



**Universidade Federal de Santa Maria - UFSM  
Educação a Distância da UFSM - EAD  
Universidade Aberta do Brasil - UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação  
Aplicadas à Educação**

**PÓLO: Agudo  
DISCIPLINA: Elaboração de Artigo Científico  
PROFESSOR ORIENTADOR: Mario Gerson Miranda Magno Junior  
15/10/2011**

**A importância da utilização do blog no trabalho escolar como meio de  
socialização de ideias.**

**The importance of the use of the blog on school work as means of socialization  
of ideas.**

**TEIXEIRA, Andréia Dalla Lana.  
Cursista da Pós – Graduação em Tecnologias da Informação e da Comunicação  
Aplicadas à Educação (UFSM)**

**Resumo:** O presente artigo tem como tema: A importância da utilização do blog no trabalho escolar como meio de socialização de ideias, tem como objetivo, analisar as diferentes situações e possibilidades que podem acontecer com a utilização do blog no trabalho escolar. A metodologia utilizada foi uma pesquisa bibliográfica a fim de identificar na literatura os olhares dos diferentes autores em relação a este tema. Após este estudo, foi possível perceber que o blog diferencia-se por ser simples e de fácil manuseio e por abrir espaço juntamente com a Tecnologia da Informação e da Comunicação ao diálogo, interação, socialização em diferentes momentos e situações do processo educacional. Assim este estudo foi dividido em três partes onde a primeira falará sobre o que são os blogs e suas diferenças, pois através deles podemos criar atualizar e publicar diferentes assuntos de uma maneira simples e dinâmica, também a segunda parte trata da importante utilização do blog, pois, executa o papel socializador e comunicador e por último foi discutido a parceria entre o blog e a TICs. Baseado em todos estes itens pode-se dizer que os blogs são páginas pessoal ou temáticas da Internet, alimentada através de postagem de seus donos e dos seus seguidores e que apresentam registros organizados de maneira cronológicos e de forma similar aos diários.

**Palavras chaves:** Blog, Educação, Tecnologias da Informação e Comunicação.

**Summary:** This article has as its theme: The importance of the use of the blog on school work as means of socialization of ideas, aimed to analyse the different

situations that can happen in the use of the blog on school work and how this can be used. The methodology used was a bibliographic search to identify literature looks of different authors on this subject. After this study, it was possible to realize that the blog differentiates itself by being simple and easy to handle and open space along with the information and communication technology dialogue, interaction, socialization in different moments and situations of educational process. So this study was divided into three parts where the first talk about what are blogs and their differences, because through them we can create update and publish different subjects of a simple and dynamic way, the second part deals with the important use of the blog, it performs the role socializador and Communicator and finally discussed the partnership between the blog and the ICTs. Based on all these can be said that blogs are pages or Internet thematic, fueled by posting their owners and their followers and who present chronological way organized records and similarly journals.

**Keywords:** Blog, education, information and communication technologies.

## INTRODUÇÃO

O presente artigo traz como tema “A importância da utilização do blog no trabalho escolar como meio de socialização de ideias”. De acordo com a estimativa de crescimento do acesso a Internet no mundo o Ministério da Cultura (2008) defende que “A Internet é a tecnologia que depois, do telefone celular, registrou o mais rápido crescimento em toda a história da humanidade”. segundo Belloni

O impacto do avanço tecnológico (entendido como um processo social) sobre processos e instituições sociais (educação, comunicação, trabalho, lazer, relações pessoais e familiares, cultura, imaginários e identidades etc.) tem sido muito forte, embora percebido de modos diversos e estudado a partir de diferentes abordagens (2005, p.7).

Segundo Kampff (2006, p.101) com o crescente avanço tecnológico em áreas como a informática, uma verdadeira revolução nos hábitos sociais está acontecendo. Hoje com a popularização da Internet, é possível obter acesso a um grande volume de informações e serviços, sem deslocamento físico.

Conforme Kampff (2006, p.5) a inserção da informática na educação demanda que se considerem dois olhares complementares:

- Criar uma cultura tecnológica de base, que propicie ao sujeito ter uma fluência tecnológica e, portanto, que seja produtivo para a sociedade atual.

- Qualificar a aprendizagem, através de recursos multimídia, de simulações, de acesso a informação e de oportunidades de colaboração.

Para a autora a Internet é um espaço democrático, não tem sede própria ou controle explícito, sua filosofia da descentralização possibilitou seu amplo crescimento e sua disseminação pelo mundo.

A experiência nos tem demonstrado que através da expansão da Tecnologia da Informação e da Comunicação a cada dia aumenta o número de pessoas que acessam a Internet de uma maneira ou de outra. De acordo com as estimativas do CETIC- Centro de Estudos sobre a Tecnologia da Comunicação e da Informação no Brasil em 2008 e 2009 os índices tem crescido significativamente conforme demonstrado no quadro a seguir.

<b>USUÁRIOS 2008 - setembro/ novembro</b>				<b>USUÁRIOS 2009 - setembro/ novembro</b>			
<b>C1 – Proporção de indivíduos que já acessaram a Internet<sup>1</sup></b>				<b>C1 – Proporção de indivíduos que já acessaram a Internet<sup>1</sup></b>			
<b>Percentual sobre o total da população<sup>2</sup></b>				<b>Percentual sobre o total da população<sup>2</sup></b>			
<b>Percentual (%)</b>		<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Percentual (%)</b>		<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>Total Brasil</b>		39	61	<b>Total Brasil</b>		45	55
Área	Urbana	43	57	Área	Urbana	49	51
	Rural	18	82		Rural	23	77
Regiões do País	Sudeste	46	54	Regiões do País	Sudeste	51	49
	Nordeste	29	71		Nordeste	35	65
	Sul	40	60		Sul	49	51
	Norte	30	70		Norte	35	65
	Cent Oest	47	53		Cent Oest	50	50

- <sup>1</sup> Indivíduos que informaram ter acessado a Internet pelo menos uma vez na vida, de qualquer lugar.
- <sup>2</sup> Base: 20.020 entrevistados. (2008)
- <sup>2</sup> Base: 19.998 entrevistados. (2009)

Também referente ao crescimento do uso das ferramentas tecnológicas a OCDE- Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico defende que:

O desenvolvimento da tecnologia e a rápida difusão de canais de comunicação abrem novas possibilidades de ganho econômico e de progresso social através de um maior compartilhamento de informações e serviços entre indivíduos e grupos com interesses comuns. (OCDE, 2003, p.25)

Através da Tecnologia da Educação e da Comunicação nos deparamos com diversos meios e ferramentas, neste estudo daremos maior ênfase ao blog que por sua versatilidade pode ser trabalhado em diferentes momentos do meio educacional.

### **Metodologia**

Este estudo apresenta como pergunta central: Como o blog pode auxiliar o trabalho da Equipe Diretiva, alunos e professores na escola?

Objetiva-se respondendo a esta pergunta, analisar as diferentes situações e possibilidades que podem acontecer com a utilização do blog no trabalho escolar.

Como metodologia optou-se por uma pesquisa bibliográfica buscando na literatura pertinente, subsídios que viabilizam responder à questão levantada na problemática de estudo.

Para suprir a proposição deste estudo pretende-se em um primeiro momento, conceituar os pressupostos fundamentais sobre o que é um blog e suas diferenças em um segundo momento, apontar algumas situações que podem ser encontradas no trabalho escolar, quando utilizamos esta ferramenta da tecnologia da informação e da comunicação e em um terceiro momento falar das Tecnologias da Informação e da Comunicação que tem como uma de suas ferramentas o blog.

### **O que são Blogs e suas diferenças**

A tecnologia avança dia a dia e com ela um grande número de pessoas vem se atualizando para acompanhar tudo o que essas mudanças tecnológicas exigem para o trabalho ou para o lazer, entre estas, o blog tem ocupado posição de destaque no mundo digital. Neste sentido, sobre o blog pode-se dizer que são interfaces que permitem criar, publicar e atualizar mensagem em tempo real (on-line) mesmo que o autor não tenha conhecimentos avançados de informática conforme Blog do curso de TICS <http://tics-ead-ufsm.blogspot.com/>

Santos e Alves (2006, p.135). Também segundo Hewitt (2007, p.229) “Os blogs são partes do mundo dos grandes consumidores da informação por que eles são filhos da era da Internet (...) um site online com entradas datadas, mantido por um ou mais colaboradores, que apresentam links e comentários”. Também cita Ferreira (2007)

Os blogs são páginas na Internet (Web), que utilizam os protocolos de transmissão de dados e contam com um servidor para armazenar as informações que apresenta e que precisam ser atualizados com frequência. Historicamente, surgiram no final de 2001, no site Blogger.com. Apresenta-se com uma linha de tempo para as postagens , abarcando uma infinidade de assuntos que vão desde diários , piadas, links, notícias, poesias, artigos, ideias, fotografias e tudo mais que seja possível para sua atualização.

Sobre o que são os blogs MERCADO (2008, p.357) afirma que

Os blogs são páginas de fácil edição e publicação, as informações tornam-se o elemento principal dos blogs que democraticamente vem possibilitando a todos o exercício da autoria e da publicação na Internet, como também permitem uma concentração mais ampla por parte do aluno no sentido na elaboração de conteúdos, multiplicando assim o leque de opções aos referir-se em levar conteúdos à rede estabelecendo um pacto de leitura.

Uma grande diversidade de blogs são criados todos os dias, com diferentes temas, em conjunto com outros usuários compartilhamos ideias, aprendemos , ensinamos, informamos, publicamos, conhecemos, e comunicamos, Lévy (1993, p.7) “novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das telecomunicações e da informática”.

A utilização dos blogs no ambiente escolar deve ser organizados de maneira que direcione o assunto blogado com o interesse da maioria, pois os blogs podem ser classificados de acordo com público de interesse, assim Araújo (2009, p. 54) faz essa diferenciação de blog.

- Blog Profissional: esse blog individual é escrito por uma pessoa com especialização em determinada área.
- Blog Pessoal: trata-se de uma produção individual, mas que se diferencia dos blogs profissionais por não ser guiada por objetivos e estratégias.
- Blog grupal: são blogs produzidos por pelo menos duas pessoas.
- Blog organizacional: são coletivos, mas apresentam restrições que se impõem a criação de posts e a interação com as audiências.

Quanto ao ato de escrever em um blog, Shittine (2004) destaca que se torna possível se expor sem se identificar. Além disso, escrever em um blog proporciona uma escuta terapêutica, uma vez que o escritor pode receber feedbacks sem importar a localização geográfica e o tempo de participação dos seguidores.

Este tipo de exploração dos blogues em contexto escolar é de fato uma estratégia de ensino/aprendizagem pois a montante da dinamização dos blogues, os alunos necessitaram de realizar um intenso trabalho de pesquisa de informação (em fontes diversas, online ou não), leitura, análise crítica, síntese de ideias, redação de texto, etc.(GOME e LOPES,2007,p.130).

### **Blog e sua importante utilização.**

O blog atua como socializador, de ideias através dele podemos falar de diferentes assuntos e situações mas

É importante reconhecer que tudo que for postado será lido por todos. Mas mesmo com essa preocupação em mente, seu blog poderá tanto atrair a atenção de superiores quanto conquistar mais lealdade e dedicação de empregados ou membros em pontos mais baixo da hierarquia. (HEWITT, 2007, p. 158).

Através do blog podemos fazer diferentes ações comunicativas como por exemplo simplesmente dialogar, segundo Gutierrez (2005. p.8). “O ato de *comentar* as postagens dos colegas, conforme foi se incorporando nas práticas do grupo, apontou para a possibilidade do diálogo e da cooperação. Os comentários são um espaço possível do diálogo que pressupõe a diferença e conserva as identidades dos que dialogam” Segundo Araújo (2009, p.65) “Eles possibilitam, também, o retorno à própria produção, à reflexão crítica, a reinterpretção de conceitos e prática.

Como característica técnica, os blogs apresentam a possibilidade de publicação instantânea, em entradas cronologicamente inversas, permitindo a divulgação de textos, imagens, músicas, a capacidade de arquivamento de mensagens anteriores, disponíveis ao leitor, além de hiperlinks, que tanto podem, complementar o assunto em debate, quanto relacionar um blog a outros (Franco, 2005.p.3)

A utilização dos blogs pode ser considerada como uma estratégia para o trabalho educacional, sendo um espaço de colaboração e integração, são flexíveis e levam ideias sugestivas e críticas para os leitores, são fáceis de atualizar, tanto Blog do curso de TICS <http://tics-ead-ufsm.blogspot.com/>

individualmente como pelo coletivo, registram o tempo das atualizações e aceita diferentes conteúdos conforme Inagaki (2005, p.1) “é um site regularmente atualizado, cujos posts (entradas compostas por textos, fotos, ilustrações, links) são armazenados em ordem cronologicamente inversa, com as atualizações mais recentes no topo da página”.

O uso do blog na prática educacional segundo Soares e Almeida (2005, p. 3): pode servir para:

Romper com as práticas usuais e tradicionais de ensino-aprendizagem como transmissão e passividade do aluno e possibilitar a construção de uma cultura informatizada e um saber cooperativo, onde a interação e a comunicação são fontes da construção da aprendizagem.

É permitido também que os educadores acessam os blogs uns dos outros segundo a pesquisadora Staa (2009) “Essa troca de experiências e de reflexões certamente será muito rica”, frisando que os *blogs* mais divertidos serão os mais visitados, pois, segundo ela não precisamos confundir diversão com falta de seriedade profissional.

Também segundo Gomes e Lopes (2007, p.122)

A exploração dos blogues enquanto recurso pedagógico consiste na criação e dinamização pelo próprio professor ou grupo de professores de um blogue centrado na abordagem de conteúdos relacionados com a área que leciona, frequentemente, este tipo de blogues, procura disponibilizar informação que acompanha a seqüência de assuntos tratados nas aulas e/ou identifique e referencie notícias e acontecimentos recentes que apresenta relações com temáticas curriculares

O blog pode ser visto como uma vitrine, através dele, pode acontecer amostras de ideias, assim Staa (2009) destaca sete motivos para ser criado um blog pelos educadores:

- **Divertimento:** o que é pensado é escrito e após comentado, é rápido, tem a linguagem do cotidiano, o autor interagem com os leitores, pode adicionar imagem, assim será tudo muito divertido.
- **Aproximação entre educador e educando:** através das leituras diárias, a comunicação aproxima os usuários.
- **Reflexões sobre o conteúdo blogado:** com isso o individuo cresce em caráter pessoal e profissional.

- Interação do educador com o mundo: a modernização da tecnologia leva o professor permanecer conectado com informações, pesquisando assuntos de seu interesse buscando fontes diferenciadas.
- Amplia a aula: uma aula diferenciada, lúdica e participativa.
- Permite trocar experiências com colegas: o fácil acesso ao blog leva a troca de experiências e uma ótima comunicação entre blogueiros(as).
- Torna o trabalho visível: oportunidades de expor ideias e criações.

Para MORAN (2006) a escola pode ser um espaço de inovação, de experimentação saudável de novos caminhos. Não precisamos romper com tudo, mas implementar mudanças e supervisioná-las com equilíbrio e maturidade, assim o uso do blog pode ser um incentivo para a fixação e aprendizagem de diferentes maneiras de utilização da linguagem, conforme ATHANÁSIO (2010) "a linguagem de um livro impresso é diferente daquela usada em um vídeo, por exemplo. Do mesmo modo, não podemos confundir o que é feito para o meio digital com o que se destina à publicação em papel. Muitas pessoas afirmam categoricamente que a linguagem de Internet, com suas abreviações e símbolos, atrapalha a escrita, mas é preciso perceber que ela é apenas uma outra linguagem, destinada, portanto, a outras situações de uso que não as que acontecem na sala de aula. O aluno deve entender isso e utilizá-la apenas naquele meio."

Também podem ser trabalhadas diferentes línguas como português, inglês e o espanhol, que hoje são disciplinas de sala de aula, assim afirma Gomes e Lopes:

Outras explorações dos blogues podem ser feitas, pense-se por exemplo, na possibilidade de reinventar a velha prática dos pen friends utilizada na didática das línguas estrangeiras, criando uma parceria entre turmas e/ou alunos de escolas de nacionalidades diferentes, procurando promover a comunicação escrita em língua estrangeira, através da criação de um blogue partilhado entre os alunos/turmas das diferentes escolas, escrito numa mesma língua, eventualmente, língua materna para os alunos de uma escola e língua estrangeira para os alunos da outra (ou outras) escolas.(2007, p.132)



Segundo Gomes e Lopes (2007, p. 124) os blog podem servir como recurso para a exploração pedagógica e como estratégia educacional, funcionando como um suporte e interface tecnológica para a aprendizagem dos educandos.

As contribuições do blog no dia a dia do meio educacional são várias conforme Ferreira (2007) podem:

- Apresentar várias etapas de um projeto desenvolvido na escola, na sala, em grupos ou mesmo individual;
- Divulgar atividades;
- Preparar para encontros educacionais entre os profissionais ou mesmo entre estudantes;
- Divulgação de produções dos alunos em diferentes áreas de conhecimento;
- Desenvolver habilidades e competências nas diferentes áreas de conhecimento, aplicando os conteúdos estabelecidos em currículo;
- Trabalhar com imagens criadas ou registradas pelos próprios alunos, ampliando suas habilidades cognitivas na área de criação;
- Trazer a discussão de valores e da moral, quanto a postagem de comentários, observando os limites do respeito à produção do próximo;
- Ajudar a comunidade escolar com esclarecimentos e informações elaboradas pelos próprios alunos.

De acordo com Shittine (2004), seu acesso pode ser restrito apenas aos seus criadores, como também, serem compartilhados com um grupo de amigos para permitir as trocas de vivências e opiniões ou para o público em geral.

Todas as configurações de um blog são abertas a alterações do autor e de todos que ele autorizar. Pode-se modificar o nome, o endereço, a descrição, a forma de publicação, a periodicidade dos arquivos, a aparência visual da página, seu formato, cores, imagens, etc. A possibilidade de personalizar um ambiente (blogger) provoca nos blogueiros/usuários o interesse na construção do conhecimento, tornando-os organizadores de seus próprios espaços. (ARAÚJO, 2009, p.52)

SHITTINE, (2004) propõe que o blog desafia a fronteira entre o público e o privado, isso porque, as funções de “autor” e “leitor” estariam misturadas, uma vez que é possível que um leitor escreva no blog lido. No entanto, é válido ressaltar que há áreas específicas para que um e outro escrevam, com isso, acredita-se que não seja um problema.

Os blogs fortalecem o trabalho grupal, muito importante para a socialização de ideias dos indivíduos, conforme Moran (2007) ao trabalhar em grupo não preenchemos todas as expectativas individuais, então devemos procurar um ponto de equilíbrio entre sociedade, grupo e indivíduo, em curto tempo, assim no espaço educacional, teremos propostas flexíveis, técnicas diferenciadas e diferentes formas de avaliar os educandos. Também o autor fala do processo de criatividade, socialização e aproximação dentro do processo educativo baseado nas tecnologias.

### **Blog e TICS**

O blog é um grande parceiro da Tecnologia da Informação e da Comunicação conforme Staa (2009), o blog no processo educativo mostra várias razões para que os docentes tomem como aliada a tecnologia com o apoio dos blogs, pois através deles são criados muitos canais de comunicação, troca de ideias, reflexões e o diálogo, assim a aula é ampliada, de acordo com o interesse de educadores e educandos, contando com uma aula mais dinâmica, cheia de motivação. Também com interação e colaboração, pois, segundo Araujo (2009, p.14) “O professor passa a encarar a si mesmo e a seus alunos, como uma equipe de trabalho, com desafios novos e diferenciados a vencer e com responsabilidades individuais e coletivas a cumprir”, já que as TICs segundo Belloni (2005, p.11) “devem ser utilizadas em dupla dimensão: como ferramentas pedagógicas e como objetos de estudo”.

Segundo Santos e Alves (2006 p.18) “As TICs auxiliam o alargamento na autonomia do pensar, pois as mesmas possibilitam ao sujeito a autocriação” assim o trabalho na escola poderá ser diferenciado e também “todas as vozes que ecoam nesta instituição, redefinindo o seu papel enquanto espaço de aprendizagem que produz conhecimento e cultura” (Santos e Alvez, 2006, p.24).

O uso das tecnologias no trabalho escolar, segundo Oliveira (2001) é de fundamental importância para a gestão e para a administração na escola, também para expor os conteúdos didáticos utilizando dos recursos da informática, e segundo Belloni:

A escola deve integrar as tecnologias da informação e comunicação por que elas já estão presentes e influentes em todas as esferas da vida social, cabendo à escola, especialmente a escola pública, atuar no sentido de compensar as terríveis desigualdades sociais e regionais que o acesso desigual a estas máquinas esta gerando (2005, p.10).

Segundo Moran (2009) podemos em qualquer situação, leitura ou indivíduo, obter informação e experiência para ampliar o nosso conhecimento. Também podemos modificar a forma de ensinar e de aprender, contando com o compartilhamento de informações e orientações, com a coordenação de um educador, mas com a interação do educando, de um modo individual ou coletivo, apoiado pelos meios tecnológicos.( MORAN, 2007) .

Mas esse processo de socialização de ideias baseado na utilização das novas tecnologias dependem também do professor, onde o mesmo tem um papel importante. Moran (2009) aponta duas etapas importantes, primeiro que se tenha um professor competente para trabalhar na área de sua especialidade e atualizado, segundo que tenha uma boa comunicação e que ao mesmo tempo saiba motivar, explicar, entrosar, cooperar e produzir com seus alunos dentro do processo de ensino e aprendizagem.

Para que as tecnologias e especificamente o blog, seja um forte espaço de socialização de ideias e de aprendizagem, dependemos da boa integração e interação de todos os indivíduos que interagem com a escola, como cita Moran (2009) referindo-se sobre as mudanças na educação, que dependem de toda a equipe diretiva e que a mesma esteja aberta e comprometida, também deve contar com professores inovadores e com alunos motivados e curiosos e que todas as ações sejam frutos de uma parceria entre todos os envolvidos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir das leituras feitas nas obras dos autores que embasam esta pesquisa percebemos a grande importância de explorar as novas Tecnologias da Informação e da Comunicação, no meio educacional. Destacando neste estudo o blog, por ser uma ferramenta de ensino que acompanha o processo educacional nos dias atuais e por ser fácil entendimento, manuseio e por proporcionar a comunicação e a interação dentro do processo de ensino e aprendizagem, diversificadamente, de uma maneira ampla, pois o mesmo pode ser diferenciado de acordo com o conteúdo blogado, seus criadores e o público alvo.

Neste estudo foram apontadas várias possibilidades da utilização do blog no processo educacional, entre elas, a de que o mesmo pode servir como fontes de informações, de pesquisa, de sugestões, de portfólios digitais, espaço de registros

da aprendizagem e de críticas construtivas, de colaboração, comunicação, debate e troca de experiências, bem como a criatividade e o comprometimento.

Este estudo demonstrou que o uso do blog educacional trabalha situações reais da língua e da linguagem, pode ser também uma oportunidade de vivenciar situações da escrita colaborativa, apresentar propostas e discutir ideias, é de fácil atualização, edição e de publicação.

No processo educacional o blog pode auxiliar o trabalho por ser um meio de aprendizagem e ao mesmo tempo de diversão, aproxima e leva a reflexão de conteúdos, trabalha a diversidade de temas, com ludicidade e espontaneidade, permitindo a troca de experiências e um trabalho educacional visível. Pode ser um espaço para exposição de trabalhos de alunos, professores e da equipe diretiva, é aberto para divulgações, comentários e sugestões e de fácil acesso, mas tudo isso acontece com a parceria das Tecnologias da Informação e da Comunicação.

Como sugestão fica a indicação para que cada escola tenha um blog para publicação de trabalhos realizados pela equipe diretiva, professores e alunos, e que através do qual seja disponibilizado um espaço para as sugestões, crítica e elogios e que seja mantido atualizado, de acordo com o interesse da comunidade escolar. Mas acima de tudo o blog deve ser divulgado para os interessados participar e acompanhar o processo de interação e socialização de ideias, como acontece com o blog <http://tics-ead-ufsm.blogspot.com/> do curso de Tecnologia da Informação e da Comunicação aplicada à Educação, da UFSM, o qual leva informação aos seus seguidores e interessados.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Michele Costa Meneghetti Ugolino de. **Potencialidades do uso do blog em Educação.** Natal, 2009. Disponível em: [http://btdt.bczm.ufrn.br/tedesimplificado//tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=3114](http://btdt.bczm.ufrn.br/tedesimplificado//tde_busca/arquivo.php?codArquivo=3114)> Acesso em: 12 julho 2011.

ATHANÁSIO, Ana Carolina. **Uso de meios digitais na educação pode melhorar aprendizagem.** Educação. 09 fevereiro 2010. Disponível em < <http://www4.usp.br/index.php/educacao/18369-uso-de-meios-digitais-na-educacao-pode-melhorar-aprendizagem>>. Acesso em: 24 junho 2011.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação.** 2ª edição. SP, Campinas, 2005.

CETIC.br. Pesquisa sobre o uso da tecnologias da informação e da comunicação. Disponível em: < <http://www.cetic.br/usuarios/tic/index.htm>>. Acesso em: 23 maio.2011.

FERREIRA, Margarida Elisa Ehrhardt. **A utilização do blog na educação.** Publicado em 01/08/2007. Disponível em: < <http://www.webartigos.com/articles/2017/1/A-Utilizaccedilatildeo-Do-Blog-Na-Educaccedilatildeo/pagina1.html>>. Acesso em: 20 junho 2011.

GOMES, Maria João; LOPES, António Marcelino. **Blogues escolares: quando, como e porquê?**.2007 Disponível em < <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6487/1/gomes2007.pdf>> Acesso em: 01 julho 2011.

GUTIERREZ, Suzana. **Weblogs e educação: contribuição para a construção de uma teoria** .Novas tecnologias na educação. Revista Renote, 2005. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/renote/article/view/13731/7963>

HEWITT, Hugh. Blog: **Entenda a revolução que vai mudar o seu mundo.** (tradução de Alexandre Martins Moraes).Rio de janeiro, 2007.

INAGAKI, Alexandre. **Blog, logo existo.** 2005. Disponível em < [http://www.digestivocultural.com/colunistas/coluna.asp?codigo=1644&titulo=Blog,logo\\_existo](http://www.digestivocultural.com/colunistas/coluna.asp?codigo=1644&titulo=Blog,logo_existo)> Acesso em 19 junho 2011.

KAMPPFF, Adriana Justin Cerveira. **Tecnologia da informação na educação.** Curitiba, IESDE Brasil, 2006.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

Ministério da cultura. **O crescimento do uso da Internet no mundo supera previsões e assusta pesquisadores.** 18 de novembro de 2008. Disponível em <http://www.cultura.gov.br/site/2008/11/18/o-crescimento-do-uso-da-Internet-no-mundo-supera-previsoes-e-assusta-pesquisadores/> .Acesso em: 23 maio.2011

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo (org). **Práticas de formação de professores na educação à distância.** Edufal. Maceió, 2008.

MORAN, José Moran. **Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias .Transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual.** 2009. Acesso em : <http://www.eca.usp.br/prof/moran/uber.htm>. Acesso em: 29 junho 2011

MORAN, José Moran. **Os novos espaços de atuação do educador com as tecnologias.** 2007. Acesso em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/espacos.htm>>. Acesso em: 28 junho 2011.

MORAN, José Manoel. **Educação e tecnologias: Mudar pra valer**. 2006. Disponível em <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/educatec.htm> > acesso em 28 junho 2011.

OCDE- Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico. **Perspectivas da Tecnologia da Informação**. Senac. São Paulo. 2003. Disponível em< [http://books.google.com.br/books?id=xpH6nChXu-AC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.br/books?id=xpH6nChXu-AC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false). Acesso em: 20 maio.2011.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. Revista Brasileira em Educação. **Do mito da tecnologia ao paradigma tecnológico; a mediação tecnológica nas práticas didático-pedagógicas**, 2001.< <http://www.anped.org.br/rbe/rbe/rbe.htm>> acesso em: 20 maio.2011.

SANTOS, Edméa; ALVES, Lynn (org). **Práticas pedagógicas e tecnologias digitais**. E-papers. Rio de janeiro, 2006.

SHITTINE, Denise. Blog: **Comunicação e escrita íntima na Internet**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

SOARES, Eliana Maria do Sacramento; ALMEIDA, Cláudia Zamboni. **Interface gráfica e mediação pedagógica em ambientes virtuais**: algumas considerações. <http://ccet.ucs.br>. Acesso em: 10 junho 2011.

STAA, Betina Von. **Sete motivos para um professor criar um blog**. 2009. Disponível em:< [http://www.educacional.com.br/articulas/betina\\_bd.asp?codtexto=636](http://www.educacional.com.br/articulas/betina_bd.asp?codtexto=636)>. Acesso em: 18 junho 2011.

XVI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. FRANCO, Maria de Fátima. 2005. <http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/viewFile/416/402>