



**Universidade Federal de Santa Maria - UFSM**  
**Educação a Distância da UFSM - EAD**  
**Universidade Aberta do Brasil - UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação**  
**Aplicadas à Educação**

**PÓLO:** Sobradinho

**DISCIPLINA:** Elaboração de Artigo Científico

**PROFESSORA ORIENTADORA:** Leandra Anversa Fioreze

22/10/2011

11h

**O Uso das Tecnologias pelos Professores de uma Escola Estadual do Município de Segredo-RS**

***The Use of Technology by Teachers State School of the City of Segredo-RS***

**SEIBERT, Marieli**

Licenciada em Ciências Biológicas- UNISC- Universidade de Santa Cruz do Sul

**RESUMO**

Este artigo tem como finalidade analisar o uso das tecnologias pelos professores de uma escola da rede estadual da sede do município de Segredo-RS. Através desta pesquisa pretende-se analisar se estão sendo usados estes recursos e como estão sendo usados no processo de ensino e aprendizagem. O procedimento utilizado nesta pesquisa se caracteriza através de um estudo descritivo-exploratório, por meio da aplicação de um questionário com a participação de 15 professores. Ressaltando que os resultados da pesquisa revelam que mesmo que os professores ainda não se sentem preparados, muitos utilizam as tecnologias em suas aulas e necessitam de formação para melhor utilizar estes recursos tornando as aulas significativas e contribuir para uma melhoria do trabalho docente em sala de aula.

**Palavras-chave:** Recursos; Tecnologia; Educação.

**ABSTRACT**

This article aims to analyze the use of technology by teachers in a school of the state of the town of Secret-RS. Through this research aims to assess whether they are being used and how these resources are being used in the teaching and learning. The procedure used in this study is characterized by a descriptive exploratory study, by applying a questionnaire with the participation of 15 teachers. Noting that the survey results reveal that even though teachers still do not feel prepared, many use technology in their classes and need training to better utilize these resources making classes and contribute to a significant improvement of teaching in the classroom.

**Key-Words:** *Resources, Technology, Education.*

## **INTRODUÇÃO**

Com o avanço e a utilização crescente das tecnologias em vários setores da sociedade, o uso e o domínio das tecnologias se fazem necessário no âmbito educacional. A inserção das tecnologias é um desafio para todos os profissionais da educação, necessitando que as escolas e professores se adaptem às transformações decorrentes destas mudanças.

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na escola nos traz desafios, podendo auxiliar a prática pedagógica, criando oportunidades de construção de novos cenários pedagógicos. Além de favorecer a criação de novas situações de ensino que motivam ainda mais nossos educandos à aprendizagem.

Com o auxílio das tecnologias tornou-se mais acessível para os professores desenvolver suas aulas. As escolas estão cada vez mais equipadas com aparelhos tecnológicos que, através de várias ferramentas, torna possível levar o mundo para os alunos, tornando as aulas mais atrativas e interessantes, melhorando a prática pedagógica se utilizada de forma adequada. Um dos grandes desafios está na maneira como as tecnologias estão sendo usadas, pois são diversos os meios de enriquecer o processo ensino e aprendizagem, mas se vierem a contribuir e não somente ser usado de qualquer forma, pois segundo Freire (2008), as tecnologias não são boas ou más. Depende do uso que você faz delas.

As tecnologias por si só, não garantem a qualidade do ensino, saber manipular as ferramentas e planejar aulas como o auxílio das tecnologias é fundamental para tornar as aulas significativas e contribuir para uma melhoria do trabalho docente em sala de aula. Segundo Lévy (2000):

Não se trata apenas [...] de usar as tecnologias a qualquer custo, mas sim de acompanhar consciente e deliberadamente uma mudança de civilização que questiona profundamente as formas institucionais, as mentalidades e a cultura dos sistemas educacionais tradicionais e, sobretudo os papéis de professor e de aluno (p. 172).

Não basta simplesmente usar as tecnologias, cabe aos professores, utilizar estas ferramentas de forma que elas possam contribuir no processo ensino e aprendizagem.

Diante destas situações este artigo tem a finalidade de analisar o uso das tecnologias pelos professores de uma escola da rede estadual da sede do município de Segredo-RS, através de uma pesquisa com os professores.

Pretendeu-se com este trabalho analisar se estão sendo usados estes recursos e como estão sendo usados no processo de ensino e aprendizagem, pois a chegada das novas tecnologias evidenciam desafios e problemas relacionados ao seu uso. Também se objetivou analisar quais os impactos que provocam nas práticas que ocorrem no cotidiano da escola. Para entender e superá-los é essencial reconhecer as potencialidades das tecnologias disponíveis e a realidade em que a escola se encontra inserida, identificando as características do trabalho pedagógico que nela se realizam, de seu corpo docente e discente.

## **A ESCOLA PESQUISADA**

A Escola Estadual de Educação Básica Padre Affonso Diehl possui 520 alunos matriculados atualmente incluindo alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O corpo docente da escola possui 23 professores que trabalham diretamente com alunos. É a única localizada na zona urbana do município de Segredo-RS.

Como equipamentos de audiovisual os professores e alunos têm a disposição: aparelhos de som, retroprojetores, televisores, vídeos e DVD, Datashow. Também dispõe uma videoteca com fitas, CDS e DVDS pedagógicos e recreativos bem como vários jogos pedagógicos.

No Laboratório de Informática estão a disposição dos alunos e professores computadores onde ambos podem usufruir das tecnologias. Também possui um monitor

para ajudar os professores, assim como a Internet Comunitária para os alunos fazerem suas pesquisas em classe ou extraclasse.

## **AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO:**

Os avanços tecnológicos que ocorrem na atualidade estão desafiando as instituições escolares para que o uso das tecnologias possa ser inserido na prática pedagógica.

Segundo Kalinke:

Os avanços tecnológicos estão sendo utilizados praticamente por todos os ramos do conhecimento. As descobertas são extremamente rápidas e estão a nossa disposição com uma velocidade nunca antes imaginada. A Internet, os canais de televisão a cabo e aberta, os recursos de multimídia estão presentes e disponíveis na sociedade. Estamos sempre a um passo de qualquer novidade. Em contrapartida, a realidade mundial faz com que nossos alunos estejam cada vez mais informados, atualizados, e participantes deste mundo globalizado. (1999, p.15).

Os recursos tecnológicos favorecem uma série de possibilidades para tornar o ensino mais atraente, oferecendo diferentes formas de comunicação e interação, podendo potencializar a aprendizagem dos educandos. De acordo com Almeida e Prado:

Hoje é consenso que as novas tecnologias de informação e comunicação podem potencializar a mudança do processo de ensino e de aprendizagem e que, os resultados promissores em termos de avanços educacionais relacionam-se diretamente com a ideia do uso da tecnologia a serviço da emancipação humana, do desenvolvimento da criatividade, da autocrítica, da autonomia e da liberdade responsável. (1999, p.1)

As diversas ferramentas oferecidas contribuem para que os educadores possam desenvolver metodologias variadas, sendo que o professor pode ensinar os conteúdos de forma diversificada e criativa.

As tecnologias por si só não garantem a qualidade do ensino, saber manipular as ferramentas e planejar aulas como o auxílio das tecnologias é fundamental para tornar as

aulas significativas e contribuir para uma melhoria do trabalho docente em sala de aula. De acordo com Fonseca:

É preciso lembrar que os computadores são ferramentas como quaisquer outras. Uma ferramenta, sozinha, não faz o trabalho. É preciso um profissional, um mestre no ofício, que a manuseie, que a faça fazer o que ele acha que é preciso fazer. É preciso, antes da escolha da ferramenta, um desejo, uma intenção, uma opção. Havendo isto, até a mais humilde sucata pode transformar-se em poderosa ferramenta didática, assim como o mais moderno dos computadores ligado à Internet. Não havendo, é este que vira sucata. (2003, p.2)

Alguns professores têm enfrentado problemas com o crescente avanço das tecnologias, pois a informática foi introduzida no cotidiano deles, não esteve presente na época de formação, e acabam não sabendo como agir diante desta situação; muitas vezes por falta de formação. De acordo com Mercado:

É muito difícil, através dos meios convencionais, preparar professores para usar adequadamente as novas tecnologias. É preciso formá-los do mesmo modo que se espera que eles atuem no local de trabalho, no entanto, as novas tecnologias e seu impacto na sociedade são aspectos pouco trabalhados nos cursos de formação de professores, e as oportunidades de se utilizarem nem sempre são as mais adequadas à sua realidade e às suas necessidades (1999, p.90).

Necessita-se formação aos educadores para que eles possam, de maneira eficaz, utilizar as tecnologias como aliadas no desenvolvimento de suas aulas enriquecendo o ensino.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho trata-se de uma pesquisa para averiguar e coletar dados sobre a utilização das tecnologias pelos professores que trabalham na Escola Estadual de Educação Básica Padre Affonso Diehl do município de Segredo-RS

O procedimento utilizado nesta pesquisa se caracteriza através de um estudo descritivo-exploratório que segundo Mattos, Rosseto Jr. Blecher (2004) tem como características observar, registrar, analisar, descrever e correlacionar fatos ou fenômenos

sem manipulá-los, procurando descobrir com precisão a frequência em que o fenômeno ocorre e sua relação com outros fatores.

A pesquisa aconteceu no primeiro semestre de 2011, sendo utilizado um questionário, com perguntas abertas e fechadas aos professores sobre o uso das Tecnologias.

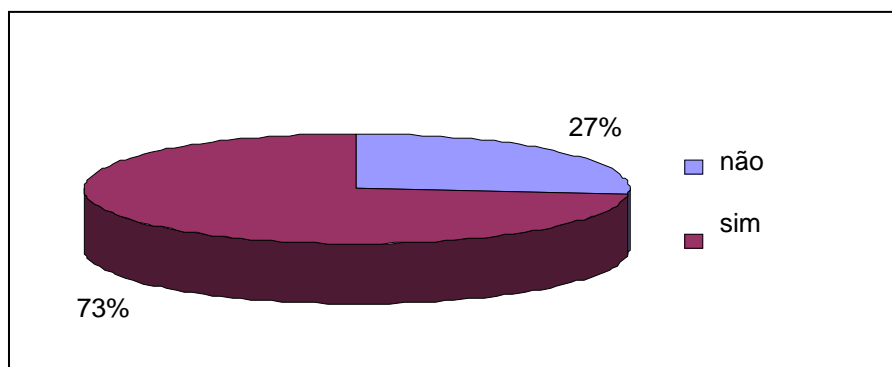
No primeiro momento o trabalho foi apresentado para a equipe diretiva da escola, com o objetivo de explicar e apresentar a proposta deste trabalho.

Em seguida, foi feita a formulação do questionário para posterior aplicação com os professores de todas as áreas do conhecimento. O mesmo foi distribuído coletivamente aos professores em uma reunião pedagógica da escola, com uma breve explicação sobre o objetivo, orientações sobre preenchimento e a importância da participação dos mesmos para a pesquisa, ficando estabelecido o prazo de 15 dias para o retorno das questões. Participaram da pesquisa os 23 professores que trabalham na escola. Este estudo se propõe a fazer um levantamento sobre a opinião dos professores referente à utilização da tecnologia de informação e comunicação no ensino. Após a aplicação dos questionários, foi feita a tabulação das respostas, sendo estas analisadas e discutidas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

No estudo realizado foram utilizados questionários, aplicados para 23 professores. Foram analisados 15 questionários, pois os demais não retornaram.

A pesquisa tem a participação de professores que atuam desde as séries iniciais até o ensino médio. O tempo de atuação dos docentes varia de 2 a 31 anos de trabalho. Conforme apontado no gráfico 1, dos quinze entrevistados, 4 (quatro) afirmaram que não utilizam e 11 (onze) afirmaram que utilizam tecnologias em suas aulas. As formas de tecnologia utilizadas em sala de aula citadas foram os jogos, pesquisas, provas (internet), slides em Power point com auxílio do Datashow, aparelhos de som, DVDs, TVs e principalmente o Laboratório de informática para pesquisas na internet ou desenvolvimento de assuntos através de software educacional distribuído pelo MEC.



**Gráfico 1** – Percentual de professores que utilizam tecnologia em sala de aula.

Frente a esta questão percebe-se que, a maioria dos professores estão utilizando diversas ferramentas tecnológicas no desenvolvimento de suas aulas, dado que mostra que estão se adequando aos avanços tecnológicos.

Segundo Valente (1993, p. 1):

A utilização das TICs no ambiente escolar contribui para a mudança de paradigmas, sobretudo, para o aumento da motivação em aprender, pois as ferramentas de informática exercem um fascínio em nossos alunos. Se a tecnologia for utilizada de forma adequada, tem muito a nos oferecer, a aprendizagem se tornará mais fácil e prazerosa, pois “as possibilidade de uso do computador como ferramenta educacional está crescendo e os limites dessa expansão são desconhecidos”.

A proposta de levar para as tecnologias para sala de aula torna o aprendizado mais atraente e eficiente, e os professores ganham novas formas de trabalhar o conteúdo curricular.

Os educadores foram indagados se em sua formação receberam capacitação para atuar com tecnologias. Dois (2) entrevistados afirmaram que sim, mas não na graduação. Um fez Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e outro fez cursos particulares específicos. Os outros 13 (treze) entrevistados afirmaram que não receberam nenhum tipo de formação para atuar com tecnologias em sala de aula e o que sabem, aprenderam por interesses próprios e do uso do cotidiano.

A formação do professor é um assunto polêmico em muitas áreas, em vários níveis e, portanto não é um problema exclusivo da Informática na Educação. Entretanto, o computador ainda é um instrumento que gera dúvidas, conflitos e críticas quando utilizado com finalidades educacionais. Além disso, o desenvolvimento tecnológico funciona como um fator agravante porque imprime

ao processo de formação uma rapidez difícil de ser equacionada com o tempo necessário para que os avanços sejam compreendidos e assimilados em profundidade. Por esta razão, os profissionais que se ocupam da formação de professores desta área, precisam analisar e refletir sobre como o processo de formação de professores vem sendo encaminhado. (PRADO, 2000 apud DIAS, 2008, p.4)

Diante desta situação nota-se que os professores necessitam de formação que os qualifiquem constantemente para que possam dominar e acompanhar os crescentes avanços das tecnologias.

Sobre a pergunta se o educador gostaria de receber formação sobre o uso das tecnologias, os professores afirmaram que sim, pois sabem da necessidade de acompanhar a constante evolução da tecnologia que influencia diretamente no ensino aprendizagem, tendo assim, melhores condições de desenvolver aulas atrativas e motivadoras.

Outro questionamento foi de que forma as tecnologias contribuem para melhorar as aulas dos entrevistados. A afirmação unânime foi de que as tecnologias tornam as aulas mais atrativas e dinâmicas, pois através das tecnologias o aluno desenvolve um maior interesse pelos assuntos abordados, como por exemplo, o uso de imagens e sons, que possibilitam a captura de fatos que acontecem em qualquer parte do mundo para a tela do computador e não mais apenas se limitando as imagens ilustrativas de livros ou somente de textos. Além disso, afirmaram que os sites atualizam-se com mais frequência do que os livros. Segundo Moran:

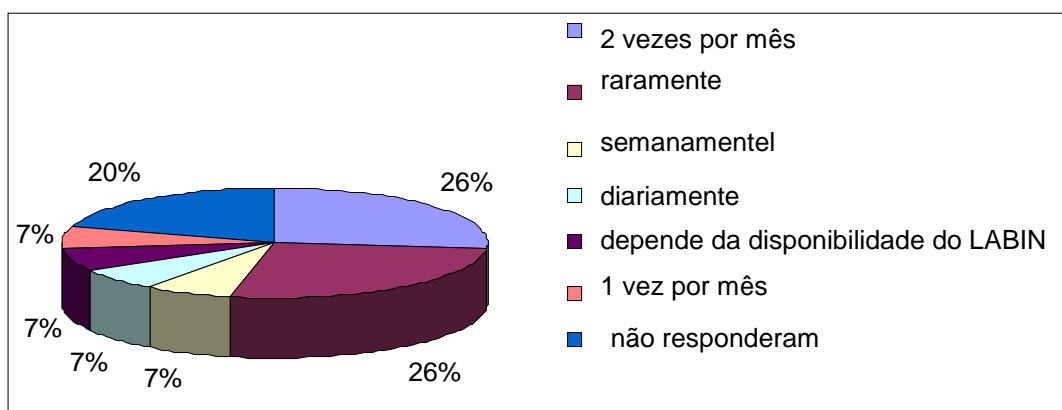
As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, medeiam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes. (2007, p.162)

Com o auxílio das tecnologias os professores conseguem tornar suas aulas mais dinâmicas e concretas, contribuindo para uma melhor compreensão dos conteúdos estudados.



Para a questão: A escola oferece meios para utilização das TICs e quais os meios oferecidos, os professores afirmaram que a escola oferece laboratório de informática com acesso a internet, aparelhos de TV, DVD player, aparelhos de som e projetor data show.

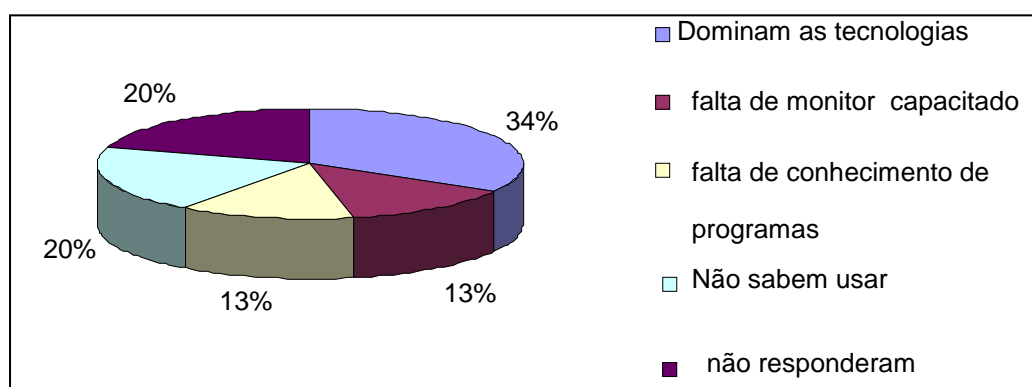
Os entrevistados foram indagados sobre a frequência com que usam computadores nas atividades de ensino, conforme podemos acompanhar no gráfico 2.



**Gráfico 2** – percentual de utilização de computadores nas atividades de ensino.

Pode-se observar a partir da análise do gráfico que mesmo nas escolas que possuem laboratório de Informática, os professores utilizam pouco o computador nas suas atividades do dia-a-dia. Dentro desse contexto, Hargreaves (2004) destaca que o computador trancado em um laboratório não é capaz de constituir um desafio, a fim de que professores e alunos se sintam estimulados a decifrar seus mistérios e passar a utilizá-lo.

O gráfico 3 aponta sobre quais as dificuldades encontradas pelos alunos em trabalhar com as tecnologias na visão dos professores.

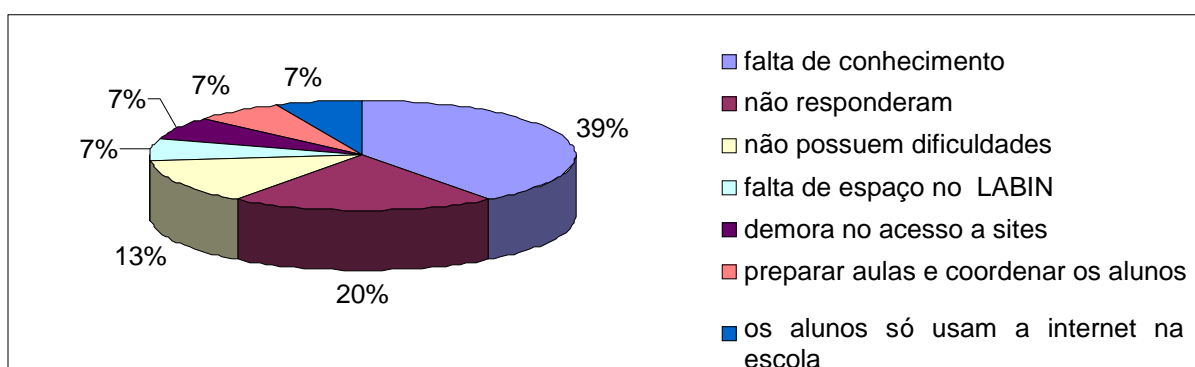


**Gráfico 3** – Percentual das dificuldades encontradas pelos alunos no uso das tecnologias no ponto de vista dos entrevistados.

Conforme dados acima notamos que uma parcela significativa dos professores enfrentam dificuldades em trabalhar com os alunos, pois muitos não têm conhecimentos necessários para usar as tecnologias, o que dificulta o desenvolvimento das atividades propostas. Preto (2003) afirma que na escola faltam condições para o acesso às inovações tecnológicas, além de termos professores e alunos despreparados para o uso das tecnologias.

A inserção das tecnologias nas escolas não depende somente em ter equipamentos tecnológicos, mas é fundamental saber manuseá-los, tanto os alunos como os professores, para poder usufruir de seus benefícios de forma eficaz.

E para finalizar uma das questões indaga o entrevistado sobre qual era a sua maior dificuldade em utilizar os recursos tecnológicos. Como podemos observar no gráfico 4.



**Gráfico 4** – percentual das dificuldades encontradas pelos professores no uso dos recursos tecnológicos.

De nada adianta apenas a escola fazer o seu papel, montando laboratórios de informática, pois segundo Vallin (1998), no que diz respeito às iniciativas que objetivam empreender a melhoria do discente na escola, deverão estar relacionadas ao professor, bem como a utilização de qualquer ferramenta. Isto significa dizer que o professor deve conhecer e ter o domínio primeiramente para si para depois ensinar seu aluno, caso contrário o laboratório permanecerá fechado e os computadores sem uso, ou quando muito usado indevidamente.

É nessa busca por melhor qualidade do ensino, que surgem os cursos de qualificação profissional, que esbarram nos assuntos tratados e na forma como interpretá-los. A formação continuada em serviço oferecida hoje aos professores, obrigatoriamente pelos órgãos que administram a educação, visa à formação que nem sempre vem ao encontro da necessidade do professor e da realidade onde eles estão inseridos.

## **CONCLUSÃO**

A pesquisa comprova que mesmo que os professores ainda não se sintam preparados, muitos usam o computador para ensinar conteúdos curriculares e o uso deste se dá basicamente com pesquisas na internet no laboratório de informática. Assim, esses resultados nos permitem afirmar que equipar as escolas com modernos computadores pode ser importante, no entanto, de nada adiantará se os professores não tiverem uma formação inicial e continuada adequada para o uso das tecnologias.

O presente estudo nos evidencia a ideia de que embora a escola esteja equipada, com laboratórios instalados e tecnologias, muitos professores ainda não estão inseridos nesse processo. De acordo com os resultados da pesquisa pode-se afirmar que os professores e alunos da escola pesquisada necessitam de mais preparação para a utilização das tecnologias.

O que falta é garantir ao professor condições de trabalhar efetivamente com essas ferramentas. Isso significa ter a tecnologia na sala de aula, mas significa também ter tempo de estudar, para se preparar. Caso contrário, os professores estariam utilizando novas tecnologias, mas reproduzindo velhas práticas.

Nesse sentido, os diretores de escolas e lideranças educacionais têm um papel crucial para promover a mudança desse paradigma, seja proporcionando condições para que o professor possa estudar e se preparar, seja oferecendo aos seus alunos recursos na própria escola.

Percebe-se que para fazer acontecer a utilização das tecnologias no ambiente escolar precisamos além de professores incentivados e abertos aos novos

conhecimentos, professores que recebam formação necessária, visando melhorar as práticas de ensino e conseqüentemente a aprendizagem dos seus alunos.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. E. B. & PRADO. **Um retrato da informática em educação no Brasil**. 1999. Endereço Eletrônico: <http://www.proinfo.gov.br>. Data da consulta: 08/09/2011.
- BRITO G. da S. PURIFICAÇÃO, I. da. **Educação e novas tecnologias: um re-pensar**. Curitiba: Editora Ibpex, 2ª ed.2008.
- CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.
- DIAS, N. M. F. **O uso das novas tecnologias na formação de professores**. Anais CHIP 2008. Disponível no site: [www.julioaraujo.com](http://www.julioaraujo.com) em 09 de Agosto de 2011.
- FONSECA, S. G. **Didática e prática de ensino de História**. Campinas: Papyrus, 2003.
- HARGREAVES, A. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- KALINKE, M. A. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Gráfica Expoente, 1999.
- MERCADO, L. P. L. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: Ed UFAL, 1999. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Guia de Tecnologias Educacionais. Brasília 2008(impresso no Brasil). Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/guia\\_tecnologias\\_educacionais\\_2008\\_2.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/guia_tecnologias_educacionais_2008_2.pdf)>. Acesso em: 04 set.
- MORAN, J. M. **Desafios na Comunicação Pessoal**. 3ª Ed. São Paulo: Paulinas, 2007.192p.
- MATTOS, M. G.; ROSSETO, A. J. JR; BLECHER, S. **Teoria e prática da metodologia da pesquisa em Educação Física: construindo sua monografia, artigo científico e projeto de ação**. São Paulo: Phorte, 2004.
- PRETTO, N. L. **Desafios para a educação na era da informação: o presencial, a distância, as mesmas políticas e o de sempre**. 2. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2003.
- VALENTE, J. A. **Computadores e conhecimento: repensando a educação**. Campinas: UNICAMP. 1993.
- VALENTE, J. A. **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas: Unicamp /NIED, 1999.

VALLIN, C. O que é a informática na escola; in **Revista de Educação AEC**, V. 25, N. 99; Brasília: Associação das Escolas Católicas, 1998.

**Marieli Seibert** - [marieli.seibert@hotmail.com](mailto:marieli.seibert@hotmail.com)

**Leandra Anversa Fioreze** - [leandra.fioreze@gmail.com](mailto:leandra.fioreze@gmail.com)

## APÊNDICE



**Universidade Federal de Santa Maria - UFSM**  
**Educação a Distância da UFSM - EAD**  
**Universidade Aberta do Brasil - UAB**

**Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação**  
**Aplicadas à Educação**

**Pesquisa:** O uso das tecnologias pelos professores da Escola Estadual de Educação Básica Padre Affonso Diehl.

**Pesquisadora:** Marieli Seibert

**Orientadora:** Leandra Anversa Fioreze

Ao preencher e retornar o questionário abaixo você estará aceitando participar da pesquisa e autorizando a publicação, em parte ou na sua totalidade das informações cedidas. Destacamos que seu nome não será divulgado e qualquer esclarecimento referente a pesquisa pode ser obtida pelo e-mail [marieli.seibert@hotmail.com](mailto:marieli.seibert@hotmail.com) ou pelo telefone(51) 99148138.

Disciplina que trabalha:\_\_\_\_\_

Tempo de atuação no magistério:\_\_\_\_\_

Você utiliza as tecnologias em suas aulas: ( ) sim ( ) não

De que forma?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Você recebe (ou recebeu) alguma formação nesta área?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gostaria de receber formação sobre o uso das tecnologias? Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De que forma as TICs contribuem para melhorar suas aulas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Que tipos de recursos você mais utiliza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A escola oferece meios para utilizar as tecnologias? Quais? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qual é a frequência do uso dos computadores nas atividades de ensino? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quais as dificuldades encontradas pelos alunos em trabalhar com as tecnologias? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qual a sua maior dificuldade em utilizar os recursos tecnológicos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_