

# O USO DAS MÍDIAS NA PRÁTICA DOCENTE: UM ESTUDO A PARTIR DA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL OLIVEIRO THADDEO<sup>1</sup>

Flávia Pacheco Kemec<sup>2</sup>

Gédson Mário Borges Dal Forno<sup>3</sup>

## RESUMO

O presente artigo mostra a importância do uso das mídias e tecnologias digitais pelos professores em suas práticas docentes, tendo como objetivo identificar e analisar como elas estão sendo utilizadas nas práticas pedagógicas dos professores e o que eles estão fazendo para inserir este novo conceito de aprendizagem em suas metodologias de ensino. A metodologia utilizada para a realização deste trabalho foi uma pesquisa de campo e, logo após, um estudo de caso onde foi analisado um trabalho de pesquisa desenvolvido na disciplina de Geografia com a utilização do computador, ferramentas computacionais e da Internet. O referido estudo foi realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Oliveiro Thaddeo, situada no município de Rosário do Sul, RS. Após este estudo foi possível concluir que, o uso das mídias e de tecnologias digitais, na prática docente é fundamental na construção do conhecimento, podendo trazer resultados extremamente satisfatórios no processo ensino-aprendizagem, desde que a escola e os professores estejam inseridos, motivados e capacitados para a sua utilização. Pode-se constatar ainda que, nesta escola, as mídias e tecnologias digitais estão disponíveis, porém ainda são pouco utilizadas na prática docente, sendo que, a maioria dos seus professores, não está devidamente capacitada para a utilização das mesmas.

## PALAVRAS-CHAVE

Mídias, Objeto de Aprendizagem, Docente.

## ABSTRACT

*The present article shows the importance of the use of media and digital technologies by teachers in their teaching practice, having as purpose to identify and analyze how they are being used on teachers' pedagogical practice and what they are doing to insert this new learning concept in their teaching methodology. The methodology used for the realization of this work was a field search and, after a case study where was analyzed a research work accomplished in Geography discipline with the use of the computer, computational tools and the Internet. The referred study was conducted at the Municipal Elementary School Oliveiro Thaddeo, located in the city of Rosário do Sul, RS. After this study it was possible to conclude that, the use of media and digital technologies, in teaching practice is essential in knowledge construction, can bring very satisfactory results on teaching-learning process, since the school and the teachers are inserted, motivated and trained to their use. It could be noticed that, in this school, the media and digital technologies are available, but they are still little used on teaching practice, and that, most of its teachers, is not properly trained to the use of them.*

## KEYWORDS

*Media, Learning Object, Teaching.*

---

<sup>1</sup> Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

<sup>3</sup> Professor Orientador, Mestre, Universidade Federal de Santa Maria.

## 1 INTRODUÇÃO

Cada vez mais a informática está presente em nossas vidas, a cada dia surgem novas tecnologias, novas ferramentas que facilitam o desempenho de tarefas rotineiras, as crianças estão vivendo num mundo cercado por vídeo *games*, celulares e computadores de última geração, um mundo das redes sociais, da comunicação *online*.

Sendo assim, devido a todo esse avanço tecnológico e, principalmente pela forma de ser e agir dessas “novas” crianças, as escolas e os professores precisam realizar, com urgência, mudanças em seus processos educacionais. A maioria das escolas possui acesso há vários tipos de mídias e tecnologias digitais, mas nem sempre os educadores estão preparados para inseri-las em sua prática docente, por isso é preciso que a escola e os professores acompanhem o processo de evolução das novas tecnologias, de forma que seja possível inseri-las no contexto escolar.

A presença cada vez maior das mídias e tecnologias digitais, no cotidiano das pessoas, leva à consideração da sua importância na prática pedagógica, embora ainda observe-se, na educação, certa resistência dos professores quanto ao uso das mesmas no processo de aprendizagem. Portanto, torna-se necessário, além da inserção do uso das mídias e tecnologias digitais no projeto político pedagógico da escola, a mudança de comportamento por parte dos professores.

Somente a sua inserção pura e simples no projeto político pedagógico da escola, não basta, é de fundamental importância que os docentes reflitam sobre a sua metodologia de ensino e a partir daí passem a reconstruí-la de maneira que seja possível introduzir as mídias e as tecnologias digitais em sua prática de forma produtiva, autônoma e que desenvolva nos alunos a criatividade e capacidade de construir o conhecimento.

Segundo Belloni (2001, p.7), “o desenvolvimento de uma maior autonomia no contato com estas mídias favorece o surgimento de outras competências”.

Portanto para que as mídias e as tecnologias possam ser inseridas no contexto ensino aprendizagem, possibilitando aos alunos um aprendizado onde eles deixam de ser receptores e passam a ser os autores do seu processo de construção do conhecimento, devem ocorrer mudanças significativas na metodologia de ensino dos docentes, a fim de proporcionar aos alunos novas formas de aprender, fazendo uso das mídias e tecnologias digitais, para então finalmente obter uma melhoria na qualidade de ensino.

Uma das maneiras de introduzir o uso das mídias e das tecnologias digitais na prática pedagógica é através de projetos interdisciplinares, onde os alunos possam participar ativamente da construção do conhecimento, utilizando novas formas de aprendizagem e mudando completamente a postura do professor frente aos alunos.

Na próxima seção será abordado os objetivos gerais e específicos deste trabalho.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GERAL**

O referido trabalho tem como objetivo geral, analisar como as mídias e as tecnologias digitais estão sendo utilizadas na prática pedagógica dos professores e o que eles estão fazendo para inserir este novo conceito de aprendizagem em sua metodologia de ensino.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar quais as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores;
- Verificar quais as mídias e tecnologias digitais estão sendo utilizadas na escola pelos professores;
- Avaliar os resultados da utilização ou não das mídias e tecnologias digitais no processo ensino aprendizagem.

Na próxima seção será falado sobre as novas tecnologias na educação.

## **3 REFERENCIAL TEÓRICO**

Nas subseções seguintes serão abordados os seguintes assuntos: novas tecnologias na educação, vantagens do uso das mídias e tecnologias digitais em sala de aula e a Internet no processo ensino-aprendizagem.

### **3.1 NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

Desenvolver metodologias de ensino utilizando as novas tecnologias tem sido um grande desafio para os educadores, mas as experiências com a utilização das mídias e tecnologias digitais têm alcançado resultados positivos no processo ensino aprendizagem.

A utilização das mídias e das tecnologias digitais, como ferramentas de auxílio na prática pedagógica requer, através de formação continuada, uma atualização constante dos professores. Formação esta que habilite o professor a operar e a manipular as novas tecnologias, para tornar o seu uso acessível em sua prática docente, pois é natural que os professores tenham medo do desconhecido e demonstrem certa resistência na inserção das novas tecnologias em sala de aula, pois como se pode ensinar através de algo que se desconhece.

Há, conforme Libâneo (1998, p.68), o: “[...] temor pela máquina e equipamentos eletrônicos, medo da despersonalização e de ser substituído pelo computador, ameaça ao emprego, precária formação cultural e científica ou formação que não inclui a tecnologia”.

Nesse contexto é necessário, além de investir, incentivar a formação continuada dos professores, de forma a priorizar o uso de novas tecnologias em sua prática docente, pois é natural que os professores tenham um pouco de receio do desconhecido e demonstrem resistência na inserção das novas tecnologias em sala de aula, e para que isso não aconteça, os professores devem saber operar e manipular as novas tecnologias, tornando o seu uso acessível em sua prática docente, pois afinal ensinar através de algo que se desconhece torna-se uma tarefa muito difícil.

Considerando que a principal função do professor é intermediar a construção do conhecimento fazendo uso das novas tecnologias em sua prática pedagógica, e para que os alunos possam ser incentivados a utilizar todos os recursos que as novas tecnologias podem proporcionar como ferramenta de aprendizagem, o professor deve planejar suas atividades de maneira que leve o aluno a refletir e interagir ativamente, de forma multidisciplinar, possibilitando ao mesmo tirar suas conclusões sobre o conteúdo a ser estudado, tornando as aulas mais interessantes e produtivas.

Segundo Belloni (2001, p.23) “será preciso reformular radicalmente currículos e métodos de ensino”, então somente quando as novas tecnologias digitais forem utilizadas na prática docente através de uma metodologia diferenciada e com objetivos pré-estabelecidos teremos então uma melhora considerável na qualidade de ensino.

A prática docente é privilegiada com o avanço das mídias digitais e Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), pois os educadores têm a sua disposição várias ferramentas de apoio ao processo de construção do conhecimento do aluno, além de terem a oportunidade de estar se atualizando constantemente.

Para que a construção do conhecimento com a utilização das mídias e das tecnologias digitais aconteça de forma crítica e criativa, o professor deve conhecer a cultura televisivo-digital de seus alunos, pois afinal falamos de uma geração que já nasceu íntima das novas tecnologias. Assim o professor poderá planejar suas atividades de acordo com a cultura digital de seus alunos.

Segundo Marangon (2011, p. 40), “o desafio do professor é ensinar a navegar entre essas inúmeras informações, selecioná-las de maneira crítica e organizá-las”, para que possa planejar suas atividades adequadamente ao tipo de clientela. A responsabilidade do docente é enorme, pois o seu modo de utilizar as mídias e as tecnologias digitais faz toda a diferença.

O professor deve ter autonomia para decidir que metodologia de ensino irá orientar a sua prática docente.

Educar ganhou uma nova forma, altamente flexível e manipulável, onde o aprendizado é feito de forma não linear, ou seja, as coisas não acontecem mais uma de cada vez, por isso cada vez mais a formação profissional docente necessita ser revista, pois o uso de mídias e tecnologias digitais em sala de aula exige um novo perfil de atuação.

Na próxima seção será falado sobre as vantagens do uso das mídias e tecnologias digitais em sala de aula, na prática docente.

### **3.2 VANTAGENS DO USO DAS MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM SALA DE AULA.**

O uso das mídias e das tecnologias digitais em sala de aula muda a forma de relacionamento aluno/conhecimento, ou seja, o aluno constrói o seu conhecimento através dos hipertextos, fazendo uma grande viagem pela rede através de *links* interconectados.

Neste tipo de relação o aluno se torna mais autônomo e ativo, desenvolvendo competências e habilidades específicas do mundo digital, trazendo às aulas, acontecimentos próximos ou distantes em tempo e espaço, despertando o seu interesse em um determinado tema ou conteúdo.

Segundo Valente (2009, p. 30), “na literatura, diversos estudos demonstram que as tecnologias digitais permitem uma expansão da comunicação e expressão, criando novas alternativas para leitura e escrita seqüencial, que é usualmente feita usando lápis e papel”.

De acordo com Martinez (2011, p. 14), “as novas tecnologias devem ser incluídas

no contexto e no estilo da sala de aula como algo a mais, e não como algo excepcional”.

Conforme Morin (1999 apud RAMAL, 2009), “o modelo da disciplinarização quebra o complexo do mundo, produz fragmentos, fraciona os problemas, separa o que é ligado, unidimensionaliza o multidimensional”.

E isso tudo quer dizer que o uso das mídias e das tecnologias digitais traz à escola um novo estilo cognitivo, a cibercultura, onde o docente desconstrói paradigmas.

As ferramentas tecnológicas, pela sua praticidade e diversidade estão fascinando as pessoas, acredita-se que o modo com que a Internet vem sendo utilizada na prática docente, ainda tem muito que ser modificado, pois usar a *web* para realizar pesquisas teóricas é muito interessante, entretanto, não é o único meio de utilizá-la na prática docente.

Segundo MURAND (2011, p. 28), “o que não falta para os jovens alunos é informação, pois essa geração já nasceu imersa na tecnologia”.

Agora aprender é mergulhar de cabeça na rede, ultrapassar fronteiras, sem limites tecnológicos, trata-se de novas formas de ensinar e aprender os conteúdos ministrados.

Na escola, onde a cibercultura está inserida, o docente deve assumir o papel de protagonista principal da mudança.

Na próxima seção falaremos sobre o uso da internet no processo de ensino aprendizagem.

### **3.3 A INTERNET NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A Internet no processo ensino aprendizagem é para o docente uma grande ferramenta indispensável de auxílio na prática pedagógica, facilitando a aprendizagem do aluno e proporcionando a interação com o conteúdo a ser estudado no processo de construção do conhecimento.

Segundo MORAN, (1997, p.5), através do uso da Internet o aluno passa a protagonizar o seu processo de aprendizagem e o professor será o mediador dessa construção de conhecimento. Mas para que o aprendizado seja satisfatório o professor deve acompanhar o aluno durante todo o processo, auxiliando, esclarecendo dúvidas e instigando o aluno a buscar sempre mais.

A Internet veio para transformar a educação tradicional, trazendo uma nova forma diferenciada de educação, é uma fonte inesgotável de pesquisa onde não existem limites de

tempo ou espaço, por isso no processo de ensino aprendizagem o grande desafio é processar, compreender e utilizar de maneira adequada o grande número de informações.

Para que o processo de ensino aprendizagem, com o uso da Internet aconteça de forma satisfatória é necessário que a metodologia de ensino esteja “integrada em um contexto estrutural de mudança do ensino-aprendizagem, onde professores e alunos vivenciam processos de comunicação abertos, de participação interpessoal e grupal efetivos”. (Moran, 1997, p. 5).

Se utilizada de outra maneira, a Internet não acrescentará em nada no processo ensino aprendizagem e dará continuidade a antiga metodologia tradicional de ensino, apenas com um recurso tecnológico.

As idéias desenvolvidas por Valente (2002 apud BALADELI, 2008), demonstram que o processo de construção de conhecimento pelo aluno durante a navegação na Internet se dá a partir do momento em que as informações encontradas na *web* forem ressignificadas por ele e não simplesmente absorvidas. É nesse momento que a intervenção do professor é imprescindível, haja vista que é ele quem poderá auxiliar o aluno na reflexão, seleção e análise dos materiais encontrados na rede.

Na seguinte seção será falado sobre a metodologia utilizada para a realização deste estudo.

#### **4 METODOLOGIA**

Para a execução deste trabalho foi realizado um estudo de caso na disciplina de Geografia, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Oliveiro Thaddeo, no município de Rosário do Sul, RS, onde foi utilizada a seguinte metodologia: o trabalho foi executado em duas fases: Primeira fase: Através de uma pesquisa exploratória, com a aplicação de um questionário, procurou-se verificar se algum tipo de mídia digital estava sendo utilizada e de que maneira, na prática docente dos professores da referida escola, este questionário foi aplicado aos professores em setembro de 2011. Segunda fase: Um estudo de caso e aplicação de um questionário envolvendo a utilização de mídia digital (computador e Internet) onde foi possível observar a sua influência no processo de construção do conhecimento e aprendizagem, este estudo foi realizado nos meses de setembro e outubro de 2011.

## 4.1 PRIMEIRA FASE: PESQUISA EXPLORATÓRIA

Nessa primeira fase, utilizou-se um questionário, o qual se encontra no apêndice A deste artigo, que foi aplicado para 23 (vinte e três) professores da instituição de ensino pesquisada, onde foi possível observar que todos os professores desta escola já utilizaram algum tipo de mídia e tecnologia em sua prática docente, entre elas as mais utilizadas são: televisão e vídeo, DVD, câmera digital, rádio e retroprojeto, sendo que os professores não estão sabendo utilizá-las corretamente como ferramentas de auxílio no processo de ensino-aprendizagem. Observou-se que apenas o professor da disciplina de Geografia, está utilizando computador e Internet em sua prática docente, como ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem, então a partir dessa constatação optou-se por realizar um estudo de caso na referida disciplina.

Constatou-se que a escola possui um laboratório de informática com 20 (vinte) computadores e um centro digital também com 20 (vinte) computadores, ambos com acesso a internet, a escola também possui disponível para uso dos alunos e docentes: retroprojeto, Tv e vídeo, DVD, rádio, câmera digital e data show.

## 4.2 SEGUNDA FASE: ESTUDO DE CASO

### 4.2.1 Coleta de dados

O início desta etapa de coleta de dados deu-se através de uma pequena entrevista com o professor da disciplina de Geografia, onde o mesmo relatou sobre sua metodologia de ensino e como ele vê o uso das mídias e das tecnologias digitais em sua prática pedagógica.

Afirma o professor ao responder as seguintes perguntas:

**Entrevistadora:** Como você vê o uso do computador e Internet em sua prática pedagógica?

**Professor:** “O computador e Internet são utilizados por mim como uma ferramenta para o processo de ensino aprendizagem, pois desperta maior interesse aos jovens, do que as monótonas aulas expositivas. Claro que este recurso requer algumas regras, pois é somente um meio de um processo geral, que tem por objetivo a formação do conhecimento”. (Set.2011)

**Entrevistadora:** Como você utiliza as Mídias e as tecnologias digitais em sua metodologia?



**Professor:** “Nas minhas aulas de Geografia procuro disponibilizar oportunidades que despertem a autonomia da turma em um primeiro momento, ofertando os diversos meios para que estes entendam os inúmeros caminhos que se pode tomar para a formação de uma verdade subjetiva, que muitas vezes pode ser distorcidas por outro modo de pesquisa. Embora os recursos sejam utilizados freqüentemente na referida disciplina, deixo muito claro aos alunos que, as mídias e tecnologias digitais são consideradas ferramentas de apoio ao ensino e que não será depositada toda a responsabilidade nelas”. (Set.2011)

**Entrevistadora:** Como acontece o processo ensino-aprendizagem do aluno com a utilização das mídias e das tecnologias digitais?

**Professor:** “A aprendizagem do aluno deve ser enriquecedora na ação individual e coletiva, que busca conhecimentos estabelecendo articulações entre o saber não formal e o saber estruturado. Nesse sentido, o uso das mídias e das tecnologias digitais deve ser visto como geradoras de oportunidades para estar buscando o conhecimento, interagindo com pessoas de todos os lugares, eliminando as barreiras existentes e melhorando a qualidade do ensino”. (Set.2011).

Após a coleta de dados partiu-se para a realização do estudo de caso, que foi realizado na mesma disciplina de Geografia, tendo como professor o Sr. Felipe Oliveira, e 30 (trinta) alunos de 7ª série do ensino fundamental, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Oliveiro Thaddeo, participou também como auxiliar nas pesquisas o monitor do laboratório de informática.

A turma observada é composta por 30 (trinta) alunos que foram divididos em 06 (seis) grupos de 05 (cinco) alunos.

Este estudo teve como objetivo principal, avaliar os resultados da utilização das mídias e tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, em especial o computador e a Internet como ferramentas de auxílio no processo de construção do conhecimento.

#### **4.2.2 Equipamentos e materiais utilizados**

Para a realização deste estudo foram utilizados os seguintes materiais: caneta, papel, mídia impressa (livros de geografia), computadores com acesso a Internet, retroprojetor e projetor multimídia. A referida escola possui disponível aos alunos um laboratório de

informática com 20 (vinte) computadores e um centro digital, também com 20 (vinte) computadores ambos com acesso a Internet.

Tanto o laboratório como o centro digital podem ser utilizados, pelos alunos, no período normal de aula, sob orientação do professor ou no período inverso sob orientação do monitor da sala de informática.

#### **4.2.3 Desenvolvimento**

Como atividade o professor solicitou aos grupos que realizassem uma pesquisa, tendo como tema principal: Países da América, onde cada grupo ficou responsável por uma região. A seguir, as regiões foram distribuídas entre os grupos, da seguinte maneira: (Grupo 1: América Platina, Grupo 2: América Andina, Grupo 3: América Anglo-Saxônica, Grupo 4: Brasil e México, Grupo 5: Guianas e Suriname e Grupo 6: América Central).

O professor propôs aos alunos que fizessem uso do computador e da Internet para a realização das pesquisas, como ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem, onde cada grupo, após efetuar as pesquisas sobre o tema designado, realizou um trabalho para apresentar aos colegas.

A apresentação do trabalho realizou-se sob a forma de um seminário, onde cada grupo, através de uma apresentação de slides, executou uma explanação da região trabalhada, para o restante da turma, com os seguintes requisitos:

Slide inicial – Capa contendo uma imagem de impacto de cada região da América Latina, a qual fazia parte o seu grupo.

Os slides seguintes trazendo aspectos físicos, econômicos, culturais, políticos e religiosos de cada região.

Para apresentação do trabalho, os alunos utilizaram o computador juntamente com o projetor multimídia, além de fornecerem uma cópia impressa para cada um dos colegas.

O tempo total utilizado para a realização do trabalho foi de 11 (onze) horas/aula, dividido da seguinte maneira:

- 02 (duas) horas/aula, com pesquisas em mídias impressas (livros de Geografia), em sala de aula;
- 04 (quatro) horas/aula, para pesquisas na rede mundial de computadores no laboratório de informática no período normal de aula;
- 02 (duas) horas/aula para a montagem do trabalho também no laboratório de informática;

- 01 (uma) hora/aula para a revisão do trabalho;
- 02 (duas) horas/aula para a apresentação, onde cada grupo teve o tempo de 20 (vinte) minutos para sua apresentação.

Os trabalhos de pesquisa também foram realizados no centro digital da escola, no turno inverso, não sendo computados neste cronograma de atividade, pois apenas os alunos que necessitassem acrescentar algo em seus trabalhos realizaram a pesquisa no turno inverso, como atividade extra.

#### **4.2.3 Coleta de dados**

Durante a coleta de dados, foram realizadas observações durante o período de realização do trabalho deste professor com os alunos. Durante as observações procurou-se verificar atentamente aspectos que fossem relevantes para a posterior análise dos dados.

A primeira observação foi realizada em sala de aula, juntamente com o professor, onde os alunos, após a divisão dos grupos, com auxílio das mídias impressas (livros de geografia), iniciaram suas pesquisas sobre o tema designado a cada grupo. Durante a aula o professor esclareceu algumas dúvidas dos alunos orientando-lhes sobre o que eles deveriam pesquisar exatamente.

Numa segunda observação os alunos foram levados ao laboratório de informática, onde o professor explicou a maneira correta de se fazer uma pesquisa na *web* e logo após, auxiliados pelo professor e monitor, os alunos iniciaram seus trabalhos de pesquisa, onde as pequenas dúvidas surgidas, durante o desenvolvimento do trabalho, foram sendo esclarecidas.

As outras três aulas que estavam previstas no cronograma para realização de pesquisas no laboratório de informática, também foram observadas, onde o professor, sem interferir nos trabalhos apenas auxiliou os alunos, esclarecendo dúvidas.

As duas aulas seguintes foram utilizadas pelos alunos para a montagem dos trabalhos para posterior apresentação, ainda no laboratório de informática os alunos fizeram toda a parte de digitação, formatação, slides e impressão. Sempre sobre a orientação do professor e monitor que esclareceram dúvidas sobre questões relativas ao uso das ferramentas computacionais na montagem dos trabalhos.

Ainda foi utilizado mais uma aula onde os alunos juntamente com o professor fizeram a revisão final do trabalho.

Finalmente, observou-se a apresentação dos trabalhos como se fosse um seminário, onde cada grupo utilizou o tempo de 20 minutos para a sua apresentação. Nas apresentações dos trabalhos foram utilizados o computador e o projetor multimídia, sendo distribuída, para os colegas, uma cópia impressa de cada trabalho.

## **5 ANÁLISE DOS DADOS**

Ao analisar as informações obtidas, a partir da coleta de dados realizada na primeira fase da pesquisa, constatou-se que, infelizmente, nessa escola ainda não é hábito dos professores o desenvolvimento de atividades onde os alunos possam fazer uso de mídias e de tecnologia digitais como ferramentas de ensino.

Pode-se dizer que, o trabalho realizado, através do estudo de caso desenvolvido na segunda fase da pesquisa, despertou uma participação efetiva dos alunos, onde os mesmos demonstraram-se engajados na construção do conhecimento através do uso do computador e da Internet.

Para a maioria dos alunos esta foi a primeira vez em que realizaram uma atividade desse tipo, onde o professor é apenas o mediador do processo de ensino-aprendizagem, onde foram instigados a buscar o novo, através de novos métodos de ensino.

Os alunos demonstraram grande interesse na realização dessa atividade e os resultados dos trabalhos, por eles apresentados, foi muito satisfatório, demonstrando com certeza que o aprendizado do conteúdo através do uso das mídias e de tecnologias digitais na prática docente é muito relevante. Para verificar os resultados do aprendizado o professor realizou uma prova para avaliar o conhecimento dos alunos sobre o tema do trabalho e nessa avaliação toda a turma obteve aprovação, confirmando assim o aprendizado do conteúdo estudado.

Foi possível concluir que, o uso das mídias e das tecnologias digitais, na prática docente, contribui de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem. Porém, é fundamental que o professor esteja capacitado e, principalmente disposto a utilizá-las, de uma maneira planejada e organizada, de forma que os alunos, ao usufruir dessas ferramentas de ensino, possam fazer parte ativa da construção do conhecimento.

Observou-se que as mídias e as tecnologias digitais trazem para a prática docente novos desafios, precisa-se repensar e modificar a metodologia de ensino tradicional, de forma a dar lugar a novas formas de ensino-aprendizagem.

Constatou-se também que, a maioria dos professores da escola pesquisada, não está devidamente capacitada para utilizar, de uma maneira eficaz, as mídias e as tecnologias digitais em sua prática docente. Sendo assim, a escola, além de incluir o uso das mídias e das tecnologias digitais em seu Projeto Político Pedagógico, deverá investir e incentivar a capacitação de seus professores para que os mesmos possam utilizá-las sem nenhum receio, e com uma visão mais crítica de sua metodologia, atendendo assim as novas demandas de uma geração que já nasce em contato com a tecnologia.

Verificou-se, através deste trabalho, que o uso das mídias e das tecnologias digitais, aqui em especial o uso do computador e da Internet, modificou para melhor a relação professor aluno no processo de ensino-aprendizagem, onde o aluno através de sua autonomia e criatividade pode participar ativamente na construção do conhecimento, fazendo com que as aulas da disciplina de Geografia fossem vistas com outros olhos, uma aula mais interessante, menos cansativa e muito produtiva.

A metodologia de ensino utilizada pelo professor, através de uma atividade pioneira com esses alunos, resultou numa significativa mudança no processo de ensino-aprendizagem dos mesmos, tornando-os mais participativos, receptivos, interativos e entusiasmados com o conteúdo ministrado.

O grande desafio passa a ser a introdução da utilização das mídias e das tecnologias digitais na prática docente de todos os professores da escola.

## **REFERÊNCIAS**

BALADELI, Ana Paula Domingos. ALTO É, Anair. **A Internet Como Ferramenta Pedagógica no Processo de Ensino Aprendizagem de Língua Inglesa**. Disponível em: <[www.revista.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/download/3232/2539](http://www.revista.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/download/3232/2539)>, Acesso em: 23 set. 2011.

BELLONI, M. L. **O que é mídia-educação**. Campinas,SP: Autores Associados, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?:** Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortes, 1998.

MARANGON, Cristiane. **Crianças na Era Digital**. In: Revista Pátio, n. 28, p. 40-43, jul./set. 2011.

MARTINEZ, Juan Pedro. **O Computador em sala de aula**. In: Revista Pátio, n. 28, p. 12-18, jul./set. 2011.

MORAN, José Manuel. **Textos sobre Tecnologias e Comunicação: Gestão inovadora da escola com tecnologias: educação e Tecnologias: Mudar para valer**. Disponível em: <[www.eca.usp.br/prof/moran](http://www.eca.usp.br/prof/moran)>. Acesso em: 10 out. 2011.

MURAND, Edgar. **O Texto depois da Internet**. In: Revista Língua Portuguesa, n. 64, p. 28-33, fev. 2011.

RAMAL, Andrea. **Inclusão Digital**. In: Revista Pátio, n. 50, p. 52-54, mai./Jul. 2009.

VALENTE, José Armando. **A Inclusão das Tecnologias na Educação Infantil**. In: Revista Pátio, n.18, p. 29-32, nov. 2008.

## APÊNDICE A

### MODELO DE QUESTIONÁRIO UTILIZADO PARA PESQUISA EXPLORATÓRIA.

#### Trabalho de Conclusão de Curso

Universidade Federal de Santa Maria  
Curso de Pós-Graduação/Especialização em Mídias na Educação  
Pólo: Santana do Livramento

Aluna: Flávia Pacheco Kemec

Orientador: Gédson M. B. Dal Forno

Temática: Uso das Mídias e das Tecnologias Digitais na Prática Docente: Um Estudo à Partir da Escola de Ensino Fundamental Oliveiro Thaddeo.

#### I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1 – NOME:

2 – IDADE:                      SEXO: F ( )    M ( )

#### II – QUESTIONÁRIO

1 – Qual disciplina você trabalha?

2 – Quais as mídias e tecnologias digitais existentes na escola?

3 – Quais as mídias e tecnologias digitais que você utiliza em sua prática pedagógica?

4 – De que forma você utiliza essas mídias em sua prática pedagógica?

## **APÊNDICE B**

### **MODELO DE QUESTIONÁRIO UTILIZADO PARA ESTUDO DE CASO ENTREVISTA**

#### **Trabalho de Conclusão de Curso**

Universidade Federal de Santa Maria  
Curso de Pós-Graduação/Especialização em Mídias na Educação  
Pólo: Santana do Livramento

Aluna: Flávia Pacheco Kemec

Orientador: Gédson M. B. Dal Forno

Temática: Uso das Mídias e Tecnologias Digitais na Prática Docente: Um Estudo à Partir da  
Escola de Ensino Fundamental Oliveiro Thaddeo.

#### **I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

1 – NOME:

2 – IDADE:

SEXO: F ( ) M ( )

3 – FORMAÇÃO ACADÊMICA:

#### **II – QUESTIONÁRIO**

1 - Como você vê o uso do computador e Internet em sua prática pedagógica?

2 - Como você utiliza as mídias e tecnologias digitais em sua metodologia?

3 - Como acontece o processo ensino-aprendizagem do aluno com a utilização das mídias e das tecnologias digitais?



