



TIC~

-PliCad-S

ggt educação

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Educação a Distância da UFSM - EAD
Universidade Aberta do Brasil - UAB

Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação
Aplicadas à Educação

Polo: Santana do Livramento - RS **Disciplina:** Elaboração de
Artigo Científico **Professor Orientador:** Prof. Or. Giovanni
Rubert Librelotto **Data da defesa:** 24 de novembro de 2012.

A importância do trabalho com mídias na educação infantil.

The importance of work with medias in early childhood education.

COELHO, Jussara Gonçalves.

Universidade Luterana do Brasil, Pelotas, RS.

Resumo

Este artigo vem abordar as mídias na educação direcionadas a educação infantil, através de resultados teóricos e pesquisas, tendo uma escola pública do município de Santana do Livramento como campo de aplicação do projeto de pesquisa. A finalidade deste estudo foi refletir sobre as mídias na educação infantil suas dificuldades e possibilidades de utilização nas práticas pedagógicas, bem como compreender os seus ganhos na ampliação e construção do conhecimento. Para efetivação do trabalho utilizou-se de pesquisa qualitativa realizando um questionário de pesquisa com alguns professores da rede municipal de ensino de educação infantil. Após a aplicação do questionário e dos levantamentos obtidos na pesquisa constatou-se a necessidade de maiores reflexões sobre o tema.

Palavras-chave: Educação Infantil, Mídias, Práticas pedagógicas.

ABSTRACT

This article has addressed the media in education aimed at early childhood education through theoretical results and research, and a public school in the city of Santana do Livramento and field of application of research project. The purpose of this study was to reflect on the media in early childhood education their difficulties and possibilities of use in teaching practices, as well as understand their gains in the expansion and construction of knowledge. For realization of the work we used qualitative research conducting a research questionnaire with some teachers of municipal schools of early childhood education. After the questionnaire and surveys obtained in the study we noticed the need for further reflection on the topic.

Keywords: *Early Childhood Education, Media, pedagogical practices.*

1. INTRODUÇÃO

Um das principais características do ser humano é a capacidade de criar, sua criação é despertada por sua interação com o mundo, na construção de novos saberes em uma ação transformadora. O homem dos primórdios aos dias atuais produz tecnologia, levado por suas necessidades e desejos, faz com que suas invenções modifiquem o mundo e sua forma de se relacionar com ele.

Este artigo trata sobre as mídias na educação infantil onde é importante saber que mídias é um conjunto de meios de comunicação e informação, primeiramente elas foram usadas como forma de lazer passando a ser um recurso de aprendizagem, comunicação e posteriormente um instrumento de trabalho.

Desde a educação infantil a tecnologia tem um papel importante no desenvolvimento do individuo, faz-se necessário desenvolver ferramentas tais como as mídias que contribuam no processo ensino aprendizagem nessa primeira fase de vida escolar os alunos aprendem conhecem e começam a observar o ambiente em uma relação lúdica com o mundo. Moyles (2002, p.76), "a possibilidade de brincar de forma intencional, livre e exploratória proporciona a criança uma aprendizagem ativa por meio da qual as muitas "preliminares" do ser capaz de compreender e resolver problemas serão encontrados".

O presente trabalho tem por enfoque observar usabilidade das mídias na educação infantil, abordando aspectos positivos e negativos no desenvolvimento integral da criança, bem como as habilidades de competências específicas a cada faixa etária, possibilitando aos alunos condições para expressar sua criatividade, possibilidades intelectuais na construção do conhecimento.

Este estudo pretende mostrar que o uso das mídias deve estar vinculado às necessidades de aprendizagem de cada criança, enriquecendo ainda mais o processo ensino aprendizagem.

2. EVOLUÇÃO DAS MÍDIAS

A revolução industrial trouxe muitos ganhos para sociedade, uma nova escala econômica surge onde consumidores e produtores são grupos diferentes nessa era, passa-se a produzir e consumir informação e cultura de forma massificada, surgindo a imprensa o rádio e a televisão levando informações iguais para todos, simplificadas de fácil compreensão estabelecendo um padrão de ideias e comportamentos.

Tempo mais tarde temos o surgimento da sociedade da informação ou digital onde temos o surgimento dos computadores ampliando de forma significativa o acesso as informações, levando a todos a produzir e disponibilizar assuntos de seus interesses se colocando como produtor e consumidor de informações.

O avanço tecnológico se fez presente em várias áreas da vida social desde os anos 1980, na educação o impacto desse avanço se dá com processo social atingindo a todas as instituições, este avanço adentrou a vida do homem através do telefone, rádio, revistas e televisão que eram utensílios de difícil acesso e que representavam ostentação naquela época, estes aparelhos tecnológicos levaram a sociedade a condicionar seu pensar, agir, sentir e contribuir ainda mais a relação com as pessoas.

Há algum tempo teóricos chamam a atenção da sociedade pelo crescente crescimento da tecnologia nos mais variados setores sociais, um dos setores de maior preocupação foi a educação preocupando-se com os meios de educação que poderia constituir um sistema de ensino paralelo onde os alunos estariam curiosos em adquirir conhecimentos e conteúdos diferentes da escola convencional.

A grande revolução que o computador promove é permitir uma educação massificada no sentido de que há muita informação disponível e ao mesmo tempo individualizada. Com o andar dos anos o que vai acontecer é que o ensino não vai mais se reduzir ao livro didático. Os livros estarão melhores e adequados à informática, até mesmo com sugestões de sites e atividades. SILVIA, (2005).

A escola atual precisa rever seus conceitos em relação às tecnologias, pois é nela que o trabalho com as TIC's deverá acontecer de maneira efetiva, fazendo com que esta atuação ocorra no sentido de amenizar ou até mesmo eliminar as desigualdades sociais que o acesso às tecnologias pode gerar, tal fato poderia ser um dos principais objetivos da educação.

Percebesse que as tecnologias bem como a chegada das mídias foram fundamentais para levarem o homem a ouvir o que nunca foi ouvido e a tocar ao que nunca foi tocado, dentre esses e outros foram os benefícios da chegada das novas tecnologias.

2.1 MÍDIA E ESCOLA

A inserção de computadores na escola tem um duplo desafio: social que é a preparação dos futuros cidadãos e o pedagógico que é o melhor atendimento as necessidades de aprendizagem, o uso das mídias pode melhorar o processo ensino aprendizagem elas ampliam o potencial humano e quando empregadas com fim educacional colaboram nesse sentido ampliando as possibilidades do professor ensinar e do aluno aprender.

A aplicação das tecnologias na escola é de suma importância e necessidade, é preciso criar meios que levem a sua integração com a educação, nessa perspectiva que se abre no campo educacional saímos do livro, do quadro de giz para a sala de aula informatizada, este é um desafio que representa a incorporação dos novos meios tecnológicos ao cotidiano escolar.

Diversas áreas se beneficiam do desenvolvimento tecnológico, novas proporções com equipamentos projetados para armazenar, processar e transmitir informações de forma mais rápida a educação se beneficia com isso levando a transformações necessárias para qualificar e reestruturar os currículos faz-se necessário também a formação adequada dos professores buscando conhecer e discutir formas de utilização de tecnologias no campo educacional.

As tecnologias na educação são vistas como um conjunto de ferramentas que proporciona ao professor uma praticidade em adquirir as informações necessárias na construção do conhecimento, a soma dos métodos antigos com as novas descobertas tecnológicas vem dando aos professores um suporte necessário no processo ensino aprendizagem. O uso das tecnologias a favor da educação torna-se

um suporte auxiliar na busca da qualidade do ensino, "tecnologia é um conjunto de discursos, práticas, valores e efeitos sociais ligados a uma técnica particular num campo particular" (BELLANI, 1997.p.53).

a educador precisa ser flexível no que se propõem fazer, seu papel é de mediar e orientar os alunos para vida. Hoje vimos que a formação do jovem tem como base o acesso a informação via internet, resultando em estilos e interesses de aprendizagem diferentes dos tradicionais, nesse contexto o educador não poderá desprezar as tecnologias bem suas ferramentas, pois elas chegaram para complementar o trabalho na escola.

Através do trabalho com as tecnologias pretende-se realizar uma imersão dos alunos no mundo digital, cabe ao professor mostrar as possibilidades do uso do computador e da internet em sala de aula, ressaltando que as tecnologias já estão inseridas na sociedade e devem e precisam estar inseridas também no meio escolar.

a principal papel da escola é desenvolvimento integral dos alunos considerando suas várias dimensões tais como, afetiva, cognitiva, social, cultural, psicológica e etc. As TIC's podem contribuir com esse desenvolvimento, desde que o professor busque aperfeiçoamento para a atualização das mesmas de maneira significativa em sala de aula. a computador e a internet são ferramentas que quando utilizadas dentro de uma proposta pedagógica consciente, podem beneficiar ainda mais o desenvolvimento integral do aluno.

Nesse contexto, torna-se imprescindível a preparação e a capacitação do professor para trabalhar com as TIC's isso implica a busca constante de informação nessa área, a formação continuada é fundamental para este educador, é importante ressaltar que quando falamos em tecnologia não se faz referência apenas do uso de computadores, mas de todas as mídias e recursos que nos permitem trabalhar de forma mais dinâmica.

Nesse âmbito, Zacharias (2003) assinala que:

A escola precisaria ser principalmente um lugar destinado à aprendizagem, rico em recursos, na qual os alunos pudessem: construir seus conhecimentos segundo estilos individuais de aprendizagem; propiciar atividades pedagógicas inovadoras; desenvolver no aluno a capacidade de pensar e expressar-se com clareza, solucionar problemas e tomar decisões com responsabilidade; E com um currículo; que ofereça uma visão multidisciplinar dos conhecimentos e que valorize outros tipos de Inteligência além da linguística e da lógica matemática; que aumente o uso de novas tecnologias de comunicação;

O uso das TIC's além de desenvolver autonomia de pensar, refletir e criar soluções pode melhorar significativamente à qualidade de vida bem como inserção social, esses benefícios serão identificados a partir do momento em que as tecnologias forem utilizadas não apenas de forma técnica, mas bem como ferramenta de aprendizagem, na construção de ambientes ricos em conhecimento.

2.2 AS MÍDIAS E A EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação infantil primeira etapa da educação básica, tem como objetivo principal o desenvolvimento integral da criança. O surgimento das novas tecnologias aliado ao grande volume de informações presente em nossas vidas, desde a infância coloca em questão o uso das mídias e de computadores na educação infantil. A sala de aula de educação infantil constitui-se como espaço de socialização para as crianças, o uso da tecnologia permite que este espaço se torne ainda mais agradável permitindo compreender a relação entre o espaço físico e o espaço virtual.

Se tratando de primeira infância é preciso saber quais os recursos de mídia que podem ser utilizados em nossa sala de aula. A televisão, por exemplo, é uma mídia de longo alcance, pois os alunos tem fácil acesso a ela, porém deve-se pensar bem ao usar esta mídia, pois ela provoca uma série de comportamentos em massa na sociedade através de suas programações bem como anúncios, propagandas que produzem certos rótulos, significados e diferentes maneiras de pensar e agir.

A influência da mídia esta ligada diretamente as crianças uma vez que elas têm a capacidade de percepção bem avançada, cabe aos professores o papel de mediar tal influência pra que ela seja de maneira positiva na vida do aluno.

A televisão ocupa um grande tempo na vida das crianças e atrai a atenção dos mesmos através de filmes e OVO, fazendo com que muitas vezes se desinteressem por atividades propostas em aula.

De acordo com Moran (2000, p.33), "A criança é educada pela mídia, principalmente pela televisão. Aprendem a informar-se, a conhecer os outros, o mundo, a si mesma, a sentir, a fantasiar, a relaxar, vendo, ouvindo, tocando as pessoas na tela, pessoas que lhe mostram como viver, ser feliz e infeliz, amar e odiar. A relação com a mídia eletrônica é prazerosa ninguém obriga que ela ocorra; é uma relação feita através da sedução, da emoção, da exploração sensorial, da narrativa aprendemos vendo as histórias do outros e as histórias que os outros nos

contam. Mesmo durante o período escolar a mídia mostra o mundo de outra forma mais fácil, agradável, compacta sem precisar fazer esforço. Ela fala do cotidiano, dos sentimentos, das novidades. A mídia continua educando como contraponto à educação convencional, educa enquanto estamos entretidos".

A educação com as mídias que tenha início na educação infantil e que se desenvolva na formação do sujeito contribuirá para o desenvolvimento integral da criança bem como a utilização dos recursos midiáticos contribuirá na construção do conhecimento. Em suma só é possível falar em mídias como recurso de aprendizagem, quando reconhecemos que desde cedo somos socializados e influenciados por elas.

3. METODOLOGIA

A pesquisa realizada neste artigo tem como objetivo investigar e coletar dados sobre o trabalho com as mídias na educação infantil. Este processo foi realizado com os professores de educação infantil da rede municipal de ensino do município de Santana do Livramento, buscando enriquecer o conhecimento sobre o assunto. Foi utilizada a pesquisa qualitativa através da aplicação de um questionário com questões relativa as mídias.

Conforme destaca Gil (1995, p.45), o estudo descritivo tem como objetivo primordial: "descrição das características de determinada população utilizando técnicas padronizadas de coletas de dados como, por exemplo, o questionário" onde os dados são registrados, analisados e interpretados para transmitir o resultado da pesquisa. Nesse sentido é que a pesquisa qualitativa sem perder o rigor metodológico busca compreender os elementos dos fenômenos estudados, estes deverão ser compreendidos em sua complexidade histórica, política, social e cultural.

Os procedimentos metodológicos adotados iniciaram com o levantamento de bibliografia referente às mídias, incluindo pesquisas em revistas, livros, artigos e sites.

Conseqüentemente após a pesquisa bibliográfica, foi solicitado através de um ofício (em anexo) ao Conselho Municipal de Educação um levantamento em papel A4 perguntas sobre as escolas de educação infantil do município, a fim de verificar: Quantas EMEI têm em Santana do Livramento? Qual o número de alunos? Qual o número de professores, atendentes e funcionários? Quantas possuem

computadores? Quais têm laboratório de informática? Que tipo de Mídia são possuem as EMEI?

Como segundo passo ocorreu a elaboração do questionário instrumento de coleta dos dados elaborado com a finalidade de coletar opiniões sobre os assuntos em estudo, sendo que os mesmos foram entregues em envelopes sem identificação para preservação da identidade dos pesquisados, este foi distribuído a cinco professores de cinco escolas municipais de educação infantil da cidade de Santana do Livramento, por serem de fácil acesso para pesquisadora. Este questionário enviado aos professores foi de forma de um documento em papel modelo A4 contendo as seguintes questões: A escola possui computadores? Qual tipo de mídias a escola possui? Que tipo de mídia você utiliza em suas aulas? Qual mídia você acredita ser de maior importância para o trabalho pedagógico? Você se acha preparado para trabalhar com as mídias?

Sendo estas questões acima, respondidas na análise dos resultados.

4. ANALISE DOS RESULTADOS

A solicitação feita ao Conselho Municipal de Educação foi atendida com êxito sendo os questionamentos respondidos, mostrando que o município de Santana do Livramento possui treze escolas de educação infantil e três escolas conveniadas, com um mil quinhentos oitenta e cinco alunos matriculados, tendo um corpo docente de cento e trinta um professores e atendentes um total de cento e vinte nove. Das dezesseis escolas, apenas cinco possuem computadores e todas as escolas possuem um projetor interativo multimídia com programas educacionais integrados no mesmo sendo que eles foram entregues no ano de 2011 em todas as escolas. Procurando mais esclarecimentos a cerca do projetor multimídia em pesquisa na internet no site Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação constatou que com o proposito de levar tecnologias às salas de aula, o Ministério da Educação disponibiliza por meio do FNDE um projetor interativo multimídia para facilitar o ensino e a aprendizagem, é equipado com mouse, teclado e portas de entrada para CO, OVO e demais acessórios USB e congrega diversas funcionalidades, portanto dispensa o uso de computador. O objetivo é levar os conteúdos digitais para sala de aula e com isso torna-la mais atraente e interativa.

Dos cinco questionários distribuídos aos professores foi entregue a pesquisadora apenas três, sendo que a outros dois alegaram falta de tempo em responder as questões solicitadas.

Através deste levantamento foi feita a análise em relação a primeira pergunta do questionário sobre a disponibilidade de computadores, foi respondido por duas professoras que não possui computadores em sua escola e a outra que sim, sendo de uso administrativo.

Para a segunda questão e com o objetivo de conservar a identidade dos pesquisados vamos identificar os três sujeitos pelas letras A, B e C do alfabeto. O professor A descreveu que em sua escola possui um computador para uso administrativo, projetor multimídia, uma televisão, um aparelho de OVO e três rádios; o professor B mencionou que possui um projetor multimídia e um rádio; professor C relatou que possui televisão, aparelho de OVO, um rádio e projetor multimídia.

Quanto a questão do tipo de mídia utilizada todas as professoras responderam que procuram usar algum tipo de mídia e citaram entre as mais usadas os aparelhos com leitor de CO, OVO e televisão.

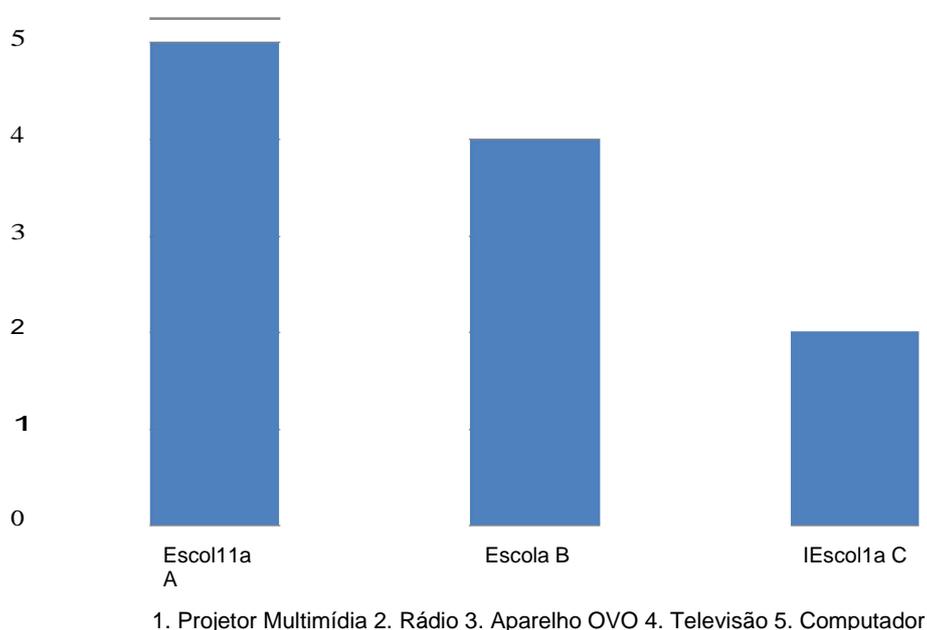


Figura 1 - Tipos de mídias utilizadas

A cerca da questão de qual mídia é de maior importância no trabalho pedagógico professor A respondeu: "acredito que todas sejam de suma importância desde que utilizadas no momento certo".

O professor B respondeu: "acredito que todas as mídias são importantes para o trabalho pedagógico, pois tudo está informatizado". O professor C respondeu: "acredito que o trabalho com mídias é muito importante, pois vejo os olhares de satisfação dos meus alunos quando a aula é enriquecida com alguma mídia".

Quando questionados se estão preparados com o trabalho com as mídias a resposta foi unânime "não estamos preparados, mas queremos aprender".

Através desta coleta de dados constatou-se que as escolas possuem pouca estrutura para a integração do educando com as novas tecnologias, observou-se o interesse das crianças de educação infantil quando o trabalho pedagógico que é realizado através de alguma mídia, principalmente as relacionadas às TIC's, os pequenos evidenciam o desejo de manusear os computadores, acredita-se que tal fato deve ser aproveitado para atrair a atenção e interesse nas atividades escolares.

Diante dos resultados obtidos nesse processo investigativo é de suma importância o trabalho com mídias desde a educação infantil até as séries finais, acredita-se que quando iniciado desde cedo, é de maior aceitação e usabilidade das mesmas.

Percebe-se que o uso das mídias deve estar sempre ligado ao projeto pedagógico vigente na escola servindo como ferramenta e proporcionado assim uma aprendizagem significativa.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade atual em que as crianças e os jovens são nativos digitais possuindo assim um contato direto com as TIC's, estudos sobre as questões tecnológicas voltadas a educação tem demonstrado ser um dos temas de muita relevância, nesse sentido é que o educador de hoje não pode ser apenas informador mas cabe a ele o papel de mediar e proporcionar um ambiente voltado para o prazer das descobertas e novas informações.

A evolução tecnológica faz com que os conhecimentos e aprendizagens deixem de ser repassados somente pela escola fazendo com que esteja aberta a novas maneiras de ensinar e aprender, integrando a educação as tecnologias cada vez mais presentes em nossas vidas os resultados desta pesquisa revelam que há muito a ser feito no município de Santana do Livramento em relação a escola e a tecnologia pois o município disponibilizou os equipamentos de data show com os programas educacionais mas não ofereceu a capacitação direta aos professores.

Com tudo analisando comparativamente que o município já evoluiu em termos tecnológicos sendo que ano de 2011 os educandários passaram a utilizar o data show, aos poucos o município vem tentando dar melhor qualidade no ensino, tanto na área pedagógica como na tecnológica.

Nesse sentido esta pesquisa permite afirmar que não basta apenas adquirir novas tecnologias nas escolas é preciso oferecer oportunidades de contato com as mesmas para que todo o currículo escolar seja explorado, revisto e adaptado em seus aspectos positivos oferecendo um melhor suporte educacional.

O uso das mídias como recurso durante o processo de desenvolvimento da criança de educação infantil demonstrado nesse artigo faz rever que é preciso utilizar novas metodologias de trabalho com a intenção de auxiliar as práticas, na busca da construção do conhecimento e formação integral da criança.

As TIC's abrem novos horizontes e possibilitam a interação com pessoas e inovadoras formas de utiliza-las, através das mídias deve-se construir uma educação que seja transformadora, aberta e libertadora.

A finalidade deste estudo foi alcançada uma vez que foi possível verificar a utilização das mídias nas salas de aula de educação infantil, bem como conhecidas as dificuldades e as expectativas dos professores na utilização das tecnologias, espero ter contribuído para ampliação do conhecimento em relação as mídias na educação infantil, possibilitando novos métodos de aprendizagem, possibilidades de inovar e ampliar a qualidade do ensino de educação infantil.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 2 ed. São Paulo: Editora Autores Associados, 1999. p.53-77.

BRASIL, **Ministério da Educação**, FNDE. Disponível em <http://www.fnde.gov.br/sigarweb/>. Acesso em: 09 de novembro de 2012.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

MORAN, José Manoel; MASETIO, Marcos; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

MOREIRA, A. S. Cultura Midiática e Educação Infantil. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.24, n.85, p.1203-1235, dezembro 2003.

MOYLES, Janet R. **Só brincar? O papel do brincar na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

REIS, Marília Freitas de Campos Tozoni, **Metodologia de Pesquisa,** Curitiba: IESDE Brasil, 2006.

SILVIA, Divina Salvador. **A importância da Tecnologia na Educação.** Disponível em <http://www.centrorefeducacional.com.br/importecn.htm>. Acesso em: 17 de outubro de 2012.

ZACHARIAS, Vera L. C. F. **Algumas Considerações sobre o Uso de Software na Educação Infantil.** Disponível em: <http://centrorefeducacional.com.br/eduinsof.htm>. Acesso em: 22 de outubro de 2012.

Nome do autor: Jussara Coelho Gonçalves - manacg21@hotmail.com

Nome do orientador: Dr. Giovani Rubert Librelotto.

Anexo 1



TIC~

-PliCad-S

gtt educação

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM
Educação a Distância da UFSM - EAD
Universidade Aberta do Brasil - UAB

Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação
Aplicadas à Educação

A Presidente do Conselho Municipal de Educação.
Sr.^a Beatriz da Costa Lunkes.

Eu Jussara Coelho Gonçalves, aluna do curso de pós-graduação em Tecnologia da Informação e Comunicação da Universidade Federal de Santa Maria através desta solicitar alguns dados estatísticos em relação à parte de equipamentos tecnológicos que possuem as escolas de educação infantil do nosso município, para anexar ao meu trabalho de conclusão. Em anexo o questionário da pesquisa.

Certa de contar com sua colaboração desde já agradeço.

Atenciosamente.

Jussara Coelho Gonçalves

Santana do Livramento, 10 de setembro de 2012

Questionário de Pesquisa.

Quantas **EMEI** têm no município de Santana do
Livramento? -----

Qual o número de
alunos? -----

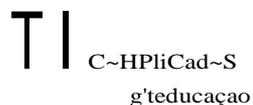
Qual o número de professores, atendentes e
funcionários? -----

Quantas possuem
computadores? _____

Quais têm laboratório de
informática? -----

Que tipo de Mídia possuem as
EMEI? _____

Anexo 2



Universidade Federal de Santa Maria - UFSM Educação a Distância da UFSM - EAD Universidade Aberta do Brasil - UAB

Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação

Aluna: Jussara Coelho Gonçalves

Questionário.

1- A escola possui computadores? _____

2- Qual tipo de mídias a escola possui? _____

3- Que tipo de mídia você utiliza em suas aulas? _____

4- Qual mídia você acredita ser de maior importância para o trabalho pedagógico? _____

5- Você se acha preparado para trabalhar com as mídias com a educação infantil?
