24,00	74,00	78,00	70,00	70,00	78,00	85,00	50,00	72,00	PP
10	Jefferson de Lima Alves da Silva		71,00	71,00	86,00	82,00	80,00	54,00	72,00	82,00	85,00	70,00	73,00	76,00	50,00	72,00	Apr
11	Joice Rodrigues		Transf	---													
12	Karine de Almeida Machado		82,00	72,00	75,00	90,00	78,00	74,00	72,00	78,00	82,00	75,00	83,00	87,00	50,00	78,00	Apr
13	Kelly Regina da Luz de Lima		Aband	---													
14	Maíalda Silvestri		82,00	AMPP	82,00	86,00	AE08	AMPP	AMPP	AMPP	96,00	AE08	81,00	97,00	75,00	91,00	Apr
15	Marciele Santos de Souza		Aband	---													
16	Mauricia Rodrigues Quaresma		Aband	---													
17	Nilsa Friedrich de Almeida		Aband	---													
18	Rafael dos Santos Miranda		Aband	---													
19	Renata Juriatti		92,00	94,00	90,00	86,00	89,00	74,00	71,00	86,00	94,00	80,00	83,00	88,00	78,00	79,00	Apr
20	Vinicius Felipe Batista		Aband	---													

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal nº 9.394/96 - Regimento Escolar.

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
 Diretor
 Portaria nº 1399 de 03/11/1950
 Cerr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria nº 233 de 12/09/2000
 nº 13409 de 07/03/84 D.O. 18/05/84
 Alteração de Designação
 Página 00138-98 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

Redentora, 9 de abril de 2012.

Eliane Amaral Costa
 Eliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 2324666/01
 13-44-9999-702
 Diretor(a)

Secretário(a)

Convenções

2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia AE08-Aproveitamento de Estudos concluídos com êxito, conforme Lei Federal nº 9.394/96, Artigo 24, inciso V, letra "d", AMPP-Amparados conforme Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, inciso V, letra "d", Aproveitamento de Estudos, NEEJA - Construindo um Novo Mundo. Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progressão Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falce- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Emitted por FELICIANO em 09/04/2012 08:54



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos
Escola Estadual de Educação Básica
Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Ata de Resultados Finais
Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2011
Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982

Turma: 112
Turno: Manhã
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	40	Aprov.	87,00	84,00	Aband	86,00	RF
26	Rafael da Rosa										Apr
27	Rafaela da Rosa Alves										Apr
28	Rubem da Rosa										PP
29	Wyllian Silvestre da Luz										PP

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Cens. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19449 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Pprt. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

Observações
 Freqüência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Convenções
 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso
 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progressão Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 5 de abril de 2012.

L. Feliciano
Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 2373866/01

Eliane Amaral Costa
Eliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 12.5202/m2

Secretário(a) _____ Diretor(a) _____

Emitted por FELICIANO1 em 05/04/2012 09:08

Página : 04 de 4

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>	
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Turma: 112 C.H. Total: 1000 Turno :Manhã Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>	
<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>	
<p>Disciplinas</p>		<p>RF</p>	
<p>Carga Horária Prevista</p>		<p>RF</p>	
<p>4332</p>		<p>Rep</p>	
<p>40</p>		<p>Apr</p>	
<p>Apov.</p>		<p>Apr</p>	
<p>88,00</p>		<p>PP</p>	
<p>90,00</p>		<p>PP</p>	
<p>76,00</p>		<p>PP</p>	
<p>82,00</p>		<p>PP</p>	
<p>Transf</p>		<p>PP</p>	
<p>Transf</p>		<p>PP</p>	
<p>79,00</p>		<p>PP</p>	
<p>90,00</p>		<p>PP</p>	
<p>91,00</p>		<p>PP</p>	
<p>Aband</p>		<p>PP</p>	
<p>88,00</p>		<p>PP</p>	
<p>88,00</p>		<p>PP</p>	
<p>86,00</p>		<p>PP</p>	
<p>89,00</p>		<p>PP</p>	
<p>73,00</p>		<p>PP</p>	
<p>91,00</p>		<p>PP</p>	
<p>92,00</p>		<p>PP</p>	
<p>93,00</p>		<p>PP</p>	
<p>91,00</p>		<p>PP</p>	
<p>Transf</p>		<p>PP</p>	
<p>Transf</p>		<p>PP</p>	
<p>94,00</p>		<p>PP</p>	
<p>77,00</p>		<p>PP</p>	
<p>88,00</p>		<p>PP</p>	

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Camp. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
Pórtaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Convenções

2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso
4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parce- Parceir Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 5 de abril de 2012.

Feliciano Jorge Alberto
Feliciano Jorge Alberto
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 2373666/01
Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
Eliane Amaral Costa
Diretora
ID: 12.50094/02
Diretor(a)

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>																
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Curso/Habilitação: Ensino Médio Turma: 112 Série: 1ª Série Ano: 2011 C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200 Turno: Manhã Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>																
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	RF
				40	80	40	40	40	80	80	40	40	40	160	40	160	80	
26	Rafael da Rosa			87,00	72,00	81,00	77,00	87,00	50,00	50,00	73,00	59,00	70,00	70,00	70,00	63,00	65,00	Apr
27	Rafaela da Rosa Alves			100,00	76,00	79,00	87,00	82,00	76,00	73,00	83,00	89,00	94,00	86,00	88,00	83,00	90,00	Apr
28	Rubem da Rosa			Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	--
29	Wyllian Silvestre da Luz			87,00	72,00	88,00	70,00	77,00	50,00	43,00	72,00	66,00	75,00	52,00	71,00	38,00	59,00	PP
<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Dest. De Criação nº 1399 de 03/11/1950 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/03/84 D.O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>																		
<p>Convenções 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Exad- Exadido Falce- Falceido Aband- Abandonado Parac- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>																		
<p>Observações Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.</p>																		
<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 5 de abril de 2012.</p>																		
<p><i>Teledinâmica</i> Teledinâmica Rita P. Simonato Ag. Ed. e Adm. Escolar Id. 2373866/01 Secretário(a)</p>																		
<p><i>Ecoenta</i> Eliane Amaral Costa Diretora ID: 12.50094/02 Diretor(a)</p>																		

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>															
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Turma: 112 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>															
Nro	Nome	Disciplinas	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	RF
			40	80	40	40	40	80	80	40	40	40	160	40	160	80	
			Aprov.														
1	Andrielson Cezimbra dos Santos		98,00	71,00	80,00	80,00	80,00	26,00	28,00	73,00	85,00	80,00	74,00	75,00	28,00	35,00	Rep
2	Angelica dos Santos Pacheco		100,00	83,00	74,00	87,00	90,00	71,00	72,00	73,00	76,00	74,00	82,00	87,00	74,00	78,00	Apr
3	Cleiton Escolástico Reck		89,00	78,00	90,00	80,00	77,00	50,00	58,00	78,00	54,00	71,00	50,00	62,00	53,00	70,00	Apr
4	Cristiane da Silva dos Santos		96,00	83,00	84,00	78,00	81,00	50,00	58,00	78,00	85,00	84,00	81,00	87,00	56,00	80,00	Apr
5	Dalires Fatima Pezzini		Transf	---													
6	Díessica Carolina Dutra Borges		Transf	---													
7	Diones Santos Martins		100,00	75,00	94,00	59,00	87,00	24,00	50,00	80,00	73,00	70,00	53,00	61,00	71,00	77,00	PP
8	Elaine Cavalheiro de Lincor		100,00	81,00	73,00	89,00	90,00	70,00	75,00	89,00	86,00	75,00	82,00	89,00	51,00	82,00	PP
9	Fabiane de Almeida Gomes		93,00	56,00	73,00	81,00	89,00	52,00	50,00	73,00	76,00	71,00	50,00	59,00	33,00	52,00	PP
10	Feliciano de Lima Albert		Aband	---													
11	Gilmar de Rosa		100,00	44,00	75,00	56,00	87,00	16,00	47,00	70,00	67,00	33,00	33,00	25,00	47,00	76,00	Rep
12	Ivana Soeli Pretto		97,00	74,00	81,00	81,00	85,00	70,00	52,00	84,00	64,00	80,00	73,00	75,00	70,00	85,00	Apr
13	Jessica Cruz dos Santos		100,00	86,00	82,00	87,00	89,00	74,00	74,00	78,00	77,00	81,00	78,00	89,00	59,00	86,00	Apr
14	Jessica Espannemberge de Mello Berff		100,00	70,00	85,00	85,00	90,00	50,00	62,00	78,00	83,00	81,00	74,00	86,00	68,00	73,00	Apr
15	Juliano da Silva Almeida		84,00	57,00	81,00	72,00	78,00	50,00	50,00	70,00	63,00	70,00	52,00	73,00	53,00	62,00	Apr
16	Juliano Langner Silva		80,00	55,00	91,00	74,00	89,00	50,00	55,00	63,00	80,00	77,00	53,00	66,00	50,00	56,00	Apr
17	Kauhana Casagrande		100,00	93,00	83,00	89,00	88,00	84,00	89,00	95,00	94,00	94,00	95,00	95,00	87,00	98,00	Apr
18	Kenia Sartia Lima de Souza		100,00	84,00	91,00	83,00	88,00	75,00	73,00	82,00	79,00	84,00	87,00	92,00	74,00	82,00	Apr
19	Luan da Silva Lopes		83,00	61,00	80,00	70,00	89,00	50,00	33,00	76,00	78,00	72,00	75,00	85,00	60,00	76,00	PP
20	Mateus Roberto Machado dos Santos		Transf	---													
21	Melissa Camargo		Transf	---													
22	Morgana Gonçalves Siqueira		Aband	---													
23	Oberdan Borges dos Santos		100,00	82,00	82,00	84,00	88,00	50,00	70,00	89,00	84,00	91,00	95,00	96,00	53,00	74,00	Apr
24	Oswaldo do Amaral Oliveira		100,00	77,00	85,00	81,00	75,00	70,00	72,00	79,00	89,00	75,00	73,00	71,00	77,00	66,00	Apr
25	Patrícia Machado Bittencourt		93,00	77,00	78,00	80,00	90,00	50,00	51,00	77,00	70,00	70,00	71,00	79,00	50,00	75,00	Apr

Observações
E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 5 de abril de 2012.

L. R. Feliciano
Terezinha Rita P. Simionato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 2373866/01

Eliane Amaral Costa
Eliane Amaral Costa
Diretora
ID: 12.50094/02

Secretário(a) _____
Diretor(a) _____

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
Dest. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
Portaria nº Unificação nº 19409 de 07/03/84 D.O. 16/05/84
Portaria nº Designação nº 233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>	
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Turma: 111 C.H. Total: 1000 Turno :Manhã Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>	
<p>Disciplinas 4332 Carga Horária Prevista 40</p>		<p>RF</p>	
Nro	Nome		
26	Pablo Murilo Iemerich		Apr
27	Patricia Pereira de Souza		Rep
28	Sandra da Silva Ramos		Rep
29	Sandro Julio da Luz		---
30	Tauana Silva do Nascimento		---
31	Willian Bagatini Leirias		Apr
<p>Convenções</p> <p>2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>		<p>Observações</p> <p>Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.</p>	
<p>Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Cert. De Criação nº 1399 de 03/11/1950 Portaria nº Unificação nº 19498 de 07/05/84 in O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>	
<p>Terезinha Rita P. Simonato Ag. Ed.-II Adm. Escolar Id. 2323866/04</p>		<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 5 de abril de 2012.</p>	
<p>Secretária(a)</p>		<p>Secretário(a)</p>	

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>				
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Turma: 111 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>				
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Observações	RF
1	Adriano Nogueira de Oliveira		40	Apov.		Apr
2	Alisson Batista			75,00		Apr
3	Bruna Turra			80,00		Apr
4	Bruno Arruda Soares da Rosa			83,00		Apr
5	Daniela Marina Britzius			87,00		Apr
6	Daniela Borges dos Santos			83,00		Apr
7	Dioice Bonmann dos Santos			83,00		Apr
8	Dionatan Portela de Oliveira			82,00		PP
9	Elinara Costa dos Santos			80,00		--
10	Fabiana Silva dos Santos			79,00		Apr
11	Fabiano Fink da Costa			Aband		--
12	Flavia Viviane dos Santos Angler			87,00		Apr
13	Gian Farias de Lima Machado			Aband		--
14	Guilherme Silveira Gonçalves			78,00		Apr
15	Iailson dos Santos Pacheco			Aband		--
16	Jean Carlos da Silva Pias			71,00		PP
17	Jean Kalebi Silveira			83,00		Apr
18	Jessica dos Santos Bólico			84,00		Apr
19	Joice Caroline de Vargas Brasil			81,00		Apr
20	Juliano Eli Gois			80,00		Apr
21	Maiko Roberto Roloff			Aband		--
22	Marcia Letícia Kern			78,00		Apr
23	Marlon Balke			77,00		Apr
24	Monica Cavalheiro da Silva			75,00		PP
25	Nidiani de Anunciação da Rosa			84,00		Apr
<p>Convenções</p>		<p>2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falce- Falecido Aband- Abandonado Parce- Parrecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>				
<p>Observações</p>		<p>Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.</p>				
<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Centr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950 Portaria de Autorização nº 1931 de 16/2/1982 nº 19409 de 07.12.84 D.O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>		<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 5 de abril de 2012.</p>				
<p>Terezinha Rita P. Simonato Ag. Ed. II Adm. Escolar Id. 2373866/01</p>		<p>Eliane Amaral Costa Diretora ID: 12.50094/02</p>				
<p>Secretário(a)</p>		<p>Diretor(a)</p>				

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>				
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Turma: 111 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>				
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Observações	RF
1	Adriano Nogueira de Oliveira		40	Aprov.		Apr
2	Alisson Batista		75,00	80,00		Apr
3	Bruna Turra		83,00	87,00		Apr
4	Bruno Arruda Soares da Rosa		83,00	83,00		Apr
5	Daniela Marina Britzius		82,00	80,00		Apr
6	Darlene Borges dos Santos		Aband	79,00		PP
7	Dioice Bonmann dos Santos		Aband	Aband		PP
8	Dionatan Portela de Oliveira		Aband	Aband		PP
9	Elmara Costa dos Santos		Aband	Aband		PP
10	Fabiana Silva dos Santos		Aband	Aband		PP
11	Fabiano Fink da Costa		Aband	Aband		PP
12	Flavia Viviane dos Santos Angler		Aband	Aband		PP
13	Gian Farias de Lima Machado		Aband	Aband		PP
14	Guilherme Silveira Gonçalves		Aband	Aband		PP
15	Jailson dos Santos Pacheco		Aband	Aband		PP
16	Jean Carlos da Silva Pias		Aband	Aband		PP
17	Jean Kalebi Silveira		Aband	Aband		PP
18	Jessica dos Santos Bólico		Aband	Aband		PP
19	Joice Caroline de Vargas Brasil		Aband	Aband		PP
20	Juliano Eli Gois		Aband	Aband		PP
21	Maiko Roberto Roloff		Aband	Aband		PP
22	Marcia Letícia Kern		Aband	Aband		PP
23	Marlon Balke		Aband	Aband		PP
24	Monica Cavalheiro da Silva		Aband	Aband		PP
25	Nidiani de Anunciação da Rosa		Aband	Aband		PP
<p>Convenções 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falce- Falecido Aband- Abandonado Parce- Parrecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>						
<p>Observações Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.</p>						
<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 5 de abril de 2012.</p>						
<p><i>Terezinha Rita P. Simonato</i> Terezinha Rita P. Simonato Ag. Ed. II Adm. Escolar Id. 2373866/01</p>						
<p><i>Eliane Amaral Costa</i> Eliane Amaral Costa Diretora ID: 12.50094/02</p>						
<p>Secretário(a) _____ Diretor(a) _____</p>						

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação - 21ª CRE - Três Passos Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 16 dias do mês de dezembro de 2011, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>															
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000 D.O. 13/09/2000 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2011 Turma: 111 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Autor. e Funcionam. nº 1931 de 16/2/1982</p>															
Nro	Nome	Disciplinas	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	RF
		Carga Horária Prevista	40	80	40	40	40	80	80	40	40	40	160	40	160	80	
		Aprov.	100,00	87,00	87,00	85,00	79,00	83,00	76,00	82,00	79,00	93,00	91,00	83,00	83,00	80,00	Apr
		Transf	80,00	37,00	80,00	71,00	78,00	26,00	29,00	71,00	76,00	70,00	56,00	70,00	48,00	51,00	Rep
		Aband	70,00	54,00	89,00	80,00	77,00	22,00	51,00	75,00	81,00	70,00	55,00	70,00	35,00	38,00	Rep
		Aband	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	---
		Aband	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	---
		Aband	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	---
		Aband	100,00	86,00	76,00	87,00	83,00	73,00	73,00	87,00	77,00	88,00	88,00	79,00	72,00	76,00	Apr
26	Pablo Murilo Iemmerich																
27	Patrícia Pereira de Souza																
28	Sandra da Silva Ramos																
29	Sandro Julio da Luz																
30	Tauana Silva do Nascimento																
31	Willian Bagatini Leiras																
<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Dist. de Criação nº 1399 de 03/11/1950 Portaria de Identificação nº 19409 de 07/12/84 D.O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>																	
<p>Convenções</p> <p>2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Exad- Exadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parce- Parceer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>																	
<p>Observações</p> <p>Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.</p>																	
<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 5 de abril de 2012.</p>																	
<p><i>Terezinha Rita P. Simonato</i> Terezinha Rita P. Simonato Ag. Ed. II Adm. Escolar Id. 2373866/01 Secretário(a)</p>																	
<p><i>Eliane Amaral Costa</i> Eliane Amaral Costa Diretora Id. 42.5004/02 Diretor(a)</p>																	

77 RA



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 3ª Série
Ano: 2010
Turma: 312
Turno: Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Observações	RF
1	Ariane Borges dos Reis		40	40		
2	Bernardo Scopel Scherer		90,00	90,00		Apr
3	Catieli Silveira Rocha		88,00	88,00		Apr
4	Daniely Mirã Ferreira dos Santos		87,00	87,00		Apr
5	Débora Fernanda Ariaro		Aband	Aband		ERP
6	Diego Juarez Schweig		80,00	80,00		Apr
7	Eliane de Godois		Aband	Aband		Apr
8	Eliane Letria Carvalho		Aband	Aband		Apr
9	Eliziane da Silva Corrêa		AMPP	AMPP		Apr
10	Fernando Pinto Machado		88,00	88,00		Apr
11	Geison Michel da Silva Bueno		Transf	Transf		Apr
12	Huésnei da Rosa Matfi		Aband	Aband		Apr
13	Jardel Souza da Silva		80,00	80,00		Apr
14	Jessica Simoni Rodrigues Marques		Aband	Aband		Apr
15	Luciana de Lima Oliveira		Aband	Aband		Apr
16	Luciana Franco Vigne		92,00	92,00		Apr
17	Maria de Fatima Duarte		92,00	92,00		Apr
18	Noemi Fernandes Rodrigues		Aband	Aband		Apr
19	Renata dos Santos Borges		91,00	91,00		Apr
20	Sabrina de Lima Brasil		92,00	92,00		Apr
21	Sidnara Noster		Aband	Aband		Apr
22	Tamara Mello Maçali		Aband	Aband		Apr

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Portaria de Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 P.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

Convenções
 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola
 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura
 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia AMPP-Amparados conforme Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, Inciso V, letra "d", Aproveitamento de Estudos, NEEJA - Construindo um Novo Mundo, Apr- Aprovado ERP- Estudos de Recuperação Prolongados Cance- Cancelado Transf- Transferido Eavad- Evadido Falce- Falceido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
 Es, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.
 Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Secretário(a)
 Terezinha Rita R. Simonatto
 Ag. Ed. II - Adm. Escolar
 Id. 2323866031

Diretor(a)
 Eliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 12-5669462

76 PA



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 3ª Série
Ano: 2010
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 266:28 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	2038		2186		4693		2410		2577		2704		10367		23850		3034		8923		3204		4090		RF
				Aprov.	Aband.																							
1	Ariane Borges dos Reis		84,00	77,00	85,00	91,00	80,00	90,00	80,00	82,00	80,00	80,00	81,00	80,00	81,00	80,00	80,00	80,00	80,00	81,00	73,00	73,00	50,00	50,00	79,00	79,00	Apr	
2	Bernardo Scopel Scherer		90,00	83,00	88,00	90,00	90,00	90,00	90,00	87,00	100,00	87,00	88,00	88,00	87,00	87,00	88,00	88,00	88,00	94,00	97,00	97,00	80,00	80,00	95,00	95,00	Apr	
3	Catelei Silveira Rocha		72,00	80,00	85,00	84,00	70,00	80,00	70,00	74,00	78,00	80,00	80,00	80,00	74,00	78,00	80,00	80,00	80,00	76,00	72,00	72,00	50,00	50,00	73,00	73,00	Apr	
4	Daniel Mirra Ferreira dos Santos		40,00	85,00	85,00	90,00	16,00	80,00	16,00	78,00	77,00	76,00	76,00	78,00	78,00	77,00	81,00	81,00	81,00	83,00	71,00	71,00	72,00	72,00	81,00	81,00	ERP	
5	Débora Fernanda Amaro		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
6	Diego Juevez Schweig		60,00	83,00	79,00	80,00	70,00	80,00	70,00	71,00	71,00	75,00	75,00	71,00	71,00	71,00	70,00	70,00	70,00	73,00	52,00	52,00	50,00	50,00	52,00	52,00	Apr	
7	Eliane Leiria Carvalho		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
8	Eliane Leiria Carvalho		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
9	Eliziane da Silva Corrêa		AMPP	77,00	85,00	85,00	AMPP	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	
10	Fernando Pinto Machado		82,00	87,00	88,00	84,00	77,00	84,00	77,00	82,00	82,00	82,00	82,00	82,00	84,00	84,00	92,00	92,00	92,00	80,00	82,00	82,00	73,00	73,00	80,00	80,00	Apr	
11	Geison Michel da Silva Bueno		Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	
12	Huélhei da Rosa Marfi		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
13	Jardel Souza da Silva		56,00	95,00	84,00	80,00	72,00	80,00	72,00	78,00	78,00	78,00	78,00	75,00	75,00	73,00	73,00	73,00	70,00	71,00	78,00	78,00	70,00	70,00	70,00	70,00	Apr	
14	Jessica Simoni Rodrigues Marques		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
15	Luciana de Lima Oliveira		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
16	Luciana Franco Vigne		87,00	88,00	90,00	94,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	79,00	79,00	87,00	85,00	85,00	85,00	94,00	95,00	95,00	86,00	86,00	86,00	86,00	Apr	
17	Noemi Fernandes Rodrigues		94,00	83,00	91,00	96,00	87,00	87,00	87,00	87,00	87,00	87,00	87,00	85,00	85,00	100,00	84,00	84,00	84,00	84,00	82,00	82,00	78,00	78,00	77,00	77,00	Apr	
18	Renata dos Santos Borges		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
19	Sabrina de Lima Brasil		87,00	82,00	88,00	95,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	83,00	75,00	75,00	86,00	83,00	83,00	83,00	86,00	82,00	82,00	77,00	77,00	77,00	77,00	Apr	
20	Sabrina de Lima Brasil		82,00	83,00	91,00	96,00	79,00	79,00	79,00	79,00	79,00	84,00	84,00	78,00	78,00	82,00	76,00	76,00	76,00	93,00	93,00	93,00	75,00	75,00	76,00	76,00	Apr	
21	Sidnara Noster		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	
22	Tamara Mello Maçali		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	

Convenções
1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola
23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura
3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia AMPP-Aparados conforme Lei
Federal nº 9.394/96, Art. 24, Inciso V, letra "d", Aproveitamento de Estudos, NEEJA -
Construindo um Novo Mundo. Apr- Aprovado ERP- Estudos de Recuperação
Prolongados Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido
Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita F. Simionato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 2373866/01

Eliane Amaral Costa
Diretora
ID: 12 50094/02

Secretário(a) _____
Diretor(a) _____

24 px

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 3ª Série
 Ano: 2010
 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Turma: 311
 Turno :Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos:200

Disciplinas

Nº	Nome	Carga Horária Prevista	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	10367	23850	3034	8923	3204	4090	RF
			Aprov.													
1	Ana Paula da Rosa	80	77,00	75,00	81,00	81,00	60,00	75,00	83,00	86,00	89,00	56,00	79,00	70,00	73,00	Apr
2	Ana Paula Neves	80	77,00	78,00	83,00	83,00	59,00	71,00	87,00	88,00	88,00	75,00	70,00	75,00	74,00	Apr
3	Andrei Della Flora	80	74,00	82,00	84,00	79,00	70,00	80,00	81,00	85,00	84,00	76,00	75,00	70,00	88,00	Apr
4	Andrey Casagrande	80	77,00	90,00	85,00	81,00	74,00	80,00	82,00	93,00	82,00	79,00	84,00	73,00	78,00	Apr
5	Andrieli Pretto Tubiana	80	86,00	50,00	85,00	86,00	78,00	82,00	90,00	92,00	86,00	95,00	91,00	91,00	90,00	Apr
6	Cibele Ribeiro de Oliveira	80	71,00	91,00	81,00	76,00	72,00	73,00	79,00	77,00	81,00	78,00	82,00	73,00	80,00	Apr
7	Claudio César Martins	80	81,00	94,00	86,00	83,00	75,00	74,00	86,00	100,00	84,00	81,00	88,00	82,00	81,00	Apr
8	Eduardo Moura de Freitas	80	81,00	94,00	86,00	83,00	75,00	74,00	86,00	100,00	84,00	81,00	88,00	82,00	81,00	Apr
9	Elisson Pedrotti	80	77,00	80,00	81,00	81,00	72,00	73,00	79,00	77,00	81,00	78,00	82,00	73,00	80,00	Apr
10	Elisson Bridi	80	77,00	80,00	81,00	81,00	72,00	73,00	79,00	77,00	81,00	78,00	82,00	73,00	80,00	Apr
11	Flabiano de Campos Morais	80	79,00	88,00	84,00	86,00	53,00	78,00	86,00	93,00	87,00	76,00	79,00	70,00	83,00	Apr
12	Gabriela Döwlich	80	99,00	100,00	93,00	94,00	96,00	93,00	98,00	100,00	96,00	99,00	97,00	100,00	96,00	Apr
13	Gessica de Lima Oliveira	80	89,00	94,00	91,00	84,00	87,00	89,00	89,00	93,00	97,00	97,00	89,00	90,00	91,00	Apr
14	Kelin Luiza Vincenci	80	91,00	93,00	91,00	89,00	84,00	89,00	94,00	93,00	96,00	98,00	96,00	96,00	90,00	Apr
15	Marcelo da Rosa de Moura	80	77,00	96,00	84,00	79,00	51,00	81,00	87,00	84,00	84,00	77,00	74,00	70,00	78,00	Apr
16	Murciel Cristina Rosa	80	Aband	Aband												
17	Marta Tais Gonzatto	80	82,00	54,00	82,00	79,00	78,00	79,00	86,00	89,00	94,00	84,00	87,00	84,00	87,00	Aband
18	Morgana Aparecida Garcia	80	Transf	Aband												
19	Patric Artur Gonzatto	80	72,00	94,00	83,00	76,00	52,00	72,00	83,00	78,00	81,00	73,00	71,00	70,00	77,00	Aband
20	Patricia Dal Molin	80	96,00	96,00	89,00	86,00	82,00	88,00	92,00	92,00	93,00	95,00	93,00	96,00	92,00	Apr
21	Roselei de Almeida Gomes	80	88,00	76,00	83,00	86,00	73,00	82,00	89,00	86,00	90,00	89,00	90,00	75,00	78,00	Apr
22	Tania Aparecida Batista	80	88,00	75,00	83,00	86,00	76,00	83,00	90,00	93,00	94,00	86,00	84,00	78,00	78,00	Apr
23	Viviane Aparecida da Silva Soardi	80	73,00	86,00	80,00	78,00	50,00	73,00	80,00	85,00	77,00	58,00	74,00	70,00	70,00	Apr
24	William Lima de Freitas	80	81,00	88,00	89,00	80,00	83,00	86,00	89,00	97,00	89,00	90,00	92,00	100,00	91,00	Apr
25	William Vigne de Souza	80	79,00	89,00	82,00	77,00	55,00	77,00	80,00	83,00	87,00	72,00	72,00	70,00	85,00	Apr

Observações

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 10367-L. E. M. Língua Espanhola realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e
 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura
 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Cance- Cancelado
 Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer
 Descriptivo N/Opt- Nito Optou

Convenções

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. II Adm- Escolar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
 Diretora
 ID: 12.60094/02
 Diretor(a)



73 RA

<p>Repubblica Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais</p> <p>Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regimento Escolar.</p>																	
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 2ª Série Ano: 2010 Turma: 213 Turno: Noite Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000</p>																	
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200</p>																	
Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária	Prevista	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF	
1	Ana Carla Alves Machado	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
2	Ana Paula de Souza	93,00	83,00	100,00	90,00	76,00	76,00	80,00	77,00	80,00	77,00	88,00	91,00	99,00	88,00	81,00	90,00	90,00	Apr
3	Cristiano Almeida	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
4	Dalvan de Lima Ottonelli	60,00	83,00	87,00	80,00	58,00	80,00	81,00	71,00	81,00	71,00	72,00	79,00	79,00	26,00	32,00	81,00	81,00	PP
5	Dalyan de Oliveira Rodrigues	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
6	Elizandra da Silva Bastos	70,00	80,00	87,00	84,00	77,00	84,00	72,00	72,00	74,00	72,00	74,00	70,00	75,00	73,00	70,00	83,00	83,00	Apr
7	Glislaine dos Santos	60,00	78,00	76,00	75,00	77,00	78,00	74,00	70,00	74,00	70,00	79,00	72,00	71,00	77,00	70,00	73,00	73,00	Apr
8	Idamar Cavalheiro	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	Transf	---
9	Jonatan Amaro Assmann	70,00	87,00	92,00	81,00	74,00	74,00	79,00	74,00	79,00	74,00	79,00	83,00	79,00	70,00	71,00	85,00	85,00	Apr
10	Josiel Martins Miranda	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
11	Keli Chatane Carvalho Motta	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
12	Leciane Verediana Huther de Almeida	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
13	Leidiane Aparecida Socolowski e Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
14	Luana Avila da Silva	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
15	Marieli Regina Obregon	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
16	Renan Tierling Dalla Valle	53,00	86,00	90,00	84,00	70,00	73,00	76,00	73,00	76,00	73,00	80,00	83,00	84,00	70,00	80,00	83,00	83,00	Apr
17	Robson Huppes de Melo	76,00	39,00	91,00	79,00	84,00	84,00	80,00	84,00	80,00	75,00	80,00	78,00	90,00	81,00	88,00	84,00	84,00	Apr
18	Vanderson Luiz Hedlund	77,00	85,00	84,00	78,00	78,00	78,00	79,00	78,00	79,00	71,00	78,00	76,00	85,00	79,00	70,00	77,00	77,00	Apr
19	Vera Lucia Alcides	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---

Convenções

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e
 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf-
 Transferido Exad- Exadido Falce- Falecido Aband- Abandonado Parecc- Parecer
 Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Simionato
 Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. Instr. Escolar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
 Eliane Amaral Costa
 Diretora
 ID: 12.50094/02
 Diretor(a)

72 RA

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.350-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1.399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 2ª Série
 Ano: 2010
 Atto de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Turma: 212
 Turno: Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Disciplinas	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
		Carga Horária Prevista	80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40	
			Aprov.													
1	Aline Neumann		79,00	85,00	87,00	88,00	69,00	83,00	89,00	88,00	95,00	93,00	78,00	73,00	84,00	Apr
2	Aline Tais da Costa		72,00	85,00	87,00	85,00	68,00	77,00	78,00	87,00	90,00	95,00	70,00	63,00	86,00	Apr
3	Ana Carolina Portella		94,00	85,00	93,00	87,00	80,00	90,00	96,00	87,00	97,00	100,00	84,00	93,00	99,00	Apr
4	Bruna Camargo		Transf	---												
5	Cristiano dos Santos		73,00	80,00	84,00	75,00	53,00	75,00	70,00	77,00	81,00	74,00	71,00	73,00	73,00	Apr
6	Damaris Stoffel		93,00	91,00	94,00	88,00	87,00	90,00	96,00	93,00	95,00	98,00	89,00	92,00	99,00	Apr
7	Daniel Tiesen Hupples		71,00	87,00	86,00	76,00	62,00	72,00	73,00	83,00	75,00	75,00	74,00	72,00	76,00	Apr
8	Guilherme Dapieve		88,00	91,00	82,00	80,00	77,00	80,00	87,00	82,00	88,00	90,00	88,00	82,00	81,00	Apr
9	Guilherme Fortes de Moura		63,00	84,00	87,00	82,00	51,00	62,00	71,00	86,00	75,00	73,00	34,00	60,00	74,00	PP
10	Jocélia Giusti dos Santos		Transf	---												
11	Julia Felícia Rossoni de Moura		98,00	95,00	95,00	91,00	78,00	84,00	94,00	86,00	97,00	97,00	89,00	89,00	96,00	Apr
12	Juliana Costa		72,00	70,00	88,00	85,00	50,00	70,00	70,00	74,00	86,00	92,00	73,00	71,00	71,00	Apr
13	Kleiton Nick		74,00	92,00	84,00	80,00	68,00	71,00	76,00	79,00	83,00	86,00	74,00	75,00	79,00	Apr
14	Lucas Darlan da Rocha Preto		70,00	89,00	84,00	78,00	59,00	78,00	58,00	78,00	75,00	81,00	70,00	70,00	73,00	Apr
15	Marciano Viana Dal Carobo		82,00	91,00	85,00	81,00	70,00	78,00	80,00	77,00	85,00	82,00	82,00	82,00	82,00	Apr
16	Mariana Moura Brasil		93,00	93,00	88,00	87,00	76,00	88,00	89,00	82,00	95,00	100,00	88,00	83,00	92,00	Apr
17	Rafael Brandão de Freitas		77,00	88,00	90,00	84,00	68,00	70,00	59,00	80,00	70,00	86,00	73,00	72,00	79,00	Apr

Convenções

1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa
 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado PP- Em Progressão Parcial Cance- Cancelado Transf-
 Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parrec- Parrec-
 Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terexinha Rita R. Simionato
 Ag. Ed.-H. Adm. Escolar
 Id. 237386601
 Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
 Diretora
 ID: 12 50094/02
 Diretor(a)

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Alta de Resultados Finais Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>														
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 2ª Série Ano: 2010 Turma: 211 Turno : Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000</p>														
Nº	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	4332	RF
			80%	40%	40%	80%	80%	80%	80%	40%	160%	40%	200%	80%	40%	
			Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	Aprov.	
1	Aldiane Teresinha dos Santos	Religioso	82,00	93,00	96,00	83,00	87,00	88,00	84,00	87,00	87,00	87,00	74,00	80,00	95,00	Apr
2	Amadeus Flavio da Rosa Angler	Física	77,00	93,00	96,00	80,00	74,00	70,00	79,00	79,00	73,00	73,00	75,00	71,00	89,00	Apr
3	Ana Caroline dos Santos	Geografia	73,00	88,00	97,00	80,00	71,00	71,00	73,00	86,00	91,00	90,00	37,00	73,00	93,00	PP
4	Anna Paula Dumke	Português	70,00	80,00	91,00	76,00	66,00	73,00	56,00	80,00	91,00	87,00	53,00	59,00	81,00	Apr
5	Christina Avila	Matemática	79,00	87,00	95,00	81,00	52,00	79,00	79,00	85,00	76,00	84,00	43,00	64,00	87,00	PP
6	Charles Duarte Fialho	Em Progresso	54,00	91,00	96,00	76,00	45,00	48,00	44,00	33,00	44,00	72,00	70,00	45,00	74,00	Rep
7	Dulaine Machado dos Santos	Parcial Canc.	80,00	89,00	96,00	87,00	82,00	86,00	80,00	84,00	93,00	91,00	83,00	82,00	92,00	Apr
8	Duane Oliveira da Rosa	Aband.	78,00	84,00	95,00	83,00	76,00	76,00	70,00	81,00	88,00	88,00	80,00	71,00	89,00	Apr
9	Elizandra de Moraes Borges	Aband.	81,00	89,00	96,00	79,00	50,00	52,00	64,00	84,00	75,00	77,00	87,00	64,00	88,00	Apr
10	Ezequias Corrêa	Aband.	78,00	91,00	96,00	80,00	74,00	74,00	82,00	84,00	88,00	82,00	80,00	70,00	76,00	Apr
11	Helen Resailva Karas Roque	Aband.	82,00	90,00	94,00	86,00	73,00	78,00	78,00	81,00	82,00	79,00	77,00	77,00	92,00	Apr
12	Jeremias dos Santos Padilha	Aband.	73,00	92,00	97,00	88,00	71,00	74,00	60,00	74,00	82,00	82,00	50,00	70,00	76,00	Apr
13	Jonas Caitano dos Santos	Aband.	96,00	97,00	98,00	95,00	97,00	93,00	99,00	89,00	95,00	99,00	50,00	56,00	81,00	Apr
14	Joliana Macalim dos Santos	Aband.	88,00	85,00	94,00	85,00	85,00	83,00	80,00	82,00	86,00	85,00	77,00	81,00	99,00	Apr
15	Lucimara de Lima e Silva	Aband.	74,00	82,00	94,00	80,00	83,00	83,00	80,00	76,00	71,00	77,00	86,00	78,00	96,00	Apr
16	Marciane Zimmer	Aband.	77,00	92,00	98,00	80,00	76,00	76,00	83,00	84,00	87,00	89,00	79,00	83,00	86,00	Apr
17	Marizete Campos dos Santos	Aband.	58,00	91,00	95,00	80,00	49,00	73,00	61,00	77,00	84,00	85,00	51,00	76,00	89,00	Apr
18	Nelson Roberto Kern	Aband.	53,00	88,00	93,00	80,00	48,00	71,00	43,00	73,00	73,00	70,00	37,00	58,00	76,00	Rep
19	Samara Tonitini de Arruda	Aband.											35,00	61,00	77,00	Rep
20	Sidinei dos Santos Mendonça	Aband.														
21	Tiago Alexandre da Silva Zilio	Aband.														

Observações
 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa
 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc-
 CANCELADO Transf- Transferido Evad- Evadido Falce- Falecido Aband- Abandonado
 Parece- Parece Descritivo N/Opt- Não Optou

Para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Simioniato
 Terezinha Rita P. Simioniato
 Ag. Ed. II Adm- Escolar
 Id. 232366631
 Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
 Eliane Amaral Costa
 Diretora
 Id- 12-66094/02
 Diretor(a)

70 ~~84~~

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 1ª Série
 Ano: 2010
 Turma: 114
 Turno :Noite
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos:200
 Ato de Autorização: Portaria de Alier. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332															RF
26	Mateus Santos da Rosa		40	Aprov.															
27	Nildo dos Santos			85,00															Apr
28	Osnei Luiz Huppes			Aband															---
29	Patrícia Débora da Silva			83,00															Apr
30	Rafael dos Santos Miranda			Aband															---
31	Rosimeri dos Santos Borges			Aband															---
32	Thaina Regina da Silva			82,00															PP
33	Valnei da Cruz Oliveira			85,00															Apr
34	Vera Lucia da Cruz Ferraz			Aband															---
				75,00															Apr

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Decr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

Convenções
 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso
 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua
 Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado PP- Em Progressão Parcial Cance- Cancelado Transf-
 Transferido Exad- Exadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parceci
 Descritivo N/Opi- Não Optou

Observações
 Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Simionato
 Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. N. Adm. Escolar
 ID: 12.50094/02
 Secretário(a) Diretor(a)

69 RK

República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Ata de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

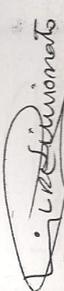
Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2010
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Turma: 114
Turno: Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Disciplinas	4332	Carga Horária Prevista	40	4332	40	4332	40	4332	40	RF
1	Aline Silva de Moraes		Aband									---
2	Datane de Fátima Cruz		Aband									---
3	Daniel Bicudo de Lima		Transf									---
4	Devvid dos Reis		Transf									---
5	Denise Cristina Skittberg		Aband									---
6	Dieferson Frey		81,00									PP
7	Dionatan André Rott de Lima		70,00									Apr
8	Ederson Wagi de Almeida		Aband									---
9	Eduardo Ramos Borges		Transf									---
10	Eliane de Quadros		Aband									---
11	Fabiano de Lima Almeida		81,00									---
12	Fernando Oliveira da Silva		82,00									Apr
13	Gilandro Lima dos Santos		75,00									Apr
14	Gilson Rafael Farias de Souza		Aband									---
15	Jardel Bastos dos Santos		84,00									---
16	Jeferson Dias		Aband									PP
17	Jeferson dos Santos		75,00									---
18	Jeferson dos Santos Bólico		Aband									---
19	Jonas dos Reis Borges		Aband									---
20	Jonas Ricardo Rott de Lima		74,00									---
21	Jose Augusto dos Santos Saldanha		75,00									Apr
22	Lucas Bolico Paz		79,00									Apr
23	Lucas de Lima e Silva		86,00									PP
24	Matco Oliveira de Souza		Aband									---
25	Manf Rodrigues Oliveira		Aband									---

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Deqr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 25 de fevereiro de 2011.


Terezinha Rita R. Simonato
 Ag. Ed.-I. Adm. Escolar
 Secretário(a)


Eliane Amaral Costa
 Diretora
 IB-12-50094/02
 Diretor(a)

68 R

República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160



Aia de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2010
Turma: 114
Turno :Noite
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Nome	Disciplinas	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	RF
	Carga Horária Prevista	40	80	40	40	40	80	80	40	40	160	40	200	80	
26 Mateus Santos da Rosa		78,00	51,00	92,00	84,00	79,00	77,00	79,00	71,00	70,00	80,00	81,00	70,00	69,00	Apr
27 Nildo dos Santos		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
28 Oniel Luiz Huppes		80,00	72,00	92,00	77,00	84,00	57,00	85,00	75,00	74,00	65,00	70,00	53,00	78,00	Apr
29 Patrícia Débora da Silva		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
30 Rafael dos Santos Miranda		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
31 Rosimere dos Santos Borges		87,00	75,00	88,00	85,00	83,00	38,00	87,00	77,00	85,00	86,00	93,00	62,00	79,00	PP
32 Thaina Regina da Silva		82,00	78,00	87,00	91,00	83,00	71,00	78,00	84,00	74,00	70,00	86,00	78,00	75,00	Apr
33 Valnei da Cruz Oliveira		Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	Aband	---
34 Vêra Lucia da Cruz Ferraz		100,00	81,00	88,00	89,00	79,00	50,00	86,00	74,00	84,00	78,00	79,00	75,00	75,00	Apr

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
Decr. De Criação nº 1398 de 03/11/1950
nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação
Port. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

Observações: E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Convenções: 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parce- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Secretário(a) *Eliane Amaral Costa*
Diretora
Id. 2373866/01
Eliane Amaral Costa
Diretora
Id. 42-50994/02



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216. Fone: 55 3556-1160

Ano de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio

Série: 1ª Série
Ano: 2010
Turma: 114
Turno :Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos:200
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Aluno	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	RF
1	Aline Silva de Moraes	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
2	Daniene de Fátima Cruz	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
3	Daniel Bieudo de Lima	Transf	40	Transf	80	40	40	Transf	80	80	40	40	160	40	200	80	
4	Delvid dos Reis	Transf	40	Transf	80	40	40	Transf	80	80	40	40	160	40	200	80	
5	Denise Cristina Skitberg	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
6	Dieferson Frey	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
7	Dionatan André Rott de Lima	81,00	40	70,00	80	40	40	83,00	80	89,00	75,00	75,00	80,00	91,00	62,00	70,00	PP
8	Ederson Wagi de Almeida	82,00	40	90,00	80	40	40	75,00	73,00	75,00	75,00	75,00	80,00	78,00	82,00	79,00	Apr
9	Eduardo Ramos Borges	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
10	Elaine de Quadros	Transf	40	Transf	80	40	40	Transf	80	80	40	40	160	40	200	80	
11	Paulino de Lima Almeida	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
12	Fernando Oliveira da Silva	75,00	40	51,00	80	40	40	80,00	50,00	87,00	60,00	75,00	76,00	78,00	70,00	70,00	Apr
13	Gilandro Lima dos Santos	89,00	40	92,00	80	40	40	79,00	50,00	83,00	72,00	75,00	76,00	84,00	53,00	79,00	Apr
14	Gilson Rafael Farias de Souza	70,00	40	87,00	80	40	40	83,00	67,00	84,00	81,00	75,00	77,00	86,00	73,00	73,00	Apr
15	Jardel Bastos dos Santos	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	80	40	40	160	40	200	80	
16	Jeferson Dias	73,00	40	60,00	80	40	40	78,00	Aband	77,00	60,00	76,00	75,00	72,00	80,00	70,00	Apr
17	Jeferson dos Santos	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	85,00	60,00	76,00	75,00	92,00	67,00	70,00	PP
18	Jeferson dos Santos Bólico	91,00	40	51,00	80	40	40	Aband	Aband	81,00	72,00	71,00	57,00	89,00	73,00	77,00	Apr
19	Jonas dos Reis Borges	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	81,00	72,00	71,00	57,00	89,00	73,00	77,00	Apr
20	Jonas Ricardo Rott de Lima	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	81,00	72,00	71,00	57,00	89,00	73,00	77,00	Apr
21	Jose Augusto dos Santos Saldanha	80,00	40	72,00	80	40	40	80,00	71,00	86,00	59,00	75,00	78,00	79,00	76,00	78,00	Apr
22	Lucas Bólico Paz	83,00	40	90,00	80	40	40	72,00	70,00	87,00	68,00	71,00	74,00	76,00	73,00	64,00	Apr
23	Lucas de Lima e Silva	90,00	40	83,00	80	40	40	77,00	54,00	81,00	73,00	78,00	71,00	77,00	55,00	77,00	Apr
24	Mateo Oliveira de Souza	75,00	40	55,00	80	40	40	86,00	32,00	84,00	71,00	73,00	74,00	80,00	53,00	71,00	PP
25	Mari Rodrigues Oliveira	Aband	40	Aband	80	40	40	Aband	80	84,00	71,00	73,00	74,00	80,00	53,00	71,00	PP

Observações

2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 2704-Geografia 23850-L. E. Mod. Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química

4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química

1433-Sociologia Apr- Aprovado PP- Em Progresso Parcial Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Convenções

RF = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Simionato
Terezinha Rita P. Simionato
Ag. Ed. 11-Adm. Escolar
Id. 2373866087
Secretário(a)

Eliane Amiral Costa
Eliane Amiral Costa
Diretora
ID: 12.50094/02
Diretor(a)

66 R

Ata de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Ata de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Ata de Resultados Finais

Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

C.H. Total: 1000
Dias Letivos: 200

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 53 3556-1160

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2010
Turno: Manhã
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Aprov.	40%	RF
1	Adriano Nogueira de Oliveira						
2	Aline Nayara Pretto			58,00			Rep
3	Anderson de Moura Armada			86,00			Apr
4	Andressa de Souza Pretto			97,00			Apr
5	Daniela Szerwieski			94,00			Apr
6	Daniilo Macedo dos Santos			92,00			Apr
7	Diones Santos Martins			49,00			Rep
8	Fabianna Silva dos Santos			54,00			Rep
9	Fernando Luiz Gemelli			26,00			Rep
10	Jéssica da Silva Lopes			57,00			Rep
11	Joelson Bastos dos Santos			Aband			---
12	Joice Caroline de Vargas Brasil			Aband			---
13	Jose Vinícios Langner			79,00			Rep
14	Luiz Felipe da Silva Alberto			77,00			Apr
15	Maurício de Mello Oliveira			87,00			Apr
16	Rafael Stein			92,00			Apr
17	Vinicius Felipe Batista			79,00			Apr
				Aband			---

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Decr. de Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 194/99 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Pqrt. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

L. Feliciano
Terezinha Rita P. Simionato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)

E. Amara
Eliane Amara Costa
 Diretora
 ID: 12 50094/02
 Diretor(a)

Observações: Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

Convenções: 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado Cane- Cancelado Transf- Transferido Exad- Exadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Dissertivo N/Opt- Não Optou

Página : 02 de 2

Emitido por FELICIANO1 em 25/02/2011 16:51

65 Rk

<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>																
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2010 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000</p>																
<p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Turma: 113 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200</p>																
Nº	Nome	Disciplinas	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	RF		
		Carga Horária Prevista	40	80	40	40	40	80	80	40	40	160	40	200	80			
			Aprov.															
1	Adriano Nogueira de Oliveira		100,00	42,00	90,00	86,00	78,00	66,00	54,00	80,00	82,00	42,00	53,00	35,00	51,00	Rep		
2	Aline Nayara Pretto		98,00	82,00	87,00	96,00	80,00	78,00	75,00	76,00	81,00	71,00	98,00	70,00	70,00	Apr		
3	Anderson de Moura Arruda		100,00	84,00	90,00	100,00	87,00	83,00	86,00	93,00	93,00	82,00	97,00	76,00	94,00	Apr		
4	Andressa de Souza Pretto		100,00	85,00	90,00	99,00	80,00	73,00	73,00	87,00	91,00	81,00	88,00	74,00	95,00	Apr		
5	Daniela Szwedewski		100,00	81,00	87,00	99,00	79,00	70,00	50,00	87,00	89,00	71,00	88,00	54,00	77,00	Apr		
6	Damilo Macedo dos Santos		70,00	38,00	88,00	73,00	75,00	20,00	34,00	78,00	36,00	25,00	22,00	9,00	38,00	Rep		
7	Dionese Santos Martins		100,00	47,00	90,00	81,00	75,00	42,00	49,00	81,00	70,00	47,00	60,00	15,00	71,00	Rep		
8	Fabiana Silva dos Santos		100,00	27,00	83,00	96,00	78,00	26,00	20,00	80,00	35,00	27,00	21,00	14,00	12,00	Rep		
9	Fernando Luiz Gemelli		70,00	44,00	90,00	80,00	72,00	34,00	48,00	75,00	71,00	50,00	51,00	23,00	43,00	Rep		
10	Jéssica da Silva Lopes		Aband	---														
11	Joelson Bastos dos Santos		Aband	---														
12	Joice Caroline de Vargas Brasil		100,00	51,00	90,00	91,00	83,00	24,00	42,00	81,00	89,00	44,00	56,00	29,00	35,00	Rep		
13	Jose Vinícius Langner		100,00	81,00	90,00	87,00	81,00	74,00	78,00	85,00	84,00	71,00	82,00	73,00	87,00	Apr		
14	Luiz Felipe da Silva Alberto		100,00	73,00	90,00	95,00	81,00	56,00	51,00	85,00	75,00	77,00	80,00	71,00	81,00	Apr		
15	Maurício de Mello Oliveira		100,00	89,00	90,00	88,00	83,00	79,00	80,00	89,00	85,00	83,00	85,00	86,00	86,00	Apr		
16	Rafael Stein		78,00	51,00	90,00	89,00	79,00	72,00	71,00	82,00	71,00	74,00	70,00	50,00	77,00	Apr		
17	Vinícius Felipe Batista		Aband	---														

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO
 Decr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - Redentora - RS

Observações

E, para constar, foi lavrada esta ata.

Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Terezinha Rita P. Sigionato
 Ag. Ed. H-Adm.-Escalar
 Id. 2373866/01
 Secretário(a)

Eliane Amaral Costa
 Diretora
 Id. 12 50094/02
 Diretor(a)

Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos
 Religioso
 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua
 Portuguesa 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado Cance- Cancelado Transf-
 Transferido Evad- Evadido Falece- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer
 Descritivo N/Opt- Não Optou



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esg. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 | Fone: 55 3556-1160

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 1ª Série
Ano: 2010
Turma: 112
Turno :Manhã
C.H. Total: 1000
Dias Letivos:200
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	40	Aprov.	88,00	93,00	89,00	Transf.	84,00	53,00	80,00	78,00	93,00	67,00	Transf.	72,00	91,00	77,00	76,00	96,00	79,00	85,00	88,00	64,00	96,00	88,00	RF		
1 Ana Caroline Teixeira																														
2 Dalane Carvalho																														
3 Daniele Cavalheiro da Rosa																														
4 Dayson Ricardo Wagner																														
5 Diemiffer Alexia Batista																														
6 Eduardo Luis Colonhese																														
7 Gerônimo Henrique Giacobbo Frick																														
8 Guilherme Dal Ross Pereira																														
9 Heloiza Schneider dos Santos																														
10 Jonathan Luiz Santos da Rosa																														
11 Juliano da Silva Almeida																														
12 Julio Cezar Gemelli																														
13 Karine de Oliveira																														
14 Luis Pezzini																														
15 Lazari Ines dos Santos																														
16 Luiz Felipe da Silva Gemelli																														
17 Maira Compassi Brun																														
18 Marcelo Pedroso dos Santos																														
19 Marcio Roberto Conrad																														
20 Matheus Luis Simon																														
21 Melissa Camargo																														
22 Tainá Fernandes de Moura																														
23 Thayna dos Santos																														

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Decl. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 18/05/84
Alteração de Designação Port. 047233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662
Redentora - RS

2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
4332-Sociologia Apr. Aprovado Rep. Reprovado PP- Em Progressão Parcial Cance-
lancado Transf. Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado
Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regulamento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Lil Feliciano
Terezinha Rita R. Simonato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
4.2473366/11
Secretário(a)
Eliane Amaral Costa
Diretora
ID: 12.50094/02
Diretor(a)

62 Rk

 <p>República Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais</p> <p>Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regimento Escolar.</p>			
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2010 Turma: 111 Turno :Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos:200 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000</p>			
Nro	Nome	Disciplinas	4332	RF	Rep
26	Taiana Silva do Nascimento	Carga Horária Prevista	40		
		Aprov.	50,00		
<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Decr. De Criação nº 1398 de 03/11/1950 nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>		<p>Observações</p> <p>Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.</p>		<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 25 de fevereiro de 2011.</p>	
<p>Convenções</p> <p>2070-Art 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Fisica 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr. Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canceledado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parce- Parceir Descritivo N/Opt- Não Optou</p>		<p>Secretário(a)</p> <p>Terezinha Rita P. Simionato Ag. Ed. II Adm. Escolar Id. 2373866/01</p>		<p>Diretor(a)</p> <p>Eliane Amaral Costa Diretora ID. 12.50094/02</p>	

61 RA

República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.350-000 - Redentora-RS

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regimento Escolar.

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Turma: 111 C.H. Total: 1000
Turno :Manhã Dias Letivos:200
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Nro	Nome	Disciplinas	Carga Horária Prevista	4332	Aprov.	RF
1	Anna Paula Correia Bolico			82,00	Transf	Apr
2	Andressa Mainardi dos Santos			100,00		Apr
3	Bruno Souza das Chagas			84,00		PP
4	Diego Schater Berfi			89,00		Apr
5	Feliciano de Lima Albert					PP
6	Flavio Alex.Morais			82,00		PP
7	Giliane Luz Bitencourt			64,00		Rep
8	Gustavo dos Reis Borges			89,00		Apr
9	Janara Bagatini Leiras			70,00		Rep
10	Jaeliel Gois			70,00		Rep
11	Jailson dos Santos Pacheco					Rep
12	Janice Oliveira Langner					Rep
13	Jelson Antonio Rodrigues					Rep
14	Jonas Bolico Paz			81,00		PP
15	Luana Aparecida dos Santos Borges			45,00		PP
16	Maiko Roberto Roloff			93,00		Rep
17	Maria Regiane Macêdo de Almeida					Apr
18	Micaia Danielle Soares de Moraes					Apr
19	Miriam Rubiano Pires					PP
20	Oyleon Ricardo Berfi			71,00		PP
21	Patricia Fontoura de Matos da Silva			80,00		Apr
22	Paulo Augusto Damiani			63,00		Rep
23	Sandro Julio da Luz			100,00		Apr
24	Sinara da Silva Machado					
25						

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JÓRGE ALBERTO
 Decr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação nº 19449 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
 Alteração de Designação Pdlr. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

Observações: Frequentia mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

Convenções: 2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglesa 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progressão Parcial Canceledo Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandono Parrec- Parrecer Desertivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 25 de fevereiro de 2011.

Secretário(a) *Liliane Simionato*
 Ag. Ed. II. Adm. Escolar
 Id. 237386691

Diretora *Eliane Amaral Costa*
 Id. 125099402
 Diretor(a)

60 PK

<p>Republica Federativa do Brasil Estado do Rio Grande do Sul Secretaria de Estado da Educação 21ª Coordenadoria Regional de Educação Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS</p>		<p>Ata de Resultados Finais Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.</p>	
<p>Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160</p>		<p>Tipo de Ensino: Ensino Médio Curso/Habilitação: Ensino Médio Série: 1ª Série Ano: 2010 Turma: 111 Turno : Manhã C.H. Total: 1000 Dias Letivos: 200 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000</p>	
<p>Disciplinas Carga Horária Prevista</p>		<p>2020 40 100,00</p>	
<p>Nº Nome 26 Luana Silva do Nascimento</p>		<p>1368 80 71,00</p>	
<p>2186 40 95,00</p>		<p>2038 40 85,00</p>	
<p>4693 40 77,00</p>		<p>2186 40 95,00</p>	
<p>2410 80 39,00</p>		<p>2038 40 85,00</p>	
<p>2577 80 46,00</p>		<p>4693 40 77,00</p>	
<p>2704 40 77,00</p>		<p>2410 80 39,00</p>	
<p>23850 40 72,00</p>		<p>2577 80 46,00</p>	
<p>3034 160 63,00</p>		<p>2704 40 77,00</p>	
<p>8923 40 64,00</p>		<p>23850 40 72,00</p>	
<p>3204 200 30,00</p>		<p>3034 160 63,00</p>	
<p>4090 80 75,00</p>		<p>8923 40 64,00</p>	
<p>Rep</p>		<p>3204 200 30,00</p>	
<p>Rep</p>		<p>4090 80 75,00</p>	
<p>ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA FELICIANO JORGE ALBERTO Decr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950 Portaria de Unificação nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84 Alteração de Designação Port. 00233 de 12/09/2000 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS</p>		<p>Observações</p>	
<p>Convenções</p>		<p>2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falece- Falecido Aband- Abandonado Parece- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou</p>	
<p>E, para constar, foi lavrada esta ata. Redentora, 25 de fevereiro de 2011.</p>		<p>Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.</p>	
<p>Secretário(a) ID: 2373866/01</p>		<p>Directora(a) ID: 12.50094/02</p>	
<p>Terézinha Rita P. Simionato Ag. Ed.-H. Adm. Escolar Id. 2373866/01</p>		<p>Eliane Amaral Costa Diretora Id. 12.50094/02</p>	

53 R

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2010, conclui-se a apuração final do rendimento escolar, nos termos da Lei Federal nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e conforme disposto no Regulamento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 - CEP 98.550-000 - Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216 Fone: 55 3556-1160

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Turma: 111
 Turno :Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos:200

Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/9/2000

Disciplinas

Nro	Nome	2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	RF
1	Ana Paula Correia Bolico	100,00	80,00	85,00	95,00	80,00	55,00	73,00	83,00	82,00	85,00	89,00	50,00	82,00	Apr
2	Andressa Mainardi dos Santos	Transf	---												
3	Andressa Vargas de Mello	100,00	95,00	88,00	96,00	81,00	90,00	91,00	83,00	80,00	94,00	96,00	90,00	98,00	Apr
4	Bruno Souza das Chagas	100,00	72,00	92,00	95,00	78,00	25,00	75,00	82,00	79,00	70,00	83,00	72,00	79,00	PP
5	Diego Schafer Berff	100,00	93,00	85,00	91,00	86,00	87,00	82,00	84,00	76,00	87,00	89,00	90,00	91,00	Apr
6	Feliciano de Lima Albert	Aband	---												
7	Flavio Alex Moraes	Transf	---												
8	Giliane Luz Bitencourt	100,00	71,00	80,00	95,00	77,00	31,00	73,00	79,00	75,00	75,00	74,00	25,00	76,00	PP
9	Gustavo dos Reis Borges	90,00	42,00	92,00	94,00	77,00	30,00	52,00	77,00	77,00	51,00	57,00	24,00	43,00	Rep
10	Ianara Bagatini Leiras	100,00	70,00	85,00	93,00	85,00	50,00	73,00	85,00	84,00	77,00	79,00	50,00	78,00	Apr
11	Jaciel Gois	90,00	75,00	88,00	95,00	83,00	74,00	71,00	81,00	75,00	81,00	84,00	73,00	73,00	Apr
12	Jailson dos Santos Pacheco	100,00	53,00	78,00	93,00	78,00	44,00	48,00	82,00	70,00	57,00	55,00	26,00	73,00	Rep
13	Janice Oliveira Langer	Aband	---												
14	Jelson Antonio Rodrigues	Aband	---												
15	Jonas Bolico Paz	97,00	74,00	77,00	92,00	79,00	58,00	53,00	81,00	79,00	66,00	76,00	35,00	70,00	PP
16	Luana Aparecida dos Santos Borges	Transf	---												
17	Maiko Roberto Roloff	90,00	40,00	90,00	93,00	82,00	46,00	47,00	80,00	79,00	59,00	51,00	37,00	43,00	Rep
18	Maria Regiane Macêdo de Almeida	Aband	---												
19	Micaia Daniêlle Soares de Moraes	100,00	94,00	82,00	95,00	85,00	57,00	85,00	82,00	85,00	86,00	93,00	65,00	86,00	Apr
20	Miriam Rubiano Pires	Transf	---												
21	Oyelson Ricardo Berff	Transf	---												
22	Patricia Fontoura de Matos da Silva	97,00	54,00	82,00	95,00	78,00	32,00	71,00	78,00	74,00	64,00	70,00	24,00	59,00	PP
23	Paulo Augusto Damiani	93,00	70,00	82,00	92,00	76,00	50,00	53,00	76,00	80,00	63,00	70,00	50,00	79,00	Apr
24	Sandro Julio da Luz	100,00	46,00	90,00	94,00	77,00	53,00	36,00	81,00	75,00	70,00	74,00	27,00	47,00	Rep
25	Sinara da Silva Machado	100,00	95,00	88,00	97,00	87,00	90,00	86,00	85,00	88,00	94,00	95,00	86,00	98,00	Apr

Carga Horária Prevista		2020	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	23850	3034	8923	3204	4090	RF
Nome		Aprov.													

Observações

2020-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso
 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 23850-L. E. Mod. Língua realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e
 Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química
 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep- Reprovado PP- Em Progresso Parcial Cance-
 lado Transf- Transferido Exad- Exadido Falec- Falecido Aband- Abandonado
 Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não-Optou

Convenções

Es, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 26 de fevereiro de 2011.

Eliane Amaral Costa
 Diretora
 ID: 42.50094/02

Terezinha Rita P. Simionato
 Adj. Ed. II Adm. Escolar
 Id. 2379866/04

Secretário(a) _____
 Diretor(a) _____

47 PK



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 3ª Série
Ano: 2009
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000
Turma: 312
Turno :Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos:200

Nro	Nome	Disciplinas	4332	Carga Horária Prevista	40	Observações	RF
1	Adelar Batista Ribeiro dos Santos		91,00	Aprov.			Apr
2	Andriele Salete Ferreira		Aband				Apr
3	Daiane de Fátima Balke		82,00				Apr
4	Daiane dos Santos Silvestre		95,00				Apr
5	Danielle Pretto		96,00				Apr
6	Danieli da Silva		89,00				Apr
7	Danimar Pedrotti		96,00				Apr
8	Darlon Gemelli		91,00				Apr
9	Eliane de Fátima dos Santos Guimarães		Aband				Apr
10	Eliane Leiria Carvalho		Aband				Apr
11	Elisêr Cortes Machado		Aband				Apr
12	Fabiana Soares Farias		83,00				Apr
13	Fernando Carvalho Jung		74,00				Apr
14	Flávia Práclia da Rosa		91,00				Apr
15	Jandiel Souza da Silva		Aband				Apr
16	Jocelia Leiria Carvalho		Aband				Apr
17	Josias da Silva Corrêa		AMPP				Apr
18	Josue da Silva Vigne		97,00				Apr
19	Juliana Franco Vigne		96,00				Apr
20	Julio Cezar Freitas Freire		93,00				Apr
21	Lillem Huppes		90,00				Apr
22	Mateus Della Flora						Apr

ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Deer. de Criação nº 1399 de 03/11/1950
Portaria de Unificação nº 19403 de 07/05/84 D.O. 15/05/84
Alteração de Designação Fort. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora - RS

Convenções
Arte-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia AMPP-Amparados conforme Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, Inciso V, letra "d", Aproveitamento de Estudos, NEEJA - Construindo um Novo Mundo. Apr- Aprovado Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parece- Parecer Descritivo N(O)pt- Não Optou

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Terezinha Rita P. Simionato
Terezinha Rita P. Simionato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 2373866/01
Secretário(a)
Cluane Amaral Costa
Cluane Amaral Costa
Diretora
ID-12.5008/01
Diretor(a)

46 Rk

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS

Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 3ª Série
 Ano: 2009

Turma: 312
 Turno: Noite
 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000

C.H. Total: 1000
 Dias Letivos: 200

Disciplinas

Nº	Nome	Carga Horária Prevista	Arte	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	RF
1	Adelar Batista Ribeiro dos Santos		84,00	83,00	97,00	92,00	76,00	81,00	74,00	81,00	94,00	77,00	90,00	80,00	79,00	Apr
2	Andriete Saete Ferreira		Aband	---												
3	Dairine de Fátima Balke		70,00	81,00	93,00	75,00	74,00	73,00	64,00	80,00	72,00	82,00	78,00	55,00	74,00	Apr
4	Dairane dos Santos Silvestre		83,00	92,00	93,00	89,00	75,00	87,00	73,00	79,00	87,00	80,00	93,00	86,00	84,00	Apr
5	Danielle Pireto		73,00	79,00	93,00	92,00	77,00	86,00	82,00	79,00	82,00	84,00	94,00	76,00	88,00	Apr
6	Danieli da Silva		78,00	90,00	93,00	94,00	81,00	85,00	76,00	85,00	81,00	87,00	92,00	76,00	81,00	Apr
7	Dumimar Pedrotti		82,00	93,00	92,00	91,00	84,00	89,00	88,00	88,00	87,00	86,00	98,00	84,00	86,00	Apr
8	Darlon Gemelli		83,00	87,00	97,00	93,00	77,00	82,00	80,00	83,00	85,00	78,00	95,00	89,00	89,00	Apr
9	Eliane de Fátima dos Santos Guimarães		Aband	---												
10	Eliane Leiria Curvalho		Aband	---												
11	Elêser Cortes Machado		Aband	---												
12	Fabianna Soares Farias		78,00	75,00	88,00	84,00	72,00	72,00	74,00	75,00	72,00	79,00	77,00	58,00	72,00	Apr
13	Fernando Carvalho Jung		80,00	73,00	96,00	86,00	75,00	70,00	76,00	72,00	74,00	90,00	92,00	81,00	70,00	Apr
14	Flávia Prícila da Rosa		78,00	84,00	94,00	87,00	78,00	75,00	77,00	86,00	79,00	87,00	89,00	83,00	74,00	Apr
15	Jardel Souza da Silva		Aband	---												
16	Jocelia Leiria Curvalho		Aband	---												
17	Josias da Silva Corrêa		73,00	81,00	97,00	95,00	86,00	87,00	77,00	80,00	73,00	78,00	87,00	70,00	70,00	Apr
18	Josué da Silva Corrêa		73,00	70,00	97,00	95,00	86,00	70,00	70,00	80,00	73,00	78,00	93,00	70,00	70,00	Apr
19	Juliana Franco Vigne		74,00	89,00	93,00	95,00	75,00	86,00	78,00	75,00	76,00	81,00	92,00	59,00	80,00	Apr
20	Julio Cezar Freitas Freire		84,00	97,00	97,00	91,00	77,00	87,00	80,00	79,00	93,00	88,00	95,00	89,00	81,00	Apr
21	Lilian Huppkes		73,00	89,00	93,00	96,00	78,00	86,00	75,00	80,00	72,00	87,00	92,00	79,00	86,00	Apr
22	Mateus Della Flora		74,00	74,00	97,00	87,00	78,00	82,00	80,00	82,00	79,00	87,00	90,00	70,00	71,00	Apr

Observações

Convenções

Arte-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia
 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua
 Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia
 AMPP-Amparados conforme Lei Federal nº 9.394/96, Art. 24, Inciso V, letra "d".
 Aproveitamento de Estudos, NEEJA - Construindo um Novo Mundo. Apr- Aprovado
 Cans- Cancelado Transf. Transferido Evid- Evidado Falec- Falecido Aband- Abandonado
 Pares- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Secretário(a) *Tezinha Rita P. Simoes Ag.*
 ID. 237386501

Diretora *Cláudia Amaral Costa*
 ID. 12 5009401

Diretor(a) _____

Emitido por ESCOLA em 01/02/2010 16:59

45 RX

Ata de Resultados Finais
 Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

República Federativa do Brasil
 Estado do Rio Grande do Sul
 Secretaria de Estado da Educação
 21ª Coordenadoria Regional de Educação
 Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
 Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
 Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
 Identificação: 11216

Tipo de Ensino: Ensino Médio
 Curso/Habilitação: Ensino Médio
 Série: 3ª Série
 Ano: 2009
 Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000

Turma: 311
 Turno: Manhã
 C.H. Total: 1000
 Dias Letivos: 200

Nro	Nome	Disciplinas	4332	Carga Horária Prevista	Aprov.	Observações	RF
1	Alecar dos Santos Martins		79,00	40			Apr
2	Alterson Alberto de Mello Marques		94,00				Apr
3	Anderson Flori dos Santos		76,00				Apr
4	Carine Coradin		77,00				Apr
5	Carlos Alberto de Mello Marques		93,00				Apr
6	Daniel Luciano Corrêa		Aband				---
7	Daniela Aparecida de Souza Cabreira		78,00				Apr
8	Deise Grazielle Nick		87,00				Apr
9	Dilce Marilise Britzuis		88,00				Apr
10	Gaspar Luis Paschoal		70,00				Apr
11	Gerson André Costa		79,00				Apr
12	Gilardi da Silva Bitencourt		74,00				Apr
13	Jessika Pereira Passaglia		73,00				Apr
14	Jossiani Campos dos Santos		Aband				---
15	Laércio Escobar Baldo		72,00				Apr
16	Leticia Brasil da Cruz		77,00				Apr
17	Leticia Jara Tenenrich		94,00				Apr
18	Luana Vieira Vigne		88,00				Apr
19	Marcelo Renato dos Santos		83,00				Apr
20	Marsal Cordeiro Machado		Transf				---
21	Mitcheli de Oliveira Ribeiro		83,00				Apr
22	Patricia Gonzatto		87,00				Apr
23	Rian Pablo Darovich		72,00				Apr
24	Roger William de Almeida Arruda		70,00				Apr

ESCOLA ESTADUAL
 DE EDUCAÇÃO BÁSICA
 FELICIANO JORGE ALBERTO
 Debr. De Criação nº 1399 de 03/11/1950
 Portaria de Unificação
 nº 19409 de 07/05/84 D.O. 15/05/84
 Alteração de Designação
 Port. 00233 de 12/09/2000
 Av. Constante Luiz Gemelli, 662
 Redentora - RS

Convenções
 Arte-Arte 1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física 2577-Geografia 2704-História 15695-Ing. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa 8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia
 Aprovado Cance- Cancelado Transf- Transferido Evad- Evadido Falec- Falecido Aband- Abandonado Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
 Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
 Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Terezinha Rita P. Simonato
 Ag. Ed. II Adm. Escolar
 Nr. 237366/01
 Secretário(a)

Elivane Amaral Costa
 Diretora
 Nr. 14-5669/01
 Diretor(a)



45 PX
43 PX



República Federativa do Brasil
Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação
21ª Coordenadoria Regional de Educação
Esc. Est. de Educ. Básica Feliciano Jorge Alberto
Av. Constante Luiz Gemelli, 662 Redentora-RS
Decreto de Criação nº 1399 de 03/11/1950 D.O. 03/11/1950
Decreto de Reorganização nº 26628 de 20/01/1978 D.O. 20/01/1978
Identificação: 11216

Ata de Resultados Finais
Aos 23 dias do mês de dezembro de 2009, concluiu-se a apuração final do rendimento escolar dos alunos, abaixo relacionados, nos termos da Lei Federal Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e Regimento Escolar.

Tipo de Ensino: Ensino Médio
Curso/Habilitação: Ensino Médio
Série: 2ª Série
Ano: 2009
Turno: 213
Turno :Noite
C.H. Total: 1000
Dias Letivos:200
Ato de Autorização: Portaria de Alter. de Designação nº 233 de 12/09/2000

Nro	Nome	1368	2038	2186	4693	2410	2577	2704	15695	3034	8923	3204	4090	4332	RF
1	Andréia da Silva de Almeida	80	40	40	40	80	80	80	40	160	40	200	80	40	
2	Calize Antunes Gonçalves	Aband	Aband	Transf	Transf	Aband									
3	Cristiano Almeida	Aband	Aband	Transf	Transf	Aband									
4	Cristiano Hildebrandt	Aband													
5	Dalvan de Oliveira Rodrigues	Aband													
6	Daniel Soares de Moraes	Transf													
7	Dayi Macedo dos Santos	Transf													
8	Debora Fernanda Amaro	85,00	93,00	84,00	82,00	30,00	76,00	74,00	74,00	77,00	77,00	70,00	17,00	87,00	PP
9	Diego Juarez Schweig	87,00	93,00	87,00	71,00	38,00	52,00	70,00	70,00	75,00	68,00	61,00	53,00	86,00	PP
10	Eliane da Silva Martins	Transf													
11	Fhêshlei da Rosa Maffi	76,00	93,00	95,00	73,00	79,00	70,00	75,00	70,00	18,00	77,00	70,00	72,00	85,00	PP
12	Jessica Simoni Rodrigues Marques	79,00	90,00	92,00	78,00	79,00	70,00	79,00	76,00	80,00	88,00	76,00	76,00	91,00	Apr
13	João Victor dos Santos	Transf													
14	Josiel Martins Miranda	74,00	92,00	84,00	79,00	32,00	51,00	76,00	80,00	70,00	31,00	70,00	11,00	82,00	Rep
15	Juliana Giusti dos Santos	Aband													
16	Lustane Machado e Silva	Aband													
17	Luciana de Lima Oliveira	89,00	93,00	90,00	88,00	82,00	88,00	94,00	94,00	83,00	93,00	83,00	85,00	93,00	Apr
18	Luciana Franco Vigne	72,00	95,00	94,00	88,00	82,00	87,00	91,00	89,00	78,00	95,00	77,00	84,00	93,00	Apr
19	Marcelo da Rosa de Moura	Aband													
20	Marcos Kunst Maciel	Aband													
21	Marlon Rodrigo Martins Miranda	Aband													
22	Rogério da Silva Farias	Aband													
23	Salete da Silva Martins	Aband													
24	Sidimar dos Santos Mendonça	Aband													
25	Tamara Meilo Maçali	91,00	93,00	92,00	86,00	77,00	84,00	86,00	73,00	85,00	93,00	75,00	74,00	91,00	Apr

Convenções
1368-Biologia 2038-Educação Física 2186-Ensino Religioso 4693-Filosofia 2410-Física
2577-Geografia 2704-História 15695-Ling. Estr. Mod. Inglês 3034-Língua Portuguesa
8923-Literatura 3204-Matemática 4090-Química 4332-Sociologia Apr- Aprovado Rep-
Reprovado PP- Em Progresso Parcial Canc- Cancelado Transf- Transferido Evad-
Evadido Falece- Falecido Aband- Abandono Parec- Parecer Descritivo N/Opt- Não Optou

Observações
Frequência mínima = 75% Nota mínima = 50,00 Estudos realizados de acordo com a Lei Federal Nº 9.394/96 e Regimento Escolar.

E, para constar, foi lavrada esta ata.
Redentora, 1 de fevereiro de 2010.

Terezinha Rita P. Simionato
Ag. Ed. II Adm. Escolar
Id. 237386604
Secretário(a)

Cláudio Amarel Costa
Diretor(a)
Id. 12.5808401
Diretor(a)

APÊNDICE 3 – QUESTIONÁRIOS

a) Professor 1



Universidade Aberta do Brasil - UAB
 Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
 Centro de Educação - CE
 Curso de Especialização a Distância em Gestão Educacional

Polo: Três Passos

Disciplina: Elaboração e Defesa de Monografia

Professor Orientador: Hugo Fontana

Tutora: Zenaide Tomm

Acadêmico (a): Luciane Marangon Della Flora

Data da Defesa: 30/11 e 01/12

Atividade: Reprovação e Abandono Escolar: Estratégias de Gestão para uma possível melhoria da aprendizagem.

Prezado (a) Professor (a):

Estou realizando o Trabalho de Conclusão de Curso da Pós em Gestão Educacional da UFSM – Pólo Três Passos/RS. Desse modo, com o intuito de melhor refletir acerca dos dados de reprovação e abandono escolar, gostaria de contar com sua colaboração.

Abaixo, apresento-lhe uma tabela com os resultados finais obtidos nos últimos três (03) anos letivos. Analise-os de acordo com a sugestão abaixo:

Resultados	1ª série (%)			2ª série (%)			3ª série (%)		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Aprovados	55,72	52,75	54,79	67	64,81	71,88	82,22	76,74	86,67
Reprovados	7,14	13,19	5,48	1,96	5,56	0	0	0	0
Progressão Parcial	5,72	14,29	12,33	5,88	7,40	9,38	0	2,33	0
Abandonos	31,43	19,78	27,40	25,49	22,22	18,75	17,78	20,93	6,67

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

Se entendermos que a reprovação não é uma boa escolha, para o sucesso do aluno na escola, contudo percebemos que a reprovação e a progressão parcial no ensino médio é consciente para os alunos reflexo do desinteresse e da desmotivação em relação ao seu aprendizado. Os professores buscam recuperar durante o ano em alunos, porém muitas vezes eles

mesmos não querem ser recuperados. Gostaria fazer uma reflexão de classe, pois pais participam ativamente da vida escolar do seu filho, assim uma relação de aprendizagem para o aluno, quando sabemos a importância de toda a comunidade escolar estar envolvida nesse processo.

Sobre a gestão democrática sabemos que esta é uma conquista, contudo ainda precisamos reconhecer os papéis sociais que cada segmento desempenha e suas responsabilidades no contexto escolar e para que isso se efetive, cada vez mais é necessário uma sensibilização dos alunos e a valorização de todos os envolvidos que juntos direcionam um caminho a ser seguido.

Prof. Miriam

Professor 2

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

Pelo que se percebe pelo gráfico o ano de 2010 obteve o maior número de aprovados na 3ª série e na 1ª série o maior número de reprovado. A Progressão Parcial a 1ª série do Médio no ano de 2010, obteve o maior número de Progressão Parcial e o abandono em 2009 de 1ª série do Médio.

A escola tenta oferecer as melhores condições para combater estes índices que se apresentam na tabela como: Professor de Apoio para séries iniciais, Incentivo aos Estudos, Laboratório de In-

formática, Biblioteca, Merenda de qualidade, cursos de qualificação para os professores dentro de sua área de conhecimento.

Um dos pontos forte que combate este índice, é a colaboração da família na escola, acompanhando os estudos dos seus filhos, troca de informações, conhecer a Realidade dos alunos através do diálogo com os pais, tudo isto com a finalidade de Melhoria de Qualidade do ensino.

Todas as estratégias são oferecidas para a Melhoria de Qualidade do Ensino, mas tudo isto depende de um esforço conjunto ESCOLA | ESTADO, dentro deste contexto, falta muitas vezes profissionais para o trabalho na escola, como professor para atuar em diversos setores da escola, como exemplo o laboratório de Informática, que é necessário este acompanhamento.

Realmente a gestão democrática muitas vezes não acontece na prática, pois as normas vem de um patamar maior e nos como escola temos que seguir, e muitas vezes não é o mais favorável para a escola.

Mas nós como profissionais, queremos qualidade na escola, e temos um luz no horizonte que ano após ano, nos temos índices que nos enganam como professor pelo nosso trabalho = pelo contexto no qual estamos inserido.

Professor 3

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

Eu acho que está faltando interesse dos nossos alunos e claro que tá cada vez mais difícil de trabalhar com os nossos adolescentes, pois eles estão levando tudo na brincadeira a escola é só um meio onde os alunos passam para adquirir o conhecimento não só do conteúdo e sim de mundo, por que

o mundo muitas vezes está encimando mais nossos jovens que nos professores.

Mas quanto a reprovação no meu ponto de vista devemos criar estratégias para atrair nossos educandos na escola fazendo com que diminua o número de reprovações e abandone pois temos que ser professores criativos pois os meios de comunicação e tecnológicos estão aí e temos que competir com eles atraindo nossos educandos cada vez mais.

Professor 4:

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

Quando se fala em gestão democrática, fica clara a responsabilidade de toda a comunidade escolar no processo educativo. Deste modo, cabe ao escola e os professores buscar formas de recuperar o aluno que não atingiu o esperado no decorrer do ano letivo. Sendo assim, os professores, a cada trimestre fazem recuperações paralelas, trabalhos extra-classe que ajudem atingir a média escolar. Mas

muitas vezes os próprios alunos não levam a sério o trabalho dos professores, não entregam esses trabalhos de recuperação; entregam fora da data marcada e chegam lá não realizar a recuperação. Diante disso, percebe-se que o aluno precisa estar interessado em recuperar sua nota e não ser retido no ano letivo.

Professor 5:

Reflexão sobre questão de pesquisa apresentada pela acadêmica Luciane.

Entendemos que os índices de evasão e reprovação escolar da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto não devem ser creditados apenas ao trabalho da equipe diretiva desta escola e do corpo docente e/ou discente, pois há muitas outras questões implicadas nisto: vivência do aluno na família, na sociedade, as condições econômicas, culturais, enfim as condições plenas de cidadania proporcionada ao ser humano desde a concepção até o momento atual de sua vida.

No que se refere a estratégias de gestão, após análise de resultados constantes na tabela dos resultados finais obtidos nos últimos três anos letivos, apresentados pela acadêmica Luciane Marangon Della Flora, observa-se que a escola pesquisada apresenta abandonos, repetência de alunos e o oferecimento de progressão parcial, que existe na tentativa de diminuir a reprovação e propiciar ao estudante recuperar apenas a disciplina na qual reprovou.

Os educadores desta escola (gestores, funcionários, professores) realizaram reuniões, criaram normas disciplinares, aprovaram-nas em assembleias das quais participaram pais, alunos, professores, equipe gestora, coordenação pedagógica e demais pessoas da convivência escolar.

Em reuniões pedagógicas, os docentes analisaram os dados referentes a cada disciplina, procurando diagnosticar possíveis falhas e/ou problemas e levantar formas para sanar as dificuldades dos alunos.

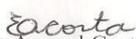
Projetos diversos são elaborados, porém nem sempre bem-sucedidos na prática escolar.

A gestão democrática promulgada pela lei 10.576/ 95, ainda está muito aquém de ser implementada como deveria, pois a democracia exige muito mais do que eleger uma equipe de gestores por voto direto e secreto, exige que as pessoas implicadas no processo de construção de conhecimentos e exercício pleno da cidadania consigam dar e receber feed-backs, analisar ações constantemente, avaliando todo o processo, sem buscar culpados, mas com o objetivo de melhorar cada vez mais a administração, financeira, pedagógica e disciplinar da escola, colhendo resultados de acesso, permanência e sucesso do aluno na escola. Para isto é necessário romper com antigos

paradigmas e construir novos, requer isto muito mais que a promulgação de uma lei: é necessário tempo para transformar processos mentais nas pessoas.

Acredito que estamos construindo esta caminhada e que ainda há muito a fazer.

Redentora, 18 de outubro de 2012.


Eliane Amaral Costa

Professor 6:**resposta a entrevista**

1 destinatários

CC: destinatáriosVocê Mais

CCO: destinatáriosVocê

[Ocultar detalhes](#)

DE:

- [amigo da sabedoria](#)
- [lucianemdf@yahoo.com.br](#)

[Mensagem sinalizada](#)

Sexta-feira, 19 de Outubro de 2012 16:19

O índice de repetência escolar ou fracasso escolar é um fato que nos induz a uma reflexão quanto a prática de ensino e suas motivações.

Pode-se dizer que reprovar determinado aluno não é um meio eficaz que o faça mudar seu comportamento escolar nem motiva o mesmo a melhorar. Por outro lado, todo esse fracasso não deve ser posto somente sobre a responsabilidade do professor. Devido a isso, deve-se ponderar ações pedagógicas que tornem o aluno agente de sua própria aprendizagem. Mesmo assim, existirão alunos apáticos até mesmo a essa mudança pedagógica significativa.

Penso que o processo de aquisição de saberes e conhecimentos não está somente sob o amparo executivo da escola. Faz-se mister uma relação entre família e escola no processo de aprendizagem escolar. A família entra com a afirmação de valores morais e éticos (respeito, colaboração, limites) e a escola com aprimoramento desses saberes de maneira mais científica. Família e escola devem caminhar juntas para alicerçar um ser humano constituído de uma autenticidade e alteridade mais concreta com seu semelhante. O professor não deve secundar o papel dos pais nem na educação básica dos costumes nem na responsabilidade de exercer funções fora de sua formação específica.

Em nossa prática pedagógica existe uma preocupação de tornar as aulas mais atrativas para prender atenção dos alunos frente o que se está ensinando. Porém essa atitude pode ajudar no encantamento da aula, mas nem sempre produzirá conhecimento e competência para o aluno usar deste saber. Deve-se, sim, tornar a aula atrativa, mas sem perder o aspecto de construção do conhecimento. Para isso, não há regras prontas. Nossa educação está passando por questionamentos, mas não se preocupa em aplicar a família a responsabilidade que lhe cabe na construção do saber do educando.

Professor 7:

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

A Escola possui um excelente quadro de professores preparados para dar formação adequada para os alunos, todos trabalham visando a uma common que leve os educandos a tornarem cidadãos responsáveis tanto pessoal como profissional.

A escola possui toda a infra estrutura para que todos tenham um ambiente limpo e saudável para desenvolver suas habilidades e competências.

Penso que está faltando mais participação dos pais e mais comprometimento com os filhos, eles não devem ~~ser~~ pensar que só a escola é responsável por sua educação que deveria começar em casa com a família.

A gestão democrática do ensino não funciona na sua totalidade porque os alunos entendem democracia com o abuso de direitos e não com a aplicação correta dos direitos de cada cidadão. Muitos vêm para a escola não para estudar mas para extravasar suas frustrações, sendo assim atrapalham quem vem para aprender.

Falser em educação de qualidade é uma coisa mas na prática é muito diferente. O professor em sala de aula sabe todas as dificuldades do dia a dia, tem que saber entender todos os problemas de cada um que está sob sua responsabilidade.

Professor 8:

1) Quais as estratégias de gestão utilizadas no combate a esses índices? **Lembre-se que todos somos gestores no processo de gestão democrática.** A propósito: a gestão democrática do ensino funciona no seu contexto escolar? Comente, pois sabemos que a teoria nem sempre é aplicável na prática.

Ao longo dos 40 anos que por professores e gestora muitas estratégias para resolver o problema de abandono escolar foram feitas tanto nas escolas como nos vários governos que passaram e funcionou muito pouco. Porém que o processo de gestão democrática ainda deve ser revisto.

Coordenação Pedagógica

→ Quanto à evasão, a maior dificuldade se dá no noturno: alunos que fracassaram no diurno, que trabalham no diurno e que retornam quando percebem a necessidade de estudar: não o público.

→ Pontos favoráveis para o Ensino Médio: PDE, atas de reuniões pedagógicas, formação pedagógica, projetos...

→ Dentro do legal a escola busca resgatar o aluno: FICAI - ficha de aluno infrequente, contato com os pais, Conselho Tutelar, com o problema que neste último a maioria dos alunos são de maior, no caso do noturno.

→ Pontos falhos / a serem melhorados: professor deve tornar as aulas mais atrativas; a concepção de avaliação ainda gira em torno da prova - necessidade de mudança de tal concepção; não há participações suficientes para um trabalho conjunto no ambiente escolar; a própria cultura local não valoriza suficiente a escola; deveria haver maior participações / diálogo com os pais - a escola deve chamá-los; a escola não está conseguindo formar líderes para atuar na sociedade; a escola até oferta tecnologias, mas muitos professores não sabem como trabalhar; a comunidade envolve-se pouco, porém, a direção também falha no incentivo.

Coordenação Pedagógica

ESCOLA ESTADUAL
DE EDUCAÇÃO BÁSICA
FELICIANO JORGE ALBERTO
Decr. De Criação nº 1399 de 09/11/1950
Portaria de Unificação
nº 19409 de 07/05/84 D.O. 16/05/84
Alteração de Designação
Port. 00233 de 12/09/2000
Av. Constante Luz Gemelli, 662
Redentora - RS

APÊNDICE
REUNIÕES

4

-

CÓPIA

DE

ATAS

DE

conceitos foi sobre a dinâmica do relegio. Durante trabalhos também fizemos a dinâmica da folha amada. Após assistirmos o vídeo: Indisciplina: O professor e a ética, da Teresinha Rios professora da USP, em seguida foi feita uma reflexão acerca do vídeo. Ao final foi pensado ideias para melhorar a disciplina na escola, após a socialização das ideias foi votado pelo grupo e que atitude cada um vai tomar para mudar. Trabalhamos com a mensagem Nude d'Clarice Lispector. Para concluir os trabalhos ouvimos a música "Viver" nada mais havendo a constar encerramos a reunião desta e assinamos a presente ata, juntamente com os demais presentes. Redatora, 13 de Agosto de 2010. Rosa Vamson Worchi, Tilsa de Fatima Tenuelli, Jane da Paiz, Marilene Dapieve, RENE LIOUAF, Adem Felimbert, Espigotto, Neide Tatias, Tondos Solha, Marcelo Arruda, Daniela D. Miriam Pereira, Flack, Alexandre Roberto de Lima, Etiane A. Matausa, Raquel Cristina Maria Galati, Sandra Gozola, Sênilda Kahl Corvêa, Heon Baggio de Moura, Beatriz Signori, Roselaine Schünemann Barzotto, Anomim

ATA Nº 01/2011

Aos dezesseis dias do mês de abril do ano de dois mil e onze reuniram-se nas dependências da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto de Redatora - (Es), Direção, Coordenação Pedagógica e professores para uma reunião pedagógica. Inicialmente a Diretora da escola, professora Etiane Amaral Costa deu abertura a reunião, dando as boas vindas a todas, desejando um bom trabalho. A seguir, a professora Sandra Gozola, supervisora escolar, falou aos presentes sobre a ordem de serviço que impossibilitava de os professores realizarem Cursos ou Seminários, durante os dias letivos, comunicando que o atual governador do estado retirou esta ordem. O professor pode se ausentar, na tal atividade, deixando planos de aula para que seus alunos sejam atendidos ou trocando aula com colegas. Comunicou ainda que até o dia dois de maio deverá ser enviado a coordenação de Educação - CRE - o nome dos alunos vencedores nas etapas municipais e que deverão participar do JERGS. A seguir foram lidas as correspondências recebidas durante o período

2, como também o comunicado que explica o término do Projeto de Alfabetização Alfa e Beta e GE MPA-R/S Grupo de Estudos Sobre Educação, Metodologia de Pesquisa e Ação. Dando prosseguimento a reunião, a diretora solicitou aos professores que registram as atividades realizadas com a finalidade destes registros permanecerem na escola, enfatizou também a importância de desenvolver projetos que incluam todos os alunos, como subtemas do Projeto: Educação Integral a gente faz acontecer que está sendo desenvolvido nesta escola. Os planos de Estudos, reformulados no ano de dois mil e dez, já estão em vigência, portanto devendo ser seguidos. A Professora Sandra solicitou aos professores do Curso Técnico em Contabilidade que desenvolvam com os alunos deste curso, projetos para serem apresentados na MEP - Mostra de Educação Profissional, que acontecerá no mês de agosto, nos dias vinte e quatro, vinte e cinco e vinte e seis, em Três Passos. Após lidas as correspondências a Diretora Eliane encerrou a reunião, destacando a importância de ser um educador que olha com amor e carinho os estudantes, aquele professor que consegue ficar no nível do aluno, escutando-o e falando a sua língua-mãe. Pediu ainda que devemos abolir a competição e trabalhar juntos, pois todos somos responsáveis pela educação nesta escola, não interessa a função ou setor em que trabalhamos. Concluiu deixando um desafio para os professores fazer um projeto dentro do projeto da escola. Nada mais havendo a constar, encerrou-se a reunião, data e assinado a presente ata, juntamente com os demais presentes. Redentora, 16 de abril de 2011. Eliane Gärtner Casagrande, Eliane Amaral Costa, Sandra Gozda, Lenilda Kehl Corrêa, Níde Botas, Marcel de Frey Arnold, Miriam Portella Fleck, Elvise Filimbetti egnetto, Raquel Cristina Thirio Geulost, Tatiane A. Roberta, Eça Bristino Claura Della Elora, Arlene da Urosa, Anomí Manganhães, Sandra Gozda, Marina Butel, Marcelo Robert, Eliagda, Olenir Costa, Anaura Jacobelli Faria, Olcei de B. Barzotto,

ATA Nº 02/2011

AOS DIAS DEZOITO DE JULHO DE DOIS MIL E ONZE REU-

- seguida, também colocou sobre a ampliação da escola, qual falava sobre o projeto aos professores referente a ampliação, e que para Brasília para a aprovação. A diretora encerra a reunião dando as louções de Deus e que tudo de certo. Nada mais vindo a constar desta e assim a presente ata, juntamente com os demais presentes. Redentora, 14 de agosto de 2003. Rosa Yorgi Worchinski, Maitel Casagrande, Marcia Bentel, Sema de Fátima Bonatto, Rubian Fabiana Ferreira, Daniela F. F. Bottega, Marcos de Abreu Arruda, Roselaine Schirmermann Barzotto, Anilde Harnerki, Lucidesia Leucia Rossari, Angelica Poltronick de Silveira, Marilene Bon de Sampa Oppine, Ang. Neli Longoni, Mara Saggio de Moura, Hilma de Fátima Gelli, Jane de O. Kral, Amilda N. Louisa, Anieira Giacólino, Miriam P. Plick, Cida Lourdes Barzotto, Marilene Berra, Beatriz Signori, Ileg. Ed. H. Sandra Lima Batista, Denir Costa, Juliana de Fátima Paes dos Santos, Ione Pasolini, Marlene M. W. Huynes, Raquel Cristina Pereira, Elenice Felisberti, Nelyte, Maristela Campos e Ann, Neide Patias,

Ata nº 01/2010

Aos vinte e três dias, do mês de fevereiro de dois mil e dez, reuniram-se nas dependências da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Yorgi Alberto de Redentora - RS, Direção, Coordenação Pedagógica e Professores para a realização de primeira Jornada Pedagógica do corrente ano letivo. Inicialmente a diretora da Escola professora Eliane Amoral Costa, desejou boas vindas a todos. E também passou a pauta da reunião. Em seguida passou para a Coordenação Pedagógica que iniciou com a mensagem: "A Ostra e a Pérola", como forma de reflexão. Após a vice-diretora Lourdes Marija Rossari passou aos professores de área a distribuição das aulas. Também a vice-diretora nome Mari de Freitas Pereira passou a distribuição dos turnos do Currículo por Atividades. Dando continuidade a Diretora colocou a respeito do funcionamento da Biblioteca, que neste ano funcionará nos três turnos. Colocou aos professores que os alunos deverão levar

Ata. nº 02/2010

Aos vinte e quatro dias do mês de fevereiro de dois mil e dez, reuniram-se nas dependências da Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Allerto de Redentora-RS, Direção, Coordenação Pedagógica e Professores para o segundo dia da jornada Pedagógica. Iniciamos os trabalhos com a distribuição do caderno do aluno aos professores, para quem em grupos fosse escolhido uma aula para identificar seus objetivos, competências e habilidades e se havia contextualização do conteúdo. Após a análise da aula foi feita a socialização das conclusões por cada grupo de trabalho. Em seguida foi realizada a leitura em grupo da parte inicial do caderno do professor bem como partes dos Referenciais Curriculares. Iniciou-se a sessão de estudos em grupo onde os professores irão aplicar as orientações do caderno do professor no desenvolvimento das aulas no Caderno do aluno. Na parte da tarde os grupos de trabalho deram continuidade a análise das propostas dos cadernos dos alunos com os do caderno do professor, discutindo no grupo as dificuldades bem como registrando algumas dúvidas. Após foi lido uma das aulas. Cada um dos grupos em áreas estudou uma aula escolhida pela coordenação pedagógica e então foi realizada a apresentação da aula, identificando as habilidades e competências, com todos os grupos de estudos, para encerrar os trabalhos foi analisado oralmente os dois dias de estudo sobre o Ligeis do Rio Grande na escola. Nada mais havendo a contar encerre a presente ata que será assinada por todos os presentes. Redentora, 24 de fevereiro de 2010. Rosa Canyon Worchinski, Tiba de Fatima Demelli, Neide Patias, Marisa Bortol. Amaura Giacoble Frick, Aromi Maria Emelton, Marcelo

stante na aprendizagem dele. Nada mais havendo a constar, em
 no a presente ata que será assinada por mim e pelos demais
 membros. Redentora, 1º de agosto de 2008. Rosa Tamyon Worchinski, Leide Tóias,
 Irma de Fatima Benetto, Mara Baggio de Moura, Marilice Trindade,
 Arlene Dapine, Ivania de Oliveira Kell, Fabiana Ferreira,
 na Neli Longnes, Maristela Comparsi Brum, Jane dos Reis, Teruzinha
 Rita Patias Simionato, filha de Fatima Gemelli, Sandra Gonzaga, Anilde Thomasi,

Ata nº 01/2009

As vinte e seis dias do mês de fevereiro do ano de dois mil e nove, reuniram-se, nas dependências deste estabelecimento de ensino, Direção, Coordenação Pedagógica, Professores e Funcionários da escola para a primeira Reunião Pedagógica do corrente ano. Inicialmente, a diretora da escola, professora Eliane Amaral Costa, desejou boas vindas a todos. Em seguida passou a pauta da reunião ao grupo, enfatizando que trabalhar é um dom de Deus e é muito bom trabalhar pela escola, e nas férias o trabalho foi árduo. Tivemos a presença de uma construtora para fazer reformas nos banheiros da nossa escola. Logo após, mostrou o tema da campanha da Fraternidade: "A paz é fruto da justiça"; lendo um artigo sobre: Segurança é tema do Quaresma. Continuando, a Diretora, leu, em conjunto com o grupo, a Prece de Santa Teresinha, enfatizando o amor que devemos ter com o nosso aluno, sabendo respeitar as normas do estatuto da criança e do Adolescente, educar sempre com amor e respeito. Logo após foi apresentado o calendário escolar de 2009 (dois mil e nove) pela Orientadora Educacional professora Glisa de Fatima Gemelli. A Diretora apresentou o índice de reprovação por série e por disciplina do ano de 2008 (dois mil e oito), onde deverá constar no Plano de Desenvolvimento Escolar (PDE) as disciplinas de reprovação. O calendário escolar foi aprovado. Em seguida, a Diretora da Escola distribuiu aos professores as turmas de cada professor e as respectivas disciplinas do quadro do corrente ano letivo. Após o intervalo do almoço, todos retornaram, todos à noite do tarde. Dando continuidade na parte de

chefia Pedagógica da 213 CRE, que falará sobre o PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação). Nada mais havendo a constar encerro a presente ata que será assinada por todos os presentes. Redentora, 26 de fevereiro de 2009. Maristela Campos Brun, Luciana Cristina Moura Della Flora, Mariluce Trindade, Naila Casagrande, Rueli de Lencine Felimberti Gaspotto, Daiane G. Leck, Selma de Fatima Bonatti, Ana Neli Longner, Anívia Giacóylo, Maria Zutel, Anilde Leide Bourdes Barzotto, Genir P. Della Flora, Jandra Goyola

Ata nº 102/2009.

Os vinte e oito dias do mês de março de dois mil e nove, reuniram-se neste Estabelecimento de Ensino, Direção, Coordenação Pedagógica e Professores para a reunião pedagógica inicialmente a Diretora da escola professora Eliane Amoral Costa cumprimentou a todos agradecendo a presença, em seguida passou os trabalhos a coordenação da escola. A Coordenadora e Orientadora Educacional professora Gilza Gemelli colocou que primeiramente vamos assistir um DVD, o qual vamos ouvir a fala da Secretária de Educação Mariza Abreu que fala sobre o início do ano letivo de dois mil e nove. Em seguida ouvimos a fala da professora Dra. Guiomar Namo de Melo, que fala sobre o tema: "Currículo: alinhamento necessário. Após tirarmos o vídeo do professor Dr. Lino de Macedo, com o tema: Aprender sim, mas aprende-se que: Competências e habilidades. Ao concluir os vídeos, foi feita uma discussão a respeito dos falos ouvidos. Foi dividido os professores em grupos para uma reflexão a partir da afirmativa da palestrante Guiomar Namo de Melo: "Currículo e avaliações são inseparáveis, mas o currículo nem primeiro nem currículo o avaliação não é transparente". O grupo de professores refletiu sobre a seguinte afirmativa: Considerando a escola e seu currículo e os avaliações externos nacionais (ENEM, SAEB, Prova Brasil) e locais (SAERS), como o grupo interpreta a afirmativa de Guiomar? Após as discussões nos grupos foi feita a socialização no grande grupo. Nada mais havendo a constar, foi encerrada a reunião, que será assinada