

ATIVIDADE ESCOLAR DE LEITURA E ESCRITA MEDIADAS PELO BLOG EM UMA TURMA DE EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS¹

Teresa de Deus Santiago²

Fabiane Sarmento Oliveira Fruet³

RESUMO

Este artigo aborda sobre uma pesquisa relacionada à contribuição do blog como recurso tecnológico-educacional para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em uma turma de Educação para jovens e adultos (EJA) da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora das Vitórias, Cacequi – RS. Pois, já que as pessoas estão cada vez mais inseridas no mundo virtual, acredita-se que uma prática educacional que integre conteúdos escolares e recursos da internet apresenta subsídios para potencializar o processo ensino-aprendizagem. Devido a isso, foi implementada, na disciplina de Língua Portuguesa, uma atividade escolar de criação e atualização de um blog com o objetivo de propiciar a inclusão dos alunos do EJA, na era dos computadores conectados na Internet, a fim de viabilizar outra maneira, para que eles desenvolvam a leitura e a escrita. Concluiu-se que tal atividade mediada pelo blog favoreceu a interação e a colaboração entre todos os envolvidos nesse processo, além de estimulá-los, por meio das constantes atualizações, a lerem e escreverem, de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

PALAVRA-CHAVE: Educação de jovens e adultos; Blog; Leitura e escrita.

ABSTRACT

This article discusses about a research related to the contribution of the blog as a technological and educational resource for development of reading and writing skills in a group of education for young people and adults from the Public High School Nossa Senhora das Vitórias, Cacequi – RS. Since that people are increasingly embedded in the virtual world, we believe that an educational practice that integrates school contents and Internet resources presents subsidies to potentiate the teaching and learning. Because of this, it was implemented in the discipline of Portuguese Language a school activity of creating and updating a blog with the purpose of providing the inclusion of a student's group that integrates the education for young people and adults, in age of computers connected to the Internet, in order to make another way for them to develop reading and writing. Then, we concluded that such activity mediated by the blog favored interaction and collaboration among all involved in this process, and encourage them, through constant upgrades to read and write, according to the standard norm of Portuguese language.

KEYWORDS: Education for young people and adults; Blog; Reading and writing.

¹ Artigo apresentado ao Curso Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

² Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

³ Professora orientadora, Especialista em Tecnologias da Informação e da Comunicação aplicadas à Educação (UFSM) e Mestre em Educação (UFSM).

1. INTRODUÇÃO

O mundo está em constante mudança, a cada dia surgem novidades relacionadas às tecnologias. Hoje não se discute mais se a tecnologia deve estar presente na escola. Ela é uma realidade. A questão é como organizar atividades escolares mediadas por essas novas ferramentas tecnológicas que potencializem o ensino-aprendizagem. Logo, o professor precisa adequar a própria prática docente a essa realidade.

Segundo Soares (2002), a sociedade vivencia um momento de novas tecnologias de prática de leitura e escrita com as recentes leituras digitais. Por isso, devem-se aproveitar as ferramentas oferecidas pelas tecnologias digitais para inovar a prática pedagógica, realizando em sala de aula trabalhos que desenvolvam as habilidades de leitura, escrita, produção e reprodução textual.

Devido a esse fator, este artigo apresenta uma pesquisa realizada sobre a contribuição do blog como recurso tecnológico-educacional para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em uma turma de Educação para jovens e adultos (EJA). Pois, tem-se observado que os estudantes não demonstram muito interesse em ler, muito menos em produzir um texto.

Entende-se que a leitura e a escrita são habilidades essenciais para a vida do estudante e que devem ser desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, é necessário integrar as tecnologias da informação e da comunicação (TIC), com destaque para a informática, às atividades escolares, a fim de oferecer ao estudante uma educação de qualidade em que ele encontre sentido para aprender.

Por isso, planejou-se e integrou-se uma atividade escolar que possibilitou a criação e atualização de um blog informativo pelos estudantes e professora de Língua Portuguesa. Tal atividade foi realizada tanto em sala de aula como no laboratório de informática da escola, dando ênfase ao gênero narrativo. Pois, acredita-se que esse tipo de atividade possibilite ao estudante aprimorar seus conhecimentos sobre um determinado assunto e apresenta subsídios para despertar o gosto pela leitura e escrita, além de potencializar a forma de interação e expressão.

Por meio do acesso a essa ferramenta tecnológica, o estudante pode expor seus trabalhos, construir e postar textos narrativos, informar eventos e demais acontecimentos escolares, interagir com colegas, professores, pessoas da comunidade escolar e demais leitores do blog. Assim, estarão adquirindo conhecimentos que os tornarão capazes de interagir em sociedade como cidadãos conscientes, críticos e criativos. Porém, para que os estudantes tenham um bom aproveitamento nesse tipo de atividade, o professor deverá prepará-los e orientá-los com relação às maneiras adequadas de usar as TIC.

O público-alvo dessa pesquisa são os estudantes, na faixa etária entre 15 e 52 anos, das totalidades 3 e 4 da EJA da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora das Vitórias em Cacequi – RS. Essa escola tem como Filosofia, quanto à Educação de jovens e adultos, o compromisso de formar estudantes capazes de responder aos desafios de uma sociedade em constante mudança, formar indivíduos dinâmicos, críticos e solidários, capazes de aprender a aprender.

2. INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO

Com o avanço da tecnologia, a informática está cada vez mais presente em todos os ramos do desenvolvimento da atualidade. O computador conectado na internet está sendo usado nas mais diversas instituições. Porém, não basta essas instituições estarem munidas de tais ferramentas, se os profissionais não estiverem preparados para lidar com as mesmas. Ao tratar-se da informática na educação, pode-se salientar que é muito importante incluir a tecnologia no fazer pedagógico, desde que sejam aplicadas adequadamente.

De acordo com Bastos (1997) a educação, no mundo de hoje, tende a ser tecnológica e, por sua vez, vai exigir o entendimento e interpretação de tecnologias. Logo, observa-se que a educação, atualmente, embora em passos lentos, está se tornando digitalizada e para as escolas acompanharem a evolução, os profissionais precisam ter fluência tecnológica e estarem preparados para usar os recursos digitais em sala de aula. Visto que hoje os

estudantes convivem com tais recursos, embora muitos, principalmente, os alunos da EJA, não tenha acesso em seus lares, mas acessa em *lanhouses*, no trabalho, e a maioria conhece sites de relacionamento, jogos computacionais, editores de textos e imagens, entre outros. Por isso, é fundamental que os professores integrem os recursos tecnológicos aos conteúdos trabalhados em sala de aula, por meio de pesquisa na Internet, sessão de vídeo, data show, retroprojetor, rádio, criação de blogs, uso de *softwares* educacionais e outros.

De acordo com Perrenoud (2000),

As escolas não podem mais ignorar o que se passa no mundo, que o desenvolvimento de novas tecnologias da informação e da comunicação transforma espetacularmente não só como se comunicar, mas também, a forma de trabalhar, de decidir e de pensar. (PERRENOUD, 2000, p.125).

Muitas escolas possuem um laboratório de informática com acesso a Internet, com *softwares* educacionais instalados. Porém, os professores ainda estão em período de formação para trabalharem com essas ferramentas tecnológicas, que devem ser utilizadas como apoio ao fazer docente.

É necessário destacar a importância dos professores estarem preparados para planejar as próprias aulas, integrando conteúdo escolar com a informática, ao utilizar-se do computador como uma nova ferramenta de ensino-aprendizagem com objetivos bem definidos, para que haja produtividade e qualidade na prática docente.

Além disso, Andrade (1998 apud GRINSPUN, 2009) ratifica a importância de um currículo interdisciplinar para a educação e afirma que

[...] um currículo escolar atualizado não pode ignorar o modo de funcionamento da mente humana, as necessidades da aprendizagem e as novas tecnologias informáticas, diretamente associadas à concepção de inteligência. É preciso hoje pensar o conhecimento, e o currículo, como uma ampla rede de significações e a escola como um lugar não apenas de transmissão do saber, mas também de construção coletiva. (ANDRADE, 1998, p.101).

Segundo o autor, um currículo escolar deve ser trabalhado como um todo, isto é, deve ser trabalhada a interdisciplinaridade unindo conteúdo e tecnologia, primando por uma educação de qualidade, pois o conhecimento

não se encontra somente na escola. Hoje ele está em rede e o professor tornou-se um mediador da informação.

Assim, entende-se que a escola não deva colocar uma venda nos olhos, frente às mudanças que estão acontecendo, e sim procurar adequar as atividades escolares às mudanças, incentivando os professores a se informatizarem, para que possam fazer uso das TIC na prática escolar. Também é necessário oferecer uma educação com significado para os estudantes, pois, atualmente, se as atividades escolares não apresentarem um sentido, não despertarão a atenção deles para aprenderem.

3. BLOG NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA

O blog é, de acordo com Carmezini (2010),

[...] um diário virtual que pode ser educacional, familiar, pessoal e comunitário. Sua principal característica é a facilidade de criação e publicação de novos conteúdos na internet pelo criador do blog e pelos visitantes, o que possibilita comunicação rápida, simples e organizada. (CARMEZINI, 2010, p.29).

Ao unir leitura e escrita ao mundo virtual, tem-se por meio do blog uma importante ferramenta que propicia a apropriação do conhecimento e a colaboração. Pois, o blog cria a possibilidade de interação entre várias pessoas de maneira diferenciada, conectadas a era virtual, hoje, tão presente no cotidiano dos estudantes.

Para que o ensino-aprendizagem se torne eficaz, o professor precisa informar e preparar os estudantes no sentido de que entendam que as produções a serem postadas no blog serão orientadas pelo professor responsável pela criação do mesmo. Assim sendo, eles aprenderão a utilizar esse recurso de maneira responsável, a fim de aprimorar as habilidades de leitura e escrita, tornando-os capazes de interpretar e analisar diferentes fatos do cotidiano.

Segundo Moran (1994),

As tecnologias, dentro de um projeto pedagógico inovador, facilitam o processo ensino-aprendizagem: sensibilizam para novos assuntos, trazem informações novas, diminuem a rotina, nos ligam com o mundo, com outras escolas, aumentam a interação (redes eletrônicas), permitem a personalização, facilmente com o aluno, porque trazem para a sala de aula as linguagem e meios de comunicação do dia a dia. (MORAN, 1994, p.48).

De acordo com os PCN (1997), os estudantes devem ser capazes de saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e aprofundar os conhecimentos. Como a tecnologia está cada vez mais presente na vida das pessoas, a escola deve estar preparada com os recursos tecnológicos, mas é o professor quem deve propor atividades que levem o estudante a sentir-se motivado para não só construir e narrar textos, como também aprimorar seus conhecimentos, quando mediado por ferramentas como a tecnologia.

De acordo com Martins (2001), é fundamental que

(...) os alunos participem e se envolvam em seu próprio processo de aprendizagem e o compartilhem com outros colegas, como também exijam que o professor enfrente desafios de mudanças, diversificando e reestruturando, de forma mais aberta e flexível, os conteúdos e escolares. (MARTINS, 2001, p.18).

O blog no processo ensino-aprendizagem é mais uma ferramenta a complementar as atividades propostas pelo professor no sentido de potencializar o desenvolvimento da leitura e da escrita. As atividades escolares propostas podem ser individuais, colaborativas, solicitar uma produção textual que narre acontecimentos, eventos, notícias da comunidade escolar. Também é importante destacar que o blog com viés educacional aproxima as pessoas e permite divulgar os pontos de vista dos estudantes, trocar experiências, ampliar a visão de mundo, além de ser um recurso que apresenta grande potencial para ensinar e aprender.

Carmezini (2010) ratifica essa ideia ao afirmar que

No âmbito educacional, o uso do blog pode potencializar processos de colaboração, o exercício da expressão criadora, a valorização da produção com significado social, a autoria e o protagonismo. Estimula também a leitura, a escrita e produção em outras linguagens, podendo constituir redes sociais e de saberes. Nesse sentido, é uma importante ferramenta que possibilita o desenvolvimento de aprendizagens relativas à comunicação digital e à postura autoral na

Internet, por meio da publicação de conteúdos. (CARMEZINI, 2010, p.29).

Dessa forma, pode-se afirmar que o blog, quando bem assessorado e acompanhado pelo professor, torna-se uma ferramenta educacional virtual que oferece boas condições para a aprendizagem, principalmente, da leitura e da escrita digital. O que contribui para uma mudança no modo de ensinar e aprender. Por isso, é essencial que o professor procure conscientizar os estudantes da importância da interação entre diferentes indivíduos e aproveitar o espaço virtual para proporcionar este intercâmbio de idéias entre colegas e também entre instituições escolares.

4. APLICAÇÃO DE UMA ATIVIDADE ESCOLAR MEDIADA PELO BLOG

No decorrer do desenvolvimento das atividades escolares de leitura e escrita, na disciplina de Língua Portuguesa, com os estudantes das totalidades 3 e 4 da EJA da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora das Vitórias, Cacequi – RS, constatou-se, inicialmente, que os alunos não tinham hábitos de leitura, pois os mesmos apresentaram dificuldades, tanto para ler e compreender quanto para escrever textos.

Devido a isso, concluiu-se que era necessário dar mais ênfase às atividades de leitura e escrita nessas turmas. Então, durante um período de mais ou menos quinze dias, foram trabalhadas a leitura, a interpretação e a produção de textos de diferentes gêneros textuais. Após esse período, escolheu-se enfatizar o gênero narrativo⁴ nas atividades de leitura e escrita pela possibilidade de construir textos em que o narrador relata fatos que estão acontecendo ou que já aconteceram. Desse modo, os estudantes iriam aprender a narrar fatos de seu cotidiano, como acontecimentos e eventos escolares.

⁴ O gênero narrativo tem como elementos o personagem ou os personagens (quem), o espaço (onde), o tempo (quando) e o enredo (o quê).

A fim de publicar a produção textual dos estudantes e dar sentido para tais atividades, a professora de Língua Portuguesa planejou a criação de um blog para mediar esse processo de ensino-aprendizagem. Porém, antes propor aos estudantes a criação de um blog para mediar tais atividades escolares, ela convidou uma técnica em Informática (figura 1) para ir à escola fazer uma palestra de esclarecimento aos alunos sobre a importância da informática e seu potencial na educação. Pois, segundo Bastos (1997),

[...] a concepção de educação tecnológica exige cada vez mais que as instituições e a sociedade, de modo geral reflitam e se aprofundem sobre este conceito e sobre os procedimentos metodológicos que deverão ser colocados em prática para que se atenda não só às questões do progresso tecnológico como do surgimento de um “novo paradigma organizacional” voltado para a inovação e difusão tecnológica. (BASTOS, 1997, p.48).



Figura 1 – Palestra sobre a informática e seu potencial na educação.

Na palestra, dirigida aos estudantes e professores da referida escola, a técnica em Informática abordou sobre: “a importância da inclusão digital na educação como uma maneira inovadora de enriquecer as atividades escolares.” Além disso, mencionou que o “uso dos computadores auxilia no processo de construção do conhecimento e que esse recurso tecnológico deve ser usado como um apoio ao ensino-aprendizagem.” Que é essencial tanto o professor como o estudante terem fluência tecnológica, para que possam fazer bom uso da informática e frisou que “é de responsabilidade do professor e da escola recomendar o uso correto e responsável das ferramentas digitais, sendo

que tais recursos só proporcionarão uma educação de qualidade quando utilizados adequada.”

Após os estudantes terem assistido a palestra e conscientizarem-se da importância de saber usar a tecnologia como um recurso que ampliará seus conhecimentos, a professora de Língua Portuguesa propôs a eles a criação de um blog para postarem textos produzidos por eles sobre eventos que fossem acontecendo na escola e também outras notícias gerais. Para isso, a professora explicou a eles o que é um blog, as características dessa ferramenta, quais os procedimentos que devem ser realizados para criar e atualizar esse recurso. Depois, levou os alunos para a sala de informática, onde eles criaram o blog (figura 2). O referido blog está disponível em: <http://informativonarrativo.blogspot.com/>.

Tal atividade escolar mediada pelo blog teve a finalidade de possibilitar ao estudante aprender de forma colaborativa por meio da rede de computadores. Além disso, entende-se que atividades mediadas pela informática na sala de aula preparam os estudantes para o mercado de trabalho, visto que essa ferramenta tecnológica é utilizada nos mais diversos campos da sociedade. Por isso, é fundamental que tanto o professor como o estudante estejam cientes de que são os principais agentes do processo e que precisam usar a tecnologia com criatividade tanto para adquirir e enriquecer seus conhecimentos como ferramenta de trabalho.



Figura 2 – Criação do Blog pela e professora e estudantes.

Criado o blog, os estudantes foram incentivados a construir mensagens, produzir um texto narrativo com informações de eventos escolares para serem

postados no blog, nas aulas seguintes. Para que eles desenvolvessem a habilidade de colaboração, também foi proposta a produção de textos narrativos em pequenos grupos.

Foram postados, no blog (figura 3), textos sobre os assuntos das palestras que ocorreram na escola: a importância do uso da tecnologia na Educação, ética e cidadania, prevenção contra o uso de drogas, criminalidade e *bullying*. Também postaram textos referentes ao aniversário da escola, à Via Sacra, à Celebração de Páscoa, à festa das Mães e ao meio ambiente entre outros assuntos do interesse dos estudantes, além de fotos dos eventos para ilustrar os textos. É importante destacar que os estudantes que tinham mais facilidade no manuseio do computador e possuíam um com acesso à internet puderam postar seus textos fora do horário de aula.



Figura 3 – Interface inicial do Blog.

A avaliação das atividades de leitura e escrita propostas e realizadas para postagem no blog foram avaliadas durante a realização das mesmas, através da observação da professora, participação e interesse dos alunos. Esse acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes nas atividades também vai ao encontro dos critérios de avaliação dos PCN (1997), uma vez que se observou se eles conseguiram produzir textos, considerando características do gênero narrativo e utilizando recursos coesivos básicos e, se realizaram a revisão dos próprios textos antes da postagem.

Após a realização das atividades de leitura e escrita mediadas pelo blog, a professora de Língua Portuguesa realizou uma entrevista com os estudantes

a fim de saber o ponto de vista deles com relação às atividades. As questões perguntadas foram:

1. Foi importante realizar atividades escolares de leitura e escrita mediadas pelo computador? Justifique sua resposta.
2. Quais as dificuldades encontradas para a realização desse trabalho?
3. Como o computador e a internet poderão ser úteis para o seu futuro profissional?

Todos os estudantes, mesmo aqueles que apresentavam dificuldades em manusear as ferramentas do computador no início, responderam que foi muito importante e produtivo trabalhar mediado por esse recurso conectado na Internet. Pois, além de terem aprendido a manuseá-las e contribuir para perceberem que têm condições de aprender a lidar com as tecnologias, colaborou para melhorar a leitura, a escrita por meio dos textos postados no blog.

As dificuldades mencionadas pelos estudantes foram: falta de conhecimento tecnológico, medo de errar, vergonha de não saber mexer no computador, não saber acessar e navegar na internet, não ter computador em casa, pouco tempo de acesso a esses recursos devido a muitos deles trabalharem para seu sustento.

Quando questionados sobre o computador e a internet para o futuro profissional, eles responderam que agora têm uma nova visão desses recursos tecnológicos e que se acham capazes de assumirem um trabalho que precise usar o computador, como por exemplo, ser um caixa de supermercado, um secretário de um consultório médico e trabalhar em empresas e no comércio em geral.

5. RESULTADO E ANÁLISE DOS DADOS

No início, o desenvolvimento da atividade escolar de leitura e escrita mediada pelo blog foi um pouco difícil, devido ao pouco conhecimento do manuseio do computador por parte de alguns estudantes do EJA, visto que muitos deles ainda não tinham acesso ao computador. Embora enfrentando algumas dificuldades, como pouco espaço no laboratório de informática e poucos computadores funcionando, os trabalhos estão se realizando satisfatoriamente.

Durante a realização das atividades escolares os alunos demonstraram mais interesse e dedicação tanto na realização de atividades de leitura e escrita como no aprendizado dos demais conteúdos. Também apresentaram melhor compreensão e interpretação de textos, o que beneficia a oralidade e a escrita. Pois, para construir ou narrar um texto com clareza eles têm que ter gosto pela leitura. Também se observou a colaboração entre os estudantes tanto na produção de textos quanto na postagem destes no blog, uma vez que os que têm mais facilidade para escrever ou manusear o computador ajudam os outros, demonstrando solidariedade e espírito de grupo. Nas atividades escolares realizadas no laboratório de Informática, é um dos momentos em que a turma fica mais próxima e aprendem juntos.

Na perspectiva de Vygotsky (apud REGO, 2000, p.110), “construir conhecimento implica numa ação partilhada, já que é através dos outros que as relações entre sujeito e objeto do conhecimento são estabelecidas.”

Com o avanço da tecnologia a informática trouxe vários benefícios para a Educação, tornando o cotidiano de professores e estudantes mais prático e ágil, além de oferecer melhores condições para motivá-los. É uma maneira prática e agradável de desenvolver habilidades das diferentes disciplinas. Com relação às habilidades de leitura e escrita mediadas pelo blog, percebeu-se que os estudantes do EJA apresentaram mais facilidade em desenvolvê-las, porque o próprio sistema favorece essa aprendizagem.

Quanto ao acesso à internet, notou-se que os estudantes avançaram de acordo com as expectativas, embora seja um trabalho recente, pode-se dizer

que eles estão mais familiarizados com a informática e motivados para permanecer na escola. Uma vez que os estudantes do EJA precisam de muito incentivo para não desistirem de estudar e tais atividades melhoram também a auto-estima deles.

Além disso, foi observado que eles estão escrevendo e lendo mais do que antes, devido às aulas diferenciadas e ao uso do laboratório de informática. Desse modo, percebeu-se que a internet é importante na educação e um dos benefícios oferecidos pelo blog que os estudantes sentem mais gosto pela leitura, escrita e pesquisa, conseqüentemente, aprendem mais e interagem mais com os colegas e professora compartilhando conhecimentos.

A produção de textos para serem postados no blog também provocou nos estudantes uma forma diferente de ler e escrever, pois o aprendizado da linguagem escrita no meio digital envolve uma elaboração de todo um sistema de representação simbólica da realidade. Além disso, a partir das respostas dos estudantes aos questionamentos da professora, notou-se que houve um avanço considerável quanto ao aprendizado deles, elevação da auto-estima e conscientização do benefício que o uso do computador e da internet trazem para o futuro profissional dos mesmos.

Então, pode-se afirmar que tal atividade mediada pelo blog, potencializou o ensino-aprendizagem e levou a professora repensar a sua prática em sala de aula, desprendendo-se da maneira tradicional de ensino e inovando seu fazer pedagógico.

Embora seja um dos grandes desafios do professor repensar sua prática docente e integrar a informática para desenvolver as diferentes habilidades a serem trabalhadas em sala de aula, como a leitura e a escrita, de uma forma diferenciada e atrativa, entende-se que isso é uma estratégia viável, para proporcionar uma aprendizagem mais significativa, voltada para a realidade do estudante.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da investigação realizada, constatou-se que para a educação de Jovens e Adultos se efetivar de acordo com as mudanças que estão acontecendo em todos os campos da sociedade, faz-se necessário que esta mudança também ocorra no contexto escolar. Por isso, é essencial que as escolas elaborem projetos que possibilitem ao estudante, em especial ao do EJA, familiarizar-se com os recursos tecnológicos, oferecendo uma educação inovadora e que atenda as reais necessidades deles e que também contribua para o futuro profissional desses jovens.

Concluiu-se que o blog favorece a interação e a colaboração entre as pessoas. Na escola, observou-se que o mesmo enriquece o fazer pedagógico do professor ao motivar os alunos, para que saibam fazer uso dessa ferramenta como uma maneira útil e agradável de adquirir e enriquecer seus conhecimentos. Além de despertar o gosto pela leitura e escrita, tornando-os mais seguros na produção textual, na postagem dos próprios textos e também com relação à responsabilidade na manutenção do blog. O que contribui para potencializar a aprendizagem. Enfim, as tecnologias interferem, diretamente, sobre o ensino-aprendizagem, pois possibilitam uma nova maneira de aprender a aprender.

Para finalizar, foi observado que as atividades escolares mediadas pelo blog, além de despertar nos estudantes o gosto e o interesse pelos estudos, prepará-los para o futuro profissional, também contribui para potencializar o domínio na leitura e na escrita, enriquecendo o aprendizado deles em todas as disciplinas. Pois, conforme afirma Schenini (2010), tais habilidades são fundamentais para aprenderem todos os conteúdos escolares, são “a base de tudo”.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, R. C. de. Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular. In: GOLLART, I. B. (org.). **A educação na perspectiva construtivista - reflexões de uma equipe interdisciplinar**. Petrópolis: Vozes, 1998.

BASTOS, J. A. de S. L. de A. Educação e tecnologia. **Revista Educação & Tecnologia**. v.1. Curitiba, PR, julho de 1997.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Brasília, 1997.

CARMEZINI, S. C. de O. **As multimídias como ferramentas didáticas na escola paranaense**. Caderno Temático. Núcleo Regional de Educação de Londrina e da Secretaria da Educação do Paraná. 2010.

MARTINS, J. S. **O trabalho com Projetos de Pesquisa: Do ensino fundamental ao ensino médio**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

MORAN, J. M. Interferências dos meios de comunicação no nosso conhecimento. **Revista Brasileira de Comunicação-INTERCOM**, v.17, n.2, São Paulo, jul/dez, 1994.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

REGO, T. C. **Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da Educação**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

SCHENINI, F. Leitura e escrita estão em todas as disciplinas. **Jornal do professor**. ed. 43, publicado em 31 ago. 2010. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/conteudoJornal.html?idConteudo=1310>> Acesso em: 08 jun. 2011.

SOARES, M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. **Educação e Sociedade**, Campinas: CEDES, v. 23, n. 81, 2002.