



**UNIVERSIDADE FEDERAL SANTA MARIA**  
**CENTRO DE CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CURSO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO**

**O USO DA INTERNET/REDES SOCIAIS NO**  
**ENSINO DE SOCIOLOGIA**

**Kamila Paim Machado**

**Santa Maria, RS, Brasil.**

**2016**

# **O USO DA INTERNET/REDES SOCIAIS NO ENSINO DE SOCIOLOGIA**

**Kamila Paim Machado**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado no Curso de Especialização do Ensino de Sociologia no Ensino Médio da Universidade Federal de Santa Maria, com requisito parcial para obtenção do grau de Especialização no Ensino de Sociologia no Ensino Médio.

**Orientador: Prof. Cleber Ori Curti Martins**

**Santa Maria, RS, Brasil.**

**2016**

**Universidade Federal de Santa Maria**  
**Centro de Ciências Sociais e Humanas**  
**Curso de Especialização no Ensino de Sociologia no Ensino Médio**  
**Trabalho Final de Curso**

A Comissão Examinadora, abaixo assinada, aprova o

Trabalho Final de Curso

**O USO DA INTERNET/REDES SOCIAIS NO ENSINO DE SOCIOLOGIA**

elaborado por

**Kamila Paim Machado**

como requisito parcial para obtenção do grau de

**Especialização no Ensino de Sociologia no Ensino Médio**

**COMISSÃO EXAMINADORA:**

---

**Cleber Ori Cuti Martins (UFSM)**

(Presidente/Orientador)

---

**Clovis Schmitt Souza (UFFS)**

---

**Jose Carlos Martines Belieiro Junior (UFSM)**

---

**Rosana Soares Campos (UFSM)**

Santa Maria, Janeiro, 2016.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CURSO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MEDIO**  
**TRABALHO FINAL DE CURSO**

**O USO DA INTERNET/REDES SOCIAIS NO ENSINO DE SOCIOLOGIA**

**MACHADO, Kamila Paim**

**RESUMO:**

Neste artigo, apresentado como trabalho final do Curso de Especialização do Ensino de Sociologia no Ensino Médio, discute-se o uso da internet/ redes sociais na educação, para tanto problematizou: Como ocorre a utilização das redes sociais e da internet nos processos de ensino-aprendizagem? Buscou-se então analisar as pesquisas que foram realizadas com assuntos relacionados o tema e com isso verificar de que forma este recurso é apresentado, assim como quais são as vantagens e os contrapontos do uso desta metodologia na educação.

Para pesquisa foram utilizados artigos: **Os Novos Rumos das Aulas Tradicionais Após o Advento da Internet: Apresentando Algumas Discussões**, Chagas 2003, e **Como Utilizar a Internet na Educação**, Moram 2003, disponíveis na internet que destacam o uso desta ferramenta no ambiente escolar. Para a análise dos resultados foram utilizados conceitos-metodológicos relacionados ao ensino de Sociologia.

**Palavras-chave:** Internet, Redes sociais, Sociologia, Educação, Recurso metodológico.

## INTRODUÇÃO

Este artigo é uma reflexão sobre o uso da internet e das redes sociais no ensino de Sociologia, pois estas ferramentas se tornaram um referencial em todos os tipos de comunicação.

Visando que a internet representa hoje o ponto mais avançado da aplicação das novas tecnologias para fins educativos, é possível descrever quais os aspectos relevantes e os contrapontos que este instrumento apresenta quando utilizado como um recurso metodológico.

Com o interesse em conduzir este trabalho de pesquisa, foram realizadas a pesquisa de artigos disponíveis na internet, direcionados ao tema. Destacando para análise os artigos: **Os Novos Rumos das Aulas Tradicionais Após o Advento da Internet: Apresentando Algumas Discussões**, Chagas 2003, e **Como Utilizar a Internet na Educação**, Moram 2003.

Durante a elaboração deste artigo, no último semestre do Curso de Especialização do Ensino de Sociologia no Ensino Médio, as pesquisas realizadas, tinham como objetivo a análise da abrangência do tema, o uso da internet/redes sociais quando relacionado à educação. Tendo como interesse identificar de que forma a internet/ redes sociais estão sendo utilizados em sala de aula, de que forma os professores apresentam este recurso, e principalmente quais os resultados obtidos pelo educando.

Foi possível identificar que este recurso não é só usado no sentido de hardware e software, mas como uma interligação mundial que abre novos caminhos para a atualização sistemática e eficaz da informática como instrumento de apoio à educação, principalmente como um recurso metodológico, a fim de contribuir com a aprendizagem.

As abordagens teóricas apresentados pelos artigos analisados possibilitaram construir conceitos e conhecimentos sobre o uso da internet/redes sociais quando utilizada como ferramentas metodológicas de ensino. Com base nas pesquisas foi possível problematizar sobre: Como utilizar a internet/redes sociais no ensino de

Sociologia? Ou seja, como a internet/ redes sociais são usadas em sala de aula como um recurso metodológico.

Para que seja possível utilizar dos conhecimentos teóricos e das intervenções realizadas como objeto de pesquisa foi eleito como objetivo geral: analisar os artigos produzidos que ressaltam o uso da internet na educação.

Partindo deste objetivo geral foram pensados objetivos operacionais que serviram para a reflexão, sendo estes:

- Verificar de que forma as redes sociais/ internet são utilizadas no ambiente escolar como um recurso pedagógico.
- Identificar quais são as vantagens e as desvantagens do uso da internet/redes sociais na educação.
- Analisar de que forma esta ferramenta pode ser utilizada como um recurso pedagógico no ensino de Sociologia.

## **2. O uso das redes sociais/internet como objeto de aprendizagem**

Sabe-se que hoje o uso da internet e das redes sociais tem se tornado cada vez mais constantes, principalmente pelos adolescentes. E pode ser uma ferramenta eficiente para promover a comunicação interligada com a circulação de informação da contemporaneidade.

Surge, então, o desafio aos educadores, de como usar este instrumento como uma ferramenta facilitadora da aprendizagem. E mesmo existindo conhecimentos em relação a este recurso, muitos professores não desfrutam deste instrumento como um recurso de aproximação e interesse do aluno com o estudo.

As redes sociais exigem um auxílio mais específico dos professores quando utilizada em sala de aula como recurso pedagógico, devido aos aspectos que são vistos como negativos. A internet não é um material didático pronto, é preciso que o

uso de qualquer recurso, inclusive das redes sociais, com finalidades educacionais, seja fundamentado por um projeto pedagógico consistente.

Ensinar na e com a Internet atinge resultados significativos quando se está integrado em um contexto estrutural de mudança do processo de ensino-aprendizagem, no qual professores e alunos vivenciam formas de comunicação abertas, de participação interpessoal e grupal efetivas. Caso contrário, a Internet será uma tecnologia a mais, que reforçará as formas tradicionais de ensino. A Internet não modifica, sozinha, o processo de ensinar e aprender, mas a atitude básica pessoal e institucional diante da vida, do mundo, de si mesmo e do outro. (Moran, 1997, p.7)

Como mencionado anteriormente, não é o uso da ferramenta que modificara o ensino, mas a forma que este recurso é utilizado, quais os objetivos ao inserir este recurso no ambiente escolar e principalmente de não usá-lo como um reforço da educação tradicional, em que o professor utiliza os recursos apenas como um repetidor de informações, detendo as metodologias.

Devido ao acesso cada vez mais ampliado ao uso da internet, e as tantas possibilidades de pesquisa, ensinar utilizando a Internet exige uma forte dose de atenção dos professores, pois produz uma grande série de impactos. A própria navegação, pois pode se torna mais sedutora do que o necessário trabalho de interpretação, destacando também a possibilidade de dispersão os alunos aos conteúdos de aula.

Isso ocorre devido às grandes possibilidades de navegação, pois a internet é uma tecnologia que desperta o interesse pela novidade e pelas possibilidades inesgotáveis de pesquisa que oferece, em que muitas vezes os elementos de entretenimento se tornam mais atrativos que conteúdos pedagógicos. Surgindo então algumas reflexões sobre o uso destas ferramentas no ambiente escolar, pois da mesma forma que utilizada como uma aliada a educação dependendo da forma que é exposta é pode causar dispersão na aprendizagem.

A Internet tem atingido cada vez mais o sistema educacional e as escolas. As redes são utilizadas no processo pedagógico para romper os muros da escola uma vez que professores e alunos têm a possibilidade de conhecer novas realidades, diferentes culturas. (Chagas, 2003, p.39)

As tecnologias são grandes aliadas da Educação, pois facilitam e proporcionam o processo de ensino e aprendizagem, a construção do conhecimento, promovem a cooperação, interação, partilha e colaboração entre alunos/alunos e professores/alunos, bem como abranger todo e qualquer indivíduo que de outra forma não conseguiria ter acesso ao ensino.

Com o uso dos recursos tecnológicos, os professores acabam despertando o interesse do aluno para participação em aula, o que contribui com o desenvolvimento da aprendizagem, devido as trocas de informações e a interatividade.

A educação presencial pode modificar-se significativamente com as redes eletrônicas. As paredes das escolas e das universidades se abrem, as pessoas se intercomunicam, trocam informações, dados, pesquisas. A educação continuada é otimizada pela possibilidade de integração de várias mídias, acessando-as tanto em tempo real como assincronicamente, isto é, no horário favorável a cada indivíduo, e também pela facilidade de pôr em contato educadores e educandos. (Moran,1997,p.1,)

Não se pode deslumbrar-se com a pesquisa na Internet e deixar de lado as outras tecnologias. A chave do sucesso está em integrar a Internet com as outras tecnologias como: vídeo, televisão, jornal, computador. Integrar o mais avançado com as técnicas já conhecidas, dentro de uma visão pedagógica nova, criativa, aberta.

O uso da internet na educação deve ser relacionado com o termo integrar, ou seja, integrar a internet com as demais tecnologias existentes (vídeo, televisão, jornal). Não desvincular-se das ferramentas tradicionais e sim integrá-los em uma pedagogia nova. Portanto, utiliza - lá de forma pedagógica pode ser ocorrer em qualquer instituição, pois não vai desvinculá-la de seus objetivos.

Ensinar com a Internet será um grande avanço, se mudarmos simultaneamente os modelos do ensino, para que ao contrário não sirva apenas para conceituar a pedagogia da escola como moderna.

### **3. As vantagens e os contrapontos da internet na educação**

Refletir sobre o uso das tecnologias no ensino implica ter consciência de que estas apresentam vantagens e desvantagens no que diz respeito não só a sua utilização, mas também na sua implementação.

Analisando os principais artigos para o início do estudo, como já esperado o primeiro item que se destaca na narrativa relacionado ao uso das redes sociais/internet na educação é suas vantagens, tais como a troca de informações, pesquisas, comunicação não presencial e diversificação de recurso metodológico. Por tanto não podemos descuidar das desvantagens também ofertada por este recurso, quando não utilizado de forma correta, tanto pelos alunos quanto pelos professores, pois o uso desta ferramenta requer cuidados e suporte.

A internet quando utilizada para pesquisa proporciona uma grande fonte de informações, por tanto as navegações realizadas no ambiente escolar pelos alunos depende do auxílio dos professores, para orientá-los devidamente, destacando a importância de utilizar sites confiáveis, pois muitas vezes os alunos perdem-se ao emaranhado de possibilidades de pesquisas, encontrando conteúdos de boa e má qualidade.

Aos poucos a educação virtual vai tomando espaço na educação presencial. Com a Internet e as redes de comunicação em tempo real, surgem novos espaços importantes para o processo de ensino-aprendizagem, que modificam e ampliam o que se fazia na sala de aula.

A Internet pode permitir a comunicação e o compartilhamento de recursos e dados com pessoas em sua rua ou ao redor do mundo. Uma das maiores vantagens da Internet é que ela é uma ferramenta que fornece acesso a uma enorme quantidade de informações que estão disponíveis em todo o mundo. (Chagas, 2003, p39)

Uma das abordagens favoráveis quanto ao uso das redes sociais, é a potencialização das atividades que se realizam em grupo, pois por meio delas os alunos podem se relacionar com outras pessoas. Pode haver produção coletiva de conhecimento, numa espécie de rede cooperativa de aprendizagem. As redes sociais podem ajudar a fazer da sala de aula um ambiente mais interativo e dialógico.

A construção das atividades proporcionadas aos alunos, pode ocorrer de forma colaborativa onde todos participam, dando opiniões e descrevendo sobre o assunto abordado em aula, pois as redes fornecem a possibilidade de comunicação e interação grupais, com trocas de ideias.

Quanto aos contrapontos apresentados em algumas pesquisas em relação ao uso da internet, os que se destacam são: qualidade de conexão, e a falta de capacitação dos professores para a utilização deste recurso.

Os problemas de conexão estão relacionados ao acesso restrito ao sinal da rede, que muitas vezes é apenas disponível para os setores administrativos e laboratórios de informática, ficando as salas de aula sem conexão para a realização de atividades com este recurso. Quanto à falta de formação dos professores, este é um fator apresentado desde a formação acadêmica dos docentes, pois a maioria não aprende a usar esta ferramenta como um recurso metodológico.

O desenvolvimento e interesse pelo uso da internet são gerados tanto pelo professor quanto pelo aluno, pois esta de acordo com a importância de cada um pelo uso das tecnologias é de acordo com o interesse de que cada um que será possível descobrir suas inúmeras utilidades, ao contrário só serão observados seus contrapontos.

#### **4. O uso da internet no ensino de Sociologia**

O ensino de Sociologia tem como objetivo o pleno desenvolvimento do ser humano, e o seu preparo para o exercício de cidadania. Sendo seu principal estudo a sociedade, assim como visa à formação do pensamento crítico.

A sociologia é uma ciência que se concentra nos estudos das relações sociais, é um estudo sociológico que entende que há determinados modos de vida, de comportamento e de conduta que se reproduzem e aparecem historicamente com frequência.

Como já mencionando o mundo no qual vivemos está sendo sacudido pelas mudanças dos processos intensivos de globalização, em que se destaca o uso das tecnologias. Surge então o desafio de associar este recurso a educação, mais

precisamente ao ensino de Sociologia, devido à disciplina contribuir com a formação de cidadãos, assim como oportunizar o estudo e pesquisa de assuntos que são relacionados predominantes na sociedade.

Recursos didáticos, tanto como próprios conteúdos conceituais, devem ser compreendidos como meios para o desenvolvimento das atitudes cognitivas almejadas pelo ensino da disciplina, consubstanciadas nos termos estranhamento, desnaturalização, apercepção sociológica e imaginação sociológica. (Sarandy, p.227,2013)

É partindo deste pressuposto, que o uso da internet pode desenvolver essas atitudes cognitivas, devido aos diferentes resultados de pesquisas sobre os temas trabalhados em aula e dos diversos recursos disponíveis. Através da internet/ redes sociais surge a possibilidades de ter conhecimento e refletir sobre assuntos em debate, se informar da atualidade e do mundo, em menor tempo.

Quando destacado sobre o uso da internet/ redes sociais no ensino de Sociologia, não significa que toda a atividade desenvolvida em sala de aula vai ser desenvolvida exclusivamente neste recurso, mas sim que o professor pode utilizar recursos didáticos como livros, revistas, e complementar com pesquisas ou atividades na internet. Este recurso abrange uma serie de meios informativos (vídeos, artigos, sites) e didáticos.

[...] algumas pesquisas, antes inviáveis por causa do tempo que seria necessário, passam a ser possíveis. Hoje em dia, devido à informatização crescente da sociedade, temos um número enorme de dados que existem em forma digital. (Dwyer p.61,2001)

Então surge a necessidade de existir em sala de aula uma ferramenta que possibilite o acesso a estes recursos quando necessário, pois essa tecnologia precisa estar à mão para a produção de conhecimento dos alunos à medida que surjam as necessidades.

E é devido o ensino de sociologia abranger o conhecimento dos mais variado temas interligados a sociedade que se faz necessário o uso destes recursos em aula, utilizando-os como um auxílio para aprendizagem devido às possibilidades de pesquisa, expor imagens, músicas.

O uso da internet/redes sociais em sala de aula, ou até mesmo fora do ambiente escolar favorece a intercomunicação, em diferentes espaços e permite uma maior viabilidade do trabalho em equipe.

As tecnologias informacionais servem para testar hipóteses de pesquisadores e também para gerar novas hipóteses. A partir do momento em que o pesquisador constroi inter-relações lógicas entre hipóteses verificadas, estamos falando na execução de uma das atividades fundamentais das Ciências Sociais: a construção de teoria (Dwyer p.73,2001 apud Glaser e Strauss, 1967)

O uso das tecnologias para a pesquisa no ensino de Sociologia serve para o desenvolvimento de um dos seus principais objetivos, o pensamento crítico, pois permite a análise das teorias pesquisadas, verificando as hipóteses sobre os assuntos, e o desenvolvimento da construção de teorias. Buscando com que os alunos consigam organizar seus pensamentos, mudando seu olhar sobre as questões sociais.

## **5. Considerações Finais**

São muitos os benefícios trazidos pelos recursos tecnológicos à educação. Contudo, é preciso que o professor conheça as ferramentas que tem à sua disposição se quiser que o aprendizado aconteça de fato.

O uso das tecnologias na escola está além de disponibilizar tais recursos, ele implica aliar recurso metodológico e metodologia na busca de proporcionar uma melhor interação dos alunos com a disciplina.

Os recursos tecnológicos não deve ser utilizado apenas para criar um modelo diferenciado de ensino, e sim como um recurso complementar da aprendizagem, que deve ser utilizado como um meio de mediação do conhecimento.

Quando falado no uso das tecnologias no ensino de Sociologia, busca-se destacar as vantagens que este recurso apresenta para a aprendizagem da disciplina, pois favorece a busca do conhecimento e pesquisas relacionados a assuntos da sociedade e contemporaneidade, permitindo uma melhor análise de teorias relacionadas aos assuntos abordados.

## Referencias

Chagas, E.M. *Os Novos Rumos das Aulas Tradicionais Após o Advento da Internet: Apresentando Algumas Discussões*. Campo Grande,2003. Disponível em: <<http://www.intermeio.ufms.br/ojs/index.php/intermeio/article/view/192>> Acesso em: 25 out. 2015

Dwyer, T. *Inteligência Artificial, Tecnologias Informacionais e seus possíveis impactos sobre as Ciências Sociais*. Porto Alegre,2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/soc/n5/n5a04.pdf>>Acessado em: 2 dez.2015

Moran,J.M. *Como Utilizar a Internet na Educação*. Brasilia:1997. Disponível em:<[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s010019651997000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=s010019651997000200006&script=sci_arttext)> Acessado em: 28 out. 2015

Sarandy,F.M. *Relembrando os Fundamentos Metodológicos*. Cuiabá, 2003.