

# **A UTILIZAÇÃO DO BLOG A FIM DE PROMOVER A APRENDIZAGEM COLABORATIVA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO COM A 7º E 8º SÉRIES DA ESCOLA MUNICIPAL DOM JOÃO VI DE PALMEIRA DAS MISSÕES/RS<sup>1</sup>**

Jussana Dalcin Martins<sup>2</sup>  
Fabio Teixeira Franciscatto<sup>3</sup>

## **RESUMO**

Esta pesquisa tem como objetivo a criação e utilização do blog para promover a aprendizagem colaborativa e viabilizar a construção do conhecimento coletivo a partir da cooperação nas aulas de Educação Física. A metodologia empregada passou por uma revisão bibliográfica sobre o uso do blog, suas origens e a importância na educação. Após esse estudo foram coletadas algumas informações dos alunos com um questionário e criado o blog para utilização entre eles. Com este estudo foi constatado um déficit, por parte dos alunos, relacionados à utilização do computador e do Blog. Na análise e acompanhamento dos resultados, foi constatado que a elaboração do blog e a construção dos textos e vídeos estimulam e motivam os adolescentes favorecendo a socialização, a divulgação de conteúdos e a produção, permitindo trocas entre eles, demonstrando que o blog é uma ferramenta adequada ao processo de interação.

**Palavras-chave:** Blog, Aprendizagem Colaborativa.

## **ABSTRACT**

This research aims to create and use the blog to promote collaborative learning and possible enabler of the construction of collective cooperation from the knowledge in physical education classes. The methodology involves a literature review on the blog in its origins and importance of education, after this study was collected some information and the blog created for use among students. With case studies it was found a deficit on the part of students related to computer use and Blog. In the analysis and monitoring of results, it was found that the preparation of the blog and the construction of texts and videos stimulate and motivate the teenagers encouraging socialization and dissemination of content, production, allowing exchanges between them, showing that the blog is an appropriate tool the process of computer-mediated interaction.

**KEYWORDS:** Blog, Learning Collaborative.

---

<sup>1</sup> Artigo apresentado ao Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria, como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Mídias na Educação.

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Mídias na Educação da Universidade Federal de Santa Maria.

<sup>3</sup> Professor Orientador, Universidade Federal de Santa Maria.

# 1. INTRODUÇÃO

Com a grande evolução das tecnologias, observa-se a necessidade de aprofundar ainda mais os estudos sobre esse tema o Blog. A maioria das escolas e universidades já possui espaços virtuais de educação. Isso está se tornando cada vez mais comum, e não é diferente nas escolas de ensino Fundamental e Médio, visto que está na “moda” da educação tecnológica. E, através dela, procura-se uma inovação nas metodologias educacionais através de uma abordagem construtiva, fazendo com que o aluno possa construir seus saberes e desenvolver suas habilidades. Para isso, professores e alunos devem estar preparados para esta sociedade dinâmica e que evolui a cada dia.

A criança desde que nasce e vive em um meio (geralmente familiar) é onde ela adquire hábitos, valores, atitudes e habilidades, formando assim a sua identidade social e define sua personalidade. Na escola também ocorre esse processo de construção de identidade, onde a criança constrói conhecimentos e desenvolve habilidades. Desta forma, a escola também exerce seu poder em relação ao conhecimento e inclusive ao uso das tecnologias.

O Blog é uma das ferramentas mais populares da internet. O Blog, era, inicialmente, muito utilizado como uma forma de recreação e entretenimento. Com o tempo o blog foi se tornando espaço de disseminação de idéias e informações. Ganhão (2004) coloca que um Blog trata-se de uma página web atualizada frequentemente, composta por pequenos parágrafos apresentados de forma cronológica. É uma alternativa que é definida como páginas na internet onde pessoas postam e escrevem assuntos de diversos interesses, assim como postam imagens e fotos, podendo outras pessoas realizar comentários. Blog pode ser usado por empresas, famílias, escolas, e é uma ferramenta colaborativa, pois pessoas podem trocar conhecimentos e experiências através de um meio virtual cooperativo.

Diante dessas possibilidades, o objetivo do presente trabalho é promover a aprendizagem colaborativa e a interação dos alunos da Escola Municipal Dom João VI do município de Palmeira das Missões no mundo das tecnologias através da utilização do Blog como ferramenta de aprendizagem na disciplina de Educação Física. Com isso, pretende-se que os alunos desenvolvam e criem seus próprios conhecimentos, conceitos, habilidades e competência necessárias na sociedade atual, desenvolvendo a cooperação e integração.

A pesquisa se embasa em uma revisão bibliográfica que estuda os conceitos e as possibilidades do uso do blog como uma ferramenta que viabiliza a construção do coletivo a partir da cooperação para o conhecimento. Diante disso e, com intuito de validar a utilização

do blog em escolas como ferramenta de apoio a aprendizagem colaborativa nas aulas de Educação Física, foi aplicado um questionário com os alunos da Escola Municipal Dom João VI da 7ª e 8ª série com a finalidade de investigar o conhecimento dos alunos e após isso foi criado o blog da turma para a realização das postagens dos trabalhos realizados e criados por eles.

## **2. TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO**

As tecnologias fazem parte do dia a dia das pessoas, de suas rotinas e estão em grande expansão inseridas em todos os contextos. Na Educação não é diferente. Hoje em dia os alunos estão convivendo cada vez mais com as tecnologias nas práticas escolares. A escola pode e deve usar essas tecnologias a favor da educação. Contudo, professores e alunos devem interagir com as tecnologias utilizando-as de maneira que venham construir novos saberes com trabalho coletivo, buscando uma comunidade de troca. Desta forma, a escola assume um papel de formar cidadãos para a complexidade do mundo moderno e dos desafios que ele impõe.

De acordo com Moran (2007):

A tecnologia nos propicia interações mais amplas, que combinam o presencial e o virtual. Somos solicitados continuamente a voltar-nos para fora, a distrair-nos, a copiar modelos externos, o que dificulta o processo de interiorização, de personalização. O educador precisa estar atento para utilizar a tecnologia como integração e não como distração ou fuga. (Moran, 2007).

Uma das dificuldades enfrentada pelas escolas é na questão de utilizar essas tecnologias para a interação e não para a distração como afirma Moran. O aluno faz essa relação, como por exemplo, o professor vai passar um filme - o aluno já vê isso como uma forma de “matar aula”. Essa é uma realidade que deve acabar. São necessários objetivos bem definidos e um planejamento de aula que permita a articulação de conhecimentos.

As tecnologias devem ser utilizadas como ferramenta de apoio às aulas, fazendo com que o aluno, além de construir seus conhecimentos, seja o agente principal dessa mudança. Que, ainda, permita uma aprendizagem mais dinâmica, criativa e inovadora, onde as situações de aprendizagem devem instigar o aluno à curiosidade ao questionamento e a investigação. Isto por que:

Na medida em que há uma apropriação efetiva das novas tecnologias de comunicação, alunos e professores podem fazer parte de uma nova escrita e de uma nova dinâmica educacional, participando do desenvolvimento destes gêneros emergentes, ao invés de ficar à margem deste processo”. (SILVA, 2003, p. 14),

Percebe-se que professores e alunos estão utilizando as tecnologias para quebrar as barreiras da sala de aula e aprender de forma integrada às comunidades virtuais.

As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, mediam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas, combinadas, integradas, possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando, dos diferentes tipos de inteligência, habilidades e atitudes. As tecnologias permitem mostrar várias formas de captar e mostrar o mesmo objeto, representando-o sob ângulos e meios diferentes: pelos movimentos, cenários, sons, integrando o racional e o afetivo, o dedutivo e o indutivo, o espaço e o tempo, o concreto e o abstrato”. (MORAN, 2007)

Como já visto, alguns pesquisadores utilizam a tecnologia como um elo entre alunos, professores e escola. As tecnologias abrem pontes para que aluno e professor possam se inter-relacionar trabalhando com assuntos inerentes ao mundo, tornando o ato de aprender prazeroso diferente e criativo. Fazendo com que o aluno sinta o desejo em aprender e tenha o interesse para o mesmo.

### **3. BLOG NA EDUCAÇÃO**

Popularmente, Blogs são páginas na internet, atualizadas freqüentemente, onde pessoas ou grupo de pessoas realizam postagens sobre assuntos diversos ou de interesse próprio. Essas postagens que obedecem a uma seqüência lógica, ou seja, um fato após o outro, só podem ser postadas pelo autor ou por grupo de pessoas autorizadas. Estas podem ser comentadas por outras pessoas, permitindo, assim, uma interação, cooperação, colaboração e comunicação entre os envolvidos.

De acordo com Gentile (2004): Blog vem da abreviação de weblog: web (tecido, teia, também usada para designar o ambiente de internet) e log (diário de bordo). É uma ferramenta do mundo virtual que permite aos usuários colocar conteúdo na rede e interagir com outros internautas. Em 1999, foram criados os primeiros aplicativos e serviços de weblog, como o Blogger, do Pyra Lab (hoje do *Google*), e o EdithThisPage (hoje Manila), da Userland. Estes sistemas gratuitos ou de baixo custo, facilitaram a disseminação da prática do blog, por

dispensarem conhecimentos técnicos especializados e agregarem, num mesmo ambiente, diversas ferramentas para uso nos blogs (Gutierrez, 2004).

O Blog pode ser utilizado como um laboratório de escrita virtual, onde todos os membros podem agir, interagir, trocar experiências sobre assuntos de mesmo interesse, gerando ambientes colaborativos. No entanto, o intenso crescimento dos blogs ampliou e diversificou o seu campo de atuação.

A comunicação entre Blogs atrai muitas pessoas por se tratar de uma ferramenta de informação de fácil criação, manuseio e atualização. Podem ser criados e publicados sem a necessidade de o autor possuir um conhecimento técnico especializado. Além disso, é atrativo porque pessoas podem postar além de assuntos interessantes, postam imagens, figuras, sons animados e dinâmicos, além de serem usadas por amigos, famílias, escolas, empresas e até mesmo grupos de trabalhos para divulgação de trabalhos, pesquisas, eventos entre outros. O blog se diferencia de todas as outras formas de relacionamento virtual *e-mail*, *chats*, mensagens instantâneas, listas de discussão, etc., justamente pela sua dinâmica de interação possibilitada pela facilidade de acesso.

Ganhão (2004) coloca que o Blog é uma abreviatura simpática que os internautas criaram para o termo inglês "*weblog*". Trata-se de uma página web atualizada frequentemente, composta por pequenos parágrafos apresentados de forma cronológica. É como uma página de notícias ou um jornal que segue uma linha de tempo com um fato após o outro. O conteúdo e tema dos blogs abrangem uma infinidade de assuntos que vão desde diários, notícias até assuntos relacionadas à Educação. É um laboratório de escrita criativa e colaborativa on-line, cujo objetivo principal é oferecer à comunidade de leitores e escritores a troca de experiências e saberes através da interação dos diversos participantes.

Segundo Echeita e Martin (1995, p.37), a interação “constitui o núcleo da atividade, já que o conhecimento é gerado, construído, ou, melhor dito, co-construído - construído conjuntamente, exatamente porque se produz interatividade entre duas ou mais pessoas que participam dele”. Então, o sujeito através da interação desencadeia um processo interno de construção, que o faz compartilhar idéias e gerar outras interações. Com esse processo desenvolve-se a cooperação.

Para Vygotsky (1987, p. 17) “a colaboração entre pares ajuda a desenvolver estratégias e habilidades gerais de solução de problemas pelo processo cognitivo implícito na interação e na comunicação”. Segundo o autor, a linguagem é fundamental na estruturação do

pensamento, sendo necessárias para comunicar o conhecimento, as idéias do indivíduo e para entender o pensamento do outro envolvido na discussão ou na conversação. O trabalho em colaboração com o outro, segundo essa teoria, enfatiza a zona de desenvolvimento proximal (ZDP) que é “algo coletivo”. Assim o conhecimento acontece através de compartilhamento.

Então, ao reportar esses conceitos para os ambientes criados com a tecnologia do blog, percebe-se o papel de destaque da interação, uma vez que esta é o elemento básico e inicial, responsável pela abertura do canal de comunicação. A interação entre as pessoas e objetos de conhecimento ocorrido nesses ambientes, possibilita processos colaborativos e cooperativos de aprendizagem.

Diante disso, o Blog é visto como uma tecnologia que pode ser utilizada a favor das aulas como estratégica pedagógica. É uma ferramenta do mundo virtual, simples de criar e eficiente para compartilhamento de ações pedagógicas. Essa tecnologia oferece uma abordagem diferenciada, envolve postagens, fotos, imagens e animações, onde propõe que professor seja o autor das atividades, conteúdos e assuntos que podem ser trabalhados e desenvolvidos com os alunos, que ao mesmo momento vão adquirindo habilidade com essa ferramenta.

Os projetos e trabalhos realizados nas escolas oportunizam o aluno a realmente interagir e participar, buscando soluções e refletindo por soluções para com o grupo e em cooperação, assim consegue estabelecer soluções e resultados e compartilhando novos conhecimentos, com esse intuito alunos e professor conseguem interagir um com o outro construindo uma aprendizagem juntos, deixando para trás aquele plano de aula onde o professor despeja tudo pronto e o aluno que se vire para resolver as questões.

Ausubel (1980) e Vasconcelos (1994) trabalham com o conceito de aprendizagem significativa, ao discorrer que o processo de criação do conhecimento deve ser realizado num ambiente que permita a sua construção a partir de uma visão empírica, desenvolvendo-se em etapas: a) mobilização para o conhecimento: não há aprendizagem sem o interesse do aluno em aprender; b) construção do conhecimento: consiste em possibilitar que o aluno faça o confronto direto com o objeto, de forma a apreendê-lo em suas relações internas e externas. Tal procedimento deve permitir que o aluno estabeleça relações de causa e efeito e compreenda o essencial. Quanto mais abrangentes essas relações forem, melhor o aluno as compreenderá.

Nesse processo, o aluno percorre um caminho iniciado pela síntese. O professor provoca um desequilíbrio, estimulando o interesse com interrogações essenciais sobre a situação abordada, levando o aluno a fazer por si mesmo os caminhos que o conduzem à demonstração e reflexão de determinados fenômenos. Isso faz com que o aluno entre em uma etapa que envolve a análise e a síntese, levando-o a um estágio superior de conhecimento; c) elaboração e expressão da síntese do conhecimento: o aluno recolhe novos elementos apresentados pelo professor, estabelece novas relações até então não percebidas ou ainda percebidas de maneira diferente. Essa ação permite que o aluno construa um conhecimento mais elaborado, a partir da complementação ou da negação do conhecimento anterior.

Assim o blog registra de forma dinâmica todo o processo de construção de novos saberes, substituindo o antigo paradigma linear onde professor ensina e aluno aprende sem nenhuma interação. O professor é o mediador de todo o processo levando o aluno a alcançar a autonomia necessária para aquisição de aprendizagens significativas. Segundo Gutierrez (2004), os blogs sintetizam este espírito de cooperação e interação através de projetos educacionais que desencadeiam entre os participantes o exercício da expressão criadora crítica, artística e hiper-textual. Pela sua estrutura, permitem o exercício do diálogo, da autoria e co-autoria, inclusive na alteração da própria estrutura. Eles possibilitam, também, o retorno à própria produção, a reflexão crítica, a re-interpretação de conceitos e práticas. Os blogs, por apresentarem uma estrutura dinâmica de trabalho, favorecem a busca de informações autônomas e críticas.

Segundo Davis (2004), os professores podem propor a criação de um blog para discutir livros lidos, expor suas idéias sobre determinados assuntos, escrever e discutir sobre notícias diárias e criar projetos em grupo, entre tantas outras. Para Barros, (2005) os blogs representam uma excelente oportunidade para educadores promoverem a alfabetização através de narrativas e diálogos.

As características dos blogs, como o espaço personalizado que fornece, e os links dentro de uma comunidade on-line, criam um excelente contexto de comunicação mediada por computador para expressão individual e interações colaborativas no formato de narrativas e diálogos. Podem ser utilizados de diversas maneiras durante o processo de ensino-aprendizagem - como um espaço de informação especializada e um espaço de disponibilização de informação por parte do professor, como um portfólio digital, espaço de intercâmbio e colaboração, espaço de debate ou um espaço de integração. Pode ser usado

também como espaço de partilha entre professores ou como espaço de interface entre escola e família dos alunos. Segundo Barros (2005) a variedade de uso dos blogs entre educadores é imensa, centenas de bibliotecários já reconhecem seu potencial para comunicar informações sobre pesquisas e comentários sobre livros e literatura. Estudantes usam os blogs como depositórios digitais, onde disponibilizam e arquivam seus trabalhos e projetos. Professores utilizam os blogs como portais das salas de aula, onde arquivam exercícios, publicam questionamentos e sugestões para novas atividades.

A criação e dinamização de um blog com intuítos educacionais podem, e devem ser um pretexto para o desenvolvimento de múltiplas competências. O desenvolvimento de competências associadas à pesquisa e seleção de informação, à produção de texto escrito, ao domínio de diversos serviços e ferramentas da web são algumas competências possíveis desenvolvidas.

### **3.1 BLOGS COMO FERRAMENTA DE APOIO A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO**

A aquisição de conhecimento se constrói a partir do momento em que os alunos participam ativamente no processo de aprendizagem, com os colegas entre si e com o professor, formando assim a aprendizagem colaborativa. Da mesma maneira, Furtado (2001) aponta para a importância da interdependência positiva dos sujeitos envolvidos, onde cada um contribui para o processo e para o sucesso do grupo. Ensinar através da solução de problemas, que reflitam uma perspectiva de aplicação dentro do contexto do aluno é fundamental para o processo reflexivo, uma vez que as pessoas investem mais energia nas situações que são de seu interesse. Assim, pode-se dizer que a aprendizagem colaborativa consiste num processo complexo de atividades sociais.

Os *softwares* de exercício e prática, os tutoriais, os jogos, as linguagens, os programas de autoria, os simuladores, a Internet constituem em si um arsenal que pode auxiliar na mudança de paradigma. Esses recursos, quando acompanhados de uma proposta metodológica de uso, podem vir a se tornar grandes parceiros na busca de “(...) uma nova ação docente na qual professor e alunos participem de um processo conjunto para aprender de forma criativa, dinâmica, encorajadora que tenha como essência o diálogo e a descoberta”. (ALCÂNTARA, 2000, p. 3). Percebe-se que a relação professor-aluno na construção da aprendizagem



colaborativa inova a inter-relação e a interdependência dos mesmos, que se tornaram solidários na busca de caminhos certos para uma vida digna.

Ai entra a importância das condições mínimas para que professores e alunos pudessem utilizar as tecnologias digitais para "(...) estimular o acesso à informação e à pesquisa individual e coletiva, favorecendo processos para aumentar a interação entre eles." (BEHRENS, 1999, p. 97).

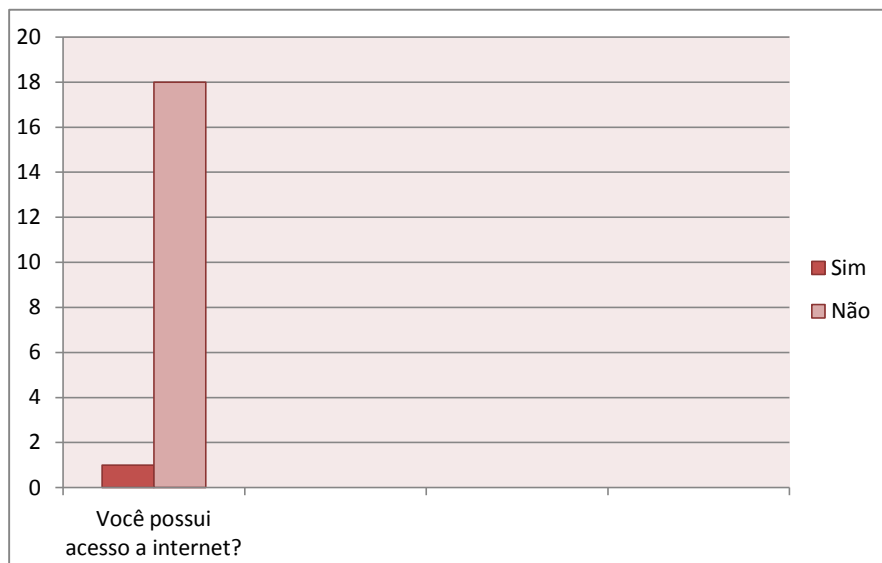
Se a aprendizagem colaborativa destaca a interação e a integração de alunos e professores, onde o conhecimento é construído através da cooperação social, deve se trabalhar em ambientes que propiciam isso. O Blog dentro desse contexto se configura como um local onde o processo de aprendizagem é facilitado e ocorre através da interação.

#### **4. APRESENTAÇÃO E DISCUÇÃO DOS RESULTADOS**

A pesquisa de criação do Blog para promover a aprendizagem colaborativa foi realizado com 19 alunos da 7º e 8º série da Escola Municipal de Ensino Fundamental Dom João VI do Município de Palmeira das Missões. É uma escola pequena com um total de 116 alunos, e com uma infra-estrutura pequena e com poucos recursos.

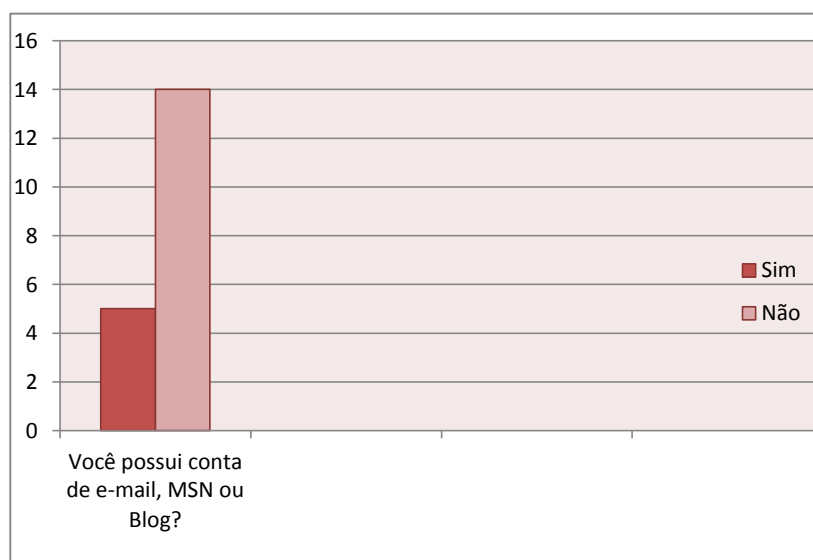
O método de pesquisa utilizado para coleta de informações foi baseado na aplicação de um questionário com os alunos. Inicialmente, a pesquisa pretendeu destacar as expectativas bem como o conhecimento prévio dos alunos em relação à temática. O questionário relacionou perguntas como: Você tem acesso à internet? Onde? Você possui conta de e-mail, MSN, Blog ou participa de algum site de relacionamento? Qual dos itens citados a cima você gostaria de aprender a usar? Você sabe o que é blog e qual sua finalidade?

Os gráficos representam os resultados do questionário realizado com os alunos:



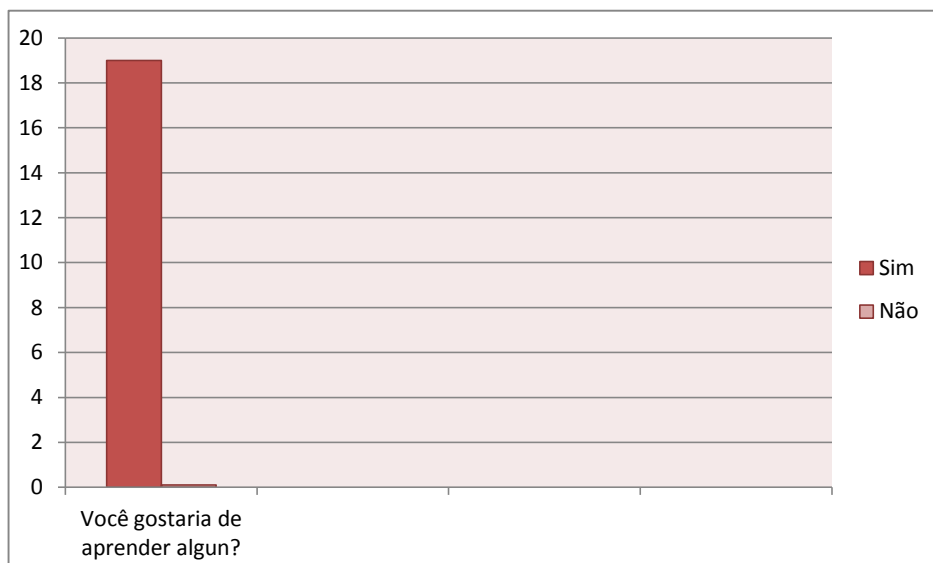
**Gráfico 1**

No gráfico 1 pode-se observar que apenas 1 dos alunos tem acesso a internet e 18 não possuem acesso, o acesso que esse 1 aluno possui é em curso de informática realizado na cidade de Palmeira das Missões ou em casa de parentes.



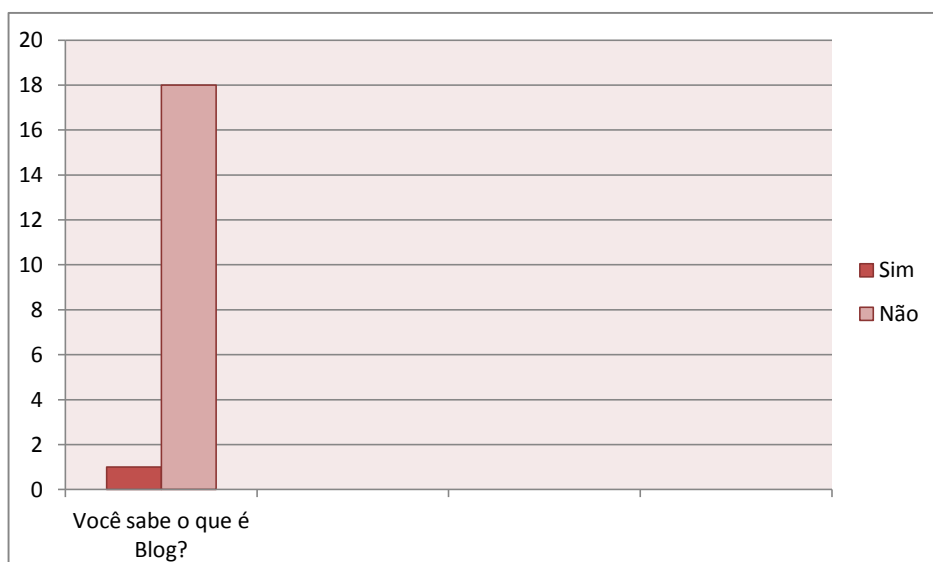
**Gráfico 2**

O gráfico 2 mostra que em relação ao uso de MSN, contas de e-mail, blog e sites de relacionamento 5 alunos possui alguma dessas contas e 14 não possuem.



**Gráfico 3**

O gráfico 3 mostra que 19 alunos, ou seja todos, tem o interesse em aprender a usra e obter um deles e principalmente o Blog.



**Gráfico 4**

Com relação a ferramenta Blog o gráfico 4 mostra que 1 dos aluno conhecia e sabia sua função, e 18 não tinha o conhecimento sobre essa ferramenta.

Com essa atividade foi possível detectar o desconhecimento dos alunos tanto em relação à internet como em relação as suas ferramentas. Alguns alunos já tinham ouvido falar em MSN, sites de relacionamento, mas a palavra blog para alguns era nova. No entanto percebeu-se um enorme entusiasmo e curiosidade para experimentar e desfrutar dos benefícios dessa ferramenta.

Com base no levantamento realizado, o primeiro passo foi apresentar em alguns conceitos de internet, e-mail, a algumas das funcionalidades do blog, foi então proposto a criação do blog para eles com o intuito de postarem seus trabalhos realizados no decorrer do ano. O próximo passo foi criar uma conta de e-mail para cada aluno e depois ensinar como é feita a criação de um blog – para isso foi criado um passo a passo.

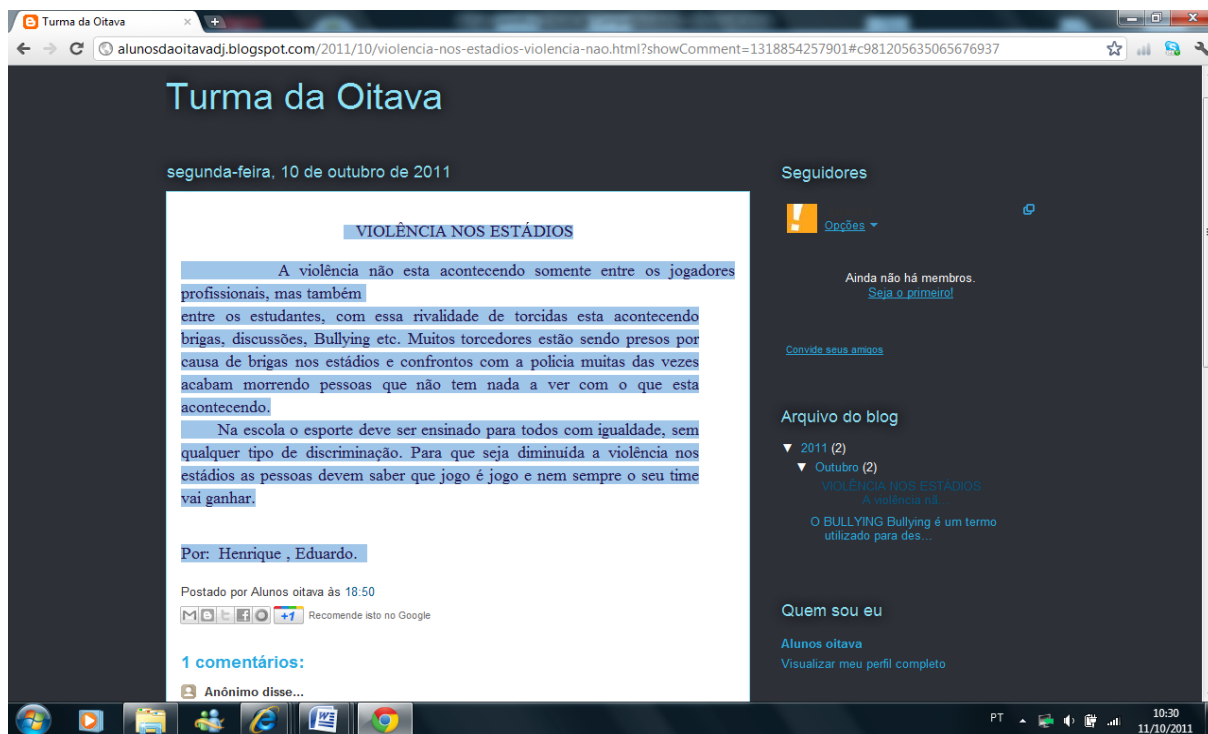
O blog teve o intuito de apoiar o processo de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, nas quais os alunos, organizados em grupo, iriam pesquisar, elaborar e publicar os trabalhos.

Foram seguidos alguns critérios para a criação do blog:

- Decidir o propósito do blog;
- Decidir a autoria do blog;
- Esclarecer regras para frequência das postagens e estabelecer a avaliação destas;
- Observar as políticas sobre o uso de blogs da instituição de ensino na qual serão aplicados;
- Decidir se o blog será público ou privado (decidir quem pode ler e quem pode comentar);
- Criar um guia de regras de etiqueta para uso do blog por parte dos alunos;
- Adaptar os blogs às necessidades do ensino;
- Tornar o blog uma extensão agradável da sala de aula.

Seguindo esses critérios foi criado o Blog, juntamente com os alunos, intitulado: “Turma da Oitava”, como pode ser observado na Figura 1. Os alunos foram levados ao

Telecentro<sup>2</sup> para realizar essas atividades. Para o efeito foi sugerido aos alunos à consulta de sites ou a pesquisa na internet e em jornais e revistas sobre alguns assuntos sugeridos e temas específicos, para postar no blog.



**Figura 1. Blog criado pela turma da 8ª série da Escola Dom João VI**

As pesquisas foram realizadas em duplas e foram postadas no blog para leitura e participação dos alunos. A participação dos alunos da 7ª série se deu com comentários, críticas construtivas e sugestões, foram assim apontadas pistas que permitiram melhorar a qualidade tanto dos aspectos técnicos como das próprias qualidades das postagens.

Através da criação do blog percebeu-se a empolgação por parte dos alunos diante dessa nova ferramenta. Segundo os alunos a utilização do blog foi prazerosa e de fácil entendimento. Serviu como forma de integração entre os alunos e contribuiu para a reflexão sobre a importância de conhecer a opinião do outro.

Outro fato importante foram os aspectos relacionados com a aprendizagem colaborativa. Houve a interação necessária para a construção do conhecimento, no entanto

<sup>2</sup> Telecentro é um espaço público onde pessoas podem utilizar microcomputadores, a Internet e outras tecnologias digitais que permitem coletar informações, criar, aprender e comunicar-se com outras pessoas, enquanto desenvolvem habilidades digitais essenciais do Século 21.

isso ocorreu a partir do momento em que os alunos passaram a participar ativamente entre si, com os outros e com o professor.

Nota-se ainda uma nova maneira de se trabalhar com a Educação Física, pois através da utilização do blog se desenvolveu uma maneira criativa e participativa de práticas, visto que, com as postagens no blog, podem-se abordar vários assuntos que venham a contribuir na formação do estudante.

Um tema debatido no blog dos alunos foi a violência nos estádios de futebol. Os alunos além de saberem os fundamentos e as regras desse esporte devem saber a importância de respeitar as opiniões dos outros, participando e interagindo com espírito esportivo, e não com o intuito de apenas competição e ganhar a todo custo.

O *bullying* também foi um assunto debatido no blog. Muitos não tinham noção dos problemas que este podia causar. Então, eis que está aí uma maneira prática, criativa e divertida que estimula a participação e a cooperação entre os alunos nas aulas de Educação Física.

O uso dessa ferramenta facilitou a interação para construção do conhecimento, por mediar às relações e idéias entre os alunos. Levando em conta a colaboração, a ferramenta permitiu que a aprendizagem ocorresse de forma colaborativa.

No momento em que, por meio da leitura do que o outro escreveu, buscou-se o conhecimento que por si só será também transformado em conhecimento para ser disponibilizado para o outro, construindo assim uma teia de conhecimento. Essa prática permitiu também que o aluno pudesse usar este conhecimento em função de cada situação com a qual se depare, sem falar na satisfação e motivação por parte dos alunos, com a utilização do blog sendo os comentários um impulso motivador de novas intervenções e reflexões críticas.

Um aspecto importante da utilização dessa ferramenta, além de ser um veículo de informação, contribuiu para o desenvolvimento de algumas competências como: criar, publicar e registrar o aprendido; debater, comentar, discutir e respeitar a opinião dos outros; desenvolver a competência de responsabilidade de suas intervenções e ainda a capacidade de se organizar em grupos; desenvolver ainda a capacidade de pesquisar e selecionar informação da internet. Assim sendo, nesta pesquisa e prática os alunos desenvolveram hábitos e atitudes que colaboraram para a construção do saber, muito importante para a construção da sua identidade e para o seu processo de formação de cidadania.

## 5. CONCLUSÃO

Ao concluir a presente pesquisa observou-se a importância de inovar nas aulas principalmente envolver tecnologias que envolvam o aluno de uma maneira a se tornar o ato de aprender prazeroso. Nesse caso foi utilizado o Blog como ferramenta de ensino aprendizagem, que ajudou numa aprendizagem colaborativa, pois os alunos participaram criando e construindo textos e postando no blog, isso induziu os comentários realizando assim uma interação entre eles, por meio do uso do Blog considerou-se que os alunos se tornaram mais participativos e interativos, na maioria das vezes mais do que em sala de aula, além disso, observa-se a importância de trabalhar com objetivos e com temas que realmente venha a contribuir para a formação do aluno como um cidadão digno e responsável pelos seus atos.

Outro resultado satisfatório que o uso do Blog promoveu foi à inovação nas aulas de Educação Física, os alunos participaram ainda mais e isso possibilitou aos alunos que não possuem um desempenho muito bom nos esportes a participarem de uma forma interativa e diferente nessa disciplina, pois a Educação Física às vezes acaba por excluir aqueles alunos que não sabem praticar algum esporte, e o uso do Blog fez com que todos participassem de forma colaborativa, dinâmica e sem exclusão.

Conclui-se que o uso do Blog só veio a acrescentar na educação e no processo ensino-aprendizagem, porque o aluno se torna agente do seu conhecimento ele tem a oportunidade de resolver e ajudar dando opiniões para problemas reais, além de ser um objeto interdisciplinar.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCÂNTARA, Paulo. **Aprendizagem colaborativa com tecnologias interativas: Projeto PACTO**. Projeto de pesquisa, Curitiba, 2000.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. e HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. 2ª ed.. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BARROS, Moreno Albuquerque de. **Ferramentas informacionais para educação e alfabetização: considerações acerca do uso dos blogs como tecnologia educacional**. Disponível em: <http://rabci.org/rabci/sites/default/files/blogs.pdf>. Acesso em outubro de 2011.

BEHRENS, Marilda A. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. Curitiba: Champagnat, 1999.

DAVIS, Anne. **What are the possibilities for weblogs in education?** Disponível em: <http://anvil.gsu.edu/NECC2004/> Acesso: Outubro de 2011.

ECHEITA, Gerardo, Martin, Elena- **Interação Social e Aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p.37.

FURTADO, Maria Elizabeth Sucupira et alli. **Um Sistema de Aprendizagem Colaborativa de Didática utilizando Cenários**. Fortaleza, 2001.

GANHÃO, Sérgio. **Um guião sobre Blogs** – Disponível em <http://www2.fpce.ul.pt/pessoal/ulfpcost/te3aula2003/blog>. Acesso em 29 de Junho de 2011.

GUTIERREZ, Suzana. **Distribuição de Conteúdos e Aprendizagem On-line**. Revista Novas Tecnologias na Educação - Renote Porto Alegre: CINTED-UFRGS, v. 2, n. 2, nov. 2004 . Disponível em [http://www.cinted.ufrgs.br/renote/nov2004/artigos/a6\\_distribuicao.pdf](http://www.cinted.ufrgs.br/renote/nov2004/artigos/a6_distribuicao.pdf), acesso em 20 mar 2005.

MORAN, José Manuel. **O uso das tecnologias na educação**. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran>. Acesso em 30 de Junho de 2011;

MORAN, José Manuel. **Desafios na Comunicação Pessoal**. 3ª Ed. São Paulo: Paulinas, 2007, p. 162-166.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. **Tratando de Metodologia Científica: projetos de pesquisas, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses**.

SILVA, Jan - **Blogs: Múltiplas utilizações e um conceito**. Congresso anual em ciência da comunicação, belo horizonte/minas gerais, xxv, 2003, Belo Horizonte. Anais... intercom, 2003, p. 14.

VASCONCELOS, C. dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 2ª ed., São Paulo: Libertad, 1994.

VYGOTSKY, Lev - **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1987, p.17.