

USO DA MÍDIA INFORMÁTICA NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE SANTIAGO¹

Leandro Wesz Parise²
Gilse A. Morgental Falkembach³

RESUMO

Buscando aprofundar o conhecimento sobre os resultados obtidos com o uso da informática nas escolas de ensino médio e público, realizou-se uma pesquisa nos órgãos oficiais de educação na esfera estadual e federal. O objetivo é constatar o que a estruturação das escolas com equipamentos de informática trouxe de resultados para a melhoria dos índices oficiais que medem o desenvolvimento da aprendizagem. A metodologia para este trabalho foi a realização de revisão literária e pesquisa dos resultados do IDEB das últimas três coletas, aprofundando os índices obtidos e analisando com os investimentos realizados em laboratórios de informática e supostamente os trabalhos desenvolvidos pelos docentes. Como conclusão se pode notar que os primeiros resultados mostraram que ambas as escolas pesquisadas, Colégio Estadual Cristóvão Pereira e Escola Estadual de Educação Básica Monsenhor Assis, ficaram acima da meta projetada. O efeito obtido demonstra que a mídia informática teve seu papel positivo no auxílio e na melhora da aprendizagem nas escolas pesquisadas.

ABSTRACT

Seeking to deepen the knowledge of the results obtained with the use of computers in schools and public high school, conducted a survey in the official organs of education in the waiting state and federal. The goal is to see what the structure of schools with computer equipment brought results to the improvement of official indices that measure the development of learning. The methodology for this work will be performed by literature review and research the results of the last three collections IDEB, deepening and analyzing the rates obtained with investments in computer labs and supposedly the work done by teachers. In conclusion we can notice is that the first results are rather promising, since both schools were above the projected target computer showing that the media had its positive role in helping to improve learning in the schools surveyed

PALAVRAS-CHAVE

Resultados IDEB – Mídia Informática – Aplicação de Recursos

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluno do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professora Orientadora - Mestre em Informática – PUC/Rio de Janeiro - Doutora em Informática - UFRGS

INTRODUÇÃO

Este artigo tem por objetivo expor o aumento considerável da procura em conhecer o trabalho que abrange a Mídia Informática em sala de aula, no Ensino Médio das escolas da rede pública estadual na cidade de Santiago no Rio Grande do Sul, em especial a Escola Estadual de Educação Básica Monsenhor Assis localizada em um bairro periférico, com público formado por educandos da zona urbana e rural e a outra escola é o Colégio Estadual Cristóvão Pereira, escola situada no centro da cidade com alunos oriundos de bairros que circundam o centro e outros residentes na região central da cidade.

Com o advento das novas tecnologias como a informática, presente em quase todas as escolas, começam a aparecer alguns índices sobre o resultado do uso desta ferramenta para auxiliar o professor em sala de aula, se na totalidade das escolas há os equipamentos, como esses estão sendo usados, qual a preparação que o professor recebe para efetivar o seu trabalho e ser capaz de produzir ferramentas que o auxiliarão no trabalho docente fazendo com que o educador deixe de ser um provedor de informações ou um organizador de atividades para a aprendizagem do aluno.

Vive-se no mundo em que o processo de globalização se concretiza e em decorrência na área de educação, existe um enorme desafio, como efetivar na prática, os direitos assegurados a todos de acesso a educação, para que possam se beneficiar dela com qualidade. A Instituição Escola, além das suas paredes, quadros, portas é o ambiente de acolhimento das diferenças humanas e sociais, nesse contexto a escola esta cada vez mais equipada com recursos de mídias para auxiliar no trabalho em sala de aula, possibilitando torná-la cada vez maior e mais plural, pois é a instituição da alternatividade, item presente para o processo de transformação da condição humana.

No trabalho desenvolvido foi observado que recursos foram ofertados as Escolas Monsenhor Assis e Cristóvão Pereira, ambas da rede estadual na cidade de Santiago, conforme dados fornecido pelo Site da Secretaria Estadual da Educação do Estado do Rio Grande do Sul. Outro fator a ser destacado no desenvolvimento do artigo

será o Índice de Desenvolvimento da Educação Brasileira (IDEB) das escolas consultadas, conforme resultados disponibilizados nos últimos três anos pelo Ministério da Educação do Brasil, presente para consulta livre em seu portal.

2. SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E DA EDUCAÇÃO

A Sociedade da Informação e do Conhecimento estão baseadas nos meios de comunicação oferecidos pelas TIC's. Essas sociedades estão alicerçadas no uso da Internet que transformou a sociedade em uma aldeia global, permitindo comunicação em tempo real. As alterações na sociedade têm provocado mudanças também na área educacional.

A educação com qualidade social implica a garantia do direito à educação a todos, por meio de políticas, programas e ações articulados para a melhoria dos processos de organização e gestão dos sistemas e das escolas, privilegiando a construção da qualidade social inerente ao processo educativo.

Costuma-se definir a sociedade atual como a do conhecimento, se for pela importância dada hoje a todos os setores do conhecimento em consequência da informatização e do processo de globalização das telecomunicações associados à educação resultará positivamente para o progresso do saber.

Fazer tudo hoje para superar as condições do atraso, e ao mesmo tempo, criar as condições para aproveitar amanhã as possibilidades que as novas tecnologias oferecem esta sendo possível graças às novas tecnologias, da informação e do conhecimento. Enorme volume de informações é disponibilizado na rede, permitindo a pesquisa e o acesso de maneira muito simples. Vive-se uma Revolução da Informação como ocorreram no passado a Revolução Agrícola e a Revolução Industrial.

As novas tecnologias criaram novos espaços do conhecimento. Agora, além da escola, também há outros espaços, como o domiciliar, o social que se tornaram educativos. O crescimento e a ampliação dos sistemas tecnológicos permitiu que uma grande parcela da sociedade tenha acesso aos recursos tecnológicos em suas residências

o que auxilia na construção e ampliação do saber e do domínio tecnológico por parte das crianças e adolescentes em idade escolar.

Cada dia mais pessoas estudam em locais diferentes dos tradicionais, isso acontece no ambiente escolar, com o uso da sala de informática que possibilita aos alunos uma nova forma de trocar experiências e conhecimentos. A tecnologia sozinha, não basta, é preciso a participação mais interativa e organizada da sociedade. O acesso à informação não é apenas um direito de todos, mas o primeiro de todos os direitos, pois sem ele não se tem como chegar e ampliar aos demais. No intuito de generalizar o acesso à informática é que se observa o contínuo investimento em tecnologia nos espaços educacionais da rede pública de educação.

Para Machado (2000), a transposição didática é compreendida como:

o conjunto das transformações que um determinado corpo de conhecimentos científicos invariavelmente sofre, com o objetivo de ser ensinado, implicando, necessariamente, determinados deslocamentos, rupturas e transformações diversas nesse conjunto de conhecimentos, e não como uma mera aplicação de uma teoria de referência qualquer (p.237)

Hoje vale tudo para aprender. Isso vai além da reciclagem e da atualização de conhecimentos e ultrapassa a assimilação dele. A sociedade do conhecimento possui múltiplas oportunidades de aprendizagens, parcerias entre o público e o privado, avaliações permanentes, debate público, autonomia da escola, generalização da inovação e ampliação ao acesso do uso da Mídia Informática em sala de aula.

As consequências e os resultados positivos, para a educação em geral são enormes, o incremento da atividade docente com acessórios tecnológicos ajuda no ensinar a pensar, saber comunicar-se, saber pesquisar, fazer sínteses e elaborações teóricas, saber organizar o seu próprio trabalho, ter disciplina no trabalho, ser independente e autônomo, saber articular o conhecimento com a prática, ser aprendiz de uma forma diferenciada da tradicional e assessorado pelas ferramentas da Mídia Informática.

Nota-se que em uma das suas citações sobre a evolução em que a escola esta passando, Rosita Carvalho (2000) defende outro papel para escola, esta inserida em um novo contexto de educação:

A escola deixará de ser lecionadora, para ser gestora do conhecimento, pela primeira vez a educação tem a possibilidade de ser detentora do conhecimento. A educação tornou-se estratégica para o desenvolvimento, mas para isso não só modernizá-la, como querem alguns. Será preciso, transformá-la profundamente. (p.199)

E na atual sociedade onde a educação interage com a tecnologia, cresce dia-a-dia nas instituições educacionais o anseio e a qualificação de profissionais que necessitam de sua própria inovação. Quando o autor ressalta que não basta modernizar, mas também transformar resulta nesta inovação necessária para que os docentes consigam acompanhar essas evoluções que a Mídia Informática esta trazendo para dentro da escola e possam fazer um trabalho conjugado ao uso das tecnologias.

A atividade científica procura compreender, explicar e antever fenômenos que venham a acontecer no mundo, por isso, a ciência busca através de leis, princípios e modelos generalizar e simplificar a realidade. O conceito de modelo surgem, portanto, com o viés de estabelecer uma relação por analogia com a realidade. O modelo é um sistema figurativo que reproduz a realidade de forma mais abstrata e mostra os resultados desta pesquisa sobre o auxílio que a mídia traz para dentro da sala de aula.

Conceber a Informática como apenas uma ferramenta é ignorar sua atuação em nossas vidas. Percebe-se que a maioria das escolas ignora essa tendência tecnológica, do qual se faz parte; e em vez de levarem a Informática para toda a escola, colocam-na em uma sala, presa em um horário fixo e sob a responsabilidade de um único professor. Fernando Almeida (2001) coloca:

A mudança da função do computador como meio educacional acontece juntamente com um questionamento da função da escola e do papel do professor. A verdadeira função do aparato educacional não deve ser a de ensinar, mas sim a de criar condições de aprendizagem. Isso significa que o professor precisa deixar de ser o repassador de conhecimento – o computador pode fazer isso e o faz tão eficiente quanto professor – e passar a ser o criador de ambientes de aprendizagem e o facilitador do processo de desenvolvimento intelectual do aluno.(p.06)

Cerceia assim, todo o processo de desenvolvimento da escola como um todo e perdem a oportunidade de fortalecer o processo pedagógico. Vê-se que modelos são elementos sociais criados com a finalidade de expor as diferentes situações e realidades.

Os modelos educacionais vigentes na sociedade hoje privilegiam o uso de mídias. Esses novos modelos criados pela sociedade, que está sempre em evolução, faz

com que a educação acompanhe estas inovações, ressaltadas por Valente. O modelo prioriza o professor como o criador de meios e ferramentas que facilitarão o trabalho, a pesquisa. O que o autor enfatiza é a necessidade de aperfeiçoamento por parte dos trabalhadores em educação no que se refere ao aperfeiçoamento do trabalho com a Mídia Informática. Os gestores têm a obrigação de ampliar e ter uma política permanente em suas metas educacionais de expansão e melhoramento dos índices educacionais.

2.1 AS CONTRIBUIÇÕES DA MÍDIA INFORMÁTICA NO SISTEMA DE ENSINO

A Mídia durante anos tiveram um papel influente em determinados períodos acompanhando a expansão social e tecnológica. Pode-se dizer que um novo espaço pedagógico está em fase de gestação, cujas características são: o desenvolvimento das competências e habilidades, respeito ao ritmo individual do aluno, a formação de comunidades de aprendizagem, redes de convivência. Será preciso dar foco à construção, à capacitação, à aprendizagem, na gestão do conhecimento do trabalho em sala de aula.

Historicamente, no Brasil, inúmeros movimentos sócio-políticos contribuíram para a construção de uma concepção ampla de educação, que incorporasse a articulação entre os níveis e modalidades de ensino bem como os processos educativos ocorridos fora do ambiente escolar, nos diversos momentos da prática social.

O debate sobre educação deve envolver a sociedade por meio da definição de referências e concepções em torno de projetos para a educação nacional. O movimento de mobilização nacional poderá contribuir significativamente para a proposição de políticas direcionadas a inclusão educacional que por sua vez seja resultante da mobilização e participação da sociedade brasileira na melhoria e valorização da educação do país.

A tecnologia da comunicação vem avançando, desde o surgimento da imprensa, do rádio, da televisão até o surgimento da informática. Essas evoluções sempre influenciaram a sociedade e em consequência a educação, pois essa, sempre foi

influenciada pelos mecanismos tecnológicos. Com o avanço do uso de novas tecnologias pela sociedade em geral, a educação no Brasil também começou a atualizar-se inserindo no processo de ensino-aprendizagem o uso das mídias.

A prática educacional, auxiliada pelo uso da Mídia Informática nas escolas, integrada a um conjunto de ações fortalecem a educação e podem resultar em bons resultados educacionais.

No entanto, essa evolução tecnologia presente na maioria das escolas, não pode prescindir de cuidados fundamentais na elaboração, adequação da infra-estrutura, acompanhamento e avaliações das ações e programas, assim como a formação de professores visando à qualidade do processo e o fortalecimento dos sistemas de ensino.

2.1.1 Ampliação do tema Mídia Informática

A escolha do tema do presente trabalho baseia-se na contribuição que o uso da Mídia Informática implantado nas escolas públicas tem gerado no processo ensino aprendizagem, refletindo-se no seu êxito. Porém, de maneira geral, nem sempre é dada a relevância que o tema merece, por parte de setores da sociedade, o que significa que, mesmo sabendo da garantia de um melhor processo, ainda não foi bem digerida por alguns mais conservadores.

Isso acontece, muitas vezes, por influência da situação atual, de competitividade, da inversão de valores, e de não querer aceitar os avanços que as tecnologias estão pondo à frente da modalidade em que a educação é trabalhada. Tendo como premissas, essas considerações, enfatiza-se, ao elaborar o tema, a relação que a informática tem no processo educacional como fator relevante no relacionamento, crescimento e formação humana além da contribuição como recurso didático.

Observa-se que os paradigmas educacionais no âmbito da informatização no espaço escolar, esta presente em todos os ambientes educacionais desde a simples tarefa dada pela professora primária até os mais elevados níveis de estudo. Por isso é urgente

receber um tratamento, com debates e aprofundamento teóricos, à altura do crescimento que esta ferramenta chegou aos dias de hoje às escolas.

3. IMPLANTAÇÃO DO USO DA MÍDIA INFORMÁTICA EM DUAS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE SANTIAGO

Com o surgimento e expansão da Internet, também chamada de hipermídia, a sociedade, notou que precisava inserir-la na escola, pois o ciberespaço tem capacidade de armazenar dados de forma incontável e infinita, apresenta informações em hipertexto, slides, jogos didáticos, softwares livres e possibilitam interatividade no meio digital, essa gama de recursos destinados ao uso escolar foi tida como certa e defendida por muitos especialistas em educação como uma ferramenta capaz de auxiliar e melhorar os índices educacionais brasileiro.

No intuito de acompanhar a evolução tecnologia os órgãos responsáveis pela educação, como Ministério da Educação, Secretarias Estaduais e Municipais de Educação engajaram-se em oferecer acesso a Mídia Informática na totalidade das escolas e conforme dados extraídos para este artigo isso acontece a quase uma década, demonstrando o constante acompanhamento e aperfeiçoamento que a Mídia Informática necessita.

Um dos primeiros programas implantados pela Secretaria Estadual da Educação do Estado do Rio Grande do Sul foi em 2001 o Programa, em parceria com o Ministério da Educação, chamado de PROINFO, conforme informações consultadas no Site da Secretaria.

Para a pesquisa deste trabalho, observa-se que as escolas Monsenhor Assis e Cristóvão Pereira, vêm em crescente evolução tecnológica, pois com o passar dos anos são contempladas com novos e atualizados programas que auxiliam na estruturação e trabalho com a Mídia Informática em suas salas de aula.

A educação *on-line* está desafiando estas instituições a repensarem seus modelos pedagógicos, pois segundo se constata a evolução da informática requer essas atualizações, à medida que se passa a fazer parte de uma sociedade da informação.

Os dados obtidos para conferir e justificar os enunciados foram retirados junto ao Site Oficial da Secretaria Estadual da Educação do Rio Grande do Sul e comprovam a evolução e modernização dos espaços da Mídia Informática.

Equipamentos e projetos de informatização das escolas

Idt Estab: 12824 / Dados atualizados em 23/10/2003

Dados da escola		
Estabelecimento : ESC EST ED BAS MONSENHOR ASSIS		
Endereço : RUA JOAO AQUINO 414		
Fone : (0055) 32511106	Fax: (0055) 32511106	
Município: SANTIAGO CRE: 35 COREDES: VALE DO JAGUARI		
Dados de informática		
Laboratório informática: SIM	Rede local: SIM	Rede elétrica adequada: SIM
Acesso à Internet: SIM	Forma Acesso: BANDA LARGA	
Velocidade : 00001		
Site : www.monsenhorassis.sto.relrs.g12.br		
E-mail: MONSEMHORASSIS@BOL.COM.BR		

Tabela 1 Amostra dos dados da Escola segundo a SEE-RS

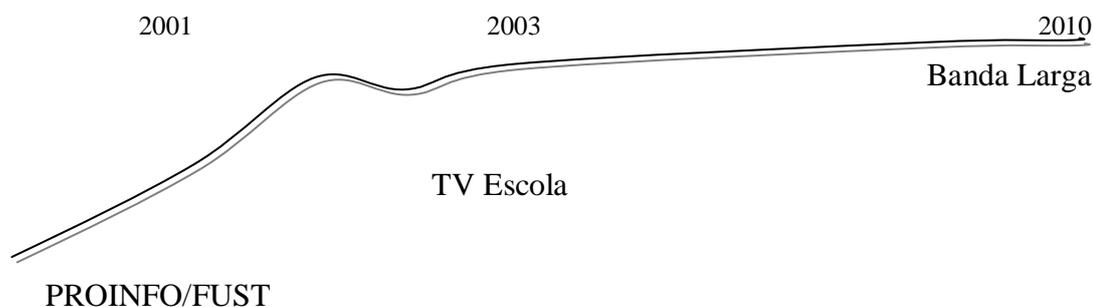


Gráfico 1: Evolução da instalação de recursos na Escola Monsenhor Assis

Equipamentos de Informática		
Equipamento	Quantidade	Percentual de aluno por equipamento
Micro para uso dos alunos	015	64,2
Impressoras	003	321
Estabilizador	015	64,2

Pontos de rede	016	60,18
Rack	001	963
Scanner	001	963
Hub-portas	024	40,12

Gráfico 2: Percentagem número de equipamentos por alunos

Consulta equipamentos e projetos de informatização das escolas

Idt Estab: 12716 / Dados atualizados em 23/10/2003

Dados da escola		
Estabelecimento : COL ESTADUAL CRISTOVAO PEREIRA		
Endereço : AV BARAO DO RIO BRANCO 105		
Fone : (0055) 32511878	Fax: (0055) 32511878	
Município: SANTIAGO CRE: 35 COREDES: VALE DO JAGUARI		
Dados de informática		
Laboratório informática: SIM	Rede local: NAO	Rede elétrica adequada: SIM
Acesso à Internet: SIM	Forma Acesso: BANDA LARGA	
Velocidade : 00000		
Site : www.cristovaopereira.sto.relrs.g12.br		
E-mail: CECP.LIC@GMAIL.COM		

Tabela 2 Amostra da aplicação de recursos segundo a SEE-RS

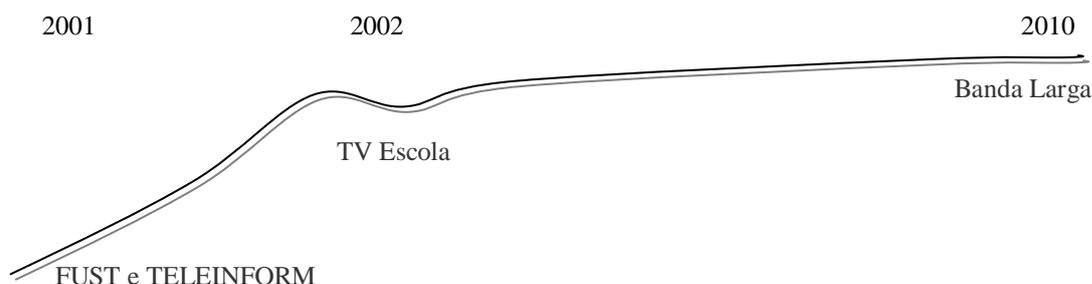


Gráfico 3: Evolução da instalação de recursos no Colégio Cristóvão Pereira

Equipamentos de Informática		
Equipamento	Quantidade	Percentual de aluno por equipamento
Micro para uso dos alunos	019	36,52
Impressoras	003	228,3
Micro Administrativo	009	76,1

Gráfico 4: Percentagem número de equipamentos por alunos

Acompanhando a evolução da instalação dos equipamentos na escola, observa-se quase um século entre a colocação do primeiro programa governamental para a área da mídia e a chegada da banda larga nos educandários, em se tratando de informatização é um tempo muito longo, pois a sociedade externa à escola, ou seja, seu público possui as tecnologias com mais facilidade em casa, amigos, ONGs, *Lan House* e outros locais.

Com base nos dados apresentados pela Secretaria Estadual da Educação do Estado do Rio Grande do Sul a Escola Estadual de Educação Básica Monsenhor Assis possui 963 alunos matriculados, no ensino fundamental, médio e EJA, e o Colégio Estadual Cristóvão Pereira possui 685 alunos matriculados nas mesmas modalidades de ensino que a escola Monsenhor.

Usando a mesma fonte será apresentada uma tabela mostrando o número de alunos para cada equipamento de informática que as escolas possuem, salientando que em cada turno há nove turmas, em média nas duas escolas, e uma única sala de informática para atender todos os alunos.

O uso das mídias ocorre há muitos anos, sempre acompanhando as tecnologias vigentes, mas muitas dúvidas ainda pairam sobre o assunto. Será que os sistemas estão preparados para oferecer um estudo de qualidade, que realmente possa auxiliar na elevação educacional, os docentes e as instituições estão equipados e sabem usar essas tecnologias no trabalho evolutivo da educação?

No mundo inteiro, e na cidade de Santiago, as instituições de ensino estão procurando se informar e acompanhar esta verdadeira revolução educacional que acontece com o advento massivo da Mídia Informática. A realidade vigente exige investimentos pesados em recursos e o Brasil ocupa posição de destaque no campo de infra-estrutura, pois de equipamentos as instituições educacionais estão servidas, não se encontram dados sobre a formação e qualificação dos docentes, nos sites pesquisados para o trabalho.

Hoje após a implantação de meios tecnológicos, se precisa colher resultados positivos desses investimentos, e segundo os dados compilados para este trabalho, se está vivendo um momento fecundo da história e nos resultados positivos que certamente contam com o auxílio da ferramenta informática.

Nesse contexto, de acordo com ”(FRÓES, 2011, p.16) “Os recursos atuais da tecnologia, os novos meios digitais: a multimídia, a Internet, a telemática traz novas formas de ler, de escrever e, portanto, de pensar e agir.”. Para isso é necessário analisar o posicionamento de alguns autores sobre os resultados inerentes a esse tema, pois há um investimento enorme para que a mídia informática esteja presente na totalidade das escolas.

4 - RESULTADOS DO USO DA MÍDIA INFORMÁTICA EM DUAS ESCOLAS DE SANTIAGO

A educação é posta à sociedade de acordo com as situações que ocorrem quando se lida com a diversidade, os atuais sistemas de educação formal não conseguem, ainda, atender as novas demanda sociais de formação. A complexificação dos cenários e das modalidades de ensino, contudo, não podem prescindir da garantia do acompanhamento e avaliação formativa dos estudantes pelos professores, e nem das condições de infra-estrutura adequadas a este objetivo.

Para tanto, o professor precisará saber avaliar as competências curriculares e habilidades do aluno, pois é a partir daí, que irá elaborar uma proposta de intervenção diversificada que atenda as suas necessidades educacionais.

Acredita-se que a citação que se segue de Barbosa (2001, p.20), “é preciso auxiliar na “desconstrução” de algumas crenças para que a escola possa ocupar seu papel de produtora e divulgadora de conhecimentos”, se nota que esse pensamento traduz o modo de como a escola deve se portar frente à revolução tecnológica que ela esta passando, que vai desde os espaços físicos, organização da grade curricular e acompanhamento do trabalho, para se tornar realidade o objetivo esperado quando da aplicação de recursos nas escolas.

Os dados obtidos junto ao Site do Ministério da Educação comprovam que houve nas últimas três edições da prova de resultados da educação no Brasil, que ambas das Escolas pesquisadas comprovam que houve uma singela melhora nos resultados, confirmando que as aplicações de recursos tecnológicos ajudaram e ajudam a manter a escola conectada com o desenvolvimento intelectual dos alunos.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: Escola

UF: RS

Indicador: Ideb

Rede de ensino: Estadual

Série / Ano: 8ª série / 9º ano

Escola	Ideb Observado			Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Colégio Estadual Cristóvão Pereira	3.1	4.0	3.7	3.1	3.3	3.5	3.9	4.3	4.6	4.8	5.1

Tabela 3: Desempenho do Colégio Estadual Cristóvão Pereira no IDEB

IDEB - Resultados e Metas

Resultado: Escola

UF: RS

Indicador: Ideb

Rede de ensino: Estadual

Série / Ano: 8ª série / 9º ano

Escola ⚡	Ideb Observado			Metas Projetadas							
	2005 ⚡	2007 ⚡	2009 ⚡	2007 ⚡	2009 ⚡	2011 ⚡	2013 ⚡	2015 ⚡	2017 ⚡	2019 ⚡	2021 ⚡
E. Monsenhor Assis	3.7	3.4	3.5	3.7	3.8	4.1	4.5	4.9	5.2	5.4	5.7

Tabela 4: Desempenho da Escola Estadual Monsenhor Assis no IDEB

Mesmo oscilando entre 2007 e 2009 a Escola Monsenhor Assis não conseguiu obter um resultado melhor do que em 2005, primeiro anos da medição dos dados, mesmo considerando que o novo, no caso a Mídia Informática era uma ferramenta nova e certamente pouco difundida e assimilada para a expansão do trabalho no dia-a-dia em sala de aula.

Já a segunda escola da pesquisa Cristóvão Pereira, demonstrou o alcance das metas projetadas pelo Ministério da Educação e em referencia aos anos de 2005 e 2007 e em 2009 conseguiu demonstrar um bom crescimento individual nos seus resultados, acredito que a Mídia teve papel decisivo para isso, pois é o único investimento constatado junto ao site da Secretaria de Educação.

Pode-se supor que ambas das escolas tiveram influência positiva graças aos recursos aplicados pelos gestores e entre eles se encaixa a expansão da Mídia Informática.

5.CONCLUSÃO

A preocupação em oferecer um bom trabalho, que apresenta esses resultados favoráveis, fará com que os responsáveis pela gestão da educação, proporcionem cada vez mais e melhores condições e equipamentos para o trabalho com a Mídia Informática na sala de aula, a sociedade e o mundo do trabalho, necessitam que a escola seja o local de aprendizagem apropriada e que a Mídia seja, realmente, uma ferramenta de apoio e expansão do conhecimento.

O momento é propício para buscar novos caminhos que auxiliam no fomento e progresso do uso das Mídias, recomendando ações direcionadas à transformação do sistema educacional em um processo mais aberto e flexível, no qual alunos e professores se situem como sujeitos da ação educativa, conforme já anunciado na perspectiva do paradigma educacional.

O que fazer então para que se possa construir essa instituição capaz de absorver e transmitir os méritos positivos como os expostos no trabalho. Além dos investimentos reais na educação, tem-se que ter uma re-estruturação da sociedade, que precisa compreender a escola como parceira na “formação” necessária para a construção dela.

Esses acordos e consensos constituem a substância de um movimento político a ser desencadeado junto à sociedade brasileira, estimulando o seu envolvimento com a democratização e a qualidade dos sistemas de educação do Brasil.

O tema educação, sempre discutível, muitas vezes é observado e analisado apenas como mais um dos direitos adquiridos pela população brasileira, com o advento da democratização ocorrido no país. Esse assunto deve ser disponibilizado as pessoas, e com a expansão do uso da Mídia informática por parte das escolas, certamente deve ser com qualidade e compromissos, sendo assim possibilitará que essa cadeia educacional seja ampliada com os avanços tecnológicos, pessoais e sociais.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Fernando. Educação à distância: formação em ambientes virtuais e colaborativos de aprendizagem-Projeto Nave. São Paulo: 2001

BARBOSA, A. M. C. Avaliação do desempenho no Brasil : um instrumento de auto-avaliação focando no ensino e na gestão. Rio de Janeiro : UFRJ/COPPE, 2001..

CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva com os Pingos nos “is”. Mediação 2000.

FRÓES, Jorge R. M. *Educação e Informática: A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição* - <http://www.proinfo.gov.br/biblioteca/textos>> Em 16 de julho de 2011

<<http://www.espacoacademico.com.br/085/85rocha.htm>> Em 30 de julho de 2011.

MACHADO, A.R. (2000) A perspectiva interacionista sociodiscursiva de Bronckart. In: MEURER, J.L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. (Orgs.) *Gêneros: teorias, métodos, debates*. São Paulo: Parábola. p. 237-259.

Ministério da Educação do Brasil

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=336> Em 27 de junho de 2011

Secretaria Estadual da Educação do Estado do Rio Grande do Sul <http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/tic_consultas.jsp?ACAO=acao3> Em 29 de junho de 2011.