



Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Educação a Distância da UFSM - EAD
Universidade Aberta do Brasil - UAB

Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação
Aplicadas à Educação

POLO: Três de Maio – RS

DISCIPLINA: Elaboração de Artigo Científico

PROFESSOR ORIENTADOR: Felipe Stanque Machado Junior
03/10/2010

A contribuição do blog colaborativo para a construção de conhecimentos em produção textual com alunos do Ensino Médio: um estudo de caso em uma Escola Pública, no município de Três de Maio, RS.

The contribution of the collaborative blog for the construction of knowledge in textual production with high school students: the study of a case in a public school in the municipality of Três de Maio, RS.

SIPMANN, Laenir Ana Busanello.

Licenciatura Plena em Letras pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Dom Bosco.

RESUMO

Este artigo apresenta um estudo de caso que investigou como as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo contribuem para a construção de conhecimentos em produção textual, em Língua Portuguesa, para turma do Ensino Médio, de uma escola pública, de Três de Maio, RS. Esta pesquisa aqui apresentada foi desenvolvida dentro do trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação, EAD no sistema UAB, pela Universidade Federal de Santa Maria, RS, durante o ano de 2010. A pesquisa foi realizada no período de julho e agosto de 2010, utilizando a metodologia qualitativa, através da observação, avaliação dos textos produzidos e questionário. A utilização de estratégias didáticas com o apoio de um blog colaborativo construído pelos alunos proporcionou a construção de textos dissertativos onde o objetivo educacional foi atingido em grande parte no que se referia à construção de conhecimentos sobre argumentação. E despertou o gosto pela investigação, pela autonomia, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede.¹

¹ Este estudo utiliza a nova ortografia da Língua Portuguesa.

Palavras chaves: blog colaborativo, produção textual, Língua Portuguesa.

Abstract

This article is about a case study that examined how the teaching strategies used with the support of a collaborative blog contribute to the construction of knowledge in textual production, in Portuguese, for High School class, in a public school in Três de Maio, Brazil. This research was developed to the course of Specialization in Information and Communication Technologies apply at Education, as a final work, in Distance Education, in the UAB system by Federal University of Santa Maria, RS, during the year of 2010. This research was accomplished from July to August 2010, using qualitative methodology, through observation, evaluation of produced texts and questionnaire. The use of teaching strategies with the support of a collaborative blog built by students provided the writing of essay texts in which the educational objective was achieved in large part related to the construction of knowledge on argumentation. It aroused the students to be open to research, autonomy, critical thinking and the use of Internet as a support for learning networking.

Key words: collaborative blog, text production, Portuguese Language.

1- INTRODUÇÃO

A escola insere-se na era digital quando utiliza recursos tecnológicos como apoio a sua prática pedagógica. O professor questiona-se sobre que recursos e como usá-los para melhorar o ensino. Os blogs são utilizados cada vez mais nas diversas áreas, inclusive na educação.

Segundo Fonseca (2006, p. 3), “Blogs, em sua origem, são basicamente diários virtuais na Internet onde os “blogueiros” registram, por conta própria, suas experiências, impressões, pensamentos, comentários, críticas, etc.”

Para Gomes (2005, p. 311) o blog “é uma página na Web que se pressupõe ser atualizada com grande frequência através da colocação de mensagens – que se designam “posts” constituídas por imagens e/ou textos normalmente de pequenas dimensões”.

O blog propicia a interação por que pode ser lido ou comentado por pessoas de diferentes lugares, com acesso a Internet.

O blog apresenta um caráter dinâmico. Segundo Fonseca (2006, p. 3) “os *blogs* são totalmente abertos para consulta *on-line*, ficam disponíveis em ferramentas de busca na Internet e normalmente contam com uma seção onde os visitantes podem deixar seus comentários”.

Os blogs são um espaço autoral que permitem publicação de conteúdos, que podem ser comentados ou escritos de forma colaborativa. Segundo Gomes (2005, p. 311) “a criação e manutenção de um blog pode ser de autoria individual ou coletiva, neste último caso existindo um conjunto de pessoas que asseguram a dinamização do blog”.

Existem serviços de blog já automatizados muitos destes fornecidos gratuitos por empresas da *Web*. Uma das maneiras, entre outras, de ter um blog é criando uma conta no Google (e-mail) e entrar no site www.blogger.com e criar um blog, por exemplo. Pode-se escolher a aparência e configurá-lo conforme as opções propostas pelo Blogger. No Blogger há uma organização automática de postagens e comentários, onde os registros aparecem na ordem cronológica inversa (o último lançamento aparece sempre em primeiro lugar).

O estudo apresentado neste artigo teve como objetivo geral investigar como as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um *blog* colaborativo podem contribuir para a construção de conhecimentos em produção textual, em Língua Portuguesa, em uma turma do Ensino Médio, de uma escola pública estadual, de Três de Maio, RS.

Um *Webquest* foi postado no *blog* apresentando o tema preservação do meio ambiente e utilizado no início das atividades da turma para que os alunos pudessem se organizar, orientar e executar as tarefas.

A pesquisa teve como objetivos específicos: averiguar a validade da utilização do *Webquest* e a atividade de construção colaborativa do blog como recursos informativos e motivacionais para a produção textual. Avaliar se as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo facilitam a produção de texto dissertativo com argumentação com suficiência de dados. Avaliar se as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo despertam maior gosto pela investigação, pela autonomia, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede. Verificar as impressões dos alunos quanto à participação na construção e utilização de um *blog* colaborativo como recurso para a produção textual.

No *blog* colaborativo proposto neste estudo os alunos não receberam a pesquisa pronta. Eles puderam expandir seu potencial por meio da ação e da pesquisa na Internet. Eles fizeram a pesquisa de artigos, notícias, informações e imagens. Eles postaram no

blog a imagem indicando a fonte e um resumo de uma notícia com um comentário e com link para o colega acessar a notícia completa. Foram co-autores do blog e após estas tarefas eles leram as pesquisas publicadas pelos grupos e elaboraram um texto dissertativo.

Como este recurso pode ser utilizado para auxiliar o trabalho de produção textual? Que benefícios a construção de um blog colaborativo com o apoio da Internet poderia trazer para ampliar os conhecimentos dos alunos a respeito de um tema atual para a produção de um texto dissertativo com argumentação com suficiência de dados? Estas questões esta pesquisa procurou averiguar.

Para isto elaborou-se algumas hipóteses. O blog colaborativo é um recurso que facilita comentar, citar e organizar imagens e textos atuais selecionados da Internet que poderiam motivar o aluno a ler e escrever textos dissertativos com argumentação com suficiência de dados. Os alunos aprovariam a participação na construção e a utilização do blog colaborativo como recurso para a produção textual. As estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo despertariam maior gosto pela investigação, pela autonomia, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede.

Nesta pesquisa qualitativa foi empregado o método dialético. A pesquisa foi realizada através da observação na realização das tarefas durante as aulas na sala digital e da análise dos textos dos alunos publicados no blog. As impressões dos alunos sobre a participação na construção do blog colaborativo e utilização do blog como recurso de apoio a produção textual foi feita através de questionário postado no blog.

2 -REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O ensino da redação no Ensino Médio

Em produção textual no Ensino Médio oportuniza-se a construção de crônicas, contos, poesias, notícias, dissertações, correspondência oficial, entre outros. Mas ganha destaque o estudo do texto dissertativo por que a realização de um texto dissertativo é exigida do estudante ao realizar a prova do ENEM e para ingressar no Ensino Superior.

Desenvolver a produção textual do aluno é um desafio para os professores do Ensino Médio. É uma tarefa que requer planejamento do professor e dedicação do aluno. O professor precisa oportunizar a leitura de textos variados para o aluno melhorar seus conhecimentos e aprimorar sua produção textual. O desafio para o professor é

proporcionar aos alunos atividades de leitura e produção textual que agradem, despertem o interesse e agreguem conhecimento.

Produzir um texto, especificamente, um texto dissertativo requer, antes do trabalho braçal de encher folhas de papel, a construção de uma opinião personalizada sobre o tema a ser tratado. O processo natural da produção começa, na verdade, com a escolha pessoal do tema (escrevo sobre um assunto a respeito do qual tenho algo a dizer) e inclui a busca de informações, a discussão com pessoas interessadas, o debruçar-se sobre os dados a fim de compor uma análise madura e consistente. O ato mecânico de escrever é uma etapa posterior, embora não seja a última. Depois de escrever, vem o rever, o repensar, o reescrever, até que se considere o texto finalmente pronto. (VAL, 1991, p.126 e 127)

Segundo Tufano (1996, p. 23) “no texto dissertativo, o autor tem por objetivo expor suas idéias a respeito de um tema, apresentando argumentos que se encadeiam e sustentam a conclusão de seu raciocínio”.

Um texto dissertativo precisa ter na argumentação suficiência de dados sobre o tema para ser atraente ao seu leitor. Para Val (1991, p. 14) ter suficiência de dados é o texto “apresentar todas as informações necessárias para que seja compreendido com o sentido que o produtor pretende”. Um texto dissertativo com suficiência de dados é um texto com boa argumentação.

2.2 O blog é uma ferramenta (TIC) que possibilita a prática e o desenvolvimento da produção textual

Na educação o uso do blog vem sendo defendido por apresentar uma série de vantagens. Segundo Oliveira (2006, p. 340) “o blog favorece a integração de leitura/escrita num contexto autêntico, incentivando a autoria e desenvolve a expressão e opinião pessoais, o pensamento crítico e a capacidade argumentativa”.

Um blog com intuito educacional pode desenvolver múltiplas competências. Para Gomes (2005, p. 313) pode-se desenvolver competências “associadas à pesquisa e seleção de informação, à produção de texto escrito e ao domínio de diversos serviços e ferramentas da Web”.

Para Mercado (2008, p. 123) a utilização do blog em Língua Portuguesa pode “proporcionar uma nova experiência na produção de textos, estimular a capacidade crítica

através da análise de fatos ou textos, ampliar a capacidade de interação e familiarizar os alunos com o gênero blog.”

Os blogs podem ser construídos e modificados conforme as necessidades dos autores. É possível criar blogs coletivos, mantidos por vários autores. São os blogs colaborativos.

Em seu processo evolutivo, os blogs têm sido usados como um poderoso instrumento de expressão pessoal e de escrita colaborativa, seja a partir de sites individuais, o que é mais comum na web, seja de forma coletiva, escrita por vários autores ao mesmo tempo. Todos desfrutam da possibilidade de, através de recursos de links e comentários, participar de comunidades de interesse na Web, dando vitalidade, a essa mais recente veloz e transformadora interface social. (OLIVEIRA, 2006, p.336 e 337)

As atividades postadas no blog foram realizadas a partir de uma Webquest. Segundo Dodge (apud SENAC, 2003, p. 01) “Webquest é uma atividade investigativa, em que alguma ou toda a informação com que os alunos interagem provém da Internet”.

Segundo SENAC (2003, p. 01) uma Webquest “é elaborada pelo professor, para ser solucionada pelos alunos, reunidos em grupos. A Webquest sempre parte de um tema e propõe uma tarefa, que envolve consultar fontes de informação especialmente selecionadas pelo professor”.

2.3 Aprendizagem colaborativa e pensamento em rede

Através da Internet estamos ligados na rede de computadores. Para Mattar (2008, p. 121) “a Internet não é uma rede, mas um conjunto de redes conectadas.” Uma parte do conhecimento produzido no mundo hoje é socializado na Internet. Estar em rede traz modificações na maneira da pessoa se relacionar, comunicar, trabalhar e aprender.

No mundo das telecomunicações e da informática, elaboram-se novas maneiras de pensar e de conviver. As relações entre os homens, o trabalho, a própria inteligência dependem, efetivamente, da metamorfose incessante de dispositivos informáticos de toda a ordem. Uma informática cada vez mais aperfeiçoada apropria-se da escrita, da leitura, da visão, da audição, do pensamento e da aprendizagem. (LÉVY, 1993, p. 9)

As pessoas contribuem com conhecimentos na rede e usufruem do conhecimento disponível nela. A aprendizagem em rede pode promover interação e colaboração.

Para acontecer a aprendizagem colaborativa é necessário que todos se responsabilizem pela produção final do que está sendo construído. É importante ter

estratégias pedagógicas que proporcionem interações entre os sujeitos para que se utilizando dos conhecimentos disponíveis na rede a aprendizagem colaborativa aconteça.

2.4 A Internet é uma ferramenta de pesquisa que possibilita a construção de conhecimentos em Língua Portuguesa e em produção textual

A Internet aproximou os indivíduos e trouxe mudanças pedagógicas. A Internet é uma fonte atualizada de informações e cria novas formas de interação entre os indivíduos de lugares diferentes e culturas diferentes. Para Mattar (2008, p. 121) “a *Web* é um sistema de comunicação que transmite material de hipermídia (hipertexto, áudio, vídeo, fotos, banco de dados e animação).”

Com a Internet podemos saber o que acontece no mundo inteiro. A leitura do material de hipermídia presente na Internet pode ser grande aliada para o ensino de Língua Portuguesa e para o ensino de redação. Através de estratégias didáticas que aproveitem essas informações e recursos presentes na Internet para levar o aluno à prática da produção textual.

2.5 A teoria Sócio-interacionista e a teoria Construcionista

A teoria Sócio-interacionista, baseada nos ensinamentos de Lev Semenovitch Vygotsky, defende que a aprendizagem acontece na interação com objetos e com o outro e que o conhecimento é produto de processos de elaboração e construção.

Segundo Oliveira *at all* (2004, p. 2) “a abordagem sócio-interacionista concebe a aprendizagem como um fenômeno que se realiza na interação com o outro.”

Isso acontece quando o aluno interage com os textos e imagens que seleciona da Internet e com os outros alunos e a partir disso produz o seu conhecimento (o seu texto). O Blog proporciona a interação entre os sujeitos através do que o aluno pesquisa, produz e posta no Blog.

A teoria construcionista é baseada no construtivismo de Jean Piaget, que utiliza ensinamentos de Vygotsky. Foi uma teoria criada por Seymour Papert que propõe o uso do computador e Internet no processo de ensino-aprendizagem e defende que o aluno deva ser sujeito de sua aprendizagem e o professor o mediador e promotor dessa aprendizagem.

3-MÉTODO DE PESQUISA

Esta pesquisa qualitativa foi realizada através da observação na realização das tarefas durante as aulas na sala digital e da análise dos textos dos alunos publicados no blog. As impressões dos alunos sobre a participação na construção do blog colaborativo e utilização do blog como recurso de apoio a produção textual foi feita através de questionário postado no blog.

A pesquisa foi realizada através do método dialético. Segundo Marconi e Lakatos (2009, p. 83) para a dialética “nenhuma coisa está “acabada”, encontrando-se sempre em via de transformar, desenvolver; o fim de um processo é sempre o começo de outro”.

Do ponto de vista da abordagem do problema foi uma pesquisa qualitativa. Segundo Marconi e Lakatos (2009, p. 269) a metodologia qualitativa “preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano.”

Quanto ao ponto de vista de seus objetivos foi uma pesquisa exploratória. A pesquisa exploratória, segundo Gil (2009, p. 41) visa “proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses”.

Do ponto de vista dos procedimentos técnicos foi um estudo de caso. Segundo Gil (2009, p. 54) um estudo de caso é um “estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento”.

Neste estudo de caso foram empregadas as ferramentas didáticas *Webquest* e *blog*. A *webquest* foi utilizada no início das tarefas para orientar e organizar os alunos a respeito das atividades que foram desenvolvidas. Os alunos tiveram acesso a *Webquest* que estava num site de hospedagem gratuita na Internet. O endereço foi postado no *blog*.

Foi empregado o blog colaborativo, onde os alunos foram coautores. Os alunos, em grupos, pesquisaram na Internet e postaram imagens e resumos de notícias com *link*. E cada aluno produziu, individualmente, um texto dissertativo sobre o tema de seu grupo que foi postado no blog.

Foram analisadas as pesquisas dos alunos e os textos dissertativos para comprovar que os argumentos utilizados defenderam o ponto de vista sobre o tema. O texto dissertativo deveria estar estruturado com introdução, desenvolvimento e conclusão. Com argumentação defendendo o ponto de vista sobre o tema, com suficiência de dados. Os argumentos deveriam apresentar dados de notícias sobre o tema.

A coleta de dados foi realizada durante a execução das tarefas através de observação direta, da análise da pesquisa e dos textos produzidos pelos alunos a fim de comprovar: a utilização da Webquest e do blog colaborativo como recursos informativos e motivacionais para a produção textual e se as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo despertam maior gosto pela investigação, pela autonomia, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede.

Foram feitas anotações sobre como os alunos procederam ao realizar as tarefas e através de análise das dissertações produzidas pelos alunos e postadas no blog. As impressões dos alunos sobre a participação na construção e a utilização do blog colaborativo como recurso facilitador da produção textual foram coletadas através de questionário postado no blog.

O blog utilizado nesta pesquisa encontra-se no endereço <http://profelaenirana1dcolaborativo.blogspot.com/>. Foi um blog colaborativo onde os alunos de uma turma do 1º ano do Ensino Médio foram coautores sendo configurado nas suas permissões para ser lido pelos autores e por pessoas convidadas.

Para participar como autor do blog foi preciso criar uma conta no *Google* e fazer um *e-mail* no *Gmail*. Muitos alunos não possuíam o *e-mail*. A tarefa de criar *e-mail* foi difícil de ser realizada.

Foi enviado o convite para o *e-mail* de cada aluno para participar do blog colaborativo. O aluno aceitou o convite e tornou-se autor do Blog. A turma nunca havia participado de um blog colaborativo.

Uma *Webquest* foi o ponto de partida para a construção dos textos postados no blog colaborativo. Foi elaborada pela professora para ser solucionada pelos alunos, reunidos em grupos. Através da *Webquest* buscou-se promover a aprendizagem colaborativa, a autonomia e o gosto pela pesquisa na Internet. Foi postada no blog com as tarefas no endereço: <http://www.mediafire.com/?mwn42tn2d2t>. MediaFire é um serviço de hospedagem de arquivos onde o registo é opcional e gratuito.

A *Webquest* apresentou orientações para a realização das tarefas. O tema do estudo foi a preservação do meio ambiente para levar o aluno a refletir que a preservação do meio ambiente depende de todos nós que habitamos esse planeta. E que a evolução dos seres que nele existem e existirão dependem de nossas atitudes.

Pequenos textos foram elaborados e postados na *Webquest pela professora* para levar os alunos a refletirem sobre os temas propostos: aquecimento global, desmatamento, reciclagem, poluição das águas, espécies animais e vegetais em

extinção. E os textos também instigavam o aluno a pesquisar sobre os temas e mostrá-los no blog. A pesquisa foi composta de imagem indicando a fonte e resumo de uma notícia com *link* sobre o tema escolhido pelo grupo. E ao final de sua pesquisa o aluno produziu um texto dissertativo e postou no blog.

Na *Webquest* constaram as tarefas as quais possuíam regras que direcionaram e organizaram a execução. Ter regras fez parte da estratégia pedagógica e proporcionou autonomia a turma. Os alunos organizaram-se em grupos de sete integrantes e escolheram um dos temas. Foi proibido o acesso ao *Orkut* penalizando com a perda de um ponto para quem o fez. Orienta os grupos a lerem e selecionarem da Internet imagens indicando a fonte e notícias com resumo e *link* com endereço sobre o tema do grupo e postá-los no blog. Mas cada integrante do grupo fez uma postagem.

Cada integrante produziu um texto dissertativo sobre o tema pesquisado pelo grupo. O texto não pode conter erros de ortografia e acentuação e os integrantes puderam se ajudar na tarefa de revisão dos textos. As dissertações foram textos originais baseadas nas leituras feitas. O texto foi postado no blog com o nome do autor.

As tarefas e a avaliação constaram no planejamento semestral da disciplina de Língua Portuguesa e tiveram critérios de avaliação explícitos no *Webquest*. Foram avaliadas a qualidade e a relevância das imagens e notícias selecionadas pelo grupo e a colaboração entre os integrantes na realização das tarefas. O grupo postou sete imagens e sete resumos de notícias com *link* no blog com o valor de cinco pontos na nota semestral. Cada integrante do grupo postou no mínimo uma imagem e uma notícia pesquisada. O texto dissertativo, produzido individualmente, teve de vinte a trinta linhas, com introdução, desenvolvimento e conclusão. Com argumentação defendendo um ponto de vista sobre o tema, com ortografia e acentuação corretas. A produção do texto dissertativo teve o valor de cinco pontos na nota semestral.

Os alunos formaram grupos com sete integrantes e tiveram liberdade para escolher o seu grupo e um dos temas propostos.

Após os alunos lerem o *webquest*, os grupos entregaram para a professora o tema escolhido e os nomes dos integrantes do grupo. A professora explicou como postar as imagens com fonte no blog. E como postar o resumo da notícia fazendo *link*. A professora ensinou os alunos a fazerem link do endereço da notícia. Então os grupos realizaram as tarefas propostas. Os grupos podiam se ajudar em todas as tarefas propostas. Como eram 12 computadores, sentavam-se três alunos em frente de cada

computador conectado à Internet por isso foram necessárias nove horas para a execução das tarefas.

Durante a realização das tarefas os alunos circularam livremente na sala digital. Os alunos que tinham mais conhecimento em informática ajudavam os colegas. Mesmo eles sendo de grupos diferentes. O prazo final para a conclusão das tarefas foi 22 de julho. No *blog* constou também um texto explicando sobre a estrutura do texto dissertativo. As impressões dos alunos sobre a participação na construção do blog colaborativo foram coletadas no mês de agosto.

4-RESULTADOS

4.1 A validade da utilização do Webquest e a atividade de construção colaborativa do *blog* como recursos informativos e motivacionais para a produção textual.

Através da observação pode-se constatar que a utilização da *Webquest* foi um recurso informativo válido para a produção textual. A *Webquest* foi utilizada no início das atividades. Nela constavam as tarefas e orientações para os alunos postarem a sua pesquisa e a sua produção textual no *blog* colaborativo. Numa das páginas da *Webquest* constou este texto:

1º Ler e selecionar da internet artigos, notícias, imagens e textos sobre o tema escolhido pelo grupo, postando-os no blog, mas sempre indicando a fonte (endereço eletrônico) de onde o material foi retirado.

2º Elaborar um texto dissertativo, individualmente, sobre o tema e postá-lo no blog.

Através da observação durante a realização das tarefas pode-se constatar que a construção do blog colaborativo foi um recurso motivacional válido para a produção textual. Os alunos não receberam a pesquisa pronta. Eles, em grupos, escolheram as imagens e notícias que eles acharam mais interessantes e postaram no blog. As imagens e as notícias publicadas no blog levaram os alunos a refletirem sobre questões importantes e ficaram mais motivados a escrever sobre a preservação do meio ambiente. A dissertação produzida foi postada no blog e essa expectativa gerou uma maior motivação para escrever. A escolha de notícias relevantes foi um elemento motivador para a realização da produção textual. Como se pode comprovar na notícia que segue que foi postada por um dos alunos da turma.

A poluição das águas

Alguém já disse que uma das aventuras mais fascinantes é acompanhar o ciclo das águas na Natureza. Suas reservas no planeta são constantes, mas isso não é motivo para desperdiçá-la ou mesmo poluí-la.

A água que usamos para os mais variados fins é sempre a mesma, ou seja, ela é responsável pelo funcionamento da grande máquina que é a vida na Terra; sendo tudo isto movido pela energia solar.

Vista do espaço, a Terra parece o Planeta Água, pois esta cobre 75% da superfície terrestre, formando os oceanos, rios, lagos etc. No entanto, somente uma pequenina parte dessa água - da ordem de 113 trilhões de m³ - está à disposição da vida na Terra. Apesar de parecer um número muito grande, a Terra corre o risco de não mais dispor de água limpa, o que em última análise significa que a grande máquina viva pode parar. Leia mais em http://educar.sc.usp.br/biologia/textos/m_a_txt5.html A água é o bem mais precioso que nós temos. Por isso, devemos preservá-la.

Outra notícia interessante postada por um aluno falava sobre o aquecimento global e ações concretas que se desenvolveram no Brasil para diminuir a poluição.

Concessionárias de veículos terão que plantar árvores

Com a publicação no Diário Oficial de hoje (1º), as concessionárias de automóveis são obrigadas a plantar uma árvore para cada modelo zero quilômetro vendido em Mato Grosso do Sul como medida compensatória à emissão de gás carbônico pelos veículos. A iniciativa que determina o plantio foi apresentada pelo deputado Marquinhos Trad. Pela proposta, as árvores serão plantadas em áreas de preservação ambiental protegidas pelo governo do Estado, como parques, reservas, APAs, estações ecológicas e demais espaços indicados pelo Instituto de Meio Ambiente de Mato Grosso do Sul - Imasul. O descumprimento da lei poderá acarretar multa de R\$ 27.660,00, que será cobrada em dobro em caso de reincidência. "Atualmente, somos abastecidos com as mais variadas notícias sobre o aquecimento global, a destruição da natureza, a importância de começarmos a pensar no desenvolvimento sustentável, entre outras questões relativas ao meio ambiente. Diante deste cenário, é necessário que o poder público juntamente com seus cidadãos e empresas comecem a tomar atitudes e ponham em prática idéias que visem amenizar o aquecimento global", justificou o deputado Marquinhos.

Leia mais em: <http://www.agorams.com.br/index.php?ver=ler&id=176314>

Com isso pode-se concluir que a utilização da *Webquest* e a construção do *blog* colaborativo foram recursos informativos e motivacionais válidos para a prática da produção textual. Isso pode ser comprovado pelas manifestações dos alunos durante as aulas que as atividades foram interessantes e que utilizar os recursos tecnológicos foi algo novo e motivador para eles diferente as aulas tradicionais. Eles gostaram de realizar a produção textual utilizando a *Webquest* e o *blog* pois puderam consultar notícias e imagens atuais sobre o tema. E com isso se sentiram motivados a escrever.

4.2 As estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo facilitam a produção de texto dissertativo com argumentação com suficiência de dados

Após a análise dos textos produzidos pode-se concluir que as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo facilitam a produção de textos dissertativos com argumentação com suficiência de dados.

A estratégia de construir um blog colaborativo onde os alunos foram coautores e realizaram a pesquisa e a postagem das notícias e imagens foi importante para atingir o resultado. E essa seleção, leitura e releitura de textos e imagens pesquisados e postados no blog proporcionaram a construção de mais conhecimentos em preservação sobre o meio ambiente. Com isso eles realizaram dissertações com suficiência de dados sobre o tema escolhido. As dissertações apresentaram dados de notícias no seu desenvolvimento. Os alunos tornaram-se sujeitos de sua aprendizagem.

A utilização da tecnologia e do trabalho em grupos possibilitou o trabalho colaborativo que também foi importante para a realização do texto. O trabalho colaborativo aconteceu durante a pesquisa, a produção, a revisão e a postagem dos textos. Durante a pesquisa eles interagiram com os colegas e com a pesquisa do colega. O texto abaixo apresenta na introdução (primeiro parágrafo) o tema da dissertação que é o aquecimento global. E no desenvolvimento (segundo e terceiro parágrafos) apresenta argumentos que são dados das notícias postadas no *blog* sobre o tema da dissertação. No desenvolvimento a estudante apresenta fatos e ações concretas que estão sendo realizadas para amenizar o aquecimento global. E a conclusão (quarto parágrafo) finaliza a dissertação levando o leitor a refletir sobre o aquecimento global e se engajar na defesa de sua qualidade de vida.

O texto dissertativo que segue, intitulado “O aquecimento global”, é um dos textos postados no blog por um estudante que apresentou argumentação com suficiência de dados.

O excesso de combustíveis fósseis como o carvão, o petróleo e seus derivados, cuja combustão fornece energia para as indústrias e automóveis, tem elevado a taxa de gás carbônico no ar atmosférico. Por outro lado, o crescente desmatamento de áreas florestais e a poluição dos mares têm reduzido o número de vegetais e algas microscópicas, que consomem o gás carbônico ao reutilizarem-no na fotossíntese.

Esses dois fatores provocam o aumento da camada de gás carbônico na atmosfera. O gás carbônico retém o calor dos raios solares. E por isso o aumento gradativo da temperatura do planeta está ocorrendo. Esse desequilíbrio na natureza causado pelas intervenções humanas só pode ser amenizado com a

preservação do meio ambiente, que é a única forma de manter a vida na Terra. Uma maneira de recompensar o planeta é ajudar a salvar a floresta amazônica assim estaremos reduzindo as consequências do efeito estufa e desta forma assegurando a vida de inúmeras espécies tanto da fauna bem como da flora brasileira, garantido o futuro de todo o planeta e da humanidade que o habita. É isso que o estado de Mato Grosso do Sul está fazendo ao estabelecer que para cada modelo de automóvel zero quilômetro vendido uma árvore deve ser plantada, para compensar a emissão de gás carbônico.

Defendendo a natureza, estamos defendendo nossa qualidade de vida. Por isso precisamos exigir dos órgãos públicos o planejamento e a execução de medidas de proteção à natureza, mais que isso, cobrar de toda a sociedade essas ações. E como cidadãos conscientes, fazemos tudo que está ao nosso alcance. Partindo destes pequenos gestos para alcançarmos as grandes ações.

A utilização das estratégias didáticas com o apoio do *blog* colaborativo comprovou ser um recurso válido para a prática da produção textual.

4.3 As estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo despertaram maior gosto pela investigação, pela autonomia, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede

Através da observação durante a realização das tarefas, da análise da pesquisa e textos postados no blog pode-se concluir que as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo despertaram maior gosto pela investigação, pela autonomia, o espírito crítico e uso da internet como suporte para o aprendizado em rede.

O maior gosto pela investigação e pela autonomia pode ser constatado ao ser observado o interesse com que os alunos realizaram a pesquisa a partir das orientações presentes na *Webquest*. A *Webquest* proporcionou autonomia aos alunos. Pois todas as tarefas e orientações estavam redigidas lá e os alunos puderam consultá-las sempre que foi necessário. E o professor passou a ser o mediador da aprendizagem.

O espírito crítico pode ser constatado na qualidade das imagens e notícias selecionadas e nos textos produzidos. As imagens e notícias postadas levaram os alunos a refletir sobre os temas pesquisados. Pois eram atuais e instigavam a refletir sobre a realidade local e global. Os alunos mostraram fatos relevantes sobre os temas em suas produções textuais e um posicionamento crítico diante do tema que foi elaborado o texto. O texto a seguir produzido por um dos estudantes mostra esse posicionamento crítico diante do tema preservação das águas.

Existem vários outros problemas que contaminam a água, como o lixo doméstico jogado diretamente nos rios, esgotos que desembocam no mar, etc. E as pessoas pensam que quando elas morrerem ainda existirá água. Mas será que elas não imaginam que seus filhos, netos, bisnetos e entes queridos não poderão ter água potável?

Talvez no futuro eles terão água mas não com a mesma qualidade. E será muito cara e muito disputada. Espero que todas as pessoas se conscientizem e ajudem a preservar a água, ou melhor, o Planeta.

O uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede foi possível por que todos se comprometeram com o resultado final. O aprendizado em rede proporcionou maior interação entre os alunos.

4.4 As impressões dos alunos quanto à participação na construção e utilização de um blog colaborativo como recurso para a produção textual

As impressões dos alunos quanto à participação na construção do blog colaborativo foram de aprovação deste tipo de atividade em Língua Portuguesa. Foi elaborada uma questão no blog que solicitou ao aluno para escrever se gostou de participar na construção do blog postando imagens e notícias.

Após lida as respostas dos alunos pode-se concluir que a totalidade dos alunos gostou de participar na construção do blog. Alguns alunos acharam a atividade interessante porque aprenderam mais sobre o meio ambiente. Outros gostaram por que aprenderam a mexer em um blog. Alguns alunos salientaram a importância do trabalho colaborativo junto com os colegas. Outros acharam interessante por que puderam ler a sua pesquisa no blog e a pesquisa dos colegas. Alguns acharam que foi uma maneira divertida de aprender. Tudo isso ficou evidente em algumas respostas aqui apresentadas.

Sim. Foi muito importante e interessante essa atividade que fizemos. Além de poder saber coisas novas sobre o meio ambiente, pude aprender a mexer em um blog. Eu não sabia mexer em blogs, mas depois da atividade que realizei junto com meus colegas, aprendi. (Estudante 1)

Sim, por que nós aprendemos muito sobre o assunto pesquisado. E para quem não tem tanto acesso ao computador e a Internet também ensinou a consultarmos os colegas e pedir ajuda a eles, quando necessário. (Estudante 2)

Sim. Porque pude aprofundar mais meus conhecimentos sobre o que está acontecendo com o nosso planeta. (Estudante 3)

Foi muito interessante porque no blog além da notícia por eu postada, tive acesso as dos meus colegas com facilidade. E assim fiquei informada sobre os últimos acontecimentos a nível mundial sobre o meio ambiente. (Estudante 4)

Sim por que foi uma maneira legal e divertida de aprender. (Estudante 5)

As impressões dos alunos quanto à utilização do blog colaborativo como recurso para a produção textual foram de aprovação. Foi postada uma questão no blog solicitando

que o aluno escrevesse se ele achou que o texto dissertativo dele ficou melhor usando o blog por que ele pode consultar as notícias e as imagens que o grupo dele pesquisou.

Muitos alunos argumentaram que o texto dissertativo ficou melhor porque consultando outras notícias ficou mais fácil de escrever o seu texto. Alguns acharam que seu texto ficou interessante por que puderam colocar dados estatísticos sobre o tema. Outros acharam que conseguiram demonstrar melhor o que queriam mostrar aos outros. Muitos acharam que o texto ficou melhor porque conseguiram aprender mais sobre o assunto. O que ficou evidente em algumas respostas aqui apresentadas.

Sim porque eu pude consultar outras notícias e ficou mais fácil de escrever meu texto. (Estudante 1)

Sim. Porque consultando o texto do meu grupo tive mais ideias sobre o que escrever. (Estudante 2)

Sim. Pois eu pude ter mais algumas ideias em cima das imagens e notícias para escrever o meu texto dissertativo, que com certeza ficou muito melhor. (Estudante 3)

Sim. Pois consultando outros textos me ajudou a formar ideias e a construir uma boa dissertação. (Estudante 4)

Sim. Pois dessa maneira pudemos colocar dados estatísticos, o que torna um texto muito mais interessante. (Estudante 5)

Sim porque consegui demonstrar melhor o que eu queria mostrar aos outros. Para que todos se conscientizem. (Estudante 6)

Sim. Porque colocamos as nossas idéias a partir do que lemos e vemos de um assunto tão importante e discutido. (Estudante 7)

Sim. Porque nós aprendemos muito sobre o assunto. (Estudante 8)

As impressões dos alunos foram positivas quanto à participação na construção do blog e na utilização para a produção textual.

5-CONCLUSÕES

A pesquisa comprovou que as estratégias didáticas empregadas com o apoio de um blog colaborativo contribuíram para a construção de conhecimentos em produção textual.

O estímulo a leitura de textos variados contribuiu para a elaboração de textos dissertativos com argumentação com suficiência de dados. A utilização da tecnologia auxiliou a atingir estes objetivos. Porém também foi preciso estratégias didáticas que

levaram a um trabalho colaborativo. Os alunos aprenderam na interação com o outro. O professor foi o mediador desse processo. Utilizando estratégias didáticas instigou os alunos a pesquisarem e aprenderem.

A utilização do blog colaborativo, onde os alunos foram coautores propiciou aprendizagem, a interação e a cooperação. Constatou-se ser um recurso para as aulas de Língua Portuguesa para realizar atividades de pesquisa, leitura e produção textual.

A Internet facilitou a leitura de informações e notícias sobre temas da atualidade. Coube ao professor desafiar os alunos para essa tarefa utilizando estratégias didáticas apropriadas.

A pesquisa constatou que a utilização do *Webquest* proporcionou mais autonomia aos alunos na realização das tarefas. E que o desafio de participar da construção de um blog colaborativo despertou o gosto pela investigação, espírito crítico e pelo uso da Internet como suporte para o aprendizado em rede.

A experiência teve resultados positivos com os alunos participantes do projeto pois eles se comprometeram e se dedicaram na realização da pesquisa e da produção textual. Porém não significa que os resultados positivos sejam alcançados com outro grupo de alunos.

6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, André Azevedo da. **O uso do diário virtual (*blog*) como portfólio digital: uma proposta de avaliação.** 2006. Disponível em: < <http://galaxy.intercom.org.br:8180/dspace/bitstream/1904/19396/1/Andr%C3%A9+Fonseca.pdf>>. Acesso em: 23 jul. 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4ª. Ed. São Paulo. Atlas. 2009.

GOMES, João Maria. Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica. **Actas do VII Simpósio Internacional de Informática educativa.** Leiria. P. 311-315. 2005. Disponível em: < <http://stoa.usp.br/cid/files/-1/3104/Blogs-final-nome.pdf>> Acesso em: 25 jul.2010.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: O futuro do pensamento na era informática.** Viseu: Guerra, 1994

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica.** 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2009

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Práticas de formação de professores na educação à distância**. Maceió. P. 123 2008 Disponível em: <
http://books.google.com.br/books?id=LvnIE_8TU8EC&pg=PA123&dq=O+blog+e+o+dese+nvolver+da+produ%C3%A7%C3%A3o+textual.&hl=pt-BR&ei=CcFMTI9VgrzyBv3F4TQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=true> Acesso em: 25 jul. 2010.

OLIVEIRA, Rosa Meire Carvalho de. Aprendizagem mediada e Avaliada por Computador: a Inserção dos Blogs como Interface na Educação. **Avaliação da aprendizagem em educação online: fundamentos, interfaces e dispositivos e relatos de experiências**. São Paulo. p. 333-345. 2006.

Disponível em : <
http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=lang_pt&id=hxZSNbgrWMwC&oi=fnd&pg=PA333&dq=fundamenta%C3%A7%C3%A3o+acad%C3%AAmica+de+blog&ots=rBjZl9_W8L&sig=QF3EYePZZnzxOOqgbBtLg4CrioE#v=onepage&q&f=true> Acesso em 23 jul. 2010.

OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de; CAPELLO, Cláudia; REGO, Marta Lima; VILLARDI, Raquel. O processo de aprendizagem em uma perspectiva sócio-interacionista...ensinar é necessário, avaliar é possível. 2004. Disponível em :
<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/171-TC-D4.htm> Acesso em 03 agosto 2010

SENAC. **Webquest: o que é. 2003**. Disponível em:
<http://webquest.sp.senac.br/textos/oque>. Acesso em 22 de agosto de 2010.

TUFANO, Douglas. **Estudos de redação**. 4ª Ed. São Paulo: Moderna, 1996.

VAL, Maria da Graça Costa. **Redação e Textualidade**. 1ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1991.

Nome do autor: Laenir Ana Busanello Sipmann, laenirana@yahoo.com.br

Nome do orientador: Felipe Stanque Machado Junior,
<http://felipestanque.blogspot.com/>