

A INTERNET: UMA MÍDIA DE INCREMENTO À EDUCAÇÃO NO TERCEIRO ANO DA E. M. E. F. ANTÔNIO FUED KALIL NA CIDADE DE BAGÉ RS¹

Hélen Jalusa Paulo Valério²

Fábio Teixeira Franciscato³

RESUMO: Este artigo apresenta um estudo que trata dos benefícios do uso da internet no contexto escolar que, com destaque vêm se revelando uma mídia de incremento à educação; com características intrínsecas e multidisciplinares a internet auxilia o desenvolvimento nos trabalhos escolares integrando e socializando, enriquecendo-os. Assim sendo, apresenta uma experiência contextualizada da prática pedagógica realizada na forma de um projeto, caracterizado como uma pesquisa-ação frente à participação do professor nos múltiplos processos de aprendizagem que se desencadearam entre alunos de uma turma de terceiro ano do ensino fundamental no contexto da Escola Municipal Antônio Fued Kalil. Na prática absorve-se a percepção de que com a internet a educação recebeu um incremento significativo. Constatou-se que a utilização da internet, mais precisamente para pesquisa em função de busca e formulação de conceitos, terminologias e, captura de imagens, (que favoreceu a elaboração de um panfleto informativo) oportunizou trabalhar a criatividade, estimulou o pensamento crítico-reflexivo, a integração entre os sujeitos da pesquisa, e o desprendimento de inserir-se na comunidade interagindo com entusiasmo e compromisso.

Palavras-chave: Mídia. Internet. Incremento. Educação. Conhecimento.

ABSTRACT: This article presents a study deals with the benefits of using the Internet in the school context that are especiall yrevealing is an increase in media education, with multidisciplinary intrinsic characteristics and the Internet helps the school work in developing, integrating and socializing, enriching them. As such, presents a contextualized experience of teaching practice held in the form of a project, characterized as an action research against the teacher's participation in multiple learning processes that unfolded between students in a class of third year of primary education in the context of Feud Kalil Antonio school District. In practice absorbsthe perception that education with the Internet received a significant increase. It was found that the use of the Internet, specifically for research in search function and formulation of concepts, terminology and image capture, which favored the development of an informational pamphlet, provided an opportunity to work creativity, stimulate critical thinking and reflective, integration among the research subjects, and the shedding of entering into the community interacting with enthusiasmand commitment.

Keywords: Media. Internet. Increment. Education. Knowledge.

1 INTRODUÇÃO

O contexto da educação está estreitamente vinculado aos demais contextos (sociais, políticos, familiares entre outros), inclusive estes constituem o que lhe é peculiar, na forma de um matiz. Nos últimos dois séculos como o advento da globalização, grandes foram

¹ Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Prof.^a do Município e Acadêmica do Curso de Especialização em Mídias na Educação realizado através da Universidade Federal de Santa Maria, na modalidade EAD Polo Bagé R/S.

³ Professor Orientador do Curso de Mídias na Educação da UFSM –EAD Polo Bagé R/S.

as mudanças culturais e, conseqüente seus impactos nas questões educacionais. Esta é uma realidade naturalmente observada, sentida e vivida pelos educadores de uma forma geral.

As mídias sempre foram ferramentas valorosas para a educação, conferindo a esta, meios, técnicas e métodos, não só de transpassar o conhecimento aos alunos, mas de promover reflexões-críticas construtoras de conhecimentos. Contudo, neste século grandes são as contribuições da internet, que se sobressai dentre as mídias com uma forte característica, é indiscutivelmente uma ferramenta que auxilia a mediação de diversificados conhecimentos, considerando que, através dela se tem acesso, por exemplo, a todas as culturas, disponibilizando em tempo integral a aquisição de informações sobre todas as áreas que se possa imaginar, observando assim uma correlação íntima com a educação, interdisciplinar, multidisciplinar, a internet pode ser considerada uma mídia de incremento.

Neste sentido, este trabalho apresenta uma reflexão sobre a importância das mídias, enfatizando o uso da internet, que tem favorecido a prática pedagógica, inclusive por exercer certo fascínio aos alunos, que nesta abordagem estão inseridos no terceiro ano do ensino fundamental em uma escola municipal. Sendo assim, essa pesquisa teve por objetivo demonstrar a eficácia do uso da internet, uma mídia de incremento à construção do conhecimento de uma turma de terceiro ano do ensino fundamental da Escola Municipal E. F. Antônio Fued Kalil, situada no Município de Bagé RS.

Este artigo observa um estudo teórico sobre as contribuições da mídia, focando os aspectos que a qualificam como eficaz, e sinalizando para as características que lhes são peculiares ou ainda intrínsecas, onde se sublinha que na atualidade a mídia tem favorecido o desencadear de múltiplos processos de construção do conhecimento no contexto escolar.

A seguir os conteúdos teóricos passarão a subsidiar a análise de uma experiência prática-pedagógica que ocorreu com a chegada da internet na escola pública do município de Bagé RS, E. M. E. F. Antônio Fued Kalil (que atualmente disponibiliza um laboratório de informática) fato este que viabilizou a execução de um projeto de divulgação da Zoonose⁴, integrando a escola com a comunidade a qual esta inserida, dando gosto aos alunos no trabalhar o conhecimento, incentivando-as nos múltiplos processos reflexivos. Na abordagem são realçados os seus respectivos resultados no que se referem à utilização de mídias como ferramenta eficiente, de incremento, que vem em auxílio ao ensino-aprendizagem, inovando a prática-pedagógica.

⁴ Nome genérico de doença transmissível, entre os animais vertebrados e o homem.

Portanto, neste artigo apresenta-se como foram trabalhados conteúdos que forneceram as informações necessárias sobre o tema abordado destacando cada bloco representativo de um projeto aplicado no ano de 2009; sua metodologia caracteriza-se, como uma pesquisa-ação onde o educador participa com os alunos nos processos de conhecimento; e em um segundo momento, que se trata da elaboração deste estudo/artigo caracteriza-se como descritivo, investigativo, pois se descreve os processos de ensino aprendizagem desencadeados na elaboração do projeto, ao mesmo tempo que investiga-se em que pontos a internet é diagnosticada como uma mídia de incremento à educação, sendo assim, este estudo apresenta um embasamento teórico que investiga as características intrínsecas da internet e seu favorecimento à educação.

2 INTERNET UMA MÍDIA DE INCREMENTO À EDUCAÇÃO: BENEFÍCIOS E CUIDADOS

Conforme apresentam as pesquisas de Moran (1998); Magalhães (2011); Pereira (2011); Silva, Schlülenzen e Júnior (2011), as mídias são fontes de informação vindo em auxílio ao transpasse dos mais diversificados conhecimentos sejam eles culturais, morais, ideológicos, científicos entre outros.

No exposto considera-se por incremento à educação o uso da internet, que viabiliza, conforme Magalhães (2011) o acesso a uma expansiva biblioteca, onde encontra-se a disposição livros, revistas, periódicos, artigos entre outros, atualizados de forma clara e em tempo integral, o que caracteriza a internet como interdisciplinar, tratando-se um banco de informações que faz base à pesquisa, viabilizando a construção do conhecimento.

Para Pereira (2011) na atualidade, os meios de comunicação, assim como a escola, a família e os demais grupos sociais são declaradamente espaços educativos e socializadores, ou seja, prestam uma grande contribuição para a construção do conhecimento em seus variados aspectos, levando os alunos a compreender, por exemplo, as peculiaridades das distintas sociedades tornando-os cidadãos aptos a conviver em múltiplos contextos.

Também se observa, segundo Trein (2011) que com a internet entrou em vigor um novo paradigma no cenário educacional, que faz-se necessário com urgência ser assimilado e adotado como uma nova modalidade de cultura, denominada: cultura da aprendizagem, que tem incorporada na sua essência, um sentido de trabalho colaborativo e cooperativo.

Para Silva, Schlülenzen e Júnior (2011) o uso da internet oportuniza a construção do conhecimento, efetivando-o. Neste vale a colocação de Trein (2011) que observa a concepção interacionista-constructivista-sistêmica, à escola que adota ambientes virtuais, explicando que ela introduz o aluno à espaços, onde o aluno interage, e constrói conhecimento com autonomia, assim sendo, o autor considera o computador uma via para o desenvolvimento sócio-cognitivo-afetivo do educando.

Para Magalhães (2011) é preciso trabalhar com a flexibilidade da tecnologia, aproveitando para se adquirir conhecimentos; No contexto o autor observa que o educando deve tornar um hábito, visitas ao laboratório, e que sejam estimuladas leituras dos materiais impressos, ensinando o aluno a navegar com responsabilidade e eficácia, a distinguir os sites que são seguros, percebendo links, utilizando hipertextos, ou seja, elaborando situações de aquisição e gestão de conhecimento.

A autora expressa à necessidade de se proporcionar um estímulo a leitura, considerando a adesão ao uso da tecnologia como uma possibilidade real de ampliar os distintos processos de aprendizagem, a exemplo o de letramento, e se utilizando dos seus meios de comunicação (email, msn, entre outros) no exercício de uma cidadania consciente.

Setton (2010) aborda em seu estudo o que fundamenta a mídia como uma ferramenta mediadora no contexto educacional quando reflete sobre as relações entre emissor e receptor, inovando assim as formações sociais, e conseqüentemente o universo simbólico que as compõem antes, heterogêneos, fragmentados e hierarquizados.

A autora ressalta assim, a formação de grupos distintos, na forma virtual (on line), que vem ocorrendo da mesma forma como ocorre na realidade. Neste sentido o aluno, quando enfrente ao computador (uma máquina) não se torna uma pessoa passiva, mas inclina-se a busca do que a ele se identifica culturalmente, moralmente, e até mesmo eticamente, podendo assim a sua busca se tratar de um conhecimento, uma informação ou uma outra pessoa, e assim o incremento observado da internet à educação se caracteriza por mediação, viabiliza a compreensão de culturas distintas inclusive criando uma nova cultura definida por Setton de “cultura das mídias enquanto processo de construção de sentido” (SETTON, 2010, p.75)

Em contrapartida, Silva, Schlülenzen e Júnior (2011) esboçam uma notável preocupação, observando que “a internet [...] muitas vezes é usada na Educação apenas como fonte de informação, onde os alunos buscam os dados, copiam e os entregam para os professores sem mesmo interpretá-los” (2011, p.1). Os autores defendem a crença, de que para a aquisição de saberes não necessariamente necessita-se de um professor, ou seja, esta mídia ao fornecer dados, imagens, resumos velozmente e de forma atraente faz desnecessária

a figura do professor. Contudo segundo os autores, na atualidade, se configura um novo papel a este sendo o de auxiliar o aluno na interpretação, relação, contextualização e avaliação de dados, passando assim de mediador para facilitador preconizando o avanço do aluno no sentido de que ele verdadeiramente aprenda.

Desta forma geral durante este estudo fica claro que a eficácia da internet como uma mídia para construção do conhecimento, depende diretamente da mediação dos educandos, e do seu compromisso em educar para a reflexão e criticidade, levando o aluno a filtrar dados e informações, observando-os em sua legitimidade, refletir sobre estes e não simplesmente copia-los.

Frente ao exposto, verifica-se que deve haver uma maturidade (um trabalho neste sentido) do aluno no saber usar a internet, considerando que a mesma propicia facilidades que podem desviá-lo de um crescimento efetivo, real. O educador, portanto deve apressar-se em sublinhar os riscos de interpretações dúbias, provocar uma reflexão crítica, e avaliação das informações por parte do aluno, acentuando a deficiência educacional, a que o aluno estará condicionado ao assumir pensamentos, teorias, ou obras como certas, ou ainda suas sem quaisquer questionamento.

Outro cuidado relativo ao uso da internet está para a observação Trein (2011, p.5), que diz “na cultura da aprendizagem, não há mais espaço para o conhecimento fechado, dividido em disciplinas, que ignora a relação entre diferentes áreas do conhecimento”.

Hoje a escola não pode ter o conhecimento centrado no professor, devendo dar lugar a um ambiente de ensino “arrojado e dinâmico, que lida com as dúvidas, com as certezas, com as descobertas e desejos de professores e alunos”(p.5). Para a autora, o contexto proporcionado, traduz a adoção a uma concepção de ensino interacionista-construtivista-sistêmica, pois avança, conduzindo o aluno a espaços nos quais, como sujeitos podem interagir e construir conhecimento, sendo este o verdadeiro autor do seu processo.

Portanto dentro do contextualizado, a seguir observa-se a real eficácia do uso da mídia no ensino aprendizagem de duas turmas de terceiro ano do ensino fundamental, a fim de compor uma conexão entre as linhas de pensamento dos estudos pesquisados e a realidade de uma atividade prática.

3. O USO DA MÍDIA NO ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aconteceu na Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio *Fued Kalil*, junto a duas turmas de terceiro ano do ensino fundamental, a atividade referente à divulgação da Zoonose, onde se sugeriu o desenvolvimento de um panfleto informativo, para distribuição à comunidade, compreendendo a afirmativa de Pereira (2011) que salientou a importância dos meios de comunicação “na produção e disseminação de cultura, moral e ideologia”.

Fazendo frente à proposta de trabalho apresentada aos alunos, sublinhou-se a importância e o compromisso da divulgação de dados, relativos à zoonose, com intenção de criar uma conscientização da sociedade sobre a abordagem, diante do exposto a seguir apresenta-se a metodologia que foi utilizada no projeto proposto, o público alvo e os instrumentos de pesquisa utilizados e por fim relata-se a atividade prática propriamente dita.

3.1 Metodologia

Este trabalho apresenta a análise de uma atividade realizada em aula, onde verificou-se que a internet se sobrepõe à mídia impressa em suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem, sendo observada como uma mídia de incremento à educação. A metodologia utilizada caracteriza-se como uma pesquisa-ação, participativa visto que a professora e alunos envolveram-se na elaboração de formas de divulgação da zoonose, auxiliando e interagindo entre si nos processos relativos à pesquisa tanto de textos, como de imagens.

Também, se caracteriza como um estudo descritivo que conforme Gil (2007) observa tanto a relação entre variáveis como a descrição de fenômenos, população entre outros; exploratório-investigativo, pois, conforme Richardson (1999) estes ocorrem pela falta de conhecimento de determinado assunto, no contexto relativo a projeto foi investigado os significados, conceitos e a importância da zoonose, e explora meios de divulgar as informações; e no que se refere a este artigo investiga-se a experiência da prática-pedagógica na intenção de diagnosticar como ocorreu o desenvolvimento dos alunos, e por fim, faz-se um enfrentamento junto a teoria explorando as características intrínsecas da internet, segundo teóricos e estudiosos da área.

Ainda classifica-se este estudo qualitativo, pois segundo Minayo (2004, *apud* NEUENFELDT; PACE, 2011, p.1) esta caracteriza-se por observar diversificados e distintos universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, que por sua vez referem-se ao profundo das relações, dos processos e dos fenômenos visando avaliar e

acrescentar qualidade a métodos e técnicas, neste sentido estuda-se o comportamento dos alunos do ensino fundamental, e as suas formas de assimilação, bem como questões referentes ao tratamento das informações obtidas, investigando os fatores que asseguraram um maior engajamento das turmas, promovendo interação e socialização também junto a comunidade do bairro.

Frente ao exposto, observa-se que, no primeiro estágio (projeto) oportunizou-se a 32 crianças na faixa etária de 8, 9, e 10 anos, a busca, separação (filtro) de material sobre o tema (textos, imagens) onde se utilizou como instrumento de pesquisa, máquina de fotografia; passeio; desenvolvimento textual; a internet, montagem de material informativo (mídia impressa) utilizando programas como o word e Power Point, elaboração, impressão e distribuição de questionário à população, buscando investigar seus conhecimentos, básicos, sobre Zoonoses, de forma objetiva.

3.2 Atividade realizada na prática escolar

Partindo da necessidade de se fazer um projeto que envolvesse o esclarecimento sobre um tema que era intitulado zoonoses desenvolveu se atividades, elaboração de textos que envolvesse ao assunto onde houve a elaboração do projeto sobre o tema a ser divulgado à comunidade posteriormente, e como estratégia fez-se um passeio junto com uma turma do ensino fundamental. Durante o passeio as crianças foram orientadas antes de sair da sala de aula a observarem sobre os animais, observarem quando passavam pelas residências a quantidade de cachorros que possuíam os moradores e além da quantidade de animais soltos; As crianças pareciam curiosas, o que mais chamava atenção delas eram os animais, e assim tiraram-se fotos dos mesmos (Figura 1), foi quando se percebeu carrapatos grudados em um cachorro e a conversa então ficou centrada nos animais e a transmissão de doenças e parasitas ao ser humano.



Figura 1. Foto de um cachorro com carrapato.
Fonte: Foto tirada em passeio, junto com alunos (2009).

A máquina fotográfica, naquele momento, proporcionou o registro do que observavam, e favoreceu a integração do grupo, muito embora não os tenha ocorrido tirarem fotos juntos.

Os alunos ao retornarem a sala de aula, tiveram oportunidade de desenvolver um texto sobre o passeio, e o centro dos temas elaborados pelos alunos continuava sendo os animaizinhos, e assim levantou-se o tema Zoonose, a sua relevância, onde se enfatizou ser um problema de saúde pública.

Observando-se que nas abordagens feitas pelos alunos, a maior ênfase dava-se aos animais, na oportunidade foram trabalhados textos sobre o assunto (do livro didático – Figura 2), e a seguir foram apreoadas atividades do livro relativas à interpretação de textos, e novamente pediu-se que contassem a sua versão da história, desta vez utilizando o que aprenderam.



Figura 2. Textos trabalhados / livro didático
Fonte: Imagem escaneada e sobreposta no PowerPoint (2009).

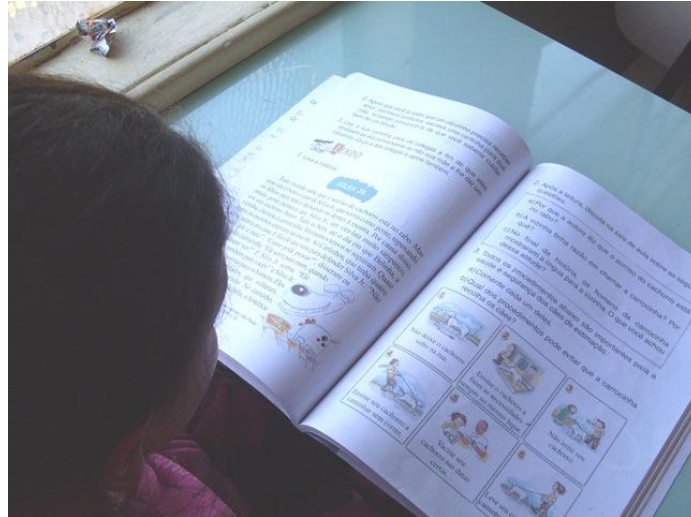


Figura 3 - Exercícios do livro texto
 Fonte: foto tirada em aula, aluno fazendo exercícios (2009)

Na aula seguinte, no exercício pedagógico, elaborou-se uma visita ao laboratório da escola, onde previamente planejou-se utilizar os sistemas de busca *da internet* para procurar/investigar conceitos. Na condição de professora da turma, exercendo a função mediadora, também foi sugerido como uma boa ideia a elaboração de alguma forma de divulgar o tema, ressaltando a sua importância. A ideia agora se tratava de observar o conhecimento dos alunos, e despertar assim, uma forma criativa de trabalho em equipe, onde os alunos pudessem gerenciar o conhecimento adquirido, de forma crítica e reflexiva, e o educador observa-se o papel de facilitador.

Através da internet, coletaram-se informações sobre o estudo da Zoonose, que além de ser observada como caso de Saúde Pública também se constatou estar sob o encargo da Vigilância Sanitária que, conforme Miguel (2011, p.1), “foi definida como um conjunto de ações, capaz de eliminar, diminuir e prevenir riscos à saúde (estudo das zoonoses) e de intervir nos problemas sanitários decorrentes do meio ambiente, da produção e circulação de bens e da prestação de serviços de interesse da saúde”.

Entre outras funções da Vigilância Sanitária foi enfatizado, “o controle das zoonoses de maior importância em saúde pública” (MIGUEL, 2011, p.1), e assim foi trabalhado o pensamento crítico-reflexivo dos alunos de ensino fundamental. a tecnologia somada à educação despertou a criatividade de forma natural.

A informação, observada com relação à busca de conceitos, detêm uma abrangência significativa para este estudo considerando o uso da internet, que voltado à pesquisa oportuniza um questionamento e/ou reflexão sobre as diferentes informações, possibilitando filtrar dados, conforme a integridade das informações.

Segundo os estudos de Pereira (2011, p.11-12) “o uso mais citado das salas de computadores foi à pesquisa na internet, seguido pela produção e apresentação de trabalhos. [...] O uso da internet vem potencializando as pesquisas por possuir um acervo incomparável maior que o de qualquer biblioteca escolar”.

A seguir, utilizando-se do sistema de pesquisa *Google*, separaram-se as imagens relativas a animais que mais as crianças gostaram, considerando-as apropriadas para representar a abordagem (Figura 4), ao educando coube provocar reflexões tais como: o porque elas são boas ou até mesmo ideias.

Utilizou-se também as informação de *sites* no que se refere a conteúdos, contudo em paralelo fez-se visitas à biblioteca, a fim de comprovar a legitimidade dos dados coletados.

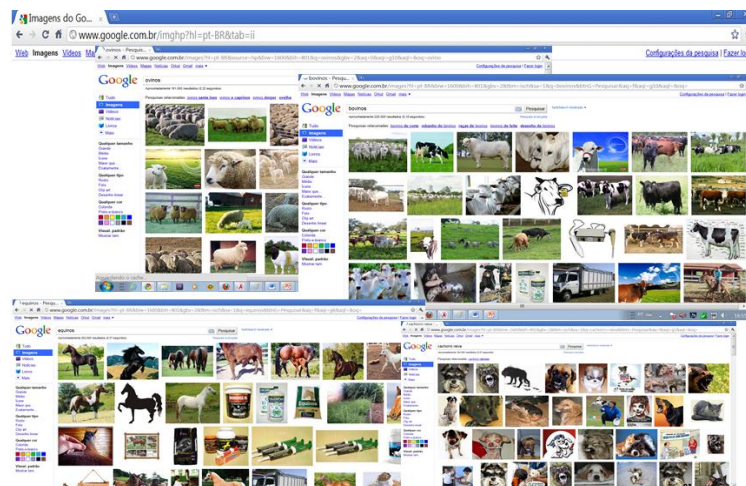


Figura 4 Buscando Imagens, retorno de pesquisa.
Fonte: Utilizando a tecla Print Screen (2009).

Na primeira parte, os procedimentos trataram da busca por conceitos que ficassem fáceis de entender, tanto para os adultos como para as crianças. A seguir, escolheram-se as imagens que seriam utilizadas. Foi um momento em que todos os alunos interagiram, alguns curiosos e outros ansiosos, porém todos estavam apreensivos para dar sua opinião e ajudar no projeto. Sem poder contar com a ajuda de um monitor para orientar na utilização da internet, coube a educadora auxiliar na busca dos primeiros conceitos de zoonose para as crianças que até então só haviam utilizado da mídia, para brincar.

Após o ensino referente ao funcionamento básico da internet, professora ficou na condição de observadora na intenção de descobrir ou até mesmo favorecer o despertar de habilidades e competências entre estes, contudo, ela executado sua função mediadora

interagia junto aos alunos, utilizando-se dos sentidos, a exemplo: um olhar de aprovação, outro de surpresa, estímulo, contudo quando solicitada, no caso a ver o resultado do panfleto elaborado, retomava sua posição.

Exemplificando a ocorrência: no primeiro conceito abordado, olharam para ela, que apenas considerou com uma careta, que estavam confusos os conceitos apresentados depois de questionar o grupo, com apenas uma frase (o que vocês acham?), e assim sua participação deu-se mais sob o enfoque de estímulo, demonstrando respeito pelo parecer de cada aluno, favorecendo a auto-estima.



Figura 5 Panfleto de Divulgação da Zoonose
Fonte: Modelo de panfleto confeccionado pelos alunos (2009)

Os panfletos foram elaborados de forma criativa (Figura 5), havendo apenas discordância com relação aos animais a serem observados como transmissores de doenças onde alguns alunos preferiam divulgar como transmissores os animais que eles menos gostavam, e outros consideravam a colocação dos de sua preferencia. Vale ressaltar que os temas foram escolhidos pela simplicidade e pela objetividade. Também as crianças, quando questionadas pela professora, observaram que saberiam explicar melhor a comunidade sobre o assunto, no caso de serem abordadas.

Professor e alunos, de forma participativa, elaboraram juntos um questionário de 10 perguntas simples caracterizadas como fechadas, apenas com a intenção (aparente) de investigar conhecimentos básicos sobre o tema, junto à população. Foram investigados 70

peças na comunidade, onde se aproveitou o dia da vacinação e distribuíram-se os panfletos informativos.

4. RESULTADOS: ATIVIDADE DE MÍDIA

Realizou-se este artigo, na forma de um relato, focando uma experiência vivida na prática pedagógica, onde se intentou apresentar como a mídia enriqueceu o processo de ensino aprendizagem junto a uma turma de terceiro ano do ensino fundamental em uma escola municipal.

O uso das mídias favoreceu aos alunos a aquisição de conhecimentos dentro de um processo de reflexão-crítica onde se percebe que a internet foi à ferramenta que proporcionou maior desenvolvimento, contudo ressalta-se a sua utilização com o enfoque voltado a pesquisa. Desta forma a multidisciplinaridade foi evidenciada como um ponto positivo, considerando a abrangência de conteúdos a que fica exposto o aluno.

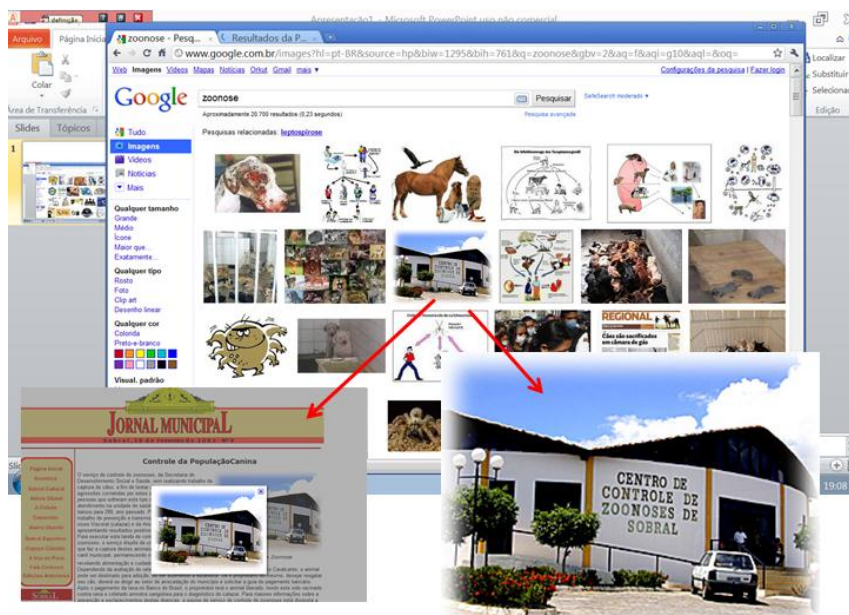


Figura 6 – Trabalhando a reflexão crítica das crianças.

Fonte: Um exemplo de resultado de pesquisa, utilizando Print-screen e sobreposição com PowerPoint (2009).

Ainda que em concordância com Marcelo (2011), se observa a globalização como tendo um caráter inclusivo, ou como um processo de universalização, durante todo o tempo foi observado que esta universalização, e/ou inclusão não se restringe a um mundo saudável, tendo assim a necessidade de que os professores mantenham-se ao lado dos alunos, mesmo

nos momentos de pesquisa, considerando que a abrangência de termos e imagens também ganhou um novo folego. Conforme Marcelo (2011, p.1) “a presente realidade gera uma ressignificação de valores culturais e sociais, em que se apresenta com um formato contraditório ao seu conceito de possibilitar uma integração inerente aos tempos de hoje”.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo observou o relato de uma experiência de aula-prática no contexto de uma Escola Municipal, onde se observou que o uso da internet trouxe um incremento à prática pedagógica.

Através da internet foi possível a elaboração de um panfleto criativo; um informativo desenvolvido de forma participativa por professor e alunos

A internet foi constatada como uma mídia de incremento à educação, ao facilitar a mediação e disseminação de diversas culturas; ao proporcionar o acesso a múltiplos saberes que favorecem o despertar do pensamento crítico-reflexivo, oportunizando distinguir, filtrar dados/informação, criando um comprometimento com a veracidade destes.

Entram neste contexto, inclusive as pesquisas relativas à imagem, que abrem a percepção dos alunos às diversas e distintas significações que nelas podem ser explicitadas (nas imagens) favoreceram o trabalho da criticidade, o questionamento e, portanto, a uma busca, assimilação e gestão de conhecimentos adquiridos.

Percebeu-se que o estudo a que foram encarregados os alunos, os motivou principalmente pelo fato de poderem utilizar a internet, sendo assim o uso de impressoras, copiadora, e máquina fotográfica foram observados como: não tão incentivadores.

Ao contemplarem o produto do seu trabalho na confecção do panfleto informativo, observou-se um contentamento, satisfação, e também orgulho, sendo assim a internet também favorece o trabalho em direção a auto-estima individual e/ou coletiva.

As mídias no contexto têm características tais como mediadoras no transpasse dos diferentes conhecimentos, nesse sentido os estudos teóricos realizados para este estudo, proporcionaram a conclusão de que principalmente a internet detém um poder mediador, pois quebram as barreiras ainda que sublinhem divisas entre as diversificadas culturas, ou seja, o conhecimento esta a disposição de todas as classes sociais e nela estão expostas todas as culturas, e também linguagens (não existem barreiras para compreensão destas distintas classes, ou classificações), contudo, ficam nítidas as divisas, ou distinções (entre o rico, o

pobre, o desenvolvido e o subdesenvolvido) e assim sendo, acredita-se que a tecnologia bem utilizada favorece o amadurecimento prematuro das crianças, ou ainda, oportuniza um desenvolvimento maior ao aluno do município, e/ou da periferia dando a este condições de alcançar os conhecimentos que antes só estavam a disposição das classes mais privilegiadas.

Constatou-se que a internet é uma mídia que prende a atenção, exercendo certo fascínio sobre as crianças, e promove também a interação (troca de saberes) entre os alunos. Até aqueles que não tinham gosto por pesquisa de definições/conceitos, se empolgaram demonstrando grande interesse nos sites de busca.

As crianças reagiram ao contato com a mídia, absorvendo a abrangência de informações e, a partir desta, foi aguçada a curiosidade, a intuição e a percepção, o trabalho colaborativo/cooperativo, desta forma a internet favoreceu a aquisição, bem como a construção do conhecimento, sendo instrumento de incremento a educação e mediação de saberes.

REFERÊNCIAS

MAGALHÃES, Altina Costa. **Atividade Didática Utilizando a Mídia Impressa**. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/articles/48976/1/ATIVIDADE-DIDATICA-UTILIZANDO-MIDIA-IMPRESSA/pagina1.html>> Acesso em 14 de abr. 2011.

MARCELO, Rodiney. **Mídia Impressa, Mídia Sonora e Mídia Audio-visual: Reconstruindo nossa prática pedagógica**. Colunista Brasil Escola. Disponível: <<http://educador.brasilecola.com/trabalho-docente/midia-imprensa-midia-sonora-midia-audiovisual-reconstruindo-.htm>> Acesso em 14 de abr. 2011.

MIGUEL, Dr Omar. **A Vigilância Sanitária e o controle das principais zoonoses**. Disponível em: <<http://www.bichoonline.com.br/artigos/Xom0001.html>> Acesso em 09 de abr. 2011.

MORAN, J.M. **Mudanças na Comunicação Pessoal: Gerenciamento Integrado da Comunicação pessoal, social e tecnológica**. São Paulo Editora: Paulinas. 1998.

NEUENFELDT, Derli Juliano; PACE, Éderson. **O Ensino do Esporte na Educação Física Escolar: a compreensão e a docência de estagiários do curso de educação física do Centro Universitário UNIVATES**. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd119/o-ensino-do-esporte-na-educacao-fisica-escolar.htm>> Acesso em 24/JUN/2011.

PEREIRA, Sílvia da Costa. **Mídia-Educação No contexto Escolar: Mapeamento Crítico dos Trabalhos Realizados nas Escolas de Ensino Fundamental em Florionópolis SC**. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/GT16-4061--Int.pdf>> Acesso em 26 de abr. 2011.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 3ª. Ed. rev. ampl São Paulo: Atlas, 1999.

SETTON, Maria da Graça. **Mídia e Educação**. ISBN: 978-85-7244-482-8 São Paulo. Editora: Contexto 2010.

SILVA, Flaviana dos Santos; SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Elisa; JÚNIOR, Klaus Schlüzen Júnior. **O Uso Da Internet Favorecendo Uma Nova Cultura De Ensino E Aprendizagem**. Disponível em: <<http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2004/posters/poster1334-1336.pdf>> Acesso em: 23 de abr. 2011.

TREIN, Daiana. REVISTA, Científica e curriculum ISSN 1809-3876, V. 4, nº 2 (2009). **Projetos De Aprendizagem Baseados Em Problemas No Contexto Da Web 2.0: Possibilidades Para A Prática Pedagógica**. Disponível em: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/766/76613022008.pdf>> Acesso em 23 abr. 2011.